บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนพิเศษ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 4 คน ที่มีพื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอ่อนมาก มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนให้สามารถจดจำ อ่านออกและเขียนได้ สามารถคิดและทำงานได้ด้วยตนเอง จนสามารถเรียนตามทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ ผู้วิจัยได้แสวงหาเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ โดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งได้แก่ การสอนโดยใช้รูปภาพ การสอนโดยวิธีท่องจำ การสอนโดยใช้ประสบการณ์จริง การสอนโดยวิธีเน้นย้ำ การสอนโดยวิธีทบทวน และการสอนโดยใช้เกมและเพลง การเรียนการสอนที่ใช้วิธีที่หลากหลายจะทำให้นักเรียนที่มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ช้ากว่าปกติ สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากการเปรียบเทียบคะแนนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น โดยดูจากค่าเฉลี่ยมาตรฐานภาคเรียนที่ 1 (32.75%) และภาคเรียนที่ 2 (55%) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2 เพิ่มขึ้นจากเดิม การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายสามารถช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น จนสามารถเรียนตามทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
สมมติฐานของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	2
ข้อตกลงเบื้องต้น	2
คำจำกัดความ	3
บทที่ 2 วิธีการดำเนินการวิจัย	4
บทที่ 3 ผลการดำเนินการวิจัย	6
บทที่ 4 สรุปผลการวิจัย / ข้อเสนอแนะ	9
เอกสารอ้างอิง	11

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนพิเศษ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 4 คน ที่มีพื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอ่อนมาก เป็นการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน จากประสบการณ์การสอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนในวัยเดียวกันนั้น ครูผู้สอนจะต้องใส่ใจผู้เรียนอย่างมาก และมีความอดทนต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีพัฒนาการแบบค่อยเป็นค่อยไปอย่างช้า ๆ หรือบางครั้งก็ต้องกลับมาเริ่มต้นใหม่กับสิ่งที่เรียนไปแล้ว ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่เร็วขึ้นและง่ายขึ้นสำหรับผู้เรียน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

การวัดผลทำได้จากการเปรียบเทียบคะแนนภาคเรียนที่ 1 และคะแนนภาคเรียนที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ยมาตรฐาน

ทางผู้จัดทำวิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานวิจัยเรื่องนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาไม่มากก็น้อย หากมีข้อบกพร่องประการใด ก็ขออภัยมา ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

(นางสาวช่อลดา โทอื้น)
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนพิเศษ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 4 คน ที่มีพื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอ่อนมาก

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยครูประจำชั้นพบว่า มีนักเรียนจำนวน 4 คนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 แผนก English Program มีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่อ่อนมาก กล่าวคือ นักเรียนยังไม่สามารถเขียนและอ่านหนังสือได้ตามเกณฑ์ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มที่กล้ามเนื้อมือยังไม่แข็งแรง บังคับการเขียนไม่ค่อยได้ ทำให้ตัวอักษรเอนเอียง น้ำหนักเส้นเบา อ่านหนังสือไม่ออกเลยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งจดจำตัวอักษรและตัวเลขไม่ได้ กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่สามารถเขียนได้บ้างแล้ว เส้นมีน้ำหนัก แม้ตัวอักษรอาจจะไม่ตรงกับเส้นบรรทัด และตัวโตเกินเส้น สามารถอ่านหรือจดจำตัวอักษรได้โดยประมาณ 30% แต่กระบวนการคิดและกระบวนการปฏิบัติยังช้าอยู่ ครูประจำชั้นจึงส่งนักเรียนทั้ง 4 คน ให้มาเรียนพิเศษตอนเย็นหลังเลิกเรียนกับครูผู้สอน โดยมีมิสอัชนา อารยา ครูผู้สอนชาวต่างประเทศร่วมทำการสอนด้วย เมื่อครูผู้สอนได้ทำการทดสอบเด็กนักเรียนทั้ง 4 คนแล้ว พบว่าการที่จะสอนให้เด็กนักเรียนทั้ง 4 คนสามารถเรียนตามทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ภายในระยะเวลาอันสั้นนั้น เป็นเรื่องที่ค่อนข้างยาก เนื่องจากนักเรียนไม่มีพื้นความรู้ใด ๆ เลย และระบบการเขียน การท่องจำก็ช้า ครูผู้สอนจึงปรึกษากับมิสอัชนา อารยา เพื่อหาวิธีที่จะช่วยนักเรียนให้สามารถเข้าใจระบบการเรียนรู้ การท่องจำ และการทำงานได้ด้วยตนเอง โดยเน้นวิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งได้แก่ 1. การสอนโดยใช้รูปภาพ 2. การสอนโดยวิธีการท่องจำ 3. การสอนโดยใช้ประสบการณ์จริง กล่าวคือ ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง 4. การสอนโดยวิธีเน้นย้ำ 5. การสอนโดยวิธีทบทวน และ 6. การสอนโดยใช้เกมและเพลง เนื่องจากนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ช้ากว่าปกติ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายกับการเรียนได้ง่าย การเรียนรู้โดยวิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน จะทำให้นักเรียนไม่เบื่อ และสนใจที่จะเรียน อีกทั้งยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ตามปกติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนหนังสือได้คล่องมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดและทำงานได้ด้วยตนเอง

