



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่ 15/2565

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการ
ทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ 2565

(ภราดาวิทยา เทพคอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (สพฐ. 3 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.00
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.00
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.00
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	95.00
*** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ		
2.1	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95.00
2.2	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95.00
2.3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	95.00
2.4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	95.00
2.5	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90.00
2.6	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95.00
*** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		94.17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95.00
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95.00
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.00
*** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		93.75

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	90.00
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	90.00
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	90.00
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1		90.00
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	95.00
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	90.00
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90.00
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2		92.50
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	92.00
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	92.00
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	92.00
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	92.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3		92.00
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	91.00
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	91.00
4.3	มีทักษะทางภาษาที่สมวัย	91.00
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	91.00
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	91.00
4.6	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	91.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
4.7	เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	91.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 4		91.00
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	92.00
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	95.00
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	92.00
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	92.00
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	92.00
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบผลในการปรับการจัดประสบการณ์	92.00
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	92.00
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	92.00
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	98.00
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	98.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 5		93.50
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	93.00
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	93.00
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	93.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	93.00
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	93.00
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	93.00
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	93.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 6		93.00
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	92.00
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	92.00
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	92.00
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	92.00
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	92.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 7		92.00
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาปีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	95.00
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	95.00
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	95.00
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	95.00
8.6	จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพใน	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 8		95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	95.00
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 9		95.00
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	91.00
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	91.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 10		91.00
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 11		95.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00-49.99	ปรับปรุง
2	50.00 - 59.99	พอใช้
3	60.00 - 74.99	ดี
4	75.00 - 89.99	ดีมาก
5	90.00 - 100.00	ดีเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		(85.20)
1.1.1	ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	85.00
1.1.2	ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90.00
1.1.3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.25
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		(94.63)
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.00
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.50
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1		89.91
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
2.1	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	89.54
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2		92.42

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	86.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3		91.2

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	92.00
1.2	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	92.00
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	98.00
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92.00
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	92.00
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1		93.50
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95.00
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	95.00
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	95.00
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2		95.00
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	90.00
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	90.00
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	90.00
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3		90.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	90.00
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	90.00
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	90.00
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 4		90.00
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 5		75.00
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	96.00
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	96.00
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	98.00
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 6		96.25
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.00
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	98.00
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	95.00
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	95.00
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90.00
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	98.00
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96.00
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	96.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 7		92.22
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	95.00
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	95.00
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	90.00
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95.00
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการ	95.00
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 8		94.17
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	95.00
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 9		95.00
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	95.00
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	95.00
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	95.00
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	95.00
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	95.00
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 10		95.00
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97.00
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	97.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 11		97.00
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเน้นพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95.00
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ	95.00
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	95.00
12.6	จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 12		95.00
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	95.00
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 13		95.00
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 14		95.00
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	95.00
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 15		95.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00-49.99	ปรับปรุง
2	50.00 - 59.99	พอใช้
3	60.00 - 74.99	ดี
4	75.00 - 89.99	ดีมาก
5	90.00 - 100.00	ดีเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
1.1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.00
1.2	ผู้เรียนมีความ วิริยะ อุตสาหะ	95.00
1.3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	95.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
2.1	ผู้เรียนใฝ่รู้และแสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	93.00
2.2	ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.00
2.3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อ รวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่าย สังคม	97.00
2.4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	97.00
2.5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	97.00
2.6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต และการ มีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	95.00
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		
3.1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ	97.00
3.2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	95.00
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา ในแนวนักบุญ มงฟอร์ต		
4.1	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย	92.00
4.2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	98.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
4.3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	85.00
4.4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตามแนวนักบุญ มงฟอร์ต	98.00
4.5	โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	98.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00-49.99	ปรับปรุง
2	50.00 - 59.99	พอใช้
3	60.00 - 74.99	ดี
4	75.00 - 89.99	ดีมาก
5	90.00 - 100.00	ดีเยี่ยม