

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่สังคมต้องการนั้น ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิด ทักษะ ค่านิยมให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ คุณภาพการสอนของครู ถ้าครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เยาวชนก็ย่อมจะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ถือเป็นภาระสำคัญในการสนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้ได้เรียนถึงระดับมัธยมศึกษากันอย่างกว้างขวางและทั่วถึง นโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรมสามัญศึกษา คือ เร่งพัฒนาความรู้ ความสามารถ เจตคติ และบทบาทของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรอื่นๆ ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะ ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องทั่วถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย น่าจะเกิดจากปัจจัยสำคัญ คือ ครูอาจารย์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ทำหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการศึกษาทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอ จากสภาพปัญหาที่กล่าวถึงข้างต้น ผู้วิจัยคิดว่า การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า กระทรวงต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ ในฐานะที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิจัยและพัฒนา งานนโยบายและแผน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จึงสนใจศึกษา ความต้องการการพัฒนาบุคลากรครู โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาครูในโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครู โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครู โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ตามตัวแปร
เพศและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพศต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาบุคลากรแตกต่างกัน
2. ครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาบุคลากรแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ คณะครู โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 173 คน ประกอบด้วย ครูแผนกอนุบาล จำนวน 26 คน ครูแผนกประถม จำนวน 37 คน ครูแผนกมัธยม จำนวน 56 คน ครูแผนก EP จำนวน 13 คน ครู วิชา. จำนวน 6 คน ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูแผนกอนุบาล จำนวน 20 คน ครูแผนกประถม จำนวน 30 คน ครูแผนกมัธยม จำนวน 50 คน ครูแผนก EP จำนวน 10 คน ครู วิชา. จำนวน 5 คน ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 145 คน คิดเป็นร้อยละ 83.81 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

รูปแบบการทดลอง

- วิจัยเชิงทดลอง
- วิจัยเชิงสำรวจ

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัย

เริ่มปฏิบัติงานวิจัยตั้งแต่เดือน กันยายน 2550 ถึงเดือน มีนาคม 2551

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามความเป็นจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. ความต้องการการพัฒนาบุคลากร หมายถึง ความมุ่งหวังหรือความปรารถนาของบุคคลที่มีต่อการพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมการดำเนินการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่โดยการศึกษาเพิ่มเติมในสถาบันการศึกษา การฝึกอบรม และการพัฒนาตนเอง
2. การศึกษาเพิ่มเติมในสถาบันการศึกษา หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษาต่อและฝึกอบรมภายในประเทศ พ.ศ.2538 โดยการลาศึกษาต่อภาคปกติ การศึกษาต่อภาคนอกเวลา และการศึกษาต่อภาคฤดูร้อน
3. การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการที่องค์กรหรือหน่วยงานจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานเพื่อยกระดับมาตรฐานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยวิธีการ
บรรยาย การประชุมอภิปราย การศึกษากรณีตัวอย่าง การสร้างสถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต การประชุม การระดมสมอง การสัมมนา และการศึกษาดูด้วยตนเอง
4. การพัฒนาตนเอง หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นด้วยตนเอง โดยวิธีการหาความรู้ด้วยการอ่าน การฟัง การค้นคว้า การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงานในหน้าที่ การทำวิจัย การศึกษาคูงาน การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ การฝึกงานและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงความต้องการในการพัฒนาของครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง การศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรครู โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะครูในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 173 คน ประกอบด้วย ครูแผนกอนุบาล จำนวน 26 คน ครูแผนกประถม จำนวน 37 คน ครูแผนกมัธยม จำนวน 56 คน ครูแผนก EP จำนวน 13 คน ครู ปวช. จำนวน 6 คน ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 145 คน โดยการเลือกแบบมีจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย ครูแผนกอนุบาล จำนวน 20 คน ครูแผนกประถม จำนวน 30 คน ครูแผนกมัธยม จำนวน 50 คน ครูแผนก EP จำนวน 10 คน ครู ปวช. จำนวน 5 คน ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.81 ของจำนวนบุคลากร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนครูกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ครูแยกตามแผนก	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ครูแผนกอนุบาล	26	20	13.79
ครูแผนกประถม	37	30	20.69
ครูแผนกมัธยม	56	50	34.48
ครูแผนก EP	13	10	6.90
ครู ปวช.	6	5	3.45
ครูสนับสนุนการสอน	35	30	20.69
รวมทั้งสิ้น	173	145	100.00

