

รายงานการตรวจประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. รอบที่ 5
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล /ร่องรอยเอกสาร หลักฐานสะท้อนตามเกณฑ์การ ประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน ของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567		
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา							
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน							
คำอธิบาย	<u>ระดับการประเมิน 3</u> สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ● การให้ความรู้ สร้างความ เข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ● มีการสร้างเครือข่าย สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ● มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและ คำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วน	✓	✓	✓	✓	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยงานหลักสูตรและการ สอน งานศูนย์ภาษาฯ งานบริหารฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ งาน สัมพันธ์ชุมชน งานทรัพยากรมนุษย์ ได้มีการจัดให้เกิด ความรู้ความเข้าใจความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้ ฐานข้อมูลจากการสำรวจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ในทุกปีการศึกษา เพื่อสำรวจความต้องการ และความพึงพอใจในการในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิด ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 -2570 ที่ 5 เรื่องการขยายเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล / ร่องรอยเอกสาร หลักฐานสะท้อนตามเกณฑ์การ ประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน ของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567		
ส่วนเกี่ยวข้องใน การส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสม มีการ สร้างเครือข่ายที่ สนับสนุน การ แลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ การ ดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	บุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) <u>ระดับการประเมิน 4</u> สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตาม รายการพิจารณาระดับ (3) อย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี <u>ระดับการประเมิน 5</u> สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตาม รายการพิจารณาระดับ (3) อย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)					2 กลยุทธ์ที่ 5 ตัวชี้วัดและในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567 ในยุทธศาสตร์ที่ 5 เรื่อง ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา 2 กลยุทธ์และ5 ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ที่ 6 เรื่อง เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการ บรรลุครบทุกตัวชี้วัด โดยได้ผลการพัฒนาความร่วมมือ ดังนี้ 1.การเชิญฝ่ายการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และ แนะแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในทุกๆปี 2.การเชิญเครือข่ายผู้ปกครองมาร่วมจัดกิจกรรมต่างๆเช่น วันผู้ปกครองพบครูครั้งที่ 1-2 กีฬาสามัคคีสัมพันธ์ผู้ปกครอง และครู การประชุม Focus Group ผู้ปกครอง การทำความร่วมมือ (MOU)กับสถาบันการศึกษา แหล่ง เรียนรู้ภายในจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และ เครือข่ายผู้ปกครองจัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี เพื่อการศึกษา ACN Family Run เป็นต้น 3. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นักเรียนและครูได้รับความรู้ ในด้านวิศวกรรมอย่างเข้มข้น	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล / ร่องรอยเอกสาร หลักฐานสะท้อนตามเกณฑ์การ ประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมิน ของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567		
						6.โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ ออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูลเครือข่ายที่เหมาะสมมี มาตรฐานและปลอดภัย เพื่อป้องกันการเข้าถึงฐานข้อมูล โดยไม่ได้รับอนุญาต โดยมีขั้นตอนการการเก็บข้อมูลแบบ ภายใน (Internal Server) เมื่อต้องใช้งานต้องมีการพิสูจน์ ตัวตนก่อนใช้งานและมีการใส่รหัส (User name/Password) ตามกฎหมายการคุ้มครองส่วนบุคคล โดยทางโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงคณะนักเรียน คณะครู และผู้ปกครองให้รับทราบถึงกระบวนการใช้งาน ทั้งนี้ทาง โรงเรียนมีการประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ให้กับคณะนักเรียน คณะครูและผู้ปกครอง	

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- 1.) หลักฐานที่แสดงว่าสถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น
 - 1.1 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.2 รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 1.3 รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา
 - 1.4 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ
 - 1.5 ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม เครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน

1. ความเป็นมา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีแผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 -2570 ที่ 5 เรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567 ในยุทธศาสตร์ที่ 5 เรื่อง ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคต ที่พร้อมปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลง นักเรียนออกสู่เวทีโลกด้วยศักยภาพแข่งขันด้านความรู้ และทักษะหลากหลายได้อย่างมั่นใจ บนพื้นฐานของการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในทุกภาคส่วน มีองค์กร หน่วยงาน สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ครูและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมยกระดับคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนและเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาสร้างเครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2 .เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลและสถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงาน ภายนอกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
Plan (วางแผน)	1.งานหลักสูตรและการสอน งานศูนย์ ภาษา งานทรัพยากรมนุษย์ได้ทำ วิเคราะห์สถานการณ์ตรวจสอบและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ พัฒนาการศึกษและองค์กรที่มี กระบวนการปฏิบัติในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการให้องค์ ความรู้ที่เป็นเลิศโดยใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ ทางการ, งานวิจัย,ชื่อเสียงของสถาบัน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2.กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบัน, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงาน ร่วมกับสถาบันนั้นๆ	1.งานหลักสูตรและการสอน งานศูนย์ ภาษา งานทรัพยากรมนุษย์ได้ทำ วิเคราะห์สถานการณ์ตรวจสอบและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ พัฒนาการศึกษและองค์กรที่มี กระบวนการปฏิบัติในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการให้องค์ ความรู้ที่เป็นเลิศโดยใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ ทางการ, งานวิจัย,ชื่อเสียงของสถาบัน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2.กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบัน, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงาน ร่วมกับสถาบัน 3.จัดทำแผนการค้นหาสถาบัน หน่วยงาน องค์กรที่เหมาะสม โดยรวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การติดต่อ	1.งานหลักสูตรและการสอน งานศูนย์ ภาษา งานทรัพยากรมนุษย์ได้ทำ วิเคราะห์สถานการณ์ตรวจสอบและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ พัฒนาการศึกษและองค์กรที่มี กระบวนการปฏิบัติในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการให้องค์ ความรู้ที่เป็นเลิศโดยใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ ทางการ, งานวิจัย,ชื่อเสียงของสถาบัน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2.กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบัน, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงาน ร่วมกับสถาบัน 3.จัดทำแผนการค้นหาสถาบัน หน่วยงาน องค์กรที่เหมาะสม โดย รวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ เช่น การติดต่อสอบถาม ข้อมูลเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่างๆ	1.งานหลักสูตรและการสอน งานศูนย์ ภาษา งานทรัพยากรมนุษย์ได้ทำการ วิเคราะห์สถานการณ์ตรวจสอบและ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ พัฒนาการศึกษและองค์กรที่มี กระบวนการปฏิบัติในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการให้องค์ ความรู้ที่เป็นเลิศโดยใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ ทางการ, งานวิจัย,ชื่อเสียงของสถาบัน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2.กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น ความน่าเชื่อถือของสถาบัน, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงาน ร่วมกับสถาบัน 3.จัดทำแผนการค้นหาสถาบัน หน่วยงาน องค์กรที่เหมาะสม โดยรวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ เช่น การติดต่อสอบถาม ข้อมูลเพิ่มเติมจากหน่วยงาน

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
		สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจาก หน่วยงานต่างๆ	4. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับหน่วยงานที่พัฒนาการศึกษา และองค์กรที่มีกระบวนการปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ การบริหาร จัดการ และการให้องค์ความรู้ที่เป็น เลิศ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, และ คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในวงการ การศึกษา	4. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับหน่วยงานที่พัฒนาการศึกษา และองค์กรที่มีกระบวนการปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ การบริหาร จัดการ และการให้องค์ความรู้ที่เป็น เลิศ โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, และ คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในวงการ การศึกษา 5. กำหนดเป้าหมายในการค้นหา หน่วยงานที่เหมาะสม และเขียน เกณฑ์ที่ชัดเจนในการคัดเลือกสถาบัน ที่เหมาะสมที่สุด เช่น ความน่าเชื่อถือ ของสถาบัน, คุณภาพของการสอน และการวิจัย, และการพัฒนาที่ยั่งยืน ของสถาบันนั้น ๆ
Do (ปฏิบัติ)	1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการ ค้นหาตามแผนที่กำหนด 2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของ	1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการ ค้นหาตามแผนที่กำหนด 2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของ	1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการ ค้นหาตามแผนที่กำหนด 2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของ	1. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดต่อสถาบันเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ เป็นเป้าหมาย, ขอข้อมูลเพิ่มเติม, และกำหนดกรอบเวลาเพื่อปฏิบัติการ ค้นหาตามแผนที่กำหนด 2. กำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการเลือก หน่วยงาน เช่น ความน่าเชื่อถือของ

