โครงการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสื่อประสมที่มีผลต่อการเขียนหนังสือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551

โดย

นางขัตติยา ปฏิภาณพงษ์

ปีการศึกษา 2551

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

3 ถ. เซนต์เมรี่ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทร (044) 270892-3 , 272639-9 โทรสาร (044) 253569

บทคัดย่อ

โครงการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาสื่อประสมที่มีผลต่อการเขียนหนังสือของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551

มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้ทราบว่าสื่อประสมชนิดใดบ้างที่มีผลต่อการเขียนหนังสือของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสื่อประสมที่มีผลต่อการเขียนหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆให้กลุ่มตัวอย่างกรอกแบบสอบถามด้วยความเป็นจริง สรุปได้ดังนี้

- การสอนของครู โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีรูปภาพนักเรียนเกิดความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ85 สื่อใบงานคิดเป็นร้อยละ 45
- ผู้เรียนคิดกิจกรรมด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 85 สื่อการเขียนไม่มีรูปภาพคิดเป็นร้อยละ 76
- การใช้สื่อแบบมีรูปภาพสามารถดึงดูดใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น
- การฝึกเขียนตามรูปแบบการเขียนต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนมากขึ้น

คำนำ

การเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนพบว่ามีผู้เรียนบางคนขาดสมาธิในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงนำข้อมูลเหล่านี้มาจัดทำเป็นงานวิจัยเพื่อศึกษาสื่อประสมหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวมีผลการเรียนต่ำ ขาดความสนใจในการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน , และ คณะครูทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัย

(นางขัตติยา ปฏิภาณพงษ์)

27 กุมภาพันธ์ 2552

สารบัญ

บทคัดย่อ **ก**

คำนำ **ข**

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1

สมมุติฐานของการวิจัย 1

ขอบเขตของการวิจัย 1

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 2

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย 4

ขั้นเตรียมการ 4

ขั้นดำเนินการ 5

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 6

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและ ข้อเสนอแนะ 7

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้ และสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องมุ่งให้ผู้เรียน ได้เรียนอย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เรียนบางคนไม่สนใจเรียน อ่านหนังสือไม่ออก ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำวิจัยฉบับนี้ขึ้นเพื่อศึกษาข้อมูลและพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน อันเป็นผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนสูงขึ้น

<u>วัตถุประสงค์ของการวิจัย</u>

1. เพื่อให้ทราบว่าสื่อประสมชนิดใดที่มีผลต่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

<u>สมมุติฐานการวิจัย</u>

1. ครูใช้สื่อประสมได้ดีขึ้น
2. ครูใช้แบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญาดีขึ้น
3. เจคติของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนชอบเรียนวิชาภาไทย และวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551 ที่มีพฤติกรรมไม่อยากเรียนหนังสือและผลสัมฤทธิ์ทางด้านการ

เรียนต่ำ จำนวน 5 คน

2.ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่

1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้สื่อประสมเช่น แถบประโยค บัตรคำ ประกอบรูปภาพ

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนทุกวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / 3

เจคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ

<u>เนื้อหา</u>

สื่อประเภทต่าง ๆที่พัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา 2551

<u>คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</u>

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ของนักเรียนในการใช้สื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆซึ่งวัดมาเป็นคะแนนจากแบบทดสอบ วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. สื่อประสม หมายถึง อุปกรณ์ วัสดุ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

3. ทักษะด้านต่าง ๆ หมายถึง ทักษะพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียน

4. พัฒนา หมายถึง การทำให้ดีขึ้น การทำให้เจริญขึ้น การปรับปรุงให้ดีขึ้น

5. เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความรู้สึกชอบ , ไม่ชอบ ต่อการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยการวัดจากแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

<u>ประโยชน์คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย</u>

1. เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สามารถนำผลวิจัย ไปประยุกต์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ กับนักเรียนรุ่นต่อไป

บทที่ 2
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ฮิลการ์ดและโบเวอร์ได้สรุปหลักการการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. การถ่ายโยงการเรียนรู้จะดีขึ้น หากผู้เรียนได้ค้นพบความสัมพันธ์ของสิ่งเรียนใหม่กับการเรียน

ที่ผ่านมา และมีโอกาสได้ใช้และปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้

2. การเสริมแรงบวก จะเป็นรางวัลที่พึงพอใจมากกว่า การสร้างที่เป็นลบหรือการลงโทษตำหนิ

3. สภาพแวดล้อมต่างกัน การพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนจะมีความแตกต่างกัน

4. ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจ จะมีความพร้อมมากกว่าผู้เรียนที่ขาดความจูงใจ

5. การฝึกหัดและการทำซ้ำบ่อย ๆ มีความจำเป็นในการชำนาญด้านทักษะต่าง ๆ ด้วย

6. ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมีอิทธิพลในการเรียนรู้ในปัจจุบัน

7. การสอนของครูควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสามารถให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรา สุคนธทรัพย์และคณะ ได้สรุปการเรียนรู้
ไว้ดังนี้

1. สื่อการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อความสนใจของผู้เรียน และความสนใจมีผลต่อประสิทธิภาพ
2. อายุของผู้เรียนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาสติปัญญาในด้านต่าง ๆ
3. การเรียนการสอนในปัจจุบัน ควรเป็นลักษณะให้ผู้เรียนได้สัมผัสและปฏิบัติด้วยตนเองให้มาก ๆ

โดยการได้ร่วมกิจกรรมสังคมกับเพื่อนบ่อย ๆ

4. การฝึกทักษะ การฝึกฝนให้บ่อย ๆ ครูควรให้ผู้เรียนฝึกมาก ๆเพื่อเกิดความชำนาญ
5. สังคมครอบครัวเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้และช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ดี

แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง ของมาสโลว์ ได้สรุปการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. การลำดับชั้นความต้องการเป็นพื้นฐานความเข้าใจว่าผู้เรียนมีความต้องการสิ่งใดในชีวิต
2. การให้ผู้เรียนได้เรียนในระบบประสาทสัมผัสด้วยตนเอง ทำให้กระตุ้นความสนใจ และให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การศึกษาสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 ผู้เรียนได้ดำเนินการในลักษณะของ การวิจัยในชั้นเรียนมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหา

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 5 คนผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัญหาดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรม และความสนใจของผู้เรียนได้พบว่า ผู้เรียนบางคนขาดความสนใจ ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อ่านหนังสือไม่ออก ไม่มีสมาธิในการเรียนวิชาภาษาไทยและ วิชาอื่น ๆ
2. พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตลอด 1 ภาคเรียน มีผลการเรียนต่ำ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษา เนื้อหา หลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีเนื้อหาดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน และสามารถอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งได้แสดงบทบาท และความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 3 วิธีการที่จะใช้ในการดำเนินการแก้ปัญหา

1. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ใบความรู้ แผ่นพับ สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ผู้เรียนสามารถ

ใช้ประสาทสัมผัสได้ด้วยตนเองในการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.สร้างแบบสอบถาม ศึกษาสื่อประเภทต่าง ๆที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 4 การทดลอง

ผู้วิจัยได้ใช้การทดลองแบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มและใช้สื่อการเรียนการสอน

ที่หลากหลาย เมื่อเสร็จสิ้นการสอนผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม การศึกษาสื่อประสม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีการดังนี้

- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2551
- ใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. หลังจากครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนสูงขึ้นในการเรียนทุกวิชา
3. ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามพบว่า
   - ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 88)
   - ผู้เรียนส่วนใหญ่มีอายุ 9 – 10 ปี(ร้อยละ 100)
   - สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ผู้เรียนอยู่กับพ่อแม่ (ร้อยละ 95)
   - ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเริ่มเข้าเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมามากกว่า 3 ปี (ร้อยละ 98)
   - **การสอนของครู** ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบรูปภาพ

ร้อยละ 78 ทำงาน สื่อใบงาน 20 ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 0 สื่อการเขียนไม่มีรูปภาพร้อยละ 2

- **การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน** มีมุมหนังสือในห้องเรียนผู้เรียนมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80 มีป้ายนิเทศให้ความรู้มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 8 มีมุมไว้เล่นเพื่อความเพลิดเพลิน

มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 10 ความสะอาดของห้องเรียนมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 2

- **การเข้ากิจกรรมสังคมกับเพื่อน** เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นกีฬากับเพื่อนมีความพึงพอใจ

มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80 ชอบเล่นและอยู่คนเดียวมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 20

- **การเข้าร่วมกิจกรรมสังคมในครอบครัว** ไปเที่ยววันหยุดกับผู้ปกครองมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 5 อยู่บ้านเล่นเกมคอมพิวเตอร์มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 85 อยู่บ้านดูโทรทัศน์หลายชั่วโมงมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 10

จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ชอบเรียนโดยมีสื่อการเรียนการสอน และต้องการปฏิบัติ

กิจกรรมด้วยตนเอง ชอบมีมุมอ่านหนังสือ ไม่ชอบห้องเรียนที่สกปรก การเข้าสังคมกับเพื่อนชอบเล่นกีฬากับเพื่อนมากกว่าที่จะอยู่คนเดียว การเข้าร่วมกิจกรรมสังคมในครอบครัว ผู้ตอบแบบสอบถามชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์มากกว่าไปเที่ยวกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มาก และควรจัดห้องเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ
2. ถ้าครูสังเกตผู้เรียนมีอาการเหม่อลอยจากการเล่นเกมมาก ควรเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อชี้แจงและช่วยกันแก้ไขปัญหาต่อไป

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากศึกษาสื่อประสมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนชอบการสอนของครูโดยใช้สื่อการเรียนการสอน โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากตารางดังนี้

รายชื่อผู้เรียนที่ทำการวิเคราะห์	ผลการทดสอบก่อนเรียน	ผลการทดสอบหลังเรียน
1. ด.ช. วรรณรัตน์ อินกำแหง	68.20	78.25
2. ด.ญ.กิตติยา บุญคง	64.10	82.20
3. ด.ช.ปฏิพล คำภิเดช	61.40	79.50
4. ด.ญ. ธิดารัตน์ ม่วงกลาง	60.20	76.50
5. ด.ญ. สุนันท์ พิมพ์ปรุ	60.25	78.40

จากตารางข้างบน แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบหลังเรียนเมื่อครูใช้สื่อการเรียนการสอนของผู้เรียนทำการวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพฯ

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2544, 52 หน้า.

นงลักษณ์ สินสืบผล พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2540, 344 หน้า.

พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ การวิจัยทางสังคม พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพ ฯ โรงพิมพ์เสมาธรรม 2540, 265 หน้า.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สิ่งแวดล้อมทางสังคม หน่วยที่1 – 5 กรุงเทพ ฯ 2540, 255 หน้า.

สมทรง อัศวกุล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย นครราชสีมา โรงพิมพ์สมบูรณ์การพิมพ์ 2538, 288 หน้า.

เอกสารการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ช่วงชั้นที่1)ป. 1- 3

พรทิพย์ แฟงสุด แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญเมื่อใช้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการเรียน

นครปฐม ฟิสิกส์เซ็นเตอร์ 2543 , 114 หน้า.

ภาคผนวก