

ความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา

MULTIPLE INTELLIGENCES ABILITIES OF YOUNG CHILDREN OBTAINED  
THOUGH ACTIVITIES LEARNING ON MULTIPLE INTELLIGENCES

ดร.ยุภาพร เทพสุรียานนท์ : หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย : ฝ่ายปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยแต่ละด้านจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาในห้องเรียนพหุปัญญาในแต่ละสัปดาห์ของการจัดการเรียนการสอน ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นปฐมวัย 1-3 จำนวน 298 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 98 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบประเมินความสามารถทางพหุปัญญาทั้ง 9 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร (นิภา ศรีโพธิ์โรจน์. 2527: 149)

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ร่วมบริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านพหุปัญญาอยู่ในระดับมากและมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ในรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กตามความสามารถ ตามความสนใจ คุณครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับพหุปัญญาร้อยละ 90.00 และมีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อตามความสามารถทางพหุปัญญา และผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย มีบทบาทในการสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามวัย ตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ จากการบันทึกความถนัดพหุปัญญาของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 พบว่า ด้านมิติสัมพันธ์และด้านร่างกายมากที่สุดร้อยละ 87.63 รองลงมาได้แก่ด้านธรรมชาติ ร้อยละ 82.47 และน้อยที่สุดได้แก่ด้านคิดใคร่ครวญ ร้อยละ 49.48 เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3

**คำสำคัญ :** ทฤษฎีพหุปัญญา, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา, การประเมินความสามารถทางพหุปัญญา, เด็กปฐมวัย

\* หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย สังกัด ฝ่ายปฐมวัย

E-mail : [yuphaporn000@gmail.com](mailto:yuphaporn000@gmail.com)

## บทนำ

การพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุขภาพพลานามัยที่ดี คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างด้วยตนเอง ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จ (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช, 2542 :5-6) การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาการเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะ รูปของการจัดกิจกรรม จะบูรณาการซึ่งต้องให้สอดคล้องกับวัย และความสนใจ ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมเพื่อพัฒนาปัญญาและศักยภาพของเด็ก โดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง เด็กได้เรียนรู้จากการคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองซึ่งเป็นแนวทางที่จะสามารถส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ จากนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเด็กปฐมวัย Play and Learn Together ผู้วิจัยจึงสนใจที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย โดยเด็กได้รับความรู้ มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงเหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถทางพหุปัญญา ซึ่งผลในการวิจัยนี้จะนำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถของเด็กปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยแต่ละด้านจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา

## วิธีดำเนินการวิจัย

- 1) ประชากร นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 298 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 98 คน
- 3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ การจัดห้องเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา

ตัวแปรตาม ความสามารถทางด้านพหุปัญญา ประกอบด้วย

1. ความสามารถด้านภาษา
2. ความสามารถด้านตรรกะและคณิตศาสตร์
3. ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์
4. ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
5. ความสามารถด้านดนตรี
6. ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์

7. ความสามารถด้านความเข้าใจตนเอง
8. ความสามารถด้านธรรมชาติวิทยา
9. ความสามารถด้านความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ

## ผลการวิจัย และอภิปรายผล

### ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก และมีกระบวนการพัฒนางานที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน
2. ครูผู้สอนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญาร้อยละ 85 จากการบันทึกแผนจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้น
3. เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมมีความสามารถทางพหุปัญญาแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลางเล่นได้ทุกกิจกรรมไม่เลือกตามความชอบของตนเอง แต่เลือกตามความสนใจของเพื่อนๆ ในห้องเรียน แต่หลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยคุณครูประจำชั้นและคุณครูผู้ช่วยประจำชั้น มีความสามารถทาง พหุปัญญาแต่ละด้านอยู่ในระดับสูงขึ้นชัดเจน
4. เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมพหุปัญญามีความสามารถทางพหุปัญญาทุกด้านคือ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านมิติความสามารถด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล ความสามารถด้านความเข้าใจตนเอง และความสามารถด้านธรรมชาติ และด้านความเป็นไปของชีวิตสูงขึ้น
5. ผู้ปกครองระดับปฐมวัยมีบทบาทในการสนับสนุน ได้เรียนในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ

### อภิปรายผล

1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านพหุปัญญาอยู่ในระดับมากและมีกระบวนการพัฒนางานที่หลากหลายที่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและมีผลปรากฏที่ดีต่อครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการวางแผนในการพัฒนาครู การนิเทศครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา สามารถนิเทศเพื่อร่วมงาน ร่วมกันเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อให้เกิดการพัฒนา
2. โรงเรียนมีการจัดสถานที่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดห้องสื่อ ห้องพหุปัญญา ห้องดนตรี ห้องคีย์บอร์ด ห้องนาฏศิลป์ ห้องโยคะ ห้อง INTERACTIVE และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก กระตุ้นส่งเสริมการเรียนรู้
3. คุณครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ การออกแบบใบงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาตามพหุปัญญา การเลือกเรื่องและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา นักเรียนได้รับความสุขจากการจัดกิจกรรม
4. ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย มีบทบาทในการสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามวัยตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ จัดหาอุปกรณ์ สื่อ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน

5. นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ส่วนใหญ่ มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงทุกด้าน
6. นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 มีความสามารถทางพหุปัญญาอยู่ในระดับสูงทุกรายการ
7. โรงเรียนมีการจัดการที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการประชุมครูประจำเดือนของฝ่ายปฐมวัยและสร้างความเข้าใจเรื่องการสอนแบบพหุปัญญา การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ในห้องพหุปัญญา การนิเทศภายในจากหัวหน้างานนิเทศ และผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชิญวิทยากรภายนอกมาเสริมความรู้ให้กับคุณครู ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้
8. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพหุปัญญาด้านต่างๆให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายปฐมวัย ตามกิจกรรมและงานตามโครงสร้าง ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายตามการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ร่วมกัน ให้ความร่วมมืออย่างเต็ม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีความสุข รักคุณครู รักโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนที่ต่อเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การพัฒนาความสามารถ ความสนใจตามธรรมชาติให้เต็มตามศักยภาพ และเพื่อส่งต่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่ต่อเนื่องเมื่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
2. คุณครูผู้สอนและผู้ปกครอง พ่อแม่ ต้องประสานงานกันทุกรูปแบบ ที่จะส่งต่อข้อมูลพัฒนาการทุกด้านซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมมือพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน การจัดการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้หลาย ๆ ลักษณะให้ เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกและได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม เพื่อเสริมต่อพัฒนาในด้านต่างๆ โดยเชิญผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อสนับสนุนติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นแนวทางสำหรับคุณครู ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจนำการจัดการกิจกรรมพหุปัญญาไปประยุกต์และบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามความสามารถและความถนัดเหมาะสมตามวัย

## บรรณานุกรม

ชมพูนุช ศุภผลศิริ. (2551). การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทำหนังสือเล่มใหญ่. ปรียญานิพนธ์. กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

นพเนตร บวรธรรม. (2545). การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี กัลยา. (2551). ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มิติสัมพันธ์. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร. \_\_

เยาวพา เดชะคุปต์. (2544) การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก” สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ 25-27 ตุลาคม 2544.

วรรณิษา บัวสุข. (2553). ความสามารถทางด้านพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่รับจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา. ปรียญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สร้อยธรรณ ฉันทวรภาพ , บัณฑิตพรณ คาเฉลา และ ดร.วีรพงษ์ สุทาวัน. LEARNING MANAGEMENT FOR MULTI-INTELLIGENCE DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD STUDENTS IN THE KAMPHAENG PHET ELEMENTARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, ACADEMIC YEAR 2019 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร. ปีการศึกษา 2562

สลิลทิพย์ สุดสงวน, ศักดิ์ชาย ตั้งวรรณวิทย์ และ ทิพย์ยา จินตโกวิท. การพัฒนาแบบประเมินความสามารถทางพหุปัญญาแบบ 2 ทาง สำหรับเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564

Sweeney, D.E.B. (1998). “Multiple intelligence profiles : Enhancing self-esteem and improving academic achievement”. Dissertation Abstracts International. 60(60). Pp 1909

## Plagiarism Checking Report

Created on 2024-03-28 12:09:07 at 12:09 PM

### Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
3662622	Mar 28, 2024 at 12:07 PM	2539001@acn.ac.th	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	บทความ- 2566 ผาพร.pdf	Completed	38.50%

### Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	LEARNING MANAGEMENT FOR MULTI-INTELLIGENCE DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD STUDENTS IN THE KAMPHAENG PHET ELEMENTARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, ACADEMIC YEAR 2019	ฉันทพรภาพ, สรัญธร	วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ปทุมธานี	24.76 %
2	การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้	วงเวียน, บุญฤดี	สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6.12 %
3	A study of Activity-Based Learning Focusing on Multiple Intelligences that Affected Math and Language Abilities of Early Childhood Learners	นุชนารถ, ลัดดาวัลย์	วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2.96 %
4	A Learning Experience by using a Set of Cooking Activities To Develop Basic Science Skills of Early Childhood.	บุรณศิริ, นุจรี	Journal of Educational Technology and Communications Faculty of Education Mahasarakham University (JETC)	2.41 %
5	ตัวอย่างการจัดเตรียมบทความงานวิจัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร, วารสารศึกษาศาสตร์	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2.26 %