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	สถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น 3.ลงนามความร่วมมือทางด้านวิชาการตลอดจนติดตามข้อมูลเพื่อดำเนินกิจกรรม อย่างน้อยปีละ 1 สถาบัน	สถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น 3. ลงนามความร่วมมือทางด้านวิชาการตลอดจนติดตามข้อมูลเพื่อดำเนินกิจกรรม อย่างน้อยปีละ 2 สถาบัน	สถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น 3. ลงนามความร่วมมือทางด้านวิชาการตลอดจนติดตามข้อมูลเพื่อดำเนินกิจกรรม อย่างน้อยปีละ 3 สถาบัน 4. พิจารณาความน่าเชื่อถือของสถาบันควรเน้นที่ประวัติและที่มาของสถาบัน รวมถึงการบริหารจัดการที่ดีของสถาบันนั้น ๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ผ่านการวิจัยทางอินเทอร์เน็ต การตรวจสอบสถิติการประสานงานและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันนั้น ๆ.เพื่อให้การทำงานร่วมกับสถาบันมีประสิทธิภาพ	สถาบันในการพัฒนาการศึกษา, ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกับสถาบันนั้น 3. ลงนามความร่วมมือทางด้านวิชาการตลอดจนติดตามข้อมูลเพื่อดำเนินกิจกรรม อย่างน้อยปีละ 3 สถาบัน 4. พิจารณาความน่าเชื่อถือของสถาบันควรเน้นที่ประวัติและที่มาของสถาบัน รวมถึงการบริหารจัดการที่ดีของสถาบันนั้น ๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ผ่านการวิจัยทางอินเทอร์เน็ต การตรวจสอบสถิติ การประสานงานและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันนั้น ๆ.เพื่อให้การทำงานร่วมกับสถาบันมีประสิทธิภาพ 5. พิจารณาถึงประโยชน์ที่สามารถนำมาซึ่งกับองค์กรของเรา เช่น การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นเลิศ, โครงสร้างที่มีความยืดหยุ่นในการพัฒนาโครงการและการศึกษา รวมถึงการสร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่ง

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
Check ตรวจสอบ)	1. ตรวจสอบผลการดำเนินการค้นหาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสถาบันที่ติดต่อ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตรวจสอบว่าสถาบันดังกล่าวมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหรือไม่	1. ตรวจสอบผลการดำเนินการค้นหาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสถาบันที่ติดต่อ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตรวจสอบว่าสถาบันดังกล่าวมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหรือไม่ 2. จัดทำแผนการค้นหาหน่วยงานและองค์กรที่เหมาะสมเพิ่มเติม โดยรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับชื่อเสียงของสถาบัน, การติดต่อสอบถามข้อมูลจากหน่วยงาน, และการเข้าถึงข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในวงการการศึกษา	1. ตรวจสอบผลการดำเนินการค้นหาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสถาบันที่ติดต่อ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตรวจสอบว่าสถาบันดังกล่าวมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหรือไม่ 2. จัดทำแผนการค้นหาหน่วยงานและองค์กรที่เหมาะสมเพิ่มเติม โดยรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับชื่อเสียงของสถาบัน, การติดต่อสอบถามข้อมูลจากหน่วยงาน, และการเข้าถึงข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในวงการการศึกษา 3. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, งานวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการ, และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในวงการการศึกษา 4. กำหนดเป้าหมายในการค้นหาหน่วยงานที่เหมาะสม และเขียนเกณฑ์ที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นภาพรวมของคุณสมบัติที่ต้องการ เช่น ความ	1. ตรวจสอบผลการดำเนินการค้นหาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสถาบันที่ติดต่อ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตรวจสอบว่าสถาบันดังกล่าวมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหรือไม่ 2. จัดทำแผนการค้นหาหน่วยงานและองค์กรที่เหมาะสมเพิ่มเติม โดยรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับชื่อเสียงของสถาบัน, การติดต่อสอบถามข้อมูลจากหน่วยงาน, และการเข้าถึงข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในวงการการศึกษา 3. ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ทางการของหน่วยงาน, งานวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการ, และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในวงการการศึกษา 4. กำหนดเป้าหมายในการค้นหาหน่วยงานที่เหมาะสม และเขียนเกณฑ์ที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นภาพรวมของคุณสมบัติที่ต้องการ เช่น ความ

