

การพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำ ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

Development of swimming pool management and operation,  
academic year 2023 Assumption College Nakhon Ratchasima

---

รัตนา วงษ์พุ่ม : งานสระว่ายน้ำและสนามกีฬา : บุคลากรทางการศึกษา  
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

---

### บทคัดย่อ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 50 คน จากการสุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าใช้สระว่ายน้ำของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา พบว่า จำนวนการใช้บริการงานสระว่ายน้ำการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จากการสุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า มี 3 ระดับ คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบางครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย พบว่า ผู้ดูแลสระว่ายน้ำมีความรู้ ความสามารถในการจัดและดำเนินการเพียงพอ มาใช้บริการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของสระว่ายน้ำ การควบคุมคุณภาพของน้ำได้มาตรฐาน และเจ้าหน้าที่และอุปกรณ์ให้ความปลอดภัยมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 96.27 ระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนเจตคติต่อการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำ โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.90 และจำแนกตามรายชื่อ พบว่า ความเหมาะสมของการให้บริการ มีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ การจัดการดูแลความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินลักษณะภายนอกสระว่ายน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม และกระบวนการดำเนินการมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลในการวิจัยในครั้งนี้ หน้าที่ในการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เน้นความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญถึงขั้นทดสอบปฏิบัติเพื่อให้เท่าเทียมกับเพื่อนนักเรียนร่วมกันได้ผลในระดับที่น่าพอใจ

**คำสำคัญ :** การจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำ , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

ปัจจัยหลักที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในการว่ายน้ำในเด็ก: เวลา, ค่าใช้จ่าย, สถานที่, และความรู้และความเข้าใจ เราต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จที่ดีที่สุด ความรู้และความเข้าใจ: นี่คือการปัจจัยที่สำคัญที่สุดเพราะเด็กในวันนี้ใช้ชีวิตของพวกเขาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและความสะดวกสบาย การดำเนินชีวิต

พวกเขาจึงขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีมากขึ้นกว่าทักษะของตัวเอง ในความคิดพวกเขาคิดว่าตอนนี้พวกเขามีแพ็คเกจ ซีพและเรือแล้ว พวกเขาไม่จำเป็นต้องเรียนรู้การว่ายน้ำ ทักษะที่ต้องการว่ายน้ำที่ไม่ถูกต้องนี้ควรจะได้รับ การแก้ไข ควรจะมีองค์กรหรือหน่วยงานก้าวขึ้นมามีบทบาทและชี้ให้เด็กต่างๆเหล่านี้เห็นว่า การว่ายน้ำสำคัญและ ทักษะที่จำเป็นต่อชีวิต ทำให้พวกเขาเข้าใจปัญหาและโน้มน้าวให้พวกเขายอมรับที่จะเรียนรู้การว่ายน้ำ

การสอนว่ายน้ำส่วนใหญ่สำหรับเด็ก ๆ ที่เพิ่งจะหัดว่ายน้ำใหม่ ๆ จะแตกต่างจากการสอนในช่วงก่อนหน้านั้นมาก ปัจจุบันการสอนเปลี่ยนรูปแบบไปเป็นการผลักดันให้ความสามารถของเด็กออกมามากกว่า บังคับให้ทำได้ทั้งนี้จะทำให้เด็ก ๆ เกิดความสนุกสนานมากขึ้น อีกทั้งพื้นฐานและระดับของการพัฒนา ของเด็กแต่ละคนเป็นไปอย่างมีอัตราไม่เท่ากัน ทั้งนี้คุณพ่อคุณแม่มีส่วนช่วยเป็นผู้ที่ยั่งยืนหรือผลักดัน ความสามารถในการเรียนเป็นอันมาก จากเด็ก ๆ ที่คล่องแคล่วในสังคมเพื่อน ๆ กล้าคิด และทำอะไรด้วย ตัวเองมาก ๆ มีความคิดเป็นของตัวเอง มั่นใจในหลาย ๆ เรื่องมีเหตุผล ก็จะเรียนรู้ในวิชาว่ายน้ำได้ง่ายมาก ผิดกับเด็ก ๆ ที่คุณพ่อคุณแม่ทำอะไรให้ทุกอย่าง "โอ" มากเกินไป การเรียนว่ายน้ำก็จะมีอัตราการพัฒนาได้ไม่ ดีนัก จากการสังเกตของผู้วิจัยในการลงสอนว่ายน้ำของนักเรียนประมาณร้อยละ 10 ไม่กล้าลงสระว่ายน้ำที่มี ความลึก และกลัวการจมน้ำและร้อยละ 90 มีการพัฒนาดี