4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

3. สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เรียนตามทันเพื่อนในชั้นเรียนได้
2. นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือได้คล่องมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนรู้จักคิดและทำงานได้ด้วยตนเอง
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2551

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 4 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

วิจัยเชิงทดลอง

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การให้นักเรียนเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รู้จักคิดและทำงานได้ด้วยตนเอง มีความสุขกับการเรียน และสามารถเรียนตามทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้

4. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2551

5. ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนอ่อนมาก ๆ
2. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเพื่อให้เรียนทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6. ข้อตกลงเบื้องต้น

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ปูพื้นฐาน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน และเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไป

7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนอ่อนมาก หมายถึง นักเรียนที่ไม่มีทักษะด้านการเรียนรู้เลย ไม่สามารถอ่าน เขียนหรือท่องจำได้ และเรียนไม่ทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2. นักเรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น หมายถึง นักเรียนสามารถคิดและทำงานได้ด้วยตนเอง เขียนและอ่านได้ดีขึ้น สามารถเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ตามปกติ

3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกชอบ – ไม่ชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4. การสอนโดยใช้รูปภาพ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปภาพเป็นสื่อประกอบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น

5. การสอนโดยวิธีการท่องจำ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยฝึกให้นักเรียนออกเสียงเพื่อจดจำคำศัพท์ หรือสูตรการคำนวณ

6. การสอนโดยใช้ประสบการณ์จริง หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้ทดลองใช้สื่อ หรือประดิษฐ์สื่อด้วยตนเอง รวมทั้งให้นักเรียนฝึกแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

7. การสอนโดยวิธีเน้นย้ำ หมายถึง การสอนที่หยุดอยู่กับที่ในช่วงระยะเวลาหนึ่งกับเนื้อหาเดิมที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เน้นหรือย้ำในเนื้อหาเดิม ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

8. การสอนโดยวิธีทบทวน หมายถึง เมื่อนักเรียนเรียนผ่านไปแล้ว อาจจะลืมเนื้อหาเดิมที่เคยเรียน ครูผู้สอนก็จะนำบทเรียนเดิมมาทบทวนให้อีกรอบในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนลืม

9. การสอนโดยใช้เกมและเพลง หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เพลงและเกมสร้างความคุ้นเคย ความสนุกสนาน เจตคติที่ดี และความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนให้กับนักเรียน

9. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1. แบบเรียน English Zone 1
2. แบบฝึกหัด English Zone 1
3. แบบเรียนภาษาอังกฤษต่าง ๆ
4. www.abcteach.com
5. www.coloring.com
6. www.edhelper.com
7. www.brobstsystem.com

บทที่ 2
วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 4 คน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ซึ่งมีดังต่อไปนี้

1. เด็กชายคริสเตียน โทมัส กาเบล
2. เด็กชายตะวัน ไชยด้วง
3. เด็กชายสุทธิวัฒน์ อุไรธรากุล
4. เด็กชายเอกลักษณ์ อินสูง

2. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ

- การให้นักเรียนเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2 ตัวแปรตาม

- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รู้จักคิดและทำงานได้ด้วยตนเอง มีความสุขกับการเรียน และสามารถเรียนตามทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้

3. รูปแบบการทดลอง

การทดลองเพื่อการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวัดผลคะแนนจากการเปรียบเทียบคะแนนในภาคเรียนที่ 1 และ 2

4. เครื่องมือการวิจัย

- วิธีการสอนที่หลากหลาย
- แบบทดสอบ

5. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนในภาคเรียนที่ 1
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย
3. เก็บคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 2

