บทคัดย่อ

โครงการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาการใช้เทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่ทำงานส่ง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2551 มีจุดประสงค์ดังนี้คือ

1. เพื่อต้องการศึกษาพัฒนาให้นักเรียนเขียนหนังสือได้รวดเร็ว
2. เพื่อต้องการแก้ปัญหาการทำงานช้า
3. เพื่อต้องการให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการเขียนหนังสือและการทำงานให้เร็ว
4. เพื่อต้องการฝึกให้นักเรียน รักการเขียน รักการทำงานเพื่อนำไปใช้ในด้านการศึกษา และในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเขียน การทำงานของนักเรียนชั้น ป.6/2 ให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

จากจุดประสงค์ดังกล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการศึกษาให้กับนักเรียนที่ไม่ทำงานส่ง จึงต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้าไปช่วยกับนักเรียนทั้ง 2 คน

การค้นคว้าการศึกษาการใช้สื่อ และการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาพฤติกรรม ของนักเรียนที่ไม่ทำงาน ครูจำเป็นต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพราะต้องการให้ทำงานในชั้นเรียนให้ทันกับเพื่อนๆ ครูต้องให้ความสำคัญกับนักเรียน สร้างความคุ้นเคยใกล้ชิดกับนักเรียน สนใจเอาใจใส่ต่อการทำงานของนักเรียนให้มากๆ

ดังนั้น ก่อนทำวิจัยได้สังเกตพฤติกรรม รวมทั้งสัมภาษณ์คุณครูที่สอนในวิชาต่างๆ และเพื่อนๆในห้องเรียนของผู้เรียน ทราบว่าพฤติกรรมของเด็กหญิงอารียา จะห่วงเล่น ห่วงคุย ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน เด็กชายชญานนท์ ชอบเล่นกีฬา เมื่อมีเวลาว่างช่วงพักก็จะไปเตะฟุตบอล สรุปแล้วเวลาเรียนไม่ตั้งใจเรียน เวลาว่างหมดไปกับการเล่น การคุย ผู้ทำวิจัยจึงต้องเข้าไปให้ความใกล้ชิด ให้กำลังใจ พูดคุย ไม่ดุไม่ว่าเวลาไม่ทำงานส่ง แต่จะถามถึงปัญหาว่าทำไมงานถึงไม่เสร็จ เมื่อทราบสาเหตุก็จะให้คำปรึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาทุกปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียน เมื่อไม่มีอุปกรณ์การเรียน ผู้ทำวิจัยจะจัดหาให้ เช่น เรียนการเขียนการ์ดอวยพร อุปกรณ์แจกให้แล้วแต่ทำหาย ก็แจกให้อีกเพื่อจะได้มีงานส่ง ใบงาน ปากกา แบบฝึกหัดไม่เอามาเรียน ก็จะให้ไปถ่ายเอกสารหน้าที่ทำแบบฝึกหัด วิชาศิลปะ ไม่มีกระดาษ ไม่มีสี จะจัดหาให้เพื่อจะได้มีงานทำและส่งครู พร้อมกับเป็นกำลังใจให้เวลาทำงาน พูดคุยเป็นกันเองโดยใช้เวลาช่วงพัก 20 นาที ช่วงพักหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน ถ้ามีการบ้านจะให้เอามาทำ เพื่องานจะได้เสร็จส่งตามเวลาที่กำหนด ไม่มีงานตกค้าง ในช่วงเทอม 2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่ทำวิจัยทั้ง 2 คนเปลี่ยนไป เช่น กล้าพูด กล้าถาม กล้าเข้ามาปรึกษากับผู้ทำวิจัยมากขึ้น ผู้ทำวิจัยจะทำตัวเป็นกันเองกับนักเรียน เมื่อมีเวลาว่างในช่วงพักจะพูดคุย และถามเกี่ยวกับการบ้านแต่ละวันว่ามีหรือเปล่า ถ้ามีให้นำมาทำจะได้เสร็จเรียบร้อยและส่งตามเวลา นอกจากนี้นักเรียนทั้ง 2 คน ยังมีเพื่อนๆที่เรียนดีเพื่อให้คำปรึกษา อธิบายในแบบฝึกหัดที่ยังไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้ เพื่อให้เข้าใจแล้วทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องส่งครู

