



ภาพรวมผลของการเกิด BEST PRACTICE

ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา



มาตรฐานที่

01

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 Best Practice เรื่อง การสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Communication Skill Enhancement for International standard)

ตัวชี้วัดที่ 1.2 Best Practice เรื่อง พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ(Outstanding Characteristic leads to Aesthetic Excellence Activities)

ตัวชี้วัดที่ 1.3 Best Practice เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของนักเรียน

มาตรฐานที่

03

การพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 Best Practice เรื่อง ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 Best Practice เรื่อง การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน/ภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 3.3 Best Practice เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของนักเรียน

มาตรฐานที่

02

การพัฒนาศูนย์การบริหารจัดการสถานศึกษา

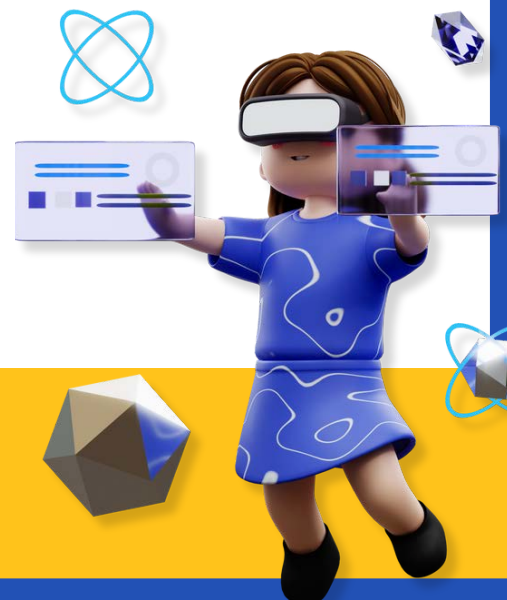
ตัวชี้วัดที่ 2.2 Best Practice เรื่อง ความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Educational Quality Assurance Cooperation)

ตัวชี้วัดที่ 2.3 Best Practice เรื่อง นิเทศการเรียนการสอนภายใน/ภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 2.5 Best Practice เรื่อง การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 Best Practice เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ACN Pastoral Care Program)

ตัวชี้วัดที่ 2.10 Best Practice เรื่อง เครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน



มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

Best Practice : กิจกรรมการสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล
(Communication Skill Enhancement for International standard)



01 ความเป็นมา

ยกระดับมาตรฐานทางภาษาของโรงเรียนให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากล ACN Languages Qualifications โดยมีการร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

02 วัตถุประสงค์

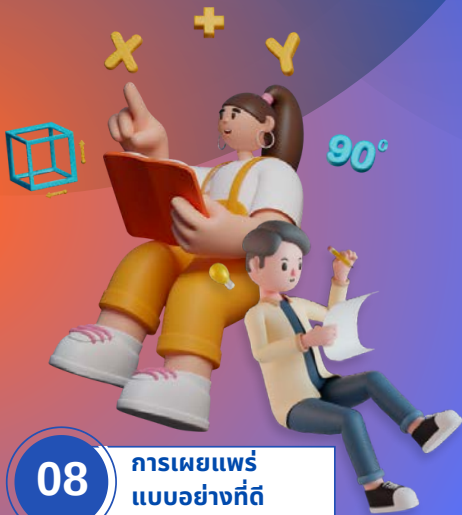
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต
- บรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- สร้าง Best Practice ในการพัฒนาการสื่อสาร

03 กระบวนการดำเนินงาน

- ออกแบบและดำเนินหลักสูตรโดยอิงหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2560
- จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน, การแก้ปัญหา, การสืบเสาะหาความรู้
- ใช้การประเมิน CEFR, HSK, และเทคโนโลยีสมัยใหม่

04 ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน
- ได้รับรางวัลการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมาย



08 การเผยแพร่ผลอย่างที่ดี

การเผยแพร่ผลการสอบวัดประเมินความรู้ผ่าน
<http://www.acn.ac.th/>

05 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วย Mock Test, CEFR, HSK ใช้ชิ้นงาน, โครงงาน, ผลการสอบ และผลงานวิจัย วัดผลจากรางวัลและความสำเร็จของผู้เรียน

06 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของครู, นักเรียน, และผู้ปกครอง, การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก, นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