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีคำถามทั้งหมด 3 ข้อ
- ตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการการพัฒนาครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีคำถามทั้งหมด 10 ข้อ
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ และใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 30 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จะใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ

ปฏิทินปฏิบัติงานวิจัย

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ร่างแนวทางการวิจัย	พฤษภาคม 2550	
2	เขียนร่างโครงการวิจัย	มิถุนายน 2550	
3	ส่งโครงการวิจัย	กันยายน 2550	
4	ดำเนินการทดลอง/สำรวจ	มกราคม 2551	
5	เขียนรายงานการวิจัย	มีนาคม 2551	
6	ส่งรายงานการวิจัย	มีนาคม 2551	

งบประมาณ

ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการการพัฒนาครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 145 แผ่น ๆ ละ 1 บาท รวมเป็นเงิน 145 บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย

นางสาวพนิดา แก่นสำโรง

งานสำนักผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

บรรณานุกรม

www.onec.go.th

<http://www.thaiedresearch.org/>

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา ปีการศึกษา 2550

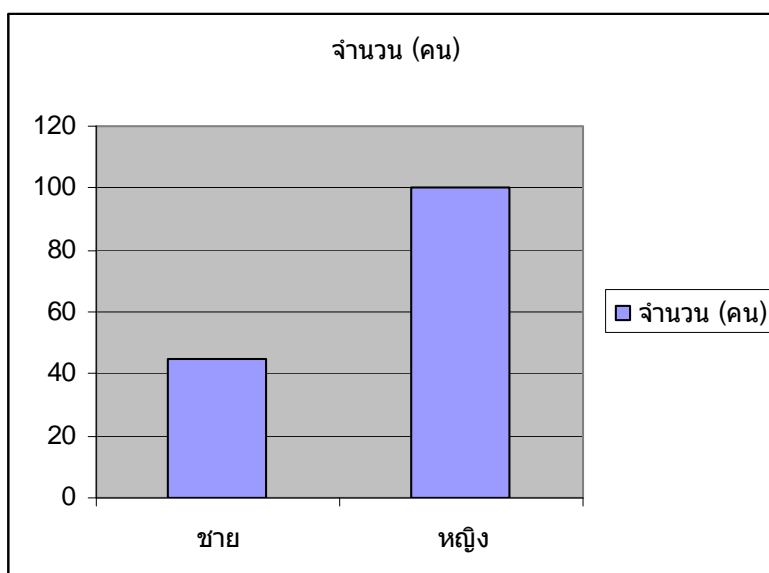
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 3 ข้อ

ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	45	31.03
หญิง	100	68.97

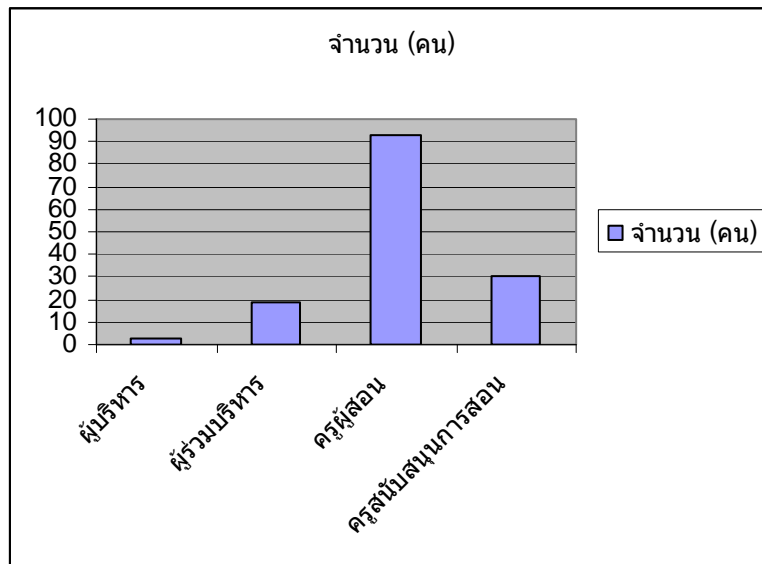
จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.97 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 31.03