คำนำ

จากการศึกษาปัญหาการทำงานนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 / 2 มีนักเรียนบางคนยังทำงานล่าช้ามาก ซึ่งเป็นจำนวนน้อย แต่ก็ทำให้เกิดปัญหาให้กับครูผู้สอนได้เหมือนกัน เนื่องจากครูผู้สอนต้องคอยดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษเกี่ยวกับการทำงาน เพราะการศึกษาในระดับประถมจะต้องเน้นเรื่องการพูด ฟัง อ่าน และเขียนให้มากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเขียน เพราะนักเรียนตั้งใจเขียนหนังสือ งานทุกอย่างจะไม่ล่าช้า

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสังเกตมาวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหา โดยนำเทคนิคแรงจูงใจมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ในการทำงานและส่งงานสม่ำเสมอ

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ที่ได้ให้คำแนะนำเสนอแนวทางในการทำวิจัย ตลอดทั้งผู้ร่วมงานที่ให้คำปรึกษา ทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จไปด้วยดี

ผู้วิจัย

(นางวันเพ็ญ ชื่นชม)

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคนิคที่หลากหลายซึ่งผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมกลุ่ม ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ฯลฯ เมื่อลงมือปฏิบัติเสร็จสิ้นแล้ว จะต้องนำผลงานส่งทุกครั้งให้เป็นปัจจุบัน เพื่อตรวจความถูกต้องและแก้ไข เมื่อมีข้อผิดพลาด เพื่อจะทำให้ได้ผลการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

จากการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่ามีนักเรียนบางส่วนบกพร่อง ในหน้าที่รับผิดชอบต่อการทำงาน เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน และแบบทดสอบ ผู้วิจัยรู้สึกเป็นห่วงจึงมีความต้องการที่จะช่วยเหลือนักเรียน จึงศึกษาหาวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานของนักเรียน เพื่อจะได้เรียนทันเพื่อนในห้อง ขั้นแรกผู้วิจัยพบและได้พูดคุยกับผู้ปกครอง ถึงการทำงานของนักเรียน ได้ทราบว่านักเรียนบอกผู้ปกครองว่าทำงานเสร็จส่งครูแล้ว ทำให้ทราบว่านักเรียนพูดไม่จริง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลดังกล่าว มาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนให้มากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อต้องการแก้ไขปัญหาการไม่ทำงานของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความรับผิดชอบต่อการทำงานมากขึ้น
3. เพื่อต้องการฝึกให้นักเรียน รู้จักพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำงาน
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการทำงานของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีความรับผิดชอบมากขึ้น
2. การสอนได้ใช้เทคนิคในการในการจูงใจในการทำงาน เช่น กล่าวคำชมเชย ให้ความใกล้ชิด พร้อมทั้งให้รางวัลเมื่อเขาทำดี จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีในการรับผิดชอบ ต่อการทำงานและส่งงาน
3. เจตคติของนักเรียน ครูต้องเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ครูสร้างความคุ้นเคยและใกล้ชิด พูดคุยกับนักเรียนให้มากกว่าเดิม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

นักเรียนที่บกพร่องในหน้าที่รับผิดชอบต่อการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 คน นักเรียนที่บกพร่องในหน้าที่รับผิดชอบต่อการทำงาน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนบกพร่องในหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อการทำงาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่วิจัยเชิงทดลอง

3.1 ตัวแปรอิสระ

- การสอนโดยใช้เทคนิคจูงใจในการทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม

- ผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีการพัฒนาความรับผิดชอบที่ดีขึ้น

4. ระยะเวลาในการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2551 – เดือนมกราคม 2552

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. เทคนิค หมายถึง กลวิธีที่ใช้ในการทำให้นักเรียน เกิดแรงจูงใจในการทำงาน

2. แรงจูงใจ หมายถึง ชักนำหรือเกลี้ยกล่อม ให้เห็นคล้อยตามในการทำงาน ครูให้ความสนใจและให้คำปรึกษา เมื่อนักเรียนมีปัญหา ให้ความใกล้ชิดสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเองกับนักเรียน พร้อมทั้งอนุเคราะห์อุปกรณ์การเรียนเวลานักเรียนไม่มี เช่น ปากกา ดินสอ กระดาษ สี พจนานุกรม ฯลฯ

3. ผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน หมายถึง ความเต็มใจและความเพียรพยายามในการทำงาน นักเรียนมีการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อเทคนิคการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สามารถนำผลการวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการทำงานมากขึ้น

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กฎแห่งการเรียนรู้

กฎการเรียนรู้ ของสกินเนอร์ก็คือ กฎการเสริมแรง ซึ่งมี 2 เรื่อง คือ

1. ตารางกำหนดการเสริมแรง (Schedule of Reinforcement) เป็นการใช้กฎเกณฑ์บางอย่างเช่น เวลาพฤติกรรม เป็นตัวกำหนดในการเสริมแรง
2. อัตราการตอบสนอง (Response Rate) เป็นการตอบสนองที่เกิดจากการเสริมแรงต่างๆ ซึ่งจะเกิดขึ้นมากน้อยและนานคงทนถาวรเท่าใด ย่อมแล้วแต่ตารางกำหนดการเสริมแรงนั้นๆ เช่น ตารางกำหนดการเสริมแรงบางอย่าง ทำให้มีอัตราการตอบสนองมาก และบางอย่างก็มีอัตราการตอบสนองน้อย เป็นต้น

1. การเสริมแรงทันที หรือ การเสริมแรงแบบต่อเนื่อง (Immediately or Continuous Reinoforcement) หมายถึงการเสริมแรงทุกครั้ง เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นการเสริมแรงที่ให้ด้วยความสม่ำเสมอ
2. การเสริมแรงเป็นครั้งคราว (Rartialy Reinforcement) หมายถึงการสริมแรงที่ไม่สม่ำเสมอ กล่าวคือการเสริมแรงบางครั้งที่แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ หรืออาจไม่เสริมแรงบางครั้งที่แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้สลับกันไป

การเสริมแรงวิธีนี้แบ่งเป็น 4 วิธีคือ

1. การเสริมแรงโดยใช้เวลากำหนดแบบแน่นอน (Fixed Interval) เป็นวิธีที่ใช้เวลาที่คงที่กำหนดเป็นมาตรฐานว่าจะให้ทุก 1 นาที หรือ 6 นาที เป็นต้น
2. การเสริมแรงโดยใช้พฤติกรรมกำหนดแบบแน่นอน (Fixed Ratio) เป็นวิธีที่ใช้ พฤติกรรมการตอบสนองที่คงที่ เป็นเกณฑ์ว่าจะให้การตอบสนองเกิดขึ้นกี่ครั้ง จึงจะให้มีการเสริมหนึ่งครั้ง เช่น ถ้านกพิลาปจิกแป้น 5 ครั้ง จะได้กินถั่วเขียว 1 ครั้ง เป็นต้น
3. การเสริมแรงโดยใช้ช่วงเวลาเป็นเกณฑ์ (Variable Interval) เป็นวิธีที่กำหนดโดยการใช้ช่วงเวลา 2 – 5 นาที จะให้การเสริมแรง 1 ครั้ง คืออาจเป็นช่วงหนึ่งระหว่างช่วงเวลานี้ไม่กำหนดแน่นอนลงไป
4. การเสริมแรง โดยใช้ช่วงของพฤติกรรมเป็นเกณฑ์ (Variable Ratio) เป็นวิธีที่ใช้ช่วงของพฤติกรรมกำหนดเป็นเกณฑ์ในการให้การเสริมแรงแต่ละครั้ง เช่น ถ้านกพิลาปกดคานในช่วง 3 – 5 ครั้ง จะได้รับการเสริมแรงคือถั่วเขียว 1 ครั้ง วิธีนี้สกินเนอร์พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้นานที่สุด ส่วนการเสริมแรงบางครั้งบางคราวแบบเป็นช่วง ไม่ว่าจะเป็นช่วงเวลาหรือช่วงพฤติกรรม จะทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้สูงสุด