07 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

Normington Centre บริษัท ซีเอ็ด, Cambridge English สถาบันขงจื้อ และองค์การระดับนานาชาติ



กลับหน้าแรก
CLICK HERE

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

Best Practice : กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
(Outstanding Characteristic leads to Aesthetic Excellence Activities)



นโยบาย

เน้นพัฒนาผู้เรียน**ครบทุกมิติ** เสริมทั้ง **Hard Skills** และ **Soft Skills** ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



วัตถุประสงค์

ส่งเสริม**คุณลักษณะ**ให้เกิด**ผลงานดีเด่น** พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการแข่งขัน จากนั้นนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



กระบวนการดำเนินงาน

ใช้หลัก **PDCA**

Plan: วางแผนหลักสูตร, ตั้งเป้าหมาย
Do: ฝึกอบรมครู, ใช้โปรแกรมฝึกซ้อม,
Check: ประเมินผลการฝึกซ้อม
Act: ปรับปรุงโปรแกรม, สรุปผล



ผู้อบคผลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ศาลจังหวัดนครราชสีมา, ศาลแขวง, ศาลเยาวชน
- ความพึงพอใจจากผู้บริหาร, ครู, ผู้ปกครอง



ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมี**คุณลักษณะ**ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่น, วิริยะอุตสาหะ และรางวัลการแข่งขันวิชาการเพิ่มขึ้นในแต่ละปี



การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่ผลงานผ่าน **Website, Facebook, LINE, วารสาร** และการประชุมผู้ปกครองช่วยขยายการยอมรับสู่สาธารณะ



วิธีการประเมินผล

- สรุปผลการส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะ
- ประเมินผลจากรางวัลและความสำเร็จในการแข่งขัน



ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

- นโยบายชัดเจนและการสนับสนุนจากโรงเรียน
- คลินิกพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- งบประมาณจาก**ผู้ปกครองและสมาคมครู**



กลับมาหน้าแรก

CLICK HERE



BEST PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้

Best Practice : กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของนักเรียน



01 ความเป็นมา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ 3R8C เพื่อเตรียมพร้อมในศตวรรษที่ 21 และใช้ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง



03 กระบวนการ ดำเนินงาน

- วางแผน: แต่งตั้งคณะกรรมการ, จัดทำปฏิทินกิจกรรม
- ปฏิบัติ: จัดกิจกรรมในกลุ่มสาระ, ส่งเสริมการแข่งขัน
- ตรวจสอบ: ประเมินความสำเร็จและทักษะผู้เรียน
- ปรับปรุง: พัฒนากิจกรรมให้หลากหลายและยั่งยืน



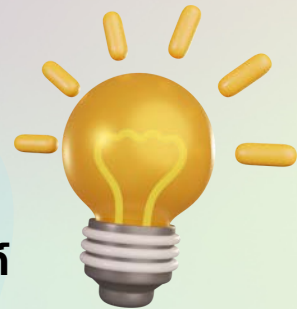
05 วิธีการประเมินผล

สรุปผลรางวัลของผู้เรียน
ประเมินหลักสูตรและความพึงพอใจ



07 บุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่ให้การยอมรับ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
Yuxi Normal University, ประเทศจีน



02 วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- พัฒนาทักษะ 21st Century Skills (3R8C)
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี



04 ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลระดับประเทศและนานาชาติ เช่น
World Hip Hop Dance Championship



06 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน ความสำเร็จ

- นโยบายสนับสนุนต่อเนื่อง
- งบประมาณจากโรงเรียนและสมาคมผู้ปกครอง

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์, Facebook,
และ Social Media ของโรงเรียน

กลับมาแรก

CLICK HERE



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice



ตัวชี้วัดที่ 2.2

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

Best Practice : ความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือ
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Educational Quality
Assurance Cooperation)

**BEST
PRACTICE**

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

ความเป็นมา

- กระทรวงศึกษาธิการประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลจัดทำระบบประกันคุณภาพร่วมกัน
- มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก

วัตถุประสงค์

- สร้างความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- เพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถในการประกันคุณภาพ
- ให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ระบบประกันคุณภาพในโรงเรียนมีความชัดเจนและยั่งยืน อีกทั้งโรงเรียนมีรายงานประเมินคุณภาพ (SAR) เป็นที่ยอมรับ

