

สรุป
เนื้อหา

BEST PRACTICE

ระดับปฐมวัย

ASSUMPTION NAKHONRATCHASIMA



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 ตัวชี้วัดที่ 2.5
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ตัวชี้วัดที่ 2.10

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 1.3
ตัวชี้วัดที่ 1.4 ตัวชี้วัดที่ 1.5



มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ตัวชี้วัดที่ 3.2 ตัวชี้วัดที่ 3.3





BEST PRACTICE

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหว

“กิจกรรม ACN GAMES ปฐมวัย”

ความเป็นมา

กิจกรรม ACN GAMES ปฐมวัย จัดขึ้น
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย อารมณ์
จิตใจ และสังคม เน้นการแสดงความสามารถ
ด้านกรีฑา

กระบวนการดำเนินงาน

PCDA

PLAN: ประชุมวางแผนกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
DO: คัดเลือกนักกรีฑา ฝึกซ้อม และจัดการแข่งขัน
CHECK: ประเมินผลกิจกรรมด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ
ACT: สรุปผลและปรับปรุงกิจกรรมตามคำแนะนำ

ปัจจัยความสำเร็จ

นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี
ความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วย
งานภายนอก

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และ FACEBOOK ของโรงเรียน
ศูนย์การค้า TERMINAL 21 KORAT สนับสนุนสถานที่
เด็กได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับจังหวัด

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- ส่งเสริมพัฒนาการ
- สนับสนุนเด็กให้แสดงความสามารถ
และความถนัด ปลูกฝังระเบียบวินัย มี
พัฒนาการทางกาย สุขภาพแข็งแรง

ผลการดำเนินงานหรือผล สัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- เด็กแสดงความสามารถด้านกรีฑาและการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาระเบียบวินัยและสุขภาพที่ดี
- ได้รับประสบการณ์ตรงและสนุกกับกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ต่อยอดเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด

บทเรียนที่ได้รับ

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและ
เด็กมีส่วนร่วมสนุกสนาน

หน่วยงานที่นำ

BEST PRACTICE ไปใช้

องค์การบริหารส่วนตำบลบึงน้ำเหล็กนำไป
ใช้ในกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดและกีฬา
หมู่บ้าน

กลับมาแรก

CLICK HERE





BEST PRACTICE

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

กิจกรรม PROJECT APPROACH

ความเป็นมา

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ตาม
พัฒนาการครบทุกด้าน
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอดสนับสนุน
การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก



วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- ให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้
- พัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ
- ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- สร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ให้เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว

ผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการด้านความคิดรวบยอด
การเรียนรู้ และทักษะพื้นฐานครบถ้วน

บทเรียนที่ได้รับ

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์
- ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองมีผลต่อความสำเร็จของกิจกรรม

หน่วยงานที่นำ BEST PRACTICE ไปใช้

- โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก
- โรงเรียนพิทักษ์ภูเบรินทร์
- โรงเรียนรวมมิตร
- โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา

กระบวนการดำเนินงาน

- PLAN: วางแผนกิจกรรมผ่านการประชุมครู แต่งตั้งคณะกรรมการ
- DO: ครูสนับสนุนเด็กในการเลือกหัวข้อและดำเนินกิจกรรมโครงงาน 1 โครงงานต่อภาคเรียน
- CHECK: ตรวจสอบผลโดยการประชุม สังเกต และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ACT: ทบทวนและพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

- นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
- งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี
- ความร่วมมือจากครูและผู้ปกครอง

ข้อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- เผยแพร่ผ่านงาน OPEN HOUSE และ FACEBOOK ของโรงเรียน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย



คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

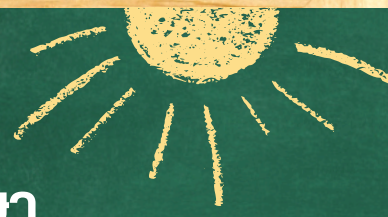
กลับมาแรก

CLICK HERE





BEST PRACTICE



ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา
และการสื่อสาร

กิจกรรม MULTIPLE INTELLIGENCE + CLASSROOM

ความเป็นมา

กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านของเด็ก

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านพัฒนาการสมวัย สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติตามความถนัด



กระบวนการดำเนินงาน

PCDA

Plan Do Check Act

ผลการ

ดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

ปัจจัยความสำเร็จ

นโยบายส่งเสริมจากผู้บริหาร
งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี
การสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก



บทเรียนที่ได้รับ

- เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้รับประสบการณ์ตรง
- เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์



ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

เผยแพร่ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและฝ่ายปฐมวัย
ศูนย์การค้า Terminal 21 โคราช สนับสนุนสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม

หน่วยงานที่นำ BEST PRACTICE ไปใช้

- โรงเรียนอนุบาลแสนสุข
- โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์
- โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
- โรงเรียนวรสีพงษ์วิทยา



คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับหน้าแรก

CLICK HERE





มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

BEST PRACTICE

ตัวชี้วัดที่ 1.4

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กิจกรรม MUSIC FOR KIDS

ความเป็นมา

เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์
จิตใจ และความสามารถด้านดนตรีของ
เด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เสริมสร้างความสามารถด้านดนตรีและ
พัฒนาทักษะตามความถนัด

กระบวนการดำเนินงาน

PLAN: วางแผนจัดกิจกรรม

DO: จัดกิจกรรมในห้อง MUSIC ROOM

CHECK: ตรวจสอบผลการเรียนรู้ผ่านการประเมิน
พฤติกรรมและความพึงพอใจ

ACT: ปรับปรุงกิจกรรมและพัฒนาสื่อส่งเสริม
พัฒนาการ



หน่วยงานภายนอกที่ ให้การยอมรับ

- เด็กแสดงดนตรีในเทศกาลคริสต์มาส
ที่ TERMINAL 21 KORAT
- ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก
ชื่นชมในความสามารถของเด็ก

ผลการดำเนินงาน



- เด็กมีพัฒนาการด้านดนตรีที่ดีขึ้น
- ได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสดงดนตรี
และกิจกรรมร่วมกัน
- ครูและผู้ปกครองร่วมกันสนับสนุนกิจกรรม
อย่างแข็งขัน

ปัจจัยความสำเร็จ

- นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
- งบประมาณสำหรับกิจกรรม
- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู



บทเรียนที่ได้รับ

เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน
เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

หน่วยงานที่นำ

BEST PRACTICE ไข่ไข่

โรงเรียนอนุบาลแสนสุข
โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์
โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับมาแรก

CLICK HERE



BEST PRACTICE

ตัวชี้วัดที่ 1.5

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย

ความเป็นมา

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยจัดขึ้นตาม
ยุทธศาสตร์มูลนิธิคุณพุ่มแห่งชาติ เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น
ตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

ส่งเสริมความมั่นใจและการแสดงออก
ตามวัย และฝึกความรับผิดชอบและ
ระเบียบวินัยสร้างความเสียสละและการ
ตรงต่อเวลา

กระบวนการดำเนินงาน

PLAN: วางแผนจัดกิจกรรม
DO: จัดกิจกรรมการหาเสียง และการเลือกตั้งอย่าง
ระบอบอิเล็กทรอนิกส์
CHECK: ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่าง
แบบสอบถามและการสังเกต
ACT: สรุปผลและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม
และการแสดงออก ครูได้สลับสับเปลี่ยน
เรียนรู้และวางแผนกิจกรรมอย่างมีระบบ

ปัจจัยความสำเร็จ

- นโยบายส่งเสริมจากผู้บริหาร
- งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี
- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู

บทเรียนที่ได้รับ

- เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมประชาธิปไตย
- เด็กมีความกล้าแสดงออก การเป็นผู้นำ และการเป็นผู้นำ

หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้

- โรงเรียนอนุบาลแสนสุข
- โรงเรียนวัดวังน้อยวิทยา
- โรงเรียนนิพัทธ์กุลเบญจ

ข้อมูลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- เผยแพร่ในนิตยสารปฐมวัยและเว็บไซต์โรงเรียน
- นักศึกษานิเทศก์จากมหาวิทยาลัย
วงษ์เขวาลิตมาติศึกษา



กลับมาแรก

CLICK HERE



Best Practice

ตัวชี้วัดที่ 2.2

กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(FSG Educational Quality Assurance Cooperation)

1.ความเป็นมา

- กระทรวงศึกษาธิการประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลจัดทำระบบประกันคุณภาพร่วมกัน
- มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก

2.วัตถุประสงค์

1. สร้างความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถในการประกันคุณภาพ
3. ให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act)

เตรียมความพร้อมบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ

วางแผนการดำเนินงาน, ตรวจสอบผลการดำเนินงาน, และปรับปรุงคุณภาพ

4.ผลการดำเนินงาน

ระบบประกันคุณภาพในโรงเรียนมีความชัดเจนและยั่งยืน

โรงเรียนมีรายงานประเมินคุณภาพ (SAR) เป็นที่ยอมรับ

5.วิธีการประเมินผล

การจัดทำ SAR และการรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ใช้เครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

6.ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

- o การสนับสนุนจากมูลนิธิฯ และบุคลากรทุกฝ่าย
- o การอบรมพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ

7.ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

7.การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

- เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์
- การจัดประชุมสัมมนาและอบรมในโรงเรียนเครือข่าย



คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับหน้าแรก

CLICK HERE



BEST PRACTICE

ตัวชี้วัดที่ 2.3

ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะ
ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรมการร่วมมือทางวิชาการ/ทางการศึกษากับสถาบันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้

ความเป็นมา:

- ๐ กิจกรรมนี้จัดขึ้นตามแผนยุทธศาสตร์
มูลนิธิวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม (2565-
2570) เมื่อมีแผนคุณภาพการศึกษา
- ๐ เน้นสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการ
ศึกษาทั้งภายในและภายนอก เพื่อเป็น
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน:

- ๐ Plan: วางแผนกิจกรรมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๐ Do: ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้และปฏิบัติตามกิจกรรม
- ๐ Check: ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมผ่านการนิเทศและข้อเสนอแนะ
- ๐ Act: สรุปผลและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม

บทเรียนที่ได้รับ:

การมีส่วนร่วมของนักเรียนและ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์
เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่จาก
กิจกรรม

หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้:

- ๐ มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยในพื้นที่
- ๐ โรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียน
มีทักษะบูรณาการ และโรงเรียนรวม
มิตรวิทยา

วัตถุประสงค์:

1. ส่งเสริมการมีพัฒนาโรงเรียนผ่านความร่วมมือทางวิชาการ
2. สร้างความร่วมมือในกิจกรรมที่มีความสนใจร่วมกัน
3. สนับสนุนและเน้นโอกาสทางการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน:

โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันและชุมชน
นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและหลากหลาย
ครูและบุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ

ปัจจัยความสำเร็จ:

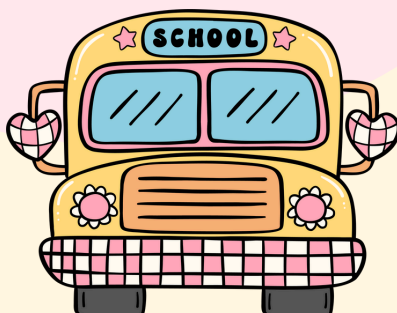
- ๐ นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
- ๐ การจัดการที่มีระบบและความร่วมมือ
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่ให้การยอมรับ:

- ๐ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- ๐ วิทยาลัยนครราชสีมา
- ๐ โรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียนอนุบาลแสนสุข



คลิกเพื่ออ่าน Best Practice



กลับหน้าแรก
CLICK HERE



ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแล และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม งานนิเทศการสอนปฐมวัย

ความเป็นมา:

กิจกรรมนี้จัดขึ้นเมื่อมีพัฒนาการปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มูลนิธิวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร (2565-2570) เน้นยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์:

1. ให้ครูเข้าใจวิธีการนิเทศและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมานิเทศครูทั้งภายในและภายนอก
3. มีพัฒนาความรู้และความสามารถของครู
4. ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act)
วางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินการจัดอบรมครูและนิเทศการสอนผ่านกระบวนการ PDCA , ตรวจสอบผลการดำเนินงาน, และปรับปรุงคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน:

ครูมีแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมหลากหลาย โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ปัจจัยความสำเร็จ:

- o นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
- o งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี
- o ความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย

บทเรียนที่ได้รับ:

ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและการสอนที่หลากหลาย มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วมมีพัฒนาการ และครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ:

- o มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย

หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้

- o โรงเรียนอนุบาลแสนสุข
- o โรงเรียนนิทกษุณท์
- o โรงเรียนรวมมิตร
- o โรงเรียนวชิรวิทย์วิทยา



BEST PRACTICE

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น

สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ACN Pastoral Care Program

ความเป็นมา

โครงการพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และให้นักเรียนใช้แนวทางการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

วัตถุประสงค์:

ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามความถนัด
คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการการสนับสนุน

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านและกล้าแสดงออก ครูและ
ผู้ปกครองร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียน โรงเรียน
สร้างชื่อเสียงผ่านการส่งเสริมการแข่งขันและกิจกรรมต่าง ๆ

ปัจจัยความสำเร็จ

- o การสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ปกครอง
- o ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น Terminal 21 และ The Mall Korat
- o งบประมาณสนับสนุนจากแผนปฏิบัติการ

บทเรียนที่ได้รับ

- o เด็กได้รับประสบการณ์หลากหลาย
และพัฒนาทักษะรายบุคคล
- o การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง
เป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จ

บุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

ที่ให้การยอมรับ

- o การแสดงของเด็กในงานต่าง ๆ เช่น Terminal 21, The Mall Korat
- o เผยแพร่กิจกรรมผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

หน่วยงานที่นำ

Best Practice ไปใช้

- o โรงเรียนอนุบาลแสนสุข
- o โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์
- o ศูนย์การค้า Terminal 21 และ The Mall Korat



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับมาแรก

CLICK HERE



Best Practice

กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ความเป็นมา

โครงการนี้จัดขึ้นตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลฯ (2565-2570) เพื่อ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



วัตถุประสงค์

สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ
หน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ
จัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วงจร PDCA
(Plan-Do-Check-Act)



ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับพัฒนาการที่ดีและกล้าแสดงออก
ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ที่ดีขึ้น โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการ
ศึกษากับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ปัจจัยความสำเร็จ

- นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
- งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ
- ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน
ภายนอก

บุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

- โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรม เช่น โรงเรียน
อนุบาลแสนสนุก โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา
- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

บทเรียนที่ได้รับ

- กิจกรรมที่หลากหลายจากผู้ปกครองช่วยเสริม
ประสบการณ์ตรงของเด็ก
- ความร่วมมือของผู้ปกครองมีผลต่อความสำเร็จของ
กิจกรรม

หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้

โรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียนมารีย์วิทยา โรงเรียน
มารดาวนารักษ์ และโรงเรียนรวมมิตรวิทยา



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับหน้าแรก

CLICK HERE



#การปรับปรุงและพัฒนา
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้



ความเป็นมา

ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
และพัฒนาเด็กเรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาเนื้อหา
ให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ



วัตถุประสงค์:

- ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลัก
การ และการจัดการศึกษาปฐมวัย
- สร้างความตระหนักรู้และเข้าใจ
ในแนวทางจัดการศึกษาปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วงจร PDCA
(Plan-Do-Check-Act)

ผลการดำเนินงาน

- ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการ
เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจาก
กิจกรรมหลากหลาย
- โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสม
และพัฒนาต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ

- นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
- งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ
ประจำปี
- ความร่วมมือจากครูและ
ผู้ปกครอง

บทเรียนที่ได้รับ

- การมีส่วนร่วมของครูและ
ผู้ปกครองช่วยให้การปรับปรุง
หลักสูตรมีประสิทธิภาพ
- ครูต้องศึกษาหลักสูตรปฐมวัย
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานที่ให้การยอมรับ

- รูปเล่มหลักสูตรปฐมวัยได้รับ
การเผยแพร่
- หน่วยงานภายนอก เช่น
โรงเรียนอนุบาลแสนสุข และ
โรงเรียนพิทักษ์ภูเบน

หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้

- โรงเรียนอนุบาลแสนสุข
- โรงเรียนพิทักษ์ภูเบน
- โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
- โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา



คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับมาแรก

CLICK HERE





Best Practice

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนา
คุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

กิจกรรม ACN HAPPY KIDS BIKE

1

ความเป็นมา

จัดขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ผ่านกิจกรรม
ปั่นจักรยานร่วมกัน ส่งเสริมจิตสำนึกด้านการจราจร
ตั้งแต่วัยเด็ก และระดมทุนสร้างโดม "Green Dome"

2

วัตถุประสงค์:

1. ส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว
2. ปลูกจิตสำนึกด้านการจราจรในเด็กปฐมวัย
3. ระดมทุนสร้างโดมเนกประสงค์

3

กระบวนการดำเนินงาน

ใช้วงจร PDCA

(Plan-Do-Check-Act)

4

ผลการดำเนินงาน

- o เด็กมีพัฒนาการที่ดีและมีจิตสำนึกด้านการจราจร
- o ครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น
- o โรงเรียนได้รับเงินทุนสนับสนุนสร้างโดมเนกประสงค์

5

ปัจจัยความสำเร็จ

นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ
ความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน

6

บทเรียนที่ได้รับ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม
ส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

7

หน่วยงานที่ให้การยอมรับ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากมหาวิทยาลัย
วงษ์เขาสัตและวิทยาลัยนครราชสีมาเข้าร่วมดูงาน
เผยแพร่ในเพจฟายปฐมวัยของโรงเรียนและเว็บไซต์

8

หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้นำแนวทางนี้ไป
ประยุกต์ใช้ในงานการศึกษา



BEST
PRACTICE

คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับหน้าแรก

CLICK HERE



Best Practice

งานประเมิน
พัฒนาการปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความเป็นมา

- กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและครอบคลุมทุกด้าน
- เป็นการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัยและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมพัฒนาเด็ก

วัตถุประสงค์:

- พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
- ให้ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพเด็ก

กระบวนการดำเนินงาน

- Plan: ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมและจัดทำเครื่องมือวัด
- Do: จัดเตรียมสถานที่และดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก
- Check: ตรวจสอบผลการดำเนินงานและสรุปผลการประเมิน
- Act: ทบทวนและปรับปรุงเครื่องมือวัดให้เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน
- ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
- โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ปัจจัยความสำเร็จ

- นโยบายสนับสนุนจากผู้บริหาร
- งบประมาณสนับสนุนจากแผนปฏิบัติการ
- ความร่วมมือของครูและหน่วยงานภายใน

บทเรียนที่ได้รับ

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความร่วมมือของครูและผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- เผยแพร่ผ่าน Facebook ของโรงเรียนและฝ่ายปฐมวัย

หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้

- โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก
- โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์
- โรงเรียนรวมมิตร
- โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา



คลิกเพื่ออ่าน Best Practice

กลับหน้าแรก

CLICK HERE