ตารางที่ 2 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	3	2.07
ผู้ร่วมบริหาร	19	13.10
ครูผู้สอน	93	64.14
ครูสนับสนุนการสอน	30	20.69

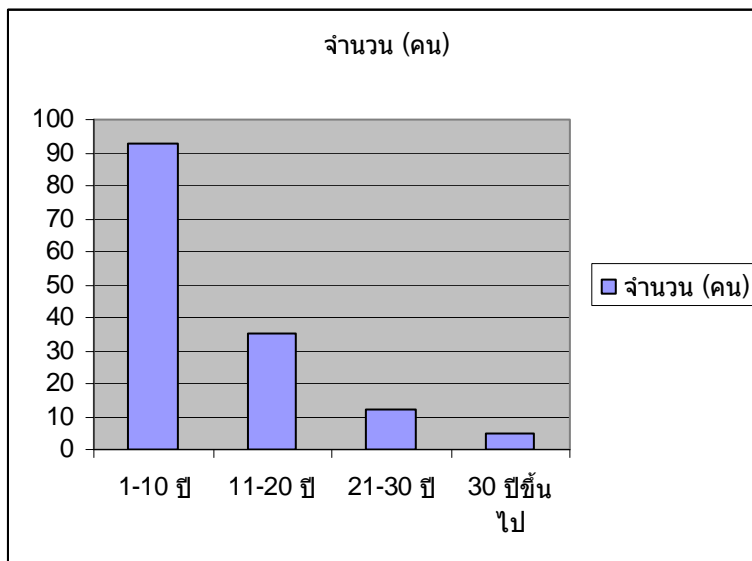
จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอน ร้อยละ 64.14 รองลงมาคือ ครูสนับสนุนการสอน ร้อยละ 20.69 ผู้ร่วมบริหาร ร้อยละ 13.10 และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหาร ร้อยละ 2.07