จากการทดลองของสกินเนอร์ โดยการเสริมแรงนี้สรุปได้ว่าระยะแรกของการฝึกนั้น ต้องให้รางวัลตอบสนองทุกครั้ง การเรียนรู้จะเร็วขึ้นและดำเนินไปอย่างได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว ควรจะเว้นการเสริมแรงแน่นอนเสีย หันมาใช้การเสริมแรงแบบเป็นระยะ ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพความเป็นจริงของเหตุการณ์ปัจจุบันในชีวิตจริง ซึ่งการตอบสนองของบุคคลไม่จำเป็นต้องได้รับการเสริมแรงทุกครั้ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาผลการทำงานของนักเรียนจากการสอน โดยใช้เทคนิคการจูงใจในการทำงาน เป็นการวิจัยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนบางคนที่บกพร่องในหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อการทำงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหา

กลุ่มตัวอย่างที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีนักเรียนที่บกพร่องในหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อการทำงาน ไม่ส่งงานจำนวน 2 คน ผู้วิจัยจึงศึกษาปัญหาที่แก้ไข คือ

1. สังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่ามีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ส่งงานเป็นประจำ

2. สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อสอบถาม ถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 2 วิธีการที่ใช้ดำเนินการแก้ไขปัญหา

1. สร้างแบบสอบถามผู้ปกครองถึงพฤติกรรมการทำงาน ที่นักเรียนต้องรับผิดชอบในระหว่างอยู่บ้าน

2. ใช้เทคนิคในการจูงใจในการทำงานในรูปแบบที่หลากหลาย

ขั้นตอนที่ 3 การทดลอง

ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 2 คน ทดลองใช้เทคนิคแรงจูงใจเพื่อเป็นการเสริมในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมดังนี้

- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการทำงาน
- แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลตัวนักเรียน
- ผลการทำงานของนักเรียนก่อนและหลังการวิจัย

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การทำงานของนักเรียนก่อนและหลังการทำวิจัย ได้เปรียบเทียบดังนี้

พฤติกรรมการทำงานก่อนทำการวิจัย

เด็กชายชญานนท์ ภูเลาเงิน

ในช่วงของการเรียนเทอมต้น พฤติกรรมของตัวนักเรียนชอบเย้าแหย่เพื่อน ห่วงเล่น ห่วงคุย ชอบอ่านหนังสือการ์ตูนในเวลาเรียน จะเฉื่อยชาในการทำงาน ความตั้งใจเรียนมีน้อย อุปกรณ์การเรียนจะลืมเอามาเป็นประจำ ใบงานแจกให้จะทำหาย เป็นเด็กไม่รับผิดชอบงานหรือการบ้านที่ครูมอบหมาย กลับไปบ้านจะบอกผู้ปกครองว่าทำเสร็จแล้ว

