บทที่ 1
บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาของไทย ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงอยู่ตลอดเพื่อให้คนไทยได้รับความรู้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ซึ่งกำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น และ กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กุล่ม สาระการเรียนรู้ ซึ่งในการทำผลงานวิชาการเล่มนี้เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 81 ได้กำหนดให้รัฐบาลออกกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และให้มีการส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติมาปรับปรุงและบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะหมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 ถึงมาตรา 30 มีสาระสำคัญที่กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เน้นความสำคัญด้านความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดสภาวะแวดล้อม บรรยากาศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และ เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2542 : 2 -3)โดยการพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพและเจตคติอันดีเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย การใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาของคนไทยการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย (กระทรวงศึกษาธิการ 2539 : 17 - 18)

ในปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนของนักเรียนเรียนภาษาไทยนั้นค่อนข้างต่ำ เนื่องจากการเรียนภาษาไทยนั้นจะต้องมีความละเอียดในการวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน และมีความซับซ้อนมาก โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด จากในการเรียนการสอนที่ผ่านมานักเรียนวิเคราะห์

ได้ศึกษาหาแนวทางเพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์สัญลักษณ์ในวรรณคดีไทย

จากแนวคิดการสอนการวิเคราะห์ความสามารถในการนำทหารของแม่ทัพเอก ในวรรณคดีเรื่องสามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)ลักษณ์ในวรรณคดีไทย โดยใช้แบบฝึกวิเคราะห์ คือ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน

จากข้อความและเหตุผลที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ แบบฝึกการวิเคราะห์
2. เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3.สมมติฐานการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกวิเคราะห์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนสูงขึ้น

4. ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 278 คน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551
2. กลุ่มตัวอย่างคัดเลือกนักเรียนที่ผลสอบคะแนนต่ำ คัดเลือกมาจำนวน 25 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ☑ วิจัยเชิงพัฒนา

   2.1. ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกวิเคราะห์

   2.2.ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาคือเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง (หน) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. ระยะเวลาในการทดลองกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้เวลาทดลอง 10 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที)

5. ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง <u>ไม่แตกต่างกัน</u>
2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คัดเลือกจากนักเรียนมีคะแนนสอบต่ำ จำนวน 25 คน ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551
2. แบบฝึกการวิเคราะห์ หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง (หน)
3. การเฉลย หมายถึง ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
4. การตรวจแบบฝึกหัด
   4.1. นักเรียนตรวจแบบฝึกหัดของตนเองไปพร้อมกันกับครู
   4.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง (หน)
5. ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ กระทำกับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม เมื่อสิ้นสุดการทดลองสอน

7. ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้นด้วย
2. นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

บทที่ 2

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ความสามารถในการนำทหารของแม่ทัพเอกโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ ในวรรณคดี เรื่องสามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาปีการศึกษา 2551 โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทดลองให้กลุ่มตัวอย่างใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ ในการเรียนการสอนก่อน หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำการสอบหลังเรียนโดยข้อสอบไม่ต่างกัน แล้วนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาเปรียบเทียบการพัฒนาทางการเรียนของผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

กมล ดิฐกมล <u>กลวิธีการสอนวิชาทักษะ</u> **ศูนย์ศึกษา 1 , 14 – 17 มกราคม 2509**

กุสุมา รักษมณี และคณะ. สังกัปภาษา 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, 2531.

เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 8 13- 17 กันยายน 2536 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีทรวิโรฒ

ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยในชั้นเรียน. ดอกหญ้าวิชาการ กรุงเทพมหานคร. 2545

กุหลาบ มัลลิกะมาศ และ วิพุธโสภวงศ์. การเขียน 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, 2531.

หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : คุรสภาลาดพร้าว,2550

ดังนั้นจากการวิจัยครั้งนี้จึงสรุปแน่นอนไม่ได้ว่าการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการดีขึ้น โดยเปรียบเทียบจากการให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกันจากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า

1. การเรียนรู้เรื่องสามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) ทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในชีวิต และสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้นได้

2. การให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนทำให้นักเรียนอยากลองทำก่อนโดยยังไม่เรียนเนื้อหา และยังไม่ใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ ว่าคะแนนจะดีหรือไม่และต่างกับหลังเรียนอย่างไร

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ แบบฝึกการวิเคราะห์ เนื้อหาเรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)

