

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา  
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๐



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ถนนเซนต์เมรี่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒๒ คน นักเรียนจำนวน ๔๔๙ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๔ คน นักเรียนจำนวน ๑,๑๒๖ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๔ คน นักเรียนจำนวน ๑,๔๘๑ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗๐ คน นักเรียนจำนวน ๓,๐๕๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพสมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๖) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๗)

๗) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๗)

๘) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕)

๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔)

๑๐) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ใ้ับบรรลุเป้าหมายการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๓)

๑๑) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๙)

๑๒) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๘)

๑๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๗)

๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๕)

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา**

๑. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๔) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๕) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๙)

๖) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๓)

๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๔)

๘) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๔)

๙) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๔)

๑๐) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๑)

๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)

๑๒) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๖)

๑๓) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๒)

๑๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(ค่าเฉลี่ย ๓.๔๒)

**ข้อเสนอแนะ**

ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านจินตนาการการคิดสร้างสรรค์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเล่าเรื่องให้มากขึ้น รวมทั้งด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยครูประสานงานกับผู้ปกครอง ให้การอบรมเลี้ยงดูขณะผู้เรียนอยู่บ้าน คอยแนะนำ แยกแยะความรู้ที่ได้จากสื่อโทรทัศน์ แล้วนำมาปรับพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งการให้ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ให้รู้จักงดเว้นอาหารที่ทำให้อ้วน

ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยการสอนซ่อมเสริมและคิดค้นหาวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดนอกกรอบ รู้จักพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆเพิ่มขึ้นนั้น ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทางสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต และควรมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและประเมินเป็นประจำ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน CAI ด้วยการเชิญวิทยากร มาจัดอบรม สัมมนาและนำครูไปศึกษาดูงานด้านการผลิตสื่อการสอน CAI รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามผล อย่างสม่ำเสมอ สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน ควรให้ครูได้รวบรวมปัญหาต่างๆ ที่พบในการจัดการเรียนการสอน ไว้เป็นรายสาระ รายบุคคล แล้วตั้งสมมติฐาน ทดสอบสมมติฐาน และสรุปผลแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน วัดและประเมินผล สรุปเขียนเป็นรายงาน

สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสม่ำเสมออย่างน้อย ๒ เดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ นอกจากนั้นควรจัดและพัฒนาระบบเครือข่าย โดยการแต่งตั้งให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบชุมชน แต่ละแห่ง และตั้งกรรมการชุมชน ในแต่ละชุมชนให้คอยช่วยเหลือและประสานงาน มีการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้กับกรรมการชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมและการบริหารงานของสถานศึกษาที่ต้องการ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา**

สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ในระดับก่อนประถมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๔๖ ในระดับประถมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗

ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน ๓๒ คน ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ครูต้นแบบ ครูดีเด่น ครูแกนนำ ครูดีศรีโคราช และครูดีเด่นของชมรมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

และในปีการศึกษา ๒๕๔๗ - ๒๕๔๘ ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นของเทศบาลนครนครราชสีมาและได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล จากสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทยและรางวัลเหรียญทองกรีฑา คาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

**ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านผู้เรียนคือทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง คุรมีความรับผิดชอบสูง กระตือรือร้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ประกอบกับสถานศึกษามีสื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โดยการให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนได้จัดทำ Web Site และมี E-mail เป็นของตนเอง เป็นการค้นคว้า เผยแพร่ความรู้ต่างๆ รวมทั้งมีการส่งงานโดยเฉพาะรายงานของผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นการลดการใช้กระดาษและแก้ปัญหาการจัดทำรูปเล่มรายงานของผู้เรียน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๙๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๖๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๙๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๙	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและ มีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๓	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมก. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๔๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๒.๘๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๑	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเภทและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๘๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บริการเป็นเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
<b>ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ ตามค. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้</b>						