เด็กหญิงอารียา ปานสี

จากการสังเกตพฤติกรรมในช่วงเทอมต้น จะเป็นเด็กร่าเริง สนุกสนาน ชอบคุยในห้องเรียน ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน ไม่ชอบทำงานหรือการบ้านที่ครูมอบหมาย เวลาเรียนชอบคุย เล่นกับเพื่อน เวลาครูเดินตรวจการทำงานจะรีบทำ แต่พอครูเดินผ่านก็จะหันไปเล่น คุยกับเพื่อนเหมือนเดิม ดังนั้นจึงถูกครูดุบ่อยๆ เมื่อกลับไปถึงบ้านก็จะเล่น ดูหนัง ผู้ปกครองถามถึงการบ้าน ก็จะบอกว่าทำเสร็จแล้ว ผู้ปกครองไม่ตรวจดูว่าเสร็จจริงหรือเปล่า เพราะไม่มีเวลาเนื่องจากมีอาชีพค้าขาย และตัวนักเรียนบางครั้งก็ช่วยผู้ปกครองขายของด้วย

พฤติกรรมการทำงานหลังการวิจัย

หลังจากการทำวิจัย เด็กชายชญานนท์ ภูเลาเงิน และเด็กหญิงอารียา ปานสี ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคต่างๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นในบทคัดย่อ เพื่อช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 2 คน ที่ทำวิจัย เช่น

- ให้ความใกล้ชิด สร้างความคุ้นเคย คอยพูดคุยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา

- ไม่ดุหรือว่ากล่าวนักเรียนเมื่อไม่ทำงานส่ง แต่จะถามถึงปัญหาแล้วช่วยแก้ไขปัญหาให้หมดไป เช่น ไม่มีอุปกรณ์การเรียนประเภท ปากกา สี กระดาษ หรือใบงานหาย ผู้วิจัยจะจัดหาให้ พร้อมดูแลการทำงานอย่างใกล้ชิด และให้กำลังใจ

- กล่าวคำชมเชยต่อหน้าเพื่อนๆในห้องเรียน ที่นักเรียนทั้ง 2 คนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีเกี่ยวกับการส่งงาน พร้อมกับให้เพื่อนแสดงความยินดีโดยปรบมือให้ เพื่อนักเรียนจะได้รู้สึกดีใจ ภูมิใจ ในการทำความดี

เด็กชายชญานนท์ ภูเลาเงิน

หลังจากทำการวิจัยใช้เทคนิค แรงจูงใจ ได้เปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี เช่น

- ส่งงานสม่ำเสมอไม่ว่าจะเป็นสมุดแบบฝึกหัด ใบงาน งานประดิษฐ์ที่ใช้ฝีมือ จะสนใจเตรียมอุปกรณ์มาเรียน ถึงแม้ว่าจะทำงานไม่เรียบร้อยก็ตาม

- ความสนใจเรียนดีขึ้น ไม่อ่านหนังสือการ์ตูนในเวลาเรียน

- คะแนนเก็บภาคปฏิบัติดีขึ้น ส่งผลให้ผลการสอบกลางภาคเรียนที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นได้ผลการเรียน 72.67 % เมื่อเทียบกับปลายภาคเรียนที่ 1 ได้ผลการเรียนเพียง 70.33 %

- กล้าพูด กล้าถาม มีปัญหาจะมาปรึกษาครูเสมอ

เด็กหญิงอารียา ปานสี

พฤติกรรมเป็นเด็กร่าเริง ชอบคุย ชอบเล่น หลังจากการทำวิจัยและใช้เทคนิคที่กล่าวมา พฤติกรรมการเรียน การส่งงานของเขาก็เปลี่ยนไปในทางที่ดี เช่น

- ส่งงานสม่ำเสมอไม่ว่าจะเป็นสมุดแบบฝึกหัด ใบงาน งานประดิษฐ์ที่ใช้ฝีมือ

- ความสนใจเรียนดีขึ้น เวลาเรียนตั้งใจเรียน คุยน้อยลง จะทำงานแล้วจึงคุยโดยขออนุญาต