[illegible]

กระบวนการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
		โดยพิจารณาถึงคุณภาพทางวิชาการและประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป 5. จัดทำขั้นตอนการดำเนินการเพื่อเริ่มต้นการร่วมงานกับสถาบันที่เลือกไว้ รวมถึงการเสนอแผนการพัฒนา และการจัดทำข้อมูลที่เป็นสำหรับการเรียนการสอน	โดยพิจารณาถึงคุณภาพทางวิชาการและประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป 5. จัดทำขั้นตอนการดำเนินการเพื่อเริ่มต้นการร่วมงานกับสถาบันที่เลือกไว้ รวมถึงการเสนอแผนการพัฒนา และการจัดทำข้อมูลที่เป็นสำหรับการเรียนการสอน	โดยพิจารณาถึงคุณภาพทางวิชาการและประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป 5. จัดทำขั้นตอนการดำเนินการเพื่อเริ่มต้นการร่วมงานกับสถาบันที่เลือกไว้ รวมถึงการเสนอแผนการพัฒนา และการจัดทำข้อมูลที่เป็นสำหรับการเรียนการสอน 6. พิจารณาถึงความเหมาะสมของโปรแกรมการศึกษาที่เสนอโดยสถาบัน ว่าสอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายของโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างเครือข่าย ทำให้ โรงเรียน คณะครูและนักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
2564	ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐาน สากลเป็น ภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีน และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	ได้ฝึกฝนองค์ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนได้ไปฝึกฝน ประสบการณ์ในต่างประเทศเพื่อไปเรียนรู้ทักษะทาง ภาษาอังกฤษตลอดจนได้สอบวัดความรู้มาตรฐานจาก สถาบันต่างๆทั้งในและต่างประเทศ	ได้รับความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือ จำนวนเพิ่มมากขึ้นทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและมีหลักสูตรที่เกิดจากการทำความร่วมมือเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน
2565	ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐาน สากลเป็น ภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีน อย่างต่อเนื่องและสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	ได้ฝึกฝนองค์ความรู้ในการใช้ภาษา อังกฤษ ในการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนได้ไปฝึกฝน ประสบการณ์ในต่างประเทศเพื่อไปเรียนรู้ทักษะทาง ภาษาอังกฤษตลอดจนได้สอบวัดความรู้มาตรฐานจาก สถาบันต่างๆทั้งในและต่างประเทศจำนวนมากขึ้น	ได้รับความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือ จำนวนเพิ่มมากขึ้นทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและมีหลักสูตรที่เกิดจากการทำความร่วมมือเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน รวมถึงมีโอกาและ ประสบการณ์ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนและครูมากขึ้น

ปีการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านครู	ด้านโรงเรียน
2566	ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และสอบวัดระดับภาษาจีน อย่างต่อเนื่องและสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ตามความสามารถของระดับการวัดผลประเมินผล	ได้ฝึกฝนองค์ความรู้ในการใช้ภาษา อังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนได้ไปฝึกฝนประสบการณ์ในต่างประเทศเพื่อไปเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษตลอดจนได้สอบวัดความรู้มาตรฐานจากสถาบันต่างๆทั้งในและต่างประเทศจำนวนมากขึ้น พร้อมทั้งคุณครูได้รับประสบการณ์สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	ได้รับความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือจำนวนเพิ่มมากขึ้นทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและมีหลักสูตรที่เกิดจากการทำความร่วมมือเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน รวมถึงมีโอกาสนและประสบการณ์ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและครูมากขึ้นทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาเป็นโรงเรียนชั้นนำในกลุ่มโรงเรียนเอกชนของจังหวัดนครราชสีมา

5. วิธีการประเมินผล

1. สำนวความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ
2. ติดตามสถิติและโยชน์ที่เกิดจากการลงนามความร่วมมือให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
3. การสอบมาตรฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English (CAE) ให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ตามมาตรฐานทางภาษาที่โรงเรียนกำหนด