4. หลังจากนั้นให้ทำข้อสอบหลังเรียนซึ่งข้อสอบไม่ต่างกันกับข้อสอบก่อนเรียน

5. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางก่อนเรียนและหลังเรียนมีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษา เอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. กลุ่มตัวอย่าง
4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การศึกษาเอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกการวิเคราะห์ และการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน รวมทั้งศึกษาเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีอยู่ 3 แบบได้แก่

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกการวิเคราะห์

1.2 สร้างแบบฝึกการวิเคราะห์

1.3 สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและวัดความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาภาษาไทย เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยตามกระบวนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

3. กลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 25 คน แล้วควบคุมกลุ่มประชากรนี้

3.2 นำคะแนนก่อนทดลองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง **(หน)** ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต $\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 คาบ คาบ ละ 50 นาที

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังนี้

โครงการสอนและบันทึกการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.1 แบบทดสอบก่อนเรียนเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

4.2 แผ่นเฉลยการทดสอบก่อนเรียน

4.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้วิจัยคำนึงถึงอายุ ความสามารถในการเรียน ประสบการณ์ในการเรียน และระดับชั้นของผู้เรียน

4.4 ทำการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

4.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

5. การดำเนินการทดลอง

5.1) ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนพร้อมเฉลยเพื่อให้ทุกคนทราบคะแนนที่ตนเองทำได้

5.2) สอนกลุ่มตัวอย่างตามโครงการสอนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ และแบบบันทึกการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเมื่อสอนจบแต่ละหัวข้อแล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัดชุดเดียวกันนอกชั่วโมง พร้อมทั้งกำหนดเวลาส่งในวันถัดไป

5.3) ผู้วิจัยตรวจแบบฝึกหัดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

5.4) ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วทำการตรวจพร้อมกันและนำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับการสอบก่อนเรียนว่าตนเองมีการพัฒนาดีขึ้นหรือไม่

กลุ่มตัวอย่าง หลังจากให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสร็จแล้วครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยหลังจากที่ครูนำไปตรวจมาแล้วและลงคะแนนในแบบบันทึกคะแนน หลังจากนั้นครูได้ทำการสอนเนื้อหาโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) โดยทำการสอนตามแผนการสอนตามระยะเวลาที่กำหนด หลังจากเรียนเสร็จแล้วนำแบบทดสอบหลังเรียนมาให้กลุ่มตัวอย่างทำหลังจากครูตรวจมาแล้วให้แจกข้อสอบและเฉลยพร้อมกันกับนักเรียน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตรวจพร้อมกันโดยร่วมกันเฉลย

5.5 เมื่อสิ้นสุดการทดลองการเรียนการสอนแล้ว ผู้วิจัยทำการวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง และทำการวัดผลสัมฤทธิ์อีกครั้งหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการทดลองการเรียนการสอนแล้วประมาณ 4 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1.นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน มาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าความแปรปรวน (S)

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่

7.1 คะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\overline{X}$)

สูตรที่ใช้ $$\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทนคะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทุกคน

N แทนจำนวนคนทั้งหมด

(ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ ,2531: 159)

7.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สูตรที่ใช้ $$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \left(\overline{X}\right)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$\overline{X}$ = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

N = จำนวนคนทั้งหมด

(ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ ,2531: 84)

7.3 ค่าความแปรปรวน (S)

สูตรที่ใช้ $$S^2 = \frac{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

N = จำนวนคนทั้งหมด

(ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ ,2531: 63)

7.4 สหสัมพันธ์อันดับ (Spearman Rank Correlation) เป็นการหาสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยที่ตัวแปรแต่ละตัวได้รับการจัดอันดับแล้ว

สูตร $p = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$

เมื่อ p คือ ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบอันดับที่

D คือ ความแตกต่างของอันดับในแต่ละคู่

N คือ จำนวนคู่ของข้อมูลทั้งหมด

(พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. โครงการตำรา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

ผลการดำเนินการวิจัย หรือผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย “การพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551 ” นั้น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยยังไม่ได้เรียนแบบฝึกการวิเคราะห์ และผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยเรียนจากแบบฝึกการวิเคราะห์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

<u>ตอนที่ 1</u> ตารางแสดงเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนการเรียนโดยยังไม่ได้เรียนจากแบบฝึกการวิเคราะห์และหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยได้เรียนจากแบบฝึกการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 1

<u>ตารางที่ 1</u> ตารางแสดงผลคะแนนการทดสอบ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนยังไม่ได้เรียนจากแบบฝึกการวิเคราะห์ และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ ของกลุ่มตัวอย่าง (D = ค่าความแตกต่าง)