- คะแนนเก็บภาคปฏิบัติดีขึ้น ส่งผลให้ผลการสอบกลางภาคเรียนที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ได้ผลการเรียน 77.45 % เมื่อเทียบกับปลายภาคเรียนที่ 1 ได้ผลการเรียนเพียง 71.78 %

- ใกล้ชิดครูมากขึ้น มีปัญหาอะไรจะเข้ามาปรึกษา เพื่อให้ครูช่วยแนะ

สังเกตพฤติกรรมด้านความรู้สึกของนักเรียนที่ถูกทำวิจัยกับผู้วิจัย มีความใกล้ชิดกันมากขึ้น เมื่อพบหน้ากันจะเข้ามาไหว้ พูดคุย เมื่อมีปัญหาจะบอกให้ทราบ เช่น “วันนี้ผมมาสาย เพราะน้องตื่นสายครับ” “หนูลืมเอาสมุดแบบฝึกหัดมา” บอกก่อนที่ครูจะถาม ผู้วิจัยจะบอกว่าไม่เป็นไรไม่ใช่ปัญหาใหญ่โต เมื่อมีปัญหามันย่อมมีทางแก้ไขปัญหา อย่าหนีปัญหา แล้วจะแสดงความใกล้ชิดกับเขา โดยลูบหลังแสดงความรัก เขาจะยิ้มและยกมือไหว้ขอบคุณ นักเรียนผู้ถูกทำวิจัยกล้าพูดกับครูมากขึ้น ทำให้ปัญหาไม่ส่งงานของนักเรียนทั้ง 2 คนในเทอมที่ 2 หมดไป ผู้วิจัยคิดว่าจะนำกลวิธีนี้ไปใช้กับนักเรียนที่บกพร่องไม่ส่งงานต่อไป

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการทำงานของนักเรียนที่มีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ หลังจากที่ได้ใช้เทคนิคแรงจูงใจแล้ว ทำให้นักเรียนที่มีความกระตือรือร้น และรับผิดชอบในการทำงานส่งดีขึ้นกว่าเดิมมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่ในการทำงานของนักเรียน โดยให้คำปรึกษาเมื่อมีนักเรียนมีปัญหาในการทำงาน

2. ครูผู้สอนควรให้กำลังใจนักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น คำชมเชย หรือรางวัล ในบางโอกาส ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเทคนิคจูงใจ ที่ครูผู้สอนควรนำมาปฏิบัติ เพราะจะทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำงาน

บรรณานุกรม

สกินเนอร์ (Skinner) จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. 2539

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาการทำงาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<u>คำชี้แจง</u>

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นพื้นฐานการศึกษาปัญหาการทำงานของนักเรียน และแก้ไขปัญหาการทำงานที่บกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขอความกรุณาผู้ปกครองช่วยกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง และส่งคืนครูประจำชั้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของท่าน ในการนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการทำงานของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

โดยมี มิสวันเพ็ญ ชื่นชม เป็นผู้ดำเนินการวิจัย

.....

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น ป. 6/____ เลขที่ _____

<u>คำชี้แจง</u> กรุณาใส่เครื่องหมาย √ ลงหน้าข้อความ ตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง หรือตอบข้อความสั้นๆในช่องเสนอแนะ

<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลส่วนตัว

1. นักเรียนมีพี่น้องจำนวน

..... 1 คน ..... 2 คน ..... 3 คน

..... มากกว่า 3 คน

2. นักเรียนอาศัยอยู่กับ

..... บิดา – มารดา ..... ญาติสนิท ..... อื่นๆ

3. นักเรียนมีโรคประจำตัวหรือไม่

..... ไม่มี ..... มีโปรดระบุ

4. นักเรียนมีสุขภาพโดยปกติ

..... แข็งแรงดี ..... ค่อนข้างอ่อนแอ ..... เจ็บป่วยบ่อย

5. นักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนอัสสัมชัญตั้งแต่ชั้นใด

..... ก่อนอนุบาล ..... อนุบาล ..... ประถม

6. นักเรียนมาถึงโรงเรียนเวลาใดโดยประมาณ (ก่อนเข้าเรียน)

..... ก่อน 07.00 น. ..... 07.00 – 08.00 น. ..... หลัง 08.00 น.