4. วิเคราะห์ค่าคะแนนหาผลต่างของพัฒนาการของนักเรียน

5. วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์จากผลคะแนนการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 สรุปหาผลต่างและคิดเป็นร้อยละ

บทที่ 3
ผลการดำเนินการวิจัย

วิจัยโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

1. การสอนโดยวิธีใช้รูปภาพประกอบ

นักเรียนทั้งสี่คนรู้สึกชอบที่ครูผู้สอนใช้รูปภาพประกอบการสอน เนื่องจากนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการใช้สื่อได้ดีกว่าวิธีอื่น ๆ วิธีนี้นักเรียนจะจดจำคำศัพท์ได้ดีจากรูปภาพ เมื่อเห็นภาพนักเรียนก็จะรู้ทันทีว่าภาพนั้นเรียกว่าอะไร ถึงแม้ว่าจะยังสะกดคำได้ไม่ถูกต้องก็ตาม แต่อย่างน้อยก็ทำให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ และสามารถพูดออกเสียงได้ถูกต้อง

2. การสอนโดยวิธีการท่องจำ

นักเรียนทั้งสี่คนรู้สึกไม่ชอบวิธีการเรียนรู้แบบท่องจำ เนื่องจากเป็นวิธีการเรียนรู้ที่น่าเบื่อ แต่อย่างไรก็ตามวิธีนี้ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น และแม่นยำ ครูผู้สอนจึงประยุกต์วิธีการสอนโดยใช้เกมเข้ามาช่วย ตัวอย่างเช่น ถ้าชั่วโมงเรียนพิเศษในวันนี้มีคำศัพท์ที่ต้องเรียนทั้งหมด 8 คำ นักเรียนก็จะต้องเรียนคำศัพท์ทั้ง 8 คำ โดยการเล่นเกมประสมคำ และหลังจากที่เรียนรู้โดยการเล่นเกมแล้ว นักเรียนก็จะต้องทำแบบฝึกหัดเพื่อช่วยเสริมสร้างและทดสอบความเข้าใจ จากนั้นนักเรียนแต่ละคนจะต้องเลือกท่องจำคำศัพท์กับครูผู้สอนในชั่วโมงนั้นให้ได้คนละ 3 คำ โดยจะเลือกคำใดมาท่องจำก็ได้ ที่ตนเองอยากจะท่อง

3. การสอนโดยวิธีใช้ประสบการณ์จริง

การสอนโดยวิธีนี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอีกวิธีหนึ่ง เป็นการให้นักเรียนได้ทดลอง ได้ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนจะให้แก้โจทย์ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยมีเครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวช่วย นักเรียนสามารถใช้สื่อที่มีอยู่ในการหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบและไม่เบื่อกับการเรียนรู้แบบนี้เลย

4. การสอนโดยวิธีเน้นย้ำ

วิธีการสอนนี้ ครูผู้สอนจะนำมาใช้ก็ต่อเมื่อเห็นว่านักเรียนยังไม่เข้าใจบทเรียน ครูผู้สอนก็จะหยุดเนื้อหานั้นอยู่กับที่ แล้วเน้นย้ำเนื้อหาเดิมให้กับนักเรียน จนกว่านักเรียนจะเข้าใจแล้วจึงขึ้นเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องใช้วิธีนี้บ่อยครั้งมาก เนื่องจากนักเรียนทั้งสี่คนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ช้ากว่าปกติ เข้าใจยาก ครูผู้สอนจึงต้องเน้นย้ำ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้วิธีการสอนอื่น ๆ เข้ามาช่วยด้วย

5. การสอนโดยวิธีทบทวน

วิธีการสอนนี้ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นำมาใช้บ่อย ๆ กับนักเรียนทั้งสี่คน นอกจากครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนแบบเน้นย้ำแล้วการสอนโดยวิธีทบทวนก็จำเป็นมาก เนื่องจากนักเรียนทั้งสี่คนมักจะลืมสิ่งที่เรียนไปแล้ว ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องวกกลับมายังเนื้อหาเดิมเสมอ ซึ่งวิธีนี้จะใช้ทุกสามสัปดาห์ วิธีการสอนแบบนี้จะช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้แม่นยำมากยิ่งขึ้น และเป็นการทดสอบการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

6. การสอนโดยใช้เกมและเพลง

เกมและเพลงเป็นสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนทุกคนชื่นชอบและสนใจ เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจึงนำเพลงและเกมเข้าแทรกร่วมกับวิธีการสอนอื่น ๆ ทุกครั้ง ซึ่งทำให้นักเรียนรู้สึกสนุก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

คะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 (ก่อนเรียน)

No.	คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ 1			รวม (30)
	แบบทดสอบ 1 (10)	แบบทดสอบ 2 (10)	แบบทดสอบ 3 (10)	
1. เด็กชายคริสเตียน โทมัส กาเบล	3	2	4	9
2. เด็กชายตะวัน ไทยด้วง	4	3	4	11
3. เด็กชายสุทธิวัฒน์ อุไรธรากุล	4	3	3	10
4. เด็กชายเอกลักษณ์ อินสูง	0	0	1	1

คะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 (หลังเรียน)

No.	คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ 1			รวม (100)
	แบบทดสอบ 1 (ก.ค.) (30)	แบบทดสอบ 2 (ส.ค.) (30)	แบบทดสอบ 3 (ก.ย.) (40)	
1. เด็กชายคริสเตียน โทมัส กาเบล	8	11	20	39
2. เด็กชายตะวัน ไทยด้วง	7	14	22	43
3. เด็กชายสุทธิวัฒน์ อุไรธรากุล	7	8	15	30
4. เด็กชายเอกลักษณ์ อินสูง	4	6	9	19

คะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 (หลังเรียน)

No.	คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ 2			รวม (100)
	แบบทดสอบ 1 (ธ.ค.) (30)	แบบทดสอบ2 2 (ม.ค.) (30)	แบบทดสอบ3 3 (ก.พ.) (40)	
1. เด็กชายคริสเตียน โทมัส กาเบล	19	22	27	68
2. เด็กชายตะวัน ไทยด้วง	17	25	30	72
3. เด็กชายสุทธิวัฒน์ อุไรธรากุล	15	19	21	55
4. เด็กชายเอกลักษณ์ อินสูง	5	9	11	25

บทที่ 4
สรุปผลการวิจัย

จากการที่ครูผู้สอนได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนพิเศษ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 4 คน ที่มีพื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอ่อนมาก สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เด็กชายคริสเตียน โทมัส กาเบล

ก่อนเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษได้บ้าง แต่ยังไม่แม่นยำร้อยเปอร์เซ็นต์ จดจำตัวเลขอารบิค 1-10 ได้ แต่สะกดคำไม่ได้ ลายมือขาดน้ำหนัก และตัวหนังสือโตเกินเส้นบรรทัด ไม่เป็นระเบียบ ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษน้อยมาก อ่านหนังสือไม่ออก คำศัพท์พื้นฐานท่องจำได้บ้าง แต่ไม่สามารถสะกดคำได้

หลังเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ทั้งหมดร้อยเปอร์เซ็นต์ ท่องจำตัวเลข 1-100 ได้ สะกดคำศัพท์ตัวเลขได้เกินห้าสิบเปอร์เซ็นต์ ตัวหนังสือมีความเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้นและมีน้ำหนัก แต่การเขียนยังช้าอยู่ เรียนรู้คำศัพท์ได้เกินกว่าห้าสิบเปอร์เซ็นต์ แต่ยังไม่สามารถสะกดคำได้ทุกคำ อ่านหนังสือได้บ้าง สามารถเรียนรู้ได้เร็วและมีความกระตือรือร้นหากใช้วิธีนำรูปภาพมาประกอบการเรียนการสอน ชอบการแข่งขัน พัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

2. เด็กชายตะวัน ไทยด้วง

ก่อนเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ไม่เกินสิบห้าตัว และยังไม่แม่นยำร้อยเปอร์เซ็นต์ ไม่สามารถท่องจำตัวเลขได้ ลายมือขาดน้ำหนัก และตัวหนังสือโตเกินเส้นบรรทัด ไม่เป็นระเบียบ ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่มีเลย อ่านหนังสือไม่ออก ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานที่จำเป็น

หลังเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ทั้งหมดร้อยเปอร์เซ็นต์ ท่องจำตัวเลข 1-100 ได้ แต่สะกดคำยังไม่ได้ครบทุกตัว เขียนหนังสือได้เร็วขึ้น แต่ลายมือยังไม่เป็นระเบียบ และมีน้ำหนักเบา เรียนรู้คำศัพท์ได้เกินกว่าหกสิบเปอร์เซ็นต์ แต่ยังไม่สามารถสะกดคำได้ทุกคำ อ่านหนังสือได้บ้างนิดหน่อย แต่มีความพยายามในการอ่านหนังสือ ทำงานเสร็จก่อนเพื่อนทุกครั้ง ชอบการเรียนรู้แบบแข่งขัน การใช้รูปภาพประกอบ การใช้ประสบการณ์จริง และการเล่นเกม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น อยู่ในระดับดี