จากปัญหาที่พบผู้วิจัยจึงได้รับหน้าที่ในการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา เน้นความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญถึงขั้นทดสอบปฏิบัติเพื่อให้เท่าเทียมกับเพื่อนนักเรียน ร่วมกัน

## 2. การทบทวนวรรณกรรม

กีฬาทางน้ำ ได้ถูกนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ทางด้านต่างๆ ทั้งเด็กเล็ก เด็กใหญ่ เด็กโต และเด็กแก่ พื้นฐานกีฬาทางน้ำ ที่สำคัญคือการว่ายน้ำ ซึ่งจะเป็วิชาที่ติดตัวไปจนลมหายใจสุดท้ายของชีวิตทั้งเอาตัวรอด ของตนเองในน้ำและช่วยเหลือผู้อื่นที่ว่ายน้ำไม่เป็นได้ ซึ่งกล่าวว่า การฝึกว่ายน้ำนั้น ฝึกเมื่อตอนมีอายุน้อยอยู่นั้น คือ ฝึกเมื่อตอนเป็นเด็กอยู่ทำให้เรียนรู้ได้ง่ายและเด็กสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วเนื่องจาก ลักษณะทางกายภาพ ของเด็กที่ง่ายต่อการพยุงตัวในน้ำที่ตีว่าที่ฝึกกับผู้ใหญ่

ดาร์ส ดาราศักดิ์ (2534) ได้กล่าวว่าในการว่ายน้ำนั้นมี 3 ส่วนที่สำคัญ คือ ครูฝึก วิธีการฝึกและ นักเรียนผู้ถูกฝึก หากกล่าวถึงครูฝึกว่ายน้ำที่มีความรู้ความสามารถที่ดึนั้นก็หมายถึง มีค่าใช้จ่ายจำนวนค่อนข้าง สูง กลายเป็นปัญหาหนักอกของผู้ปกครองหลายต่อหลายท่าน ซึ่งคำตอบก็อยู่ที่ผู้ปกครองเองว่าจะแก้ไข อย่างไร วิธีหนึ่งซึ่งอาจจะเปลี่ยนการฝึกให้เป็นโอกาส นั่นคือ สอนลูกให้ว่ายน้ำเอง

วีระ มนัสวานิช (2538) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนว่าน้ำไว้มากมายว่า เราจะต้องสามารถสอนทักษะ ด้านกลไกการเคลื่อนไหวในสิ่งแวดล้อมของน้ำให้ได้เช่นเดียวกับการสอนบนบก และสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงให้ มากนั้นคือแรงจูงใจ การเสริมแรงและการฝึกหัด เราต้องรู้ว่าขณะนี้ “น้ำ” ต้องถูกนำมาใช้เป็นสภาพแวดล้อม ในการสอนและจะทำอย่างไรให้ลูกเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการลอยตัวเน้นให้เห็นถึง แรงต้านและความ กดของน้ำจากทิศทางต่างๆ ที่มีต่อร่างกายในขณะที่เคลื่อนไหวในน้ำความสามารถในการที่จะลอยตัวในน้ำการ เคลื่อนที่และการเปลี่ยนอิริยาบถของร่างกายในรูปแบบต่างๆ ซึ่งไม่สามารถทำได้บนบก นอกเหนือจากนั้นน้ำ ยังมีประโยชน์ในการฟื้นฟูร่างกาย

Bernard (1968 อ้างถึงใน อำนวย บุญศรี, 2531) ได้กล่าวถึง สิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องกระตุ้นบุคคลให้เกิดความพึงพอใจในงานไว้ 8 ประการ คือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงิน สิ่งของ หรือสภาวะทางกายที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นการตอบแทนชดเชย หรือเป็นรางวัลที่เขาได้ปฏิบัติงานให้แก่หน่วยงานนั้นมาเป็นอย่างดี