กลุ่มตัวอย่างคนที่	คะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์	คะแนนก่อนเรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการวิเคราะห์	D	D^2
1	17	11	6	36
2	17	11	6	36
3	18	12	6	36
4	16	11	5	25
5	19	10	9	81
6	19	11	8	64
7	18	12	6	36
8	16	11	5	25
9	15	12	3	9
10	17	10	7	49
11	18	12	6	36
12	16	12	4	16

กลุ่มตัวอย่างคนที่	คะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์	คะแนนก่อนเรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกการวิเคราะห์	D	D^2
13	17	11	6	36
14	18	11	7	49
15	17	12	5	25
16	18	11	7	49
17	16	12	4	16
18	17	11	6	36
19	16	12	4	16
20	17	11	6	36
21	15	12	3	9
22	17	10	7	49
23	16	11	5	25
24	18	12	6	36
25	19	12	7	49
รวม	427	283	144	20736

แทนค่า สูตร $p = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)} = 1 - \frac{6(20736)}{25(25-1)} = 1 - \frac{124416}{600} = 1-207.36 = -206.36$

จากตารางสรุปว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสอดคล้องกันแตกต่างกันเท่ากับ -206.36 เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจะแตกต่างกันมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และผลการวิเคราะห์ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคนที่	คะแนนก่อนเรียนโดยไม่ได้ใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ในการสอน	คะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ในการสอน
1	11	17
2	11	17
3	12	18

4	11	16
5	10	19
6	11	19
7	12	18
8	11	16
9	12	15
10	10	17
11	12	18
12	12	16
13	11	17
14	11	18
15	12	17
16	11	18
17	12	16
18	11	17
19	12	16
20	11	17
21	12	15
22	10	17
23	11	16
24	12	18
25	12	19
รวม	283	427
$\bar{x}$	11.32	17.08
S.D.	11.11	16.77

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 11.32 คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 11.11 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.08 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 16.77 โดยคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่อง "เรื่อง การวิเคราะห์ความสามารถในการนำทหารของแม่ทัพเอกโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ ในวรรณคดี เรื่องสามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาปีการศึกษา 2551 " นั้น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ กับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาปีการศึกษา 2551 " มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง (หน)

2. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทางการเรียน เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)โดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้จากการคัดเลือก จำนวน 25 คน เพื่อเป็นการวัดความรู้วิชาภาษาไทย ซึ่งมีการหา คะแนนที่แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างการทดสอบก่อนเรียนหลังจากนั้นทำการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์และทำการทดสอบหลังเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการทดลองสอน ประกอบด้วย
2. โครงการสอนและบันทึกการสอน เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)
3. แผ่นเฉลยแบบฝึกหัด เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)
4. สอนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน)
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย เรื่องสามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยสอนทุกกลุ่มตัวอย่างตามโครงการสอนและบันทึกการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์ เมื่อสอนจบแต่ละหัวข้อแล้ว ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัดชุดเดียวกัน นอกชั่วโมงการเรียนการสอนพร้อมทั้งกำหนดเวลาส่งในวันถัดไป

2. ผู้วิจัยสอนเองและให้ทำแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยพร้อมกัน

3.เมื่อสิ้นสุดการทดลองการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์แล้ว ผู้วิจัยทำการวัดผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง และทำการวัดผลสัมฤทธิ์อีกครั้งหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการทดลองการเรียนการสอนแล้วประมาณ 4 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนก่อนการทดลอง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการวิเคราะห์ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ของกลุ่มตัวอย่าง

<u>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</u>

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 11.32 คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 11.11 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.08 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 16.77 โดยคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน

<u>อภิปรายผลการวิจัย</u>

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) ผลปรากฏว่า การทดสอบหลังเรียนมีการพัฒนาดีขึ้นซึ่งเกิดจากการที่ผู้วิจัยสอนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์และให้คำแนะนำในการเรียนเรื่อง สามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) เพิ่มเติม

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

ให้มีการศึกษาถึงปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

บรรณานุกรม

กมล ดิฐกมล <u>กลวิธีการสอนวิชาทักษะ</u> **ศูนย์ศึกษา 1 , 14 – 17 มกราคม 2509**

กุสุมา รักษมณี และคณะ. สังกัปภาษา 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, 2531.

เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 8 13- 17 กันยายน 2536 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีทรวิโรฒ

ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยในชั้นเรียน. ดอกหญ้าวิชาการ กรุงเทพมหานคร. 2545

กุหลาบ มัลลิกะมาศ และ วิพุธโสภวงศ์. การเขียน 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, 2531.

หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : คุรสภาลาดพร้าว,2550