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

1. ถูกขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา2565-2570 และแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565-2567 ในยุทธศาสตร์ที่ 5 เรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
2. การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้บริหารของโรงเรียนและ ผู้บริหารของโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ ของบุคลากรทุกภาคส่วน
3. ได้รับความร่วมมือสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
4. ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
5. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอกโรงเรียน เช่น ห้างเทอมินอล T21 เซลทรัลโคราช กองทัพภาคที่ 2 สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลเซ็นเมรี่ โรงพยาบาลกรุงเทพ เป็นต้น

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

1. เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาภายในประเทศ (Academic Partnership) ได้ให้การยอมรับโดยลงนามความร่วมมือทางด้านการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาภายนอกประเทศ (Overseas Academic Partnership) โรงเรียนมีการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และต่อยอดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับสากล การจัดตั้งศูนย์สอบความรู้ภาษาจีน ระหว่างสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อเป็นสนามสอบวัดความรู้ HSK – YCT ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับสากล โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้รับการยอมรับเป็นศูนย์สอบตามมาตรฐานของหลักสูตร ศูนย์สอบไอเอล IDP IELTS IELTS Exam Center (Closed-Session)

2.3 มาตรฐานการศึกษาระดับสากล Cambridge International Examination (CIE) เป็นมาตรฐานการสอบวัดของประเทศอังกฤษ โดยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้รับการยอมรับเป็นศูนย์สอบ ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.4 เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายนอกประเทศด้านอื่นๆ

2.4.1 มหาวิทยาลัย Yuxi Normal University , Yunnan , P.R.China ได้ร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนและนักเรียนแลกเปลี่ยน ทุนการศึกษา และบุคลากร

2.4.2 City College Plymouth Exchange Students and teachers ได้ร่วมมือในด้านวิชาการโดยจัดทุนการศึกษา และนักเรียนแลกเปลี่ยน ทุนการศึกษา และบุคลากร

2.4.3 Cambridge University Press Books and Resources Teacher Training ได้จัดอบรมครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาโดยใช้สื่อ และหนังสือ

2.4.4 IMI International Management Institute Switzerland จัดตั้งความร่วมมือระหว่างสถาบันเพื่อให้นักเรียนสามารถโอนย้ายหน่วยกิตเพื่อศึกษาต่อได้ที่สถาบันได้

8) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1			คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สร้างความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาครู บุคลากร และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาปัจจุบัน
2		มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสนับสนุนพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านต่างๆ -ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์พัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาของชุมชนและสังคมประเทศชาติผ่านทางการเรียนการสอน โดยจัดอบรมเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสม -จัดโครงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนครูอาจารย์หรือผู้ประกอบการร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสนับสนุนพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านต่างๆ -ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์พัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาของชุมชนและสังคมประเทศชาติผ่านทางการเรียนการสอน โดยจัดอบรมเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสม -จัดโครงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนครูอาจารย์หรือผู้ประกอบการร่วมกิจกรรมทางวิชาการ
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีร่วมมือทางวิชาการดังนี้ -ทักษะกระบวนการ เครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆให้ความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร คณะวิศวกรรมศาสตร์ -ให้คำปรึกษา บริการทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาหลักสูตร -ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ดังนี้ -สนับสนุน เครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆให้ความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร คณะวิศวกรรมศาสตร์ -ให้คำปรึกษา บริการทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาหลักสูตร -ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีร่วมมือทางวิชาการดังนี้ -ทักษะกระบวนการ เครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆให้ความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร คณะวิศวกรรมศาสตร์ -ให้คำปรึกษา บริการทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาหลักสูตร -ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ
4			มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์