ตารางที่ 3 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน

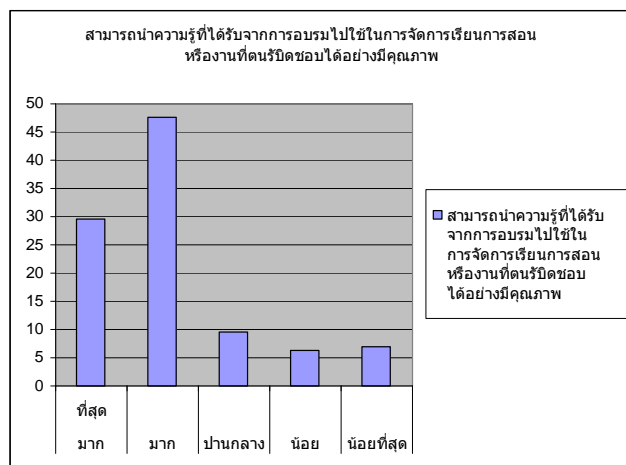
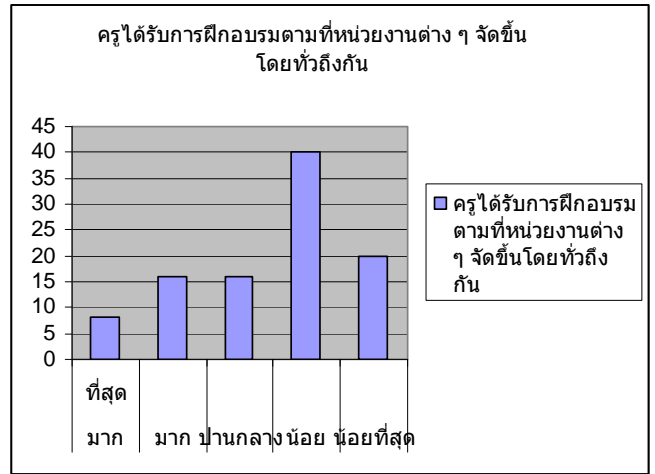
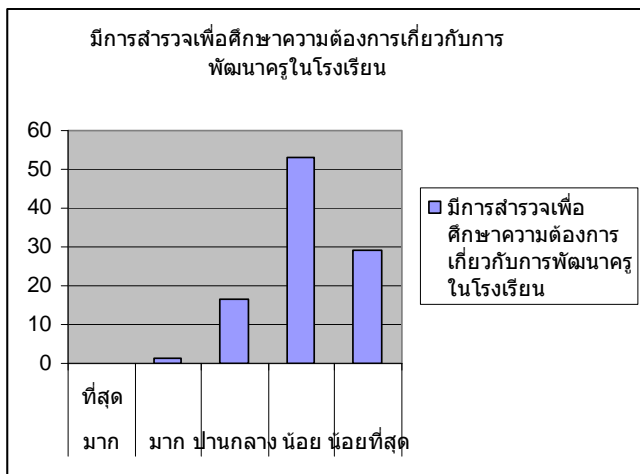
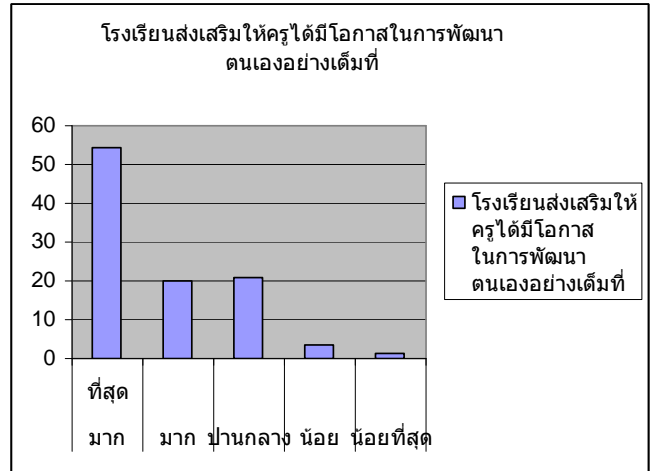
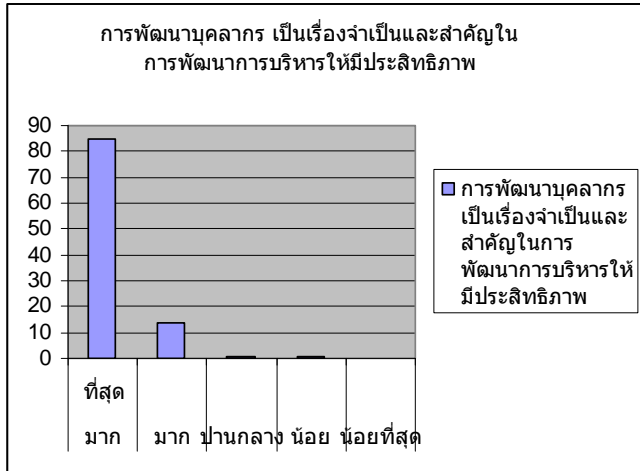
ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-10 ปี	93	64.14
11-20 ปี	35	24.14
21-30 ปี	12	8.27
30 ปีขึ้นไป	5	3.45