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วงจร PDCA

(Plan-Do-Check-Act)
และเตรียมความพร้อมบุคลากร

แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงาน, ตรวจสอบผลของการดำเนินงาน, และปรับปรุงคุณภาพ



วิธีการประเมินผล

- การจัดทำ SAR และการรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ใช้เครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา



ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

- การสนับสนุนจากมูลนิธิฯ และบุคลากรทุกฝ่าย
- การอบรมพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ



บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

- เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์
- การจัดประชุมสัมมนาและอบรมในโรงเรียนเครือข่าย



กลับหน้าแรก

CLICK HERE





ตัวชี้วัดที่ 2.3

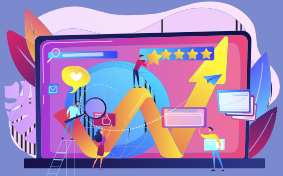
ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

Best Practice : นิเทศการเรียนการสอนภายใน/ภายนอก

1

ความเป็นมา

มุ่งพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ :
“โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา” เน้นการนิเทศ
การสอนทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนา
ครูและนักเรียนให้เหมาะสมกับศตวรรษ
ที่ 21 และส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC
และสร้างบรรยากาศ School as-
Learning Community (SLC)



2

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมการนิเทศการสอนของครู
- พัฒนาการสอนที่สอดคล้องกับ
ทักษะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ
Active Learning และ Digital
Citizenship



3

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้หลัก PDCA

Plan: แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ วางแผนกิจกรรม
Do: ดำเนินกิจกรรม PLC และการนิเทศใน
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
Check: ประเมินผลการนิเทศด้วยเกณฑ์คุณภาพ
Act: ปรับปรุงแนวทางการสอนตามผลการประเมิน



4

ผลการดำเนินงาน

ครูได้รับการนิเทศ 100% ทุกปี
ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนา กิจกรรม
การสอน สร้างบรรยากาศ SLC และ
นวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน



5

วิธีการประเมินผล

ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ
วิเคราะห์ผลการนิเทศและสะท้อน
ผลการสอน



6

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน ความสำเร็จ

แผนยุทธศาสตร์จากมูลนิธิฯ
ความร่วมมือจากผู้บริหาร สมาคม
ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ



7

บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
โรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์
โรงเรียนมารีย์วิทยา



กลับหน้าแรก

CLICK HERE



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

8

ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความรู้กับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อและงานสัมมนา



Best Practice

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการสถานศึกษา



กลับหน้าแรก

CLICK HERE

ตัวชี้วัดที่ 2.5

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

1

การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ความเป็นมา

- วิสัยทัศน์ของโรงเรียน: "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา
มีคุณภาพมาตรฐานสากล"
- มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้คู่มือจาก
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- มุ่งพัฒนาคุณภาพการสอนของครู เพื่อยกระดับผล
สัมฤทธิ์ของนักเรียน

3

กระบวนการดำเนินงาน

P D C A

Plan: วางแผนและประชุมคณะกรรมการนิเทศ
Do: นิเทศการสอนในรูปแบบออนไลน์และ
Onsite โดยใช้กระบวนการ PLC
Check: ประเมินผลการนิเทศตามเกณฑ์
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
Act: ปรับปรุงแนวทางการนิเทศต่อเนื่องตาม
ผลการประเมิน

5

วิธีการประเมินผล

ใช้เครื่องมือนิเทศจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย และประเมินจากผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและผลงานนักเรียน



7

บุคคลหรือหน่วย
งานภายนอกที่
ให้การยอมรับ



2

วัตถุประสงค์

1. ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงการสอนของครู
อย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและ
ทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)
3. สนับสนุนการสอนแบบ Active Learning
4. เสริมสร้างทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital
Citizenship)

4

ผลการดำเนินงาน

ครูใน 8 กลุ่มสาระฯ ได้รับการนิเทศครบ 100%
ส่งเสริมการใช้ผลนิเทศพัฒนาการสอนและคุณภาพนักเรียน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพและยั่งยืน



6

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน
ความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล และนโยบายจาก
โรงเรียน และความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย และ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8

การเผยแพร่
แบบอย่างที่ดี



ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศและการจัดกิจกรรมการ
สอนกับโรงเรียนเครือข่าย และศึกษาดูงานและเผยแพร่
ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเครือข่าย



ตัวชี้วัดที่ 2.9

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ACN PASTORAL CARE PROGRAM

(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา)