3. เด็กชายสุทธิวัฒน์ อุไรธรากุล

ก่อนเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่ได้เลย ท่องจำตัวเลข 1-10 ได้บ้าง แต่สะกดคำไม่ได้ ลายมือขาดน้ำหนัก ตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่มีเลย อ่านหนังสือไม่ออก ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานที่จำเป็น

หลังเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ทั้งหมดร้อยเปอร์เซ็นต์ ท่องจำตัวเลข 1-100 ได้ แต่สะกดคำได้บ้าง เขียนหนังสือได้เร็วขึ้น ลายมือเป็นระเบียบ และสวยขึ้น เรียนรู้คำศัพท์ได้เกินกว่าห้าสิบเปอร์เซ็นต์ แต่ยังไม่สามารถสะกดคำได้ทุกคำ อ่านหนังสือได้บ้างนิดหน่อย มีความสามารถในการจดจำคำศัพท์ได้ดี เมื่อครูพูดคำศัพท์นั้น ก็จะรู้ทันทีว่าหมายถึงอะไร แต่สะกดคำไม่ค่อยได้ พัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

4. เด็กชายเอกลักษณ์ อินสูง

ก่อนเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่ได้เลย รวมทั้งตัวเลข 1-20 ลายมือขาดน้ำหนัก ตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่มีเลย อ่านหนังสือไม่ออก ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานที่จำเป็น

หลังเรียน จดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษได้บางตัว เขียนหนังสือได้เร็วขึ้น ลายมือเป็นระเบียบ และสวยขึ้น เรียนรู้คำศัพท์ได้ไม่ถึงสามสิบเปอร์เซ็นต์ และคำศัพท์ส่วนใหญ่ไม่สามารถสะกดคำได้ อ่านหนังสือไม่ออก ความสามารถในการจดจำน้อยมาก จดจำได้เพียงระยะสั้น ๆ พัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้นในเรื่องของการเขียน และได้รู้จักคำศัพท์เพิ่มเติม ส่วนพัฒนาการด้านอื่น ๆ ยังคงที่

คะแนนสอบของนักเรียนภาคเรียนที่ 1 เปรียบเทียบกับคะแนนสอบภาคเรียนที่ 2 โดยใช้ค่า X

คะแนนภาคเรียนที่ 1 (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

X = 32.75 %

คะแนนภาคเรียนที่ 2 (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

X = 55 %

สรุปผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบคะแนนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น โดยดูจากค่าเฉลี่ยมาตรฐานภาคเรียนที่ 1 (32.75 %) และภาคเรียนที่ 2 (55 %) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2 เพิ่มขึ้นจากเดิม ถึงแม้ว่าจะไม่มากนัก แต่ก็พอจะทำให้ทราบว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายก็สามารถช่วยทำให้พัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นในระดับหนึ่ง อีกทั้งยังทำให้ครูผู้สอนทราบถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย ว่าวิธีไหนใช้ได้กับ

นักเรียนคนใด และนักเรียนคนใดที่มีความบกพร่องทางด้านพัฒนาการการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้หาวิธีแก้ไขต่อไป

ข้อเสนอแนะ

สำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่อ่อนมาก ๆ ควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยกันดูแลและเอาใจใส่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากเวลาเรียนพิเศษเพิ่มเติมในตอนเย็นอาจไม่เพียงพอ และถ้านักเรียนไม่ได้รับการทบทวนเนื้อหาการเรียนที่เรียนผ่านไปแล้วเพิ่มเติมที่บ้าน ก็จะทำให้ลืมได้ง่าย และมีการพัฒนาให้ดีขึ้นได้ช้ามาก

เอกสารอ้างอิง

1. แบบเรียน English Zone 1
2. แบบฝึกหัด English Zone 1
3. แบบเรียนภาษาอังกฤษต่าง ๆ
4. www.abcteach.com
5. www.coloring.com
6. www.edhelper.com
7. www.brobstsystem.com

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนพิเศษ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 4 คน ที่มีพื้นฐานด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอ่อนมาก**

จัดทำโดย

นางสาวช่อลดา โทอื้น

==========

ปีการศึกษา 2551

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

เลขที่ 3 ถ.เซนต์แมรี่ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

==========