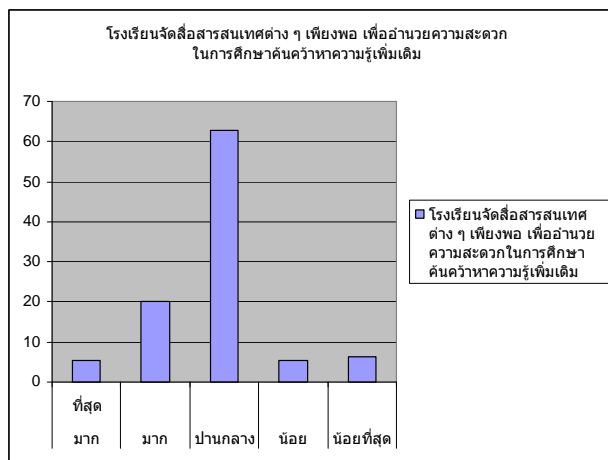
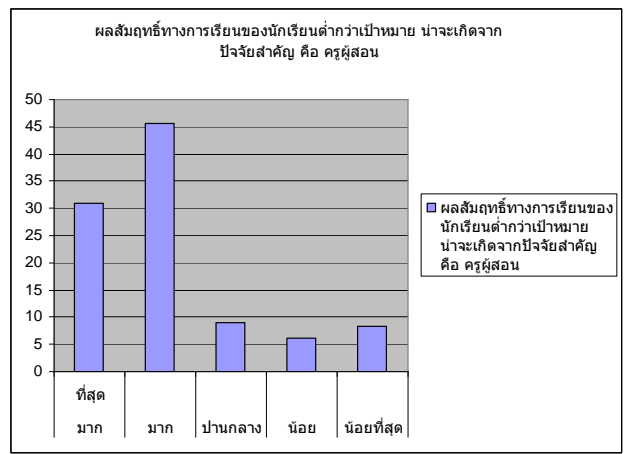
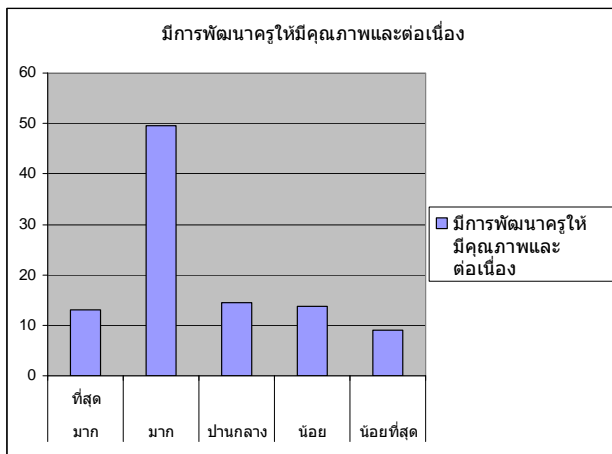
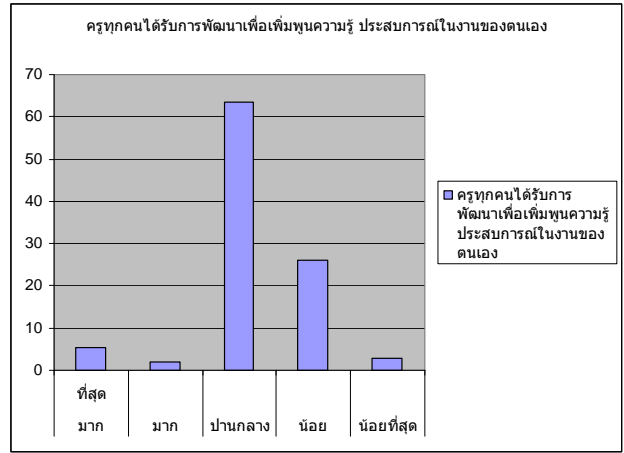
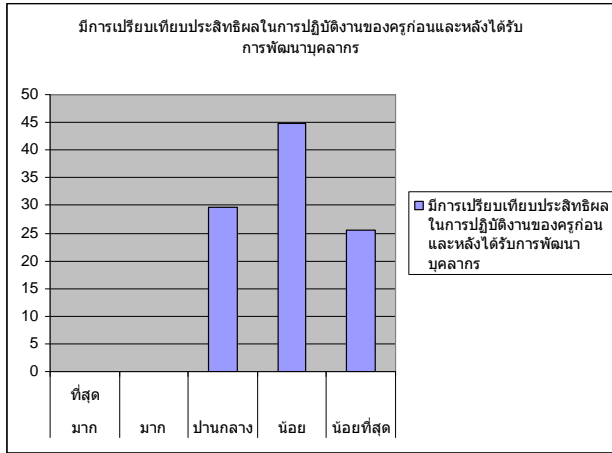
จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี ร้อยละ 64.14 รองลงมาคือ 11-20 ปี ร้อยละ 24.14 21-30 ปี ร้อยละ 8.27 และอันดับสุดท้ายคือ 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.45