2. สิ่งจูงใจที่เป็นโอกาสของบุคคลที่มีใช้วัตถุ เป็นสิ่งจูงใจสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานมากกว่ารางวัลที่เป็นวัตถุ เพราะสิ่งจูงใจที่เป็นโอกาสนี้บุคลากรจะได้รับแตกต่างกัน เช่น เกียรติภูมิ การใช้สิทธิพิเศษ เป็นต้น

3. สภาพทางกายที่พึงปรารถนา หมายถึง สิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ได้แก่ สถานที่ทำงาน เครื่องมือการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกายในการทำงาน

4. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ หมายถึง สมรรถภาพของหน่วยงานที่สนองความต้องการของบุคคลด้านความภาคภูมิใจที่ได้แสดงฝีมือ การได้มีโอกาสช่วยเหลือครอบครัวตนเองและผู้อื่น ทั้งได้แสดงความภักดีต่อหน่วยงาน

5. ความดึงดูดใจในสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์อันดีมิตร ถ้าความสัมพันธ์เป็นไปด้วยดีจะทำให้เกิดความผูกพันและความพอใจที่จะร่วมงานกับหน่วยงาน

6. การปรับสภาพการทำงานให้เหมาะสมกับวิธีการและทัศนคติของบุคคล หมายถึง การปรับปรุงตำแหน่งวิธีทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถของบุคลากร

7. โอกาสที่จะร่วมมือในการทำงาน หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในงานเป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่งของหน่วยงาน มีความรู้สึกเท่าเทียมกันในหมู่ผู้ร่วมงานและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน

8. สภาพของการอยู่ร่วมกัน หมายถึง ความพอใจของบุคคลในด้านสังคมหรือความมั่นคงในการทำงาน

Herzberg (1959, อ้างถึงใน เพ็ญแข ช่อมณี 2544 , หน้า 19) ได้ศึกษาทดลองเกี่ยวกับการจูงใจในการทำงานโดยการสัมภาษณ์วิศวกรในเมืองพิทส์เบิร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาทดลอง สรุปได้ว่า สาเหตุที่ทำให้วิศวกรและนักบัญชีเกิดความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานนั้นมีสององค์ประกอบคือ

1. องค์ประกอบกระตุ้น (Motivation Factors) หรือปัจจัยจูงใจ มีลักษณะสัมพันธ์กับเรื่องของการงานโดยตรง เป็นสิ่งที่จูงใจบุคคลให้มีความตั้งใจในการทำงานและเกิดความพอใจในการทำงาน ปัจจัยนี้ได้แก่

1.1 ความสำเร็จของงาน หมายถึง การที่บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นและประสบผลสำเร็จ

1.2 การได้การยอมรับนับถือ หมายถึง การที่บุคคลได้รับการยอมรับนับถือไม่ว่าจากกลุ่มเพื่อนผู้บังคับบัญชา หรือจากกลุ่มบุคคลอื่น

1.3 ลักษณะของงาน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีของบุคคลที่มีต่อลักษณะของงาน

1.4 ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการที่ได้รับการมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ ๆ และมีอำนาจรับผิดชอบอย่างเต็มที่

1.5 ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในสถานะหรือตำแหน่งของบุคลากรในองค์กร

2.องค์ประกอบค้ำจุน (Hygiene Factors) หรือปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานหรือส่วนประกอบของงาน ทำหน้าที่ป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงาน กล่าวคือ หากขาดปัจจัยเหล่านี้จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานแต่แม้ว่าจะมีปัจจัยเหล่านี้อยู่ก็ไม่อาจยืนยันได้ว่าเป็นสิ่งจูงใจของผู้ปฏิบัติงาน ปัจจัยนี้ได้แก่

2.1 เงินเดือน หมายถึง ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในเงินเดือนหรืออัตราการเพิ่มเงินเดือน

2.2 โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคตนอกจากจะหมายถึง การที่บุคคลได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายตำแหน่งภายในองค์กรแล้ว ยังหมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลสามารถได้รับความก้าวหน้าในทักษะหรือวิชาชีพของเขา ดังนั้นจึงหมายถึงการที่บุคคลได้รับสิ่งใหม่ ๆ ในการเพิ่มพูนทักษะที่จะช่วยเอื้อต่อวิชาชีพของเขา

2.3 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา หมายถึง การติดต่อไม่ว่าจะเป็นกิริยาหรือวาจาที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.4 สถานะของอาชีพ หมายถึง ลักษณะของงานหรือสถานะที่เป็นองค์ประกอบทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกต่องาน เช่น การมีรถประจำตำแหน่ง เป็นต้น

2.5 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา หมายถึง การติดต่อพบปะกัน โดยกิริยาหรือวาจาแต่มิได้รวมถึงการยอมรับนับถือ

2.6 นโยบายและการบริหารงานขององค์กร หมายถึง การจัดการและการบริหารงานขององค์กร

2.7 ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

2.8 สถานภาพการทำงาน ได้แก่ สถานภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อความเป็นสุขในการทำงาน

2.9 ความเป็นส่วนตัว หมายถึง สถานการณ์ซึ่งลักษณะบางประการของงานส่งผลต่อชีวิตส่วนตัวในลักษณะของผลงานนั้นเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้บุคคลมีความรู้สึกอย่างไรอย่างหนึ่งต่องานของเขา

2.10 ความมั่นคงในงาน หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีความมั่นคงของงานความมั่นคงในองค์กร

2.11 วิธีการปกครองบังคับบัญชา หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้บังคับบัญชาในการดำเนินงานหรือความยุติธรรมในการบริหารงาน

สรุปได้ว่า ปัจจัยจูงใจเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่วนปัจจัยค้ำจุนจะเป็นปัจจัยที่ป้องกันไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายหรือรู้สึกไม่พอใจในการทำงานซึ่งทฤษฎีสององค์ประกอบของ Herzberg นี้เชื่อว่าการสนองความต้องการของมนุษย์แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หรือปัจจัยจูงใจที่สร้างความพึงพอใจ เป็นความต้องการขั้นสูงประกอบด้วยลักษณะงาน ความสำเร็จของงาน การยอมรับนับถือ การได้รับการยกย่องและสถานภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 2 หรือปัจจัยค้ำจุน หรือองค์ประกอบที่สร้างความไม่พึงพอใจ เป็นความต้องการขั้นต่ำ ประกอบด้วยสภาพการทำงาน การบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล นโยบายและการบริหารงาน ความมั่นคงในงานและเงินเดือน ไม่เป็นการสร้างเสริมบุคคลให้ปฏิบัติดีขึ้นแต่ต้องดำรงรักษาไว้เพื่อความพึงพอใจในขั้นสูงต่อไป

สมพงษ์ เกษมสิน (2518. หน้า 298 อ้างอิงมาจาก นริชา นราศรี 2544. หน้า 28) บุคคลจะเกิดความพึงพอใจได้นั้น จะต้องมีการจูงใจ ได้กล่าวถึงการจูงใจว่า “ การจูงใจเป็น การชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม โดยมีมูลเหตุความต้องการ 2 ประการ คือ ความต้องการทางร่างกายและความต้องการทางจิตใจ ”

นฤมล มีชัย (2535. หน้า 15) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบนั้น ๆ ด้วยใจรัก มีความกระตือรือร้นใน การทำงาน พยายามตั้งใจทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความสุขกับงาน ที่ทำและมีความพอใจ เมื่องานนั้นได้ผลประโยชน์ตอบแทน

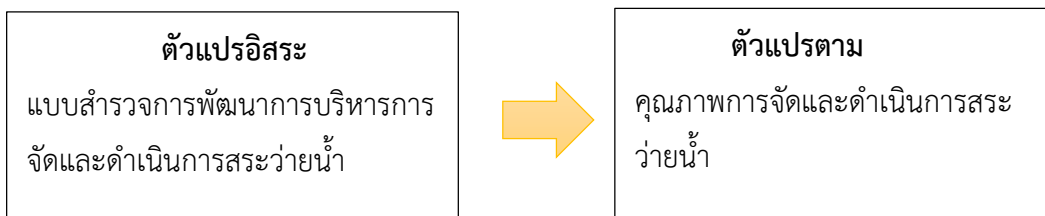
จรรยา ทองถาวร (2536. หน้า 222-24 อ้างอิงมาจาก นริชา นราศรี 2544. หน้า 28) ได้กล่าวถึง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ โดยได้สรุปเนื่อความมาจากแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow) สรุปได้ว่า ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานได้แก่ ความต้องการอาหารเครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค
2. ความต้องการมั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ ความต้องการมีความเป็นอยู่อย่างมั่นคงมีความปลอดภัยในร่างกายและทรัพย์สิน มีความมั่นคงในการทำงาน และมีชีวิตอยู่อย่างมั่นคงในสังคม
3. ความต้องการทางสังคม ได้แก่ ความต้องการความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ได้แก่ ความภูมิใจ การได้รับความยกย่องจากบุคคลอื่น
5. ความต้องการความสำเร็จแห่งตน เป็นความต้องการระดับสูงสุด เป็นความต้องการระดับสูง เป็นความต้องการที่อยากจะทำให้เกิดความสำเร็จทุกอย่างตามความคิดของตน

สแตส์ และเซเลย์ (Strauss and Sayles, 1960. P. 119-121) กล่าวว่า ความรู้สึกพอใจในงานที่ทำ และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร คนที่จะพอใจในงานที่ทำเมื่องานนั้นให้ผลประโยชน์ตอบแทนด้านวัตถุและจิตใจ ซึ่งสามารถสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเขาได้

โวลแมน (Wolman, 1973. p. 95) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจคือความรู้สึกมีความสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ต้องการ หรือ แรงจูงใจ

### 3 กรอบแนวคิดการวิจัย



### วัตถุประสงค์

เพื่อการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

## วิธีวิจัย

### 1. ประชากร/ตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 50 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/แผนการจัดการเรียนรู้

แบบสำรวจการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างขอความร่วมมือนักเรียนที่มาใช้บริการ ให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามแบบสอบถาม เมื่อกลุ่มตัวอย่างเข้าใจดีและให้ความยินยอมแล้ว จึงดำเนินการเก็บข้อมูลตาม แบบสอบถาม

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลส่วนบุคคลใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละและ ค่าเฉลี่ย

## ผลการวิจัย

### ผลการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

**ส่วนที่ 1** แบบสอบถามการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

**ตารางที่ 1** จำนวนและร้อยละการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียน

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ร้อยละ	ความพึงพอใจ
	ปฏิบัติเป็นประจำ(3)	ปฏิบัติบางครั้ง(2)	ไม่เคยปฏิบัติเลย(1)		
1.ผู้ดูแลสระว่ายน้ำมีความรู้	(48) 96	(2) 4	-	98.67	ดี
2.ความสามารถในการจัดและดำเนินการเพียงพอ	(43) 86	(7) 14	-	95.33	ดี
3.มาใช้บริการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสระว่ายน้ำ	(39) 78	(11) 22	-	92.67	ดี
4.การควบคุมคุณภาพของน้ำได้มาตรฐาน	(48) 96	(2) 4	-	98.67	ดี
5.เจ้าหน้าที่และอุปกรณ์ให้ความปลอดภัยมีเพียงพอ	(44) 88	(6) 12	-	96.00	ดี
<b>รวม</b>	<b>444</b>	<b>56</b>		<b>96.27</b>	<b>ดี</b>
	<b>88.80</b>	<b>11.20</b>			

จากตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 50 คน จากการสุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า มี 3 ระดับ คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบางครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย พบว่า ผู้ดูแลสระว่ายน้ำมีความรู้ ความสามารถในการจัดและดำเนินการเพียงพอ มาใช้บริการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสระว่ายน้ำ การควบคุมคุณภาพของน้ำได้มาตรฐาน และเจ้าหน้าที่และอุปกรณ์ให้ความปลอดภัยมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 96.27 ระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดี

## ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำ

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					ร้อยละ	ความพึงพอใจ
	5	4	3	2	1		
1.ความเหมาะสมของการให้บริการ	79	16	5	-	-	94.80	มากที่สุด
2.มีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	85	11	3	1	-	96.00	มากที่สุด
3.การจัดการดูแลความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน	90	8	2	-	-	97.60	มากที่สุด
4.ลักษณะภายนอกสระว่ายน้ำ	89	11	-	--	-	97.80	มากที่สุด
5.สิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม	81	8	6	4	1	92.8	มากที่สุด
6.กระบวนการดำเนินการ	87	8	5	-	-	96.40	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>511</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>95.9</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 แสดงว่า เจตคติต่อการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำ โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.90 และจำแนกตามรายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของการให้บริการ มีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ การจัดการดูแลความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินลักษณะภายนอกสระว่ายน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม และกระบวนการดำเนินการมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการบริหารการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 50 คน จากการสุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าใช้สระว่ายน้ำของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา พบว่า จำนวนการใช้บริการงานสระว่ายน้ำ การจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จากการสุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า มี 3 ระดับ คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบางครั้ง และไม่เคยปฏิบัติเลย พบว่า ผู้ดูแลสระว่ายน้ำมีความรู้ ความสามารถในการจัดและดำเนินการเพียงพอ มาใช้บริการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสระว่ายน้ำ การควบคุมคุณภาพของน้ำได้มาตรฐาน และเจ้าหน้าที่และอุปกรณ์ให้ความปลอดภัยมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 96.27 ระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนเจตคติต่อการจัดและ

ดำเนินการสระว่ายน้ำ โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.90 และ  
จำแนกตามรายชื่อ พบว่า ความเหมาะสมของการให้บริการ มีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ การจัดการ  
ดูแลความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินลักษณะภายนอกสระว่ายน้ำ สิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม และ  
กระบวนการดำเนินการมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลในการวิจัยในครั้งนี้ หน้าที่ในการจัดและดำเนินการสระว่ายน้ำในโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา  
เน้นความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญถึงขั้นทดสอบปฏิบัติเพื่อให้เท่าเทียมกับเพื่อนนักเรียนร่วมกันได้ผล  
ในระดับที่น่าพอใจ

### ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาพฤติกรรมการเล่นว่ายน้ำและการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
2. นักเรียนควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎของการใช้สระว่ายน้ำอย่างเคร่งครัด
3. ครูผู้สอนควรดูแลนักเรียนในขณะที่เรียน เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นน้ำของนักเรียน

### รายการอ้างอิง :

ธนิดา ทองมี. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเล่นว่ายน้ำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย,2546.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. “ความสำคัญ ประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาและ  
พลศึกษา” วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. (30: 1-2) มกราคม-มิถุนายน, 2547.

วิสูตร กองจินดา “พลศึกษาสู่สากล” วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. (30: 1-2)  
มกราคม-ธันวาคม, 2548.

สืบสาย บุญวีร์บุตร. จิตวิทยาการกีฬา. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์, 2541.



# Plagiarism Checking Report

[Print Report](#)

Created on 2024-03-16 23:22:04 at 23:22 PM

## Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
3638498	Mar 16, 2024 at 23:20 PM	2543001@acn.ac.th	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	บทความวิจัยมีสร้ง รตนา.docx	Completed	19.45 %

## Match Overview

Show 10 entries

Search:

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจลาออก ของพนักงาน บริษัท ไทยเม็ททอล จำกัด	อัศครัตน์ พูลกระจำง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	9.05 %
2	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์	จันดี, วราลักษณ์	วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร	3.39 %
3	ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2,Satisfaction of Teachers with the area office area 2 elementary Suphanburi	พงษ์ศิริสามารถ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2.42 %
4	The relationship between motivation and effectiveness of the Department of Highways' Support Workers.	แสวงการ, จีรนนท์	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	1.76 %
5	https://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2010/5938/5/Chapter1-5.pdf	kb.psu.ac.th	kb.psu.ac.th_nutch	1.47 %
6	Stress Management and Related Factors of Work Life Quality Management	naowan, wanthana	วารสารวิทยาการการจัดการปริทัศน์	1.34 %

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
-----	-------	-----------	--------	------------------