7. นักเรียนกลับถึงบ้านเวลาใดโดยประมาณ (หลังเลิกเรียน)

..... ก่อน 17.00 น. ..... หลัง 17.00 น. ..... ไม่แน่นอน

8. นักเรียนทำการบ้านเวลาใด

..... ทำที่โรงเรียนก่อนกลับบ้าน ..... ทำเวลาประมาณ 17.00 – 19.00 น.

..... ไม่แน่นอน ..... ทำตอนเรียนพิเศษที่โรงเรียน

9. นักเรียนมีการทบทวนการอ่านที่บ้านหรือไม่ในแต่ละวัน

..... มี เป็นประจำ ..... มี เป็นบางครั้ง ..... ไม่เคยทบทวน

10. ท่านคิดว่าบุตรหลานของท่านมีปัญหาด้านการทำงานหรือไม่ ในระดับใด

..... ไม่มี ทำเสมอ ..... มีเล็กน้อย ทำบ้างไม่ทำบ้าง

..... มีมาก ไม่ทำเลย ..... มีเป็นปัญหาหลัก ทำไม่ได้เลย

11. โดยปกตินักเรียนมีนิสัยอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

..... ร่าเริง แจ่มใส ..... เงียบขรึม เก็บตัว

..... ดื้อรั้น เอาแต่ใจ ..... งอแง หงุดหงิดง่าย

12. นักเรียนชอบสิ่งใดเป็นพิเศษ จนมักจะเกิดปัญหาในด้านการเรียนหรือไม่

..... ไม่มี

..... มี โปรดระบุ เช่น .....

13. นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

..... ชอบเล่นคนเดียว ..... สนใจสิ่งแวดล้อม ชอบถาม

..... ใจน้อยเก่ง ..... แบ่งปันของให้เพื่อนเสมอ

..... หวงของ ..... คุยเก่ง

..... ขยัน ..... เกียจคร้าน

..... คล่องแคล่ว ว่องไว ..... เฉื่อยชา

..... ก้าวร้าว ..... สุภาพ

14. ผลการเรียนที่ผ่านมาของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ใด

..... ดีมาก ..... ดี ..... ปานกลาง

..... อ่อน ..... อ่อนมาก

15. เวลาว่างนักเรียนชอบทำสิ่งใด (โปรดระบุ)

.....

16. ผู้ปกครองเคยพานักเรียนไปเลือกซื้อหนังสือหรือไม่

..... เคย ..... ไม่เคย

17. ท่านคิดว่าสิ่งใดที่เป็นอุปสรรคในการทำงานของนักเรียน (โปรดระบุ)

.....

18. ท่านต้องการให้ผู้สอนทำสิ่งใดเป็นพิเศษหรือไม่ เพื่อเป็นการช่วยพัฒนาการทำงานของนักเรียน

..... ไม่ต้องการ ..... ต้องการ (โปรดระบุ) .....

19. ท่านมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการทำงานของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

ขอบพระคุณท่านผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือ

พฤติกรรมการทำงานและผลสัมฤทธิ์การเรียน

ของ

เด็กหญิง อารียา ปานสี

ภาคผนวก

ประมวลภาพการทำวิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
สมมติฐานการวิจัย	1
ขอบเขตการวิจัย	1
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	2
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	2
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3 - 4
วิธีดำเนินงานวิจัย	5
พฤติกรรมการทำงานก่อนทำการวิจัย	6
พฤติกรรมการทำงานหลังทำการวิจัย	7
สรุปผลการวิจัย	8
ข้อเสนอแนะ	8
บรรณานุกรม	9
ภาคผนวก	10