ที่	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
			บริการทรัพยากรด้านบุคลากร และสนับสนุน พัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความรู้ จัด โควต้าในการศึกษาต่อให้กับนักเรียน
5		คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรม สร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน - ร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ - สนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยจัดอบรม นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ - อำนวยความสะดวกด้านโควต้าศึกษาต่อให้กับ นักเรียน	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรม สร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน - ร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ - สนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยจัดอบรม นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ - อำนวยความสะดวกด้านโควต้าศึกษาต่อให้กับ นักเรียน
6		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมมือทางวิชาการกับ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ดังนี้ -ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา ทักษะทางวิศวกรรมและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน -ให้คำแนะนำการศึกษาต่อในระดับโครงการ หลักสูตรปริญญาตรีร่วมนานาชาติ 2 ปริญญาแก่ บุคลากรและ - สนับสนุนการประชาสัมพันธ์และแนะแนวทาง การศึกษาต่อในหลักสูตรต่างๆของโครงการ - โรงเรียนและมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสนับสนุน นักเรียนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ ดำเนินการโดยโครงการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมมือทางวิชาการ -พัฒนาหลักสูตร และทักษะทางด้านวิศวกรรม -จัดโควตาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี -สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ
7			สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญร่วมมือกับ โรงเรียนจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับภาษาจีน ด้านการ เขียน พูด เชิงธุรกิจ และสำหรับเยาวชน

ที่	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
8			มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ส่งเสริมและสนับสนุนพันธกิจด้านวิชาการ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่าย ประสบการณ์วิชาชีพครู
9			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมมือกันทางวิชาการในการตรวจสอบแลกเปลี่ยน งานวรรณกรรม
10			วิทยาลัยนครราชสีมา ความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัย เพื่อผลิตครู ผู้บริหารการศึกษา
11			Yuxi Normal University ความร่วมมือส่งนักศึกษาฝึกสอนจีน ฝึก ประสบการณ์ 3-5 เดือน โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัย Yuxi Normal University (YXNU) เพื่อพัฒนา ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ผ่านการจัดการ เรียนการสอนเสมือนจริง
12	Yuxi Normal University , Yunnan , P.R.China นักเรียนแลกเปลี่ยน และทุนการศึกษา	Yuxi Normal University , Yunnan , P.R.China นักเรียนแลกเปลี่ยน และทุนการศึกษา	Yuxi Normal University , Yunnan , P.R.China นักเรียนแลกเปลี่ยน และทุนการศึกษา
13	IMI International Management Institute Switzerland จัดตั้งความร่วมมือระหว่าง สถาบันเพื่อให้นักเรียนสามารถโอนย้ายหน่วย กิตเพื่อศึกษาต่อได้ที่สถาบันได้	IMI International Management Institute Switzerland จัดตั้งความร่วมมือระหว่างสถาบัน เพื่อให้นักเรียนสามารถโอนย้ายหน่วยกิตเพื่อศึกษา ต่อได้ที่สถาบันได้	IMI International Management Institute Switzerland จัดตั้งความร่วมมือระหว่างสถาบัน เพื่อให้นักเรียนสามารถโอนย้ายหน่วยกิตเพื่อศึกษา ต่อได้ที่สถาบันได้

ที่	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
14		International Business School, Beijing Foreign Studies University, China นักเรียนแลกเปลี่ยน และทุนการศึกษา	International Business School, Beijing Foreign Studies University, China นักเรียนแลกเปลี่ยน และทุนการศึกษา
15		IDP IELTSIELTS Exam Center (Closed-Session) ศูนย์สอบไอเอแอล	IDP IELTSIELTS Exam Center (Closed-Session) ศูนย์สอบไอเอแอล
16		Normington Examination Centre เพื่อจัดตั้ง สนามสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English (CAE) ให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ตาม มาตรฐานทางภาษาที่โรงเรียนกำหนด	Normington Examination Centre เพื่อจัดตั้ง สนามสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English (CAE) ให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ตาม มาตรฐานทางภาษาที่โรงเรียนกำหนด
17		โครงการ The Prince Program ณ City College Phymouth ประเทศอังกฤษ ร่วมมือด้านการเรียน การสอน แลกเปลี่ยนนักเรียน และครู	โครงการ The Prince Program ณ City College Phymouth ประเทศอังกฤษ ร่วมมือด้านการเรียน การสอน แลกเปลี่ยนนักเรียน และครู
18		โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลทิพย์ ปัญญา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ โรงเรียนอนุบาล ดวงแขวิทยา โรงเรียนอนุบาลประภารัตน โรงเรียนอนุบาลสกุลจิตร โรงเรียนอนุบาลแสน สนุก โรงเรียนอนุบาลหลานย่าโม โรงเรียนอนุบาล อรุณสายมิตร ร่วมมือทางวิชาการ และกิจกรรม อื่นๆ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเข้า ศึกษาต่อโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาโดยไม่ มีการทดสอบ	โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลทิพย์ ปัญญา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ โรงเรียนอนุบาล ดวงแขวิทยา โรงเรียนอนุบาลประภารัตน โรงเรียนอนุบาลสกุลจิตร โรงเรียนอนุบาลแสน สนุก โรงเรียนอนุบาลหลานย่าโม โรงเรียนอนุบาล อรุณสายมิตร ร่วมมือทางวิชาการ และกิจกรรม อื่นๆ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเข้า ศึกษาต่อโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาโดยไม่ มีการทดสอบ

ที่	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
19			การจัดตั้งศูนย์สอบความรู้ภาษาจีน ระหว่างสถาบันขงจื๊อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อเป็นสนามสอบวัดความรู้ HSK – YCT ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป
20		IELTS Schools & University Testing Agreement (Closed sessions) สนับสนุนด้านทางวิชาการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา พร้อมทั้งเป็นสนามสอบวัดความรู้	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาครู บุคลากร และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางการศึกษาในปัจจุบันร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งแต่ระดับประถมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาและบุคลากรในวิชาชีพให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด
21		ความร่วมมือทางการศึกษาต่างระดับระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อให้บริการทางวิชาการ และพัฒนาด้านต่างๆดังนี้ 1. สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน 2. สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนการจัดโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3. ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเข้าฝึกวิชาชีพครู ณ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	ความร่วมมือทางการศึกษาต่างระดับระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อให้บริการทางวิชาการ และพัฒนาด้านต่างๆดังนี้ 1. สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน 2. สนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนการจัดโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3. ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเข้าฝึกวิชาชีพครู ณ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
22	- กิจกรรมผู้ปกครองพบครู เลือกตั้งประธานเครือข่ายห้องเรียน และ จัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนเพื่อการสื่อสาร และ ติดตามนักเรียน	- กิจกรรมผู้ปกครองพบครู เลือกตั้งประธานเครือข่ายห้องเรียน และจัดตั้งกลุ่ม ไลน์ห้องเรียนเพื่อการสื่อสาร และติดตามนักเรียน	- กิจกรรมผู้ปกครองพบครู เลือกตั้งประธานเครือข่ายห้องเรียน และจัดตั้งกลุ่ม ไลน์ห้องเรียนเพื่อการสื่อสาร และติดตามนักเรียน

ที่	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	- กิจกรรมผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา โดยสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	- กิจกรรมผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา โดยสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา - กิจกรรม วิ่งการกุศล (ACN Family Run)	- กิจกรรมผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา โดยสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา - กิจกรรม วิ่งการกุศล (ACN Family Run)

ปีการศึกษา 2567

1. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สร้างความร่วมมือทางวิชาการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ในทางปฏิบัติให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. บริษัท สยามเทค คอร์ปอเรชั่น จำกัด การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระบบห้องเรียนอัจฉริยะ ACN SMART CLASS ROOM ติดตั้งจอสัมผัสอัจฉริยะเพื่อการศึกษา (Interactive Board) สำหรับห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ Smart TV สำหรับห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. โรงเรียนดนตรีจีรวิทย์ (PPP Music Group) กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีสากลให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. วิทยาลัยนครราชสีมาความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัย เพื่อผลิตครู ผู้บริหารการศึกษา
5. สถานักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) และสถานักเรียนโรงเรียนด่านเกวียนวิทยา การสร้างเครือข่ายสถานักเรียนโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานักเรียน
6. สถาบันการจัดการธุรกิจบริการและการโรงแรมแห่งเอเชีย มอบทุนการศึกษา 25% ให้กับนักเรียนร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพกับทางสถาบัน
7. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกัน คณะฯและโรงเรียน ร่วมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมนอกเวลาของนักเรียน
8. International Business School, Beijing Foreign Studies Universityความร่วมมือนักเรียนแลกเปลี่ยนโดยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาส่งนักเรียนไปเรียนที่ประเทศจีน

2. ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตาม
เกณฑ์การพิจารณา

3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารแต่ละระดับของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้
มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์การพิจารณา
