

# ภาคผนวก

## การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b>	<b>มาตรฐานด้านครู</b>	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมินดีมาก	
<b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมินดี		

หมายเหตุ ผลการประเมินของสถานศึกษา สรุปรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก  
ระดับประถมและมัธยมศึกษา

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความ สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมินดีมาก	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมินดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b>	<b>มาตรฐานด้านครู</b>	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมินดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมินดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมินดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมินดีมาก มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมินดี		
<b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>	<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมินดี		

หมายเหตุ ผลการประเมินของสถานศึกษา สรุปรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

## กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

## วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะผู้ประเมินภายนอก
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ คู่มือผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

## วันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

## วันที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินภายนอกเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและผู้แทนนักเรียน
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

## ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
<b>จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</b>	๒๐๑	๑๖๒	๑๘๔	๑๑๖
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๘๒	๑๒๖	๑๐๗	๙๐
คิดเป็นร้อยละ	๙๐.๕๕	๗๗.๗๘	๕๘.๑๕	๗๗.๕๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๖๓	๘๕	๙๔	๕๘
คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๐๙	๕๒.๔๗	๕๑.๐๙	๕๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๓๒	๙๒	๑๑๔	๘๔
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๖๗	๕๖.๗๙	๖๑.๙๖	๗๒.๔๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๑	๙๖	๑๒๙	๘๔
คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๑๕	๕๙.๒๖	๗๐.๑๑	๗๒.๔๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๓	๑๖๒	๑๖๓	๙๑
คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๐๔	๑๐๐.๐๐	๘๘.๕๙	*๗๓.๙๘
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๔๕	๑๔๒	๑๐๕	๙๓
คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๑๔	๘๗.๖๕	๕๗.๐๗	*๗๕.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๓	๑๔๔	๑๒๖	๙๕
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๒๔	๘๘.๘๙	๖๘.๔๘	*๗๗.๒๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๔๕	๑๐๑	๑๐๒	๘๓
คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๑๔	๖๒.๓๕	๕๕.๔๓	๗๑.๕๕

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จากหน่วยงานโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ข้อมูลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จากหน่วยงานโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ข้อมูลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จากหน่วยงานโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ข้อมูลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จากหน่วยงานสำนักงานทดสอบแห่งชาติ (ONET ๔ สาระ)

\* ข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อีก ๓ สาระ เป็นของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่เข้าทดสอบกลุ่มสาระสุขศึกษา

และพลศึกษา และกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑๖๓ คน กลุ่มสาระศิลปะ จำนวน ๑๖๔ คน

## ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๕ , ๖ และ ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
<b>ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและ การบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นย้ำเตือนให้รู้จักการนำความรู้และทักษะไปใช้ ให้เป็นนิสัยในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะเรื่องการทำความเคารพ การกล่าวคำสุภาพ ครูผู้สอนควรประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้ช่วยสนับสนุน เฝ้าระวังและฝึกปฏิบัติด้วย ด้านการจัดกิจกรรมให้ทำงานร่วมกัน ควรให้มีกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสมกับวัย และควรฝึกให้รู้จักรับผิดชอบและรู้จักทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้นตามลำดับภายใต้การควบคุมของครู

#### ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมห้องสมุดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ควรเป็นกิจกรรมที่ยั่วให้ผู้เรียนเข้าร่วมโดยมีรางวัลหรือยกย่องชมเชย และควรเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมโดยมีแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่สามารถทำได้จากง่ายไปยาก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและพัฒนาตนเองยิ่งขึ้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ศิลปะ ดนตรีและกีฬา รวมทั้งฝึกทักษะอาชีพ ครูผู้สอนควรร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยให้ผู้ปกครองหรือวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมด้วย การเฝ้าระวังผู้เรียนที่มีความอ้วนหรือความผอมผิดปกติ ผู้เรียนควรได้รับการแนะนำที่ถูกต้อง ได้รับให้ฝึกปฏิบัติตนเป็นกิจวัตร มีการทำบันทึกประเมินตนเองและควรประสานงานกับผู้ปกครอง มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังด้วย

#### ด้านครู

ครูควรได้รับการฝึกอบรมในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการนำผลการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนอ่อนเป็นจุดเริ่มต้นของปัญหา และทดลองจัดกิจกรรมหรือใช้รูปแบบต่างๆ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนามากขึ้นตรงจุดที่บกพร่องนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศวิชาการภายในเพื่อร่วมคิด กำหนดแผน กำหนดรูปแบบในการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และควรติดตามให้ครูผู้สอนได้มีการปฏิบัติจริง

#### ด้านผู้บริหาร

ควรมีการชี้แจงเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบ่อยๆ โดยเฉพาะผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน มีการประชุมทั้งหมด เพราะจำนวนน้อย ชี้แจงได้ลึกซึ้งง่าย