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเรื่องการศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนอัสสัมชัญ
นครราชสีมา ปีการศึกษา 2550

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การพัฒนาบุคลากร เป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ	84.82	13.80	0.69	0.69	0.00
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่	54.48	20.00	20.69	3.45	1.38
3	มีการสำรวจเพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาครูในโรงเรียน	0.00	1.38	16.55	53.10	28.97
4	ครูได้รับการฝึกอบรมตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นโดยทั่วถึงกัน	8.28	15.86	15.86	40.00	20.00
5	สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือในงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีคุณภาพ	29.65	47.59	9.66	6.20	6.90
6	มีการเปรียบเทียบประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูก่อนและหลังได้รับการพัฒนาบุคลากร	0.00	0.00	29.66	44.83	25.51
7	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ในงานของตนเอง	5.52	2.07	63.47	26.21	2.76
8	มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง	13.10	49.66	14.48	13.79	8.97
9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย น่าจะเกิดจากปัจจัยสำคัญ คือ ครูผู้สอน	31.03	45.52	8.97	6.20	8.28
10	โรงเรียนจัดสื่อสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5.52	20.00	62.76	5.52	6.20





บทที่ 4

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ ศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยศึกษาจาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 145 คน โดยการเลือกแบบมีจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย ครูแผนกอนุบาล จำนวน 20 คน ครูแผนกประถม จำนวน 30 คน ครูแผนกมัธยม จำนวน 50 คน ครูแผนก EP จำนวน 10 คน ครู ปวช. จำนวน 5 คน ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.81 ของจำนวนบุคลากร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. คุณลักษณะส่วนบุคคลของบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.97 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 31.03 บุคลากรส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งครูผู้สอน ร้อยละ 64.14 รองลงมาคือ ครูสนับสนุนการสอน ร้อยละ 20.69 ผู้ร่วมบริหาร ร้อยละ 13.10 และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหาร ร้อยละ 2.07 บุคลากรส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี ร้อยละ 61.14 รองลงมาคือ 11-20 ปี ร้อยละ 24.14 21-30 ปี ร้อยละ 8.27 และอันดับสุดท้ายคือ 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.45

2. ความต้องการการพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรครูส่วนใหญ่เห็นว่าการพัฒนาบุคลากรเป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 84.82 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 54.48 มีการสำรวจเพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาครูในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 53.10 ครูได้รับการฝึกอบรมตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นโดยทั่วถึงกันอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 40.00 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือในงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 47.59 มีการเปรียบเทียบประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูก่อนและหลังได้รับ

การพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 44.83 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในงานของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 63.47 มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและ ต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 49.66 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายน่าจะเกิด จากปัจจัยสำคัญ คือ ครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 45.52 โรงเรียนจัดสื่อสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 62.76

แบบสอบถาม

การศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ปีการศึกษา 2550

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 3 ข้อ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริง

- เพศ ชาย หญิง
- ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม
 1. ผู้บริหาร 2. ผู้ร่วมบริหาร
 3. ครูผู้สอน 4. ครูสนับสนุนการสอน
- ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 1-10 ปี 11-20 ปี
 21-30 ปี 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเรื่องการศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การพัฒนาบุคลากร เป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ					
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสนในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่					
3	มีการสำรวจเพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาครูในโรงเรียน					
4	ครูได้รับการฝึกอบรมตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น โดยทั่วถึงกัน					

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือในงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีคุณภาพ					
6	มีการเปรียบเทียบประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูก่อนและหลังได้รับการพัฒนาบุคลากร					
7	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ในงานของตนเอง					
8	มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง					
9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย น่าจะเกิดจากปัจจัยสำคัญ คือ ครูผู้สอน					
10	โรงเรียนจัดสื่อสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....