01

ความเป็นมา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาดำเนินโครงการ ACN Pastoral Care Program เพื่อดูแลและพัฒนานักเรียนอย่างมีระบบ, แบ่งกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพ: ส่งเสริม (Student Empowerment), พัฒนา (Student Development), และห่วงใย (Caring for Student) เน้นการสนับสนุนด้านการเรียนและกิจกรรมพิเศษ



วัตถุประสงค์

02

ส่งเสริมนักเรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนการยื่นแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

03

กระบวนการดำเนินงาน

Plan: แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน วางแผนการสอนเสริมและกิจกรรม Do: ติดตามผลการเรียนและการจัดทำ Portfolio โดยไม่กระทบต่อกิจกรรมเสริม Check: ตรวจสอบผลการเรียนและ Portfolio เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย Act: ปรับปรุงกระบวนการดูแล เช่น การปรับตารางเรียนเสริม และการสนับสนุนด้านการแข่งขัน



ผลการดำเนินงาน

04

นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์และสามารถยื่น Portfolio ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ ผลการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในระดับจังหวัดและประเทศ เช่น ชนะเลิศ Nakhon-Ratchasima Sports City Basketball

05

วิธีการประเมินผล

รายงานผลการเรียน รายงานผลการแข่งขัน รายงานผลการศึกษต่อนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ



ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

06

การสนับสนุนจากโรงเรียนด้านการเรียนและงบประมาณ ครูผู้ฝึกซ้อมที่มีความสามารถ กำลังใจจากผู้ปกครอง

07

บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ขอนแก่น (NBT2HD และ NBT11)



การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

07

เผยแพร่ผลงานนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ของโรงเรียน สกู๊ปข่าวจากสถานี NBT ขอนแก่น เพื่อประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของนักเรียนและโครงการนี้



กลับมาแรก

CLICK HERE



BEST PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

ตัวชี้วัดที่ 2.10

≠ **เครือข่ายความร่วมมือ
สู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน**

ความเป็นมา

ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มูลนิธิ
(2565 - 2570) ในด้านการขยายเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อพัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน
สามารถแข่งขันในระดับสากล

วัตถุประสงค์

สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนา
อย่างยั่งยืนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างโรงเรียนและองค์กรทั้งภายใน
และภายนอก

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้หลัก PDCA
ในการวิเคราะห์ ดำเนินติดตามกิจกรรม
ตรวจสอบ และปรับปรุงแผน และขยาย
เครือข่ายความร่วมมือเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดที่ 2.10

**Best Practice : เครือข่ายความร่วมมือ
สู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน**

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

- การสนับสนุนจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ
- ติดตามผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด
- ประเมินผลจากการสอบมาตรฐานของนักเรียน
- การสนับสนุนจากเครือข่ายสถาบันการศึกษา
ภายในและต่างประเทศ

วิธีการประเมินผล

- สํารวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ติดตามผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด
- ประเมินผลจากการสอบมาตรฐานของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนและครูได้รับโอกาสเรียนรู้
นักเรียนได้วัดระดับมาตรฐานสากล เช่น
Cambridge Assessment English และ HSK



บุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่ในการขอรับ

- มหาวิทยาลัย Yuxi Normal University, City College Plymouth, และ Cambridge International Examination
- IDP IELTS และ Normington Examination Centre



การเผยแพร่ แบบอย่างที่ดี

- เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook และสื่อมวลชน
- การจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์
ความสำเร็จของนักเรียนและโรงเรียน



คลิกเพื่ออ่าน Best Practice



สรุป ✨ ตัวชี้วัดที่ 3.1 Best Practice

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์



ความเป็นมา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ "โรงเรียนแห่ง
องค์ปัญญา มีคุณภาพมาตรฐาน
สากล ตามทิศทางการ
จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท " และ
มีการปรับปรุงเนื้อหาและหลักสูตร
อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงาน

PDCA

วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน
ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
นิเทศติดตามผลจากผู้เชี่ยวชาญภายใน
และศึกษานิเทศก์ และปรับปรุงหลักสูตร



วิธีการประเมินผล

รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

การสอบมาตรฐานสากลและความ
คิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง

บุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่ให้การยอมรับ

- o Normington Examination Centre
- o Yuxi Normal University
- o IMI International Management Institute, Switzerland



“ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ตามแผนการเรียนรู้”



วัตถุประสงค์

พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ
ความถนัด และ ส่งเสริมสมรรถนะ
และคุณลักษณะตามทักษะใน
ศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

เปิดหลักสูตรใหม่ เช่น "The Wise
Project" และโรงเรียนเป็นศูนย์สอบ
มาตรฐาน เช่น Cambridge
Assessment English และ HSK



ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน ความสำเร็จ

- นโยบายส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียน
- งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร
- ความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอก
เช่น Cambridge University Press

การเผยแพร่ แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่ผ่านกิจกรรม เช่น การอบรม
ครู การศึกษาดูงาน และถ่ายทอด
ผลสำเร็จผ่านสื่อออนไลน์และการจัด
กิจกรรมระดับโรงเรียนและชุมชน



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับหน้าแรก

CLICK HERE





Best Practice

การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายใน/ภายนอก



ความเป็นมา

โรงเรียนเน้นการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING, การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และทักษะศตวรรษที่ 21

กระบวนการดำเนินงาน

P D C A

PLAN | DO | CHECK | ACT

วัตถุประสงค์

ติดตามและปรับปรุงการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 (3RS 8CS 2LS) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุน
DIGITAL CITIZENSHIP ใช้รูปแบบ ACTIVE LEARNING

ผลการดำเนินงาน

ครูพัฒนาทักษะการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
นักเรียนได้รับรางวัลทั้งระดับประเทศและนานาชาติ เช่น การแข่งขันพัฒนา
โปรแกรมคอมพิวเตอร์, การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ และการแข่งขัน
ด้านศิลปะ

วิธีการประเมินผล

ใช้เกณฑ์การประเมินจากมูลนิธิฯ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และผลงานนักเรียน
ใน 8 กลุ่มสาระ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

นโยบายและยุทธศาสตร์จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ความร่วมมือกับหน่วยงานและโรงเรียนเครือข่าย เช่น
มหาวิทยาลัยและองค์กรในประเทศ

บุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่ให้การยอมรับ

โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อ. โนนสูง
จ.นครราชสีมา
โรงเรียนรวมมิตรวิทยา อ.เมือง
จ. นครราชสีมา
โรงเรียนมารีย์วิทยา อ.เมือง
จ.นครราชสีมา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

เผยแพร่ผ่านการอบรม การประชุม และการศึกษาดูงาน
ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่
รู้จักในวงกว้าง





Best Practice

ตัวชี้วัดที่ 3.3

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการอ่าน เขียนสื่อความ และคิดคำนวณ /
วัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน



01

ความเป็นมา

เน้นการพัฒนาการวัดและประเมิน
ผลการเรียนรู้ตามวิสัยทัศน์
"โรงเรียนมีมาตรฐานสากล"
ใช้กระบวนการวัดและประเมินผล
อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

วัดและประเมินผลทักษะการอ่าน คิด
วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด พัฒนาการจัดการเรียนรู้
ให้ตอบสนองต่อมาตรฐานสากล

กระบวนการดำเนินงาน

Plan: แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนจัดการอบรมครู และ
ออกแบบเกณฑ์ประเมิน (Rubric Score)
Do: จัดการสอบทั้งแบบข้อสอบกระดาษ (Paper Test) และการ
สอบปฏิบัติการอ่านออกเสียง
Check: วิเคราะห์ผลการสอบเพื่อวางแผนปรับปรุง และแจ้ง
ผลประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ
Act: ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินและกระบวนการสอบตามผล
การวิเคราะห์

02

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
100% และผลการสอบภาษาอังกฤษ
มีการพัฒนาต่อเนื่องทุกปี และบรรลุ
เป้าหมายตาม CEFR

03

วิธีการประเมินผล

๐ ใช้การสอบ 2 รูปแบบ: ข้อสอบที่
สร้างขึ้นและการสอบปฏิบัติ
๐ นำผลการประเมินของปีก่อนมา
พัฒนาเกณฑ์สำหรับปีการศึกษาถัดไป

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน ความสำเร็จ

- นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
- งบประมาณที่เพียงพอสำหรับดำเนินการ
- ความร่วมมือของครูในแต่ละกลุ่มสาระ

กลับหน้าแรก

CLICK HERE



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice