

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
Attitudes of students towards educational management (Grade 12)
of Assumption College Nakhonratchasima

ปริญญ์นันท์ ลองจํานงค์ : อธิการ – การเงิน : เจ้าหน้าที่งานทะเบียนและสถิติ
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สังกัดฝ่าย • อธิการ-การเงิน
ประเภทบุคลากร • บุคลากรทางการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากและเห็นด้วยมากน่าจะเป็นผลจากการที่โรงเรียนได้มีการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์โรงเรียน และระบบสื่อสารออนไลน์ทุกช่องทาง เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ระเบียบวินัย ระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร อาคารสถานที่ โภชนาการ ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงได้จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในโรงเรียนเป็นประจำ

ด้านวิชาการ อยู่ในระดับพึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก น่าจะเป็นผลจากโรงเรียนได้นำระบบคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี อินเทอร์เน็ต เทคนิควิธีใหม่ๆ และสื่อการสอนที่หลากหลาย มาใช้ในการเรียนการสอน

ด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก น่าจะเป็นผลจากโรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านระเบียบวินัย การอบรมกริยามารยาท กฎระเบียบที่เคร่งครัด งานกิจกรรมโรงเรียนได้มีการให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมในประเพณีต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

ด้านบริการ อยู่ในระดับพึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก น่าจะเป็นผลจาก โรงเรียนมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โภชนาการ การให้บริการในทุก ๆ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ มีการนำระบบคอมพิวเตอร์ ระบบกล้องวงจรปิด เข้ามาช่วยในการดำเนินการทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว

คำสำคัญ : การจัดการศึกษา

บทนำ

สถานการณ์การศึกษาไทยถือว่าเป็น “ปีแห่งการฟื้นฟูการศึกษา” หลังต้องเผชิญกับสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 มานานกว่า 2 ปี ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงทั้งเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้ง ภาคการศึกษา ที่ต้องปรับมาเรียนออนไลน์ เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือ Learning Loss นำมาสู่ปัญหาสุขภาพจิต ความรุนแรง ทั้งตัวผู้เรียน ครู รวมถึง ครอบครัว ที่ได้รับผลกระทบอย่างหนักหน่วง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ อย่างรวดเร็ว ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนมีผลกระทบรุนแรง ทั้งทางด้านการเมือง วัฒนธรรมและการศึกษา ด้านการศึกษาได้รับผลกระทบทั้งโดยตรง เช่น การปรับลดงบประมาณ การกู้เงินจากธนาคารเพื่อพัฒนาเอเชีย (ADB) และโดยอ้อม เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง และนักเรียนที่ขาดรายได้เพื่อนำมาใช้จ่ายในทางการศึกษา ทำให้อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชน ซึ่งได้รับผลกระทบอย่างรุนแรง เนื่องจากนักเรียนลาออกกลางคัน เพราะไม่มีรายได้มาใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ผู้ปกครองประสบปัญหาการเลิกจ้าง และนักเรียนบางส่วนได้เข้าเรียนสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายถูกกว่า ทำให้โรงเรียนเอกชนบางแห่งขาดสภาพคล่องทางการเงิน จำนวนนักเรียนลดลงและบางแห่งได้ปิดกิจการไปอย่างน่าเสียดาย ในภาวะเช่นนี้ โรงเรียนเอกชนต้องหันมาทบทวนบทบาทและกลวิธีการดำเนินงานด้านการศึกษาเอกชน ให้สอดคล้องกับทิศทางใหม่ และกระแสผลักดันใหม่จะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาเอกชนให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นประกายแห่งความอยู่รอดและก้าวหน้าต่อไป ทิศทางและกระแสผลักดันดังกล่าวได้พุ่งตรงไปที่ “คุณภาพการศึกษา” ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จะเปิดโอกาสให้สถานศึกษาทุกประเภททุกสังกัด รวมถึงการศึกษาเอกชน “มีส่วนร่วม” ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับนักเรียนให้เป็นคนที่มีความดีเลิศด้านวิชาการ มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นผู้นำที่มีศรัทธภาพ เปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมในระบอบประชาธิปไตย อีกทั้งเป็นคนที่รักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปรับตนเองให้อยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข วิสัยทัศน์เกี่ยวกับโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ และเป็นศูนย์กลางด้านวิชาการ เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี สามารถตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาต่อชุมชน บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู รู้จักพัฒนาตนในด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีความรัก ความผูกพันต่อโรงเรียน ดังนั้นเพื่อมุ่งมั่นวิสัยทัศน์ จึงได้มีการส่งเสริมพัฒนาครู นักเรียน โดยการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนฝึกปฏิบัติ รู้จักเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยให้เกิดความชำนาญอย่างเป็นเลิศในสังคมท้องถิ่น ปลุกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร นักเรียน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีคุณค่า เพื่อให้บรรลุถึงความเสียสละของส่วนรวมถึงการดำรงชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย จัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนของบุคลากร นักเรียน โดยการปรับปรุงอาคารสถานที่ การเข้าร่วมกิจกรรมกับสังคม การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง การเป็นจุดศูนย์กลางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง และให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนกับบุคลากร โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรมีจิตสำนึกในการร่วมบริหารองค์การครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ สถาบันจะได้เป็นผู้นำทางด้านการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการเข้าร่วมพัฒนาสภาพชีวิตของสังคมในด้านวัฒนธรรมเพื่อให้ชุมชนมีสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่อย่างสันติสุข สร้างเสริมความรัก ความผูกพันของครู นักเรียน ศิษย์เก่า

กับสถาบัน โดยการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เน้นการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผูกจิตสำนึกต่อสถาบันให้เกิดแรงบันดาลใจในการร่วมพลังพัฒนาโรงเรียน

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ซึ่งได้ตั้งหลักการปฏิบัติไว้ชัดเจนแล้วนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการจัดการศึกษาเพื่อหาคำตอบนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

ตัวแปรต้น (Independent Variable)	ตัวแปรตาม (Dependent Variable)
เพศ แผนการเรียน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ผลการเรียน

ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ "ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด"

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง ต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

การกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรจะต้องพิจารณาระดับการศึกษาประเภทของการศึกษา และความถนัดส่วนบุคคลมาประกอบด้วย การศึกษาระดับที่สูงขึ้นไปย่อมจัดหลักสูตรที่เน้นสาขาวิชาและสาขาวิชาเฉพาะมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าเป็นหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานก็ควรจะต้องมีองค์ประกอบที่เรียกว่า หลักสูตรแกนกลางที่เน้นตัวร่วมหรือค่านิยมร่วม(Core Values) ระดับชาติ และจะต้องมีหลักสูตรที่สะท้อนปัญหา และวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นด้วย

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดย

คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา และนันทนาการแหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ มาตรการนี้จะช่วยส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งรวมความถึงการศึกษาค้นคว้าในความหมายเดิมของระบบการศึกษานอกโรงเรียน ฉะนั้น การจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ (ต่อเนื่อง) จึงกระทำได้ในชุมชนต่างๆ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนจบเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ มาตรา 27 กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำหลักสูตรไว้เป็น 2 ระดับ ระดับชาติให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง ส่วนระดับท้องถิ่นให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระหลักสูตรที่เกี่ยวกับท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรของสองส่วนนี้ เป็นการเสริมซึ่งกันและกัน การสอนหลักวิชาตามหลักสูตรแกนกลางนั้น สามารถนำเอาเนื้อหาสาระของท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนประกอบได้เสมอ ไม่ว่าจะเป็นวิชาประวัติศาสตร์ ที่มุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจประวัติความเป็นมาของชุมชนของตนเอง และของชาติ หรือการสอนวิชาชีพก็สามารถนำข้อมูลอาชีพในท้องถิ่นมาเป็นวัตถุดิบของการเรียนการสอน จุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง "เพื่อความเป็นไทย" นั้น ก็หมายถึงความเป็นไทยในลักษณะที่มีเอกลักษณ์จากชาติอื่น ฉะนั้น ความเป็นไทยในความหมายนี้รวมถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ แห่งที่ปรากฏในอาณาจักรไทยปัจจุบัน

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลายทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความ

รับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จัดเลือกสรรภูมิปัญญาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการและปัจจัยการบริหารจัดการเพื่อการดำรงอยู่ ของสถานศึกษาสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยคณะผู้จัดทำ นางยุพิน ชัยราชา สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ,มนัส สุวรรณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , สมาน พูแสง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ทำการศึกษาวิจัย โดยมีจุดมุ่งหมายในการวิจัยนี้เพื่อ 1) ศึกษาบริบทสถานศึกษา และระดับความสำคัญของปัจจัยในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้ 2) กำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการและปัจจัยการบริหารจัดการ และ 3) ตรวจสอบคุณภาพของยุทธศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน 11 โรงเรียน จำนวน 355 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสอบถาม และ สทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติพรรณนา และ SWOT Analysis ผลการศึกษาพบว่า 1) บริบทโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ก่อตั้งโดยมิชชันนารี เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน 100 กว่าปี มีจุดเด่นในด้านการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และด้านภาษาอังกฤษ และระดับความสำคัญของปัจจัยในการบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจ รองลงมาคือสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี ตามลำดับ 2) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการและปัจจัยการบริหารจัดการเพื่อการดำรงอยู่ของสถานศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มี 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงบประมาณ และยุทธศาสตร์ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย กลยุทธ์ทั้งหมด 24 กลยุทธ์ และ 3) คุณภาพของยุทธศาสตร์มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 3 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานบริการ
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 3 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานบริการ

วิธีวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 262 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ด้านงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริการ รวม 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปแจกให้กับประชากรด้วยตนเอง จำนวน 262 ฉบับ ตามจำนวนประชากรที่กำหนด และใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 3 เดือน

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการ} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับเพศนักเรียน พบว่า เพศชาย ร้อยละ 43.09 และเพศหญิง ร้อยละ 56.91
 - 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการเรียนของนักเรียน พบว่า แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65.85 และ แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 34.15
 - 1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ยที่ได้รับในภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการเรียน 3.01 ขึ้นไป ร้อยละ 54.07 รองลงมา มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 ร้อยละ 18.29 และมีผลการเรียน 2.00-2.50 ร้อยละ 14.63 มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 13.01 ตามลำดับ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ใน 4 ด้าน แบ่งเป็น ด้านงานวิชาการ ด้านงานกิจการนักเรียน และด้านงานบริการ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่องานด้านวิชาการ

2.1.1 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุด เกี่ยวกับการใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสื่อการเรียนการสอน หลากหลาย ร้อยละ 34.55 รองลงมา เห็นด้วย ร้อยละ 32.93 และเห็นด้วยมาก ร้อยละ 31.30 ในขณะที่ไม่เห็นด้วยเพียง ร้อยละ 1.22 และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ไม่มีเลย

2.1.2 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการเน้นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 35.77 รองลงมา เห็นด้วยมากที่สุดและเห็นด้วย ร้อยละ 31.71 และร้อยละ 22.76 ตามลำดับ ในขณะที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 8.13 และ ร้อยละ 1.63 ตามลำดับ

2.1.3 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียนการสอนในปัจจุบันเหมาะสม ร้อยละ 34.15 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 32.11 และร้อยละ 21.14 ตามลำดับ ในขณะที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 9.35 และ ร้อยละ 3.25 ตามลำดับ

2.1.4 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับบรรยากาศภายในห้องเรียนในปัจจุบันเหมาะสม ร้อยละ 34.15 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 32.11 และร้อยละ 28.86 ตามลำดับ ในขณะที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 3.66 และ ร้อยละ 1.22 ตามลำดับ

2.1.5 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการจัดตารางกิจกรรมประจำวันในปัจจุบันเหมาะสม ร้อยละ 35.37 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 31.71 และร้อยละ 29.67 ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนที่ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 2.44 และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 0.81

2.1.6 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากเกี่ยวกับความเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 34.55 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 32.11 และร้อยละ 26.02 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 7.32 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ไม่มีเลย

2.1.7 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานกับฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 37.40 รองลงมา เห็นด้วยมากและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 34.15 และร้อยละ 25.61 ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนที่ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 2.03 และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 0.81

2.2 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่องานด้านงานกิจการนักเรียน

2.2.1 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับด้านกฎ ระเบียบวินัย กิริยา มารยาท ที่เคร่งครัด ร้อยละ 37.40 รองลงมา เห็นด้วยมากและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 30.89 และร้อยละ 28.05 ตามลำดับ ในขณะที่ร้อยละ 3.25 ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 0.41

2.2.2 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการป้องกันและดูแลเอาใจใส่ด้านปัญหาสุขภาพจิต ร้อยละ 35.37 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 32.11 และร้อยละ 25.61 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 6.10 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 0.81

2.2.3 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากเกี่ยวกับการปลูกฝังการเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 38.21 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 36.99 และร้อยละ 23.58 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 1.22 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุดนั้นไม่มีเลย

2.2.4 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากเกี่ยวกับการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ร้อยละ 33.33 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 29.67 และร้อยละ 27.64 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 9.35 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด นั้นไม่มีเลย

2.2.5 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการใช้วิธีการทางจิตวิทยามาปรับพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 37.40 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 33.33 และร้อยละ 26.02 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 2.44 และ 0.81 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2.6 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ร้อยละ 36.99 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 34.96 และร้อยละ 25.20 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 2.03 และ 0.81 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2.7 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประเพณีของแต่ละท้องถิ่น ร้อยละ 36.59 รองลงมา เห็นด้วยมากและไม่เห็นด้วย ร้อยละ 30.08 และร้อยละ 25.61 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 6.50 และ 1.22 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2.8 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมนุม ร้อยละ 35.77 รองลงมา เห็นด้วยมากที่สุดและเห็นด้วย ร้อยละ 30.49 และร้อยละ 21.14 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 8.94 และ 3.66 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2.9 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 34.96 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 26.02 และร้อยละ 22.36 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 13.01 และ 3.66 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2.10 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม ร้อยละ 31.30 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 29.27 และร้อยละ 24.80 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 11.38 และ 3.25 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2.11 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับการดูแล เอาใจใส่นักเรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน ร้อยละ 41.46 รองลงมา เห็นด้วยมาก ร้อยละ 37.40 ในขณะที่เห็นด้วยมากที่สุดและไม่เห็น ด้วย ร้อยละ 10.16 เท่ากัน และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 0.81

2.2.12 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากเกี่ยวกับข่าวสารด้านกิจการนักเรียน ถึงผู้ปกครอง ร้อยละ 30.89 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 30.89 และร้อยละ 26.83 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 4.88 และ 1.63 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.2.13 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับการติดต่อ ประสานงาน กับฝ่ายกิจการนักเรียน ร้อยละ 34.15 รองลงมา เห็นด้วยมากและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 32.52 และร้อยละ 29.27 ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 3.25 และ ร้อยละ 0.81 ตามลำดับ

2.3 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่องานด้านบริการ

2.3.1 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับความรวดเร็ว ถูกต้อง สะดวก ในการรับบริการ ร้อยละ 40.24 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 34.55 และร้อยละ 16.67 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 6.10 และ 2.44 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.3.2 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับบรรยากาศ ที่ตั้งเหมาะสม ร้อยละ 37.80 รองลงมา เห็นด้วยมากและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 32.93 และร้อยละ 25.20 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 3.66 และ 0.41 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.3.3 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนและอื่น ๆ เหมาะสม ร้อย ละ 39.02 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 32.52 และร้อยละ 26.02 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 1.63 และ 0.81 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.3.4 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนถึงผู้ปกครอง ร้อยละ 41.46 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 33.74 และร้อยละ 22.36 ตามลำดับ ในขณะที่ไม่ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุดอยู่ที่ ร้อยละ 1.22 เท่ากัน

2.3.5 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ มีความเป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย ร้อยละ 38.62 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 33.74 และร้อยละ 25.20 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 1.63 และ 0.81 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.3.6 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสม ร้อยละ 39.02 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 34.96 และร้อยละ 22.36 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 2.44 และ 1.22 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.3.7 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับการให้บริการด้านอาหาร เครื่องดื่ม สะอาดถูกหลักอนามัย ร้อยละ 38.21 รองลงมา เห็นด้วยมาก ร้อยละ 32.93 และไม่เห็นด้วย ร้อยละ 25.20 ในขณะที่เห็นด้วยมากที่สุดมีเพียง ร้อยละ 3.25 และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 0.41

2.3.8 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดบริการด้านห้องสุขา ห้องน้ำ เหมาะสม ร้อยละ 35.77 รองลงมา เห็นด้วยมากและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 28.86 และร้อยละ 24.39 ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนที่ไม่เห็นด้วย มีถึงร้อยละ 6.10 และไม่เห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 4.88

2.3.9 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการให้บริการด้านงานพยาบาล (ดูแลนักเรียนเมื่อเจ็บป่วย) ร้อยละ 36.59 รองลงมา เห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 33.33 และร้อยละ 28.05 ตามลำดับ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 1.63 และ 0.41 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

2.3.10 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก เกี่ยวกับสวัสดิการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสม ร้อยละ 37.40 รองลงมา เห็นด้วย ร้อยละ 32.52 และเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 24.80 ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 4.04 และ 1.22 ของนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6) จากผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับที่พึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก ที่ผลปรากฏออกมาในลักษณะเช่นนี้ น่าจะเป็นผลจากการที่โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่อุปกรณ์ได้รับทราบทุกระยะอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในโรงเรียนเป็นประจำ ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ วิเศษกิจ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเรื่องข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตัวนักเรียน โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งยังได้จัดประชุมชี้แจงผลงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6) “ด้านวิชาการ” จากผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับที่พึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก ที่ผลปรากฏออกมาในลักษณะเช่นนี้ น่าจะเป็นผลจาก โรงเรียนได้นำระบบคอมพิวเตอร์และสื่อการสอนที่หลากหลาย อาทิ โทรทัศน์วงจรปิด เครื่องฉายข้ามศีรษะ เป็นต้น มาใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งในกระบวนการเรียนการสอนได้มีการใช้เทคนิควิธีใหม่ ๆ ส่วนเอกสารประกอบการเรียนการสอนได้มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน สม่่าเสมอและมีการตรวจสอบทุกระยะ ในด้านบุคลากรได้ส่งเข้าร่วมการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรและด้านนโยบายได้เน้นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กอปรกับได้แจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

3. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6) “ด้านปกครอง” จากผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับที่พึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก ที่ผลปรากฏ

ออกมาในลักษณะเช่นนี้น่าจะเป็นผลจาก เป็นโรงเรียนเก่าแก่มี่ชื่อเสียงในด้านระเบียบวินัย การอบรมกิริยา มารยาทแก่นักเรียน พอใจมากที่มีกฎ ระเบียบที่เคร่งครัด สาเหตุหนึ่งมาจากการบริหารงานโดยคณะ นักบวช การดูแลติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดและรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ โดยเชื่อว่าจะทำให้ นักเรียนเป็นคนที่มีความประพฤติดี

4. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6) “**ด้านกิจกรรม**” จากผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับที่พึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก ที่ผลปรากฏ ออกมาในลักษณะเช่นนี้น่าจะเป็นผลจาก โรงเรียนได้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในประเพณีต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดชุมนุมให้นักเรียน เลือกเข้าชุมนุมโดยความสมัครใจ และให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

5. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6) “**ด้านบริการ**” จากผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับที่พึงพอใจมากและเห็นด้วยมาก ที่ผล ปรากฏออกมาในลักษณะเช่นนี้น่าจะเป็นผลจาก โรงเรียนได้มีการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการ ดำเนินการทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว กอปรกับได้มีการพัฒนาบุคลากรในด้านการให้บริการอย่าง สม่าเสมอ รวมทั้งโรงเรียนได้มีพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ ด้านโภชนาการ การให้บริการในทุก ๆ ด้าน อย่าง สม่าเสมอ และได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

ข้อเสนอแนะ

ด้านวิชาการ

1. การจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้เด็กรู้จักคิดเอง คิดเป็น ทำเป็น ฝึกให้เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านความคิด
2. การเรียนการสอนวิชา Computer ควรมีโปรแกรมระดับที่ช่วยพัฒนาให้มากขึ้น
3. การจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเขียนและการอ่านให้มาก
4. การจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้เด็กได้แสดงออก ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กมี วินัย สามัคคี เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ควรปลูกฝังให้เด็กมีความรักในการเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย

ด้านงานกิจการนักเรียน

1. ควรจัดให้มีการสอนจรรยาบรรณและพัฒนาพฤติกรรมครูให้มากกว่านี้ เพราะพบว่าครู ชอบตะคอกเด็กและใช้อารมณ์
2. ควรเข้มงวดการมีระเบียบวินัยของนักเรียน และสอดแทรกจริยธรรมกับเด็กให้มากขึ้น
3. ควรจัดให้มีกฎเกณฑ์และบทลงโทษที่จริงจัง
4. ในการลงโทษเด็กควรใช้เหตุผลมากกว่าการตี
5. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนในแต่ละครั้งควรมีหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง
6. ในการจัดกิจกรรมควรเน้นกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าทำ กล้าคิด เพื่อพัฒนาการที่ดี

ด้านงานบริการ

1. ห้องน้ำเด็กควรให้ มีความปลอดภัย และสะอาดอยู่ตลอดเวลา
2. ด้านบรรยากาศภายในโรงเรียนควรปลูกต้นไม้ให้มากกว่านี้เพื่อความร่มรื่นของโรงเรียน
3. ทางโรงเรียนควรจัดทำป้ายรถเมล์หน้าโรงเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัยของนักเรียน
4. การดูแลรักษาตึกเรียนควรมีการทำสีหรือปรับปรุงให้ดูใหม่ขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรให้มีการศึกษาวิจัยทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เป็นประจำทุกปีการศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

รายการอ้างอิง :

บรรณานุกรม (Bibliography)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4

แนวการจัดการศึกษา,13-17.https://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf

นางยุพิน ชัยราชา สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , มนัส สุวรรณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, สมาน พุแสง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ฉบับที่ 1 (2561).ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ และปัจจัยการบริหารจัดการเพื่การดำรงอยู่ของสถานศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย(บทคัดย่อ).วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.(26กรกฎาคม2563).<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/hsudru/article/view/180344>

หลักฐาน Plagiarism ภาษาไทย ตรวจสอบด้วยอักษราวิสุทธิ

The screenshot displays a web browser window with the URL <http://acc.akawisit.com/job/36971352587816206>. The main content is a "Plagiarism Checking Report" generated on 2024-02-29 at 11:09:07 AM. A "Print Report" button is visible in the top right corner.

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
3607135	Feb 29, 2024 at 11:07 AM	2539116@akawisit.com	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	thorn5th_2566.doc	Completed	13.16%

Match Overview

Show 10 entries

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	The Guidelines in Educational Cooperation for the Development of Talented Learners to Accomplish in the Interests of the Constitution of the Kingdom of Thailand BE 2560 between the Schools under the Office of the Vocational Education Commission and Schools under the Jurisdiction of the Local Administration	Pitarnon, Suanrit	รายงานงานวิจัยทางการศึกษา	3.06%