

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล /ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้							
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง							
คำอธิบาย ครูมีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ มีระบบ สารสนเทศ เพื่อกำกับ ติดตามวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับ	<u>ระดับการประเมิน 3</u> ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ - วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ - มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้รับนโยบายในการกำกับและติดตาม ครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยกำหนดให้มีเครื่องมือใช้ในการวัดและ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ จากการสังเกต การประเมินผลจากสภาพจริง การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ ตลอดจนทั้ง การใช้แบบทดสอบ แบ่งช่วงเวลาในการ วัดและประเมินผล ดังนี้ 1. วัดและประเมินผลก่อนจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียน - ครูใช้แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ประเมินผลระหว่างเรียนตามมาตรฐาน	- งานหลักสูตรและ การสอน - งานนิเทศการสอน - งานวัดผลและ ประเมินผล - งานระดับชั้น

มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเองและนำผล การประเมินมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน อย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และ รายงานผู้การเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	การนำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคลและรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ <u>ระดับการประเมิน 4</u> ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ตามรายการ พิจารณาระดับ (3) มีฐานข้อมูล ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง <u>ระดับการประเมิน 5</u> ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ตามรายการ พิจารณาระดับ (4) มีระบบ					ตัวชี้วัดชั้นปีและตามตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามบริบทแต่ละรายวิชา 2 รูปแบบ แบบทดสอบข้อเขียน และแบบทดสอบปฏิบัติ ตามแบบฟอร์มวิชาการกำหนด วชค.14 : แบบสรุปการวัดการประเมินภายใต้ สถานการณ์ที่ไม่ปกติ วชค.15 : แบบสรุปการวัดและประเมินผล (วิชาปฏิบัติ) วชค.16 : แบบสรุปการวัดและประเมินผล (สภาพจริง) - ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ในการวัดและสืบค้นความก้าวหน้าของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษาด้วยเครื่องมือแบบแสดงผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เมื่อพบ ผู้เรียนบกพร่องในการเรียนครูมีการหา แนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ตามที่ครูกำหนดเป็นระยะๆ ตรงตามตัวชี้วัดระหว่างทางตลอดถึงตัวชี้วัด ปลายทางของแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการ	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร່องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	การส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)					วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การมีส่วนร่วม ของผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ อีกทั้งยังมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองและนำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ดำเนินการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทราบ เพื่อให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง เหมาะสมได้รับความร่วมมือโดยงานหลักสูตร และการสอนร่วมกับงานนิเทศการสอนตรวจ ติดตามการใช้เครื่องมือครบตามนโยบายและ หลักสูตรของสถานศึกษา 3. ประเมินผลปลายปีด้วยรูปแบบ การประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับ บริบทและวัยของผู้เรียนอิงหลัก การ ประเมินผลระหว่างทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดปลายทางอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือวัดผล โดยเครื่องมือในการ	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
						ทดสอบมาตรฐาน โดยครูสร้างแบบวัดและประเมินผลเพื่อใช้วัดและประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ระดับชั้นความสามารถของผู้เรียน (Bloom's Taxonomy) ตามแบบฟอร์มวิชาการ วชค.12 (แบบทดสอบ) และ วชค.15 (แบบสรุปวัดและประเมินผลวิชาปฏิบัติ) รายงานผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในรูปแบบกราฟรายงานผลทางสถิติตามรายวิชา (วชค.17) ทั้งนี้ได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหัวหน้างานกลุ่มสาระฯ งานวัดและประเมินผล ก่อนนำไปทดสอบกับผู้เรียน เมื่อได้รับผลการทดสอบจะมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบด้วยโปรแกรม SCANX6.0 เพื่อนำข้อมูลในทางสถิติมาปรับใช้พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในครั้งต่อไป พร้อมป้อนกลับข้อมูลที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ให้ผู้เรียนรับทราบได้แก้ไขผลการเรียนตามวันเวลาที่ทางวิชาการกำหนด งานวิชาการ/งานหลักสูตรและการสอนตลอดทั้งงานวัด	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ. รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
						และประเมินผลได้มีการจัดประชุมนโยบายให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ผู้เรียนมีรับทราบการรายงานผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานผ่านทางระบบข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง www.acn.ac.th ดังนี้ 1) แจ้งผู้เรียนเป็นรายบุคคลคนอย่างต่อเนื่องผ่านทางสถิติการมา-ขาดเรียน รวมถึงผลการเรียน และแก้ไขผลการเรียนผ่านครูประจำวิชา ครูประจำชั้น และ www.acn.acth 2) ติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียน “0” “ร” “มส” “ขส” ติดตามผู้เรียน มาดำเนินการแก้ไขผลการเรียนดังกล่าว ผ่านทางครูประจำวิชา ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น ตลอดจนผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูล ร่วมแก้ไขเป็นขั้นตอน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เพื่อเป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการ	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
						ในด้านต่างๆของผู้เรียน 3) ประมวลผลในระดับชั้นเรียนไปถึงภาพรวมของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ตามข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มีส่วนสะท้อนผลในการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนโดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯจัดให้มีกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกิจกรรมแผนงานกลุ่มสาระฯ เช่น กิจกรรมคลินิกกลุ่มสาระฯ, กิจกรรมแข่งขันทักษะภายใน/ภายนอกเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตรงตามศักยภาพ เพื่อหาวิธี/กระบวนการหรือแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล หรือช่วยเสริมจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้มีผลการเรียนมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งรายงานผลที่ได้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
						● งานวัดผลและประเมินผลทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ใช้ระบบสารสนเทศในงานวัดผลและประเมินผลด้วยโปรแกรมระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (Regis) ซึ่งเป็นระบบ online พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดเป็นโปรแกรมที่ผู้เรียนใช้เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของตนเองได้และสามารถนำไปพัฒนาตนเองผ่านการติดตามของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ โดยครูประจำชั้นมีส่วนร่วมในการช่วยติดตามผ่านทางระบบดูแลช่วยเหลือ ● งานวัดผลและประเมินผลทางฝ่ายวิชาการได้นำเสนอข้อมูลรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกเดือน และมีการรายงานข้อมูลทางโปรแกรม ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (Regis)	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์การ ประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน / ฝ่ายที่รับผิดชอบ
						โดยส่งต่อข้อมูลให้ผู้เรียนได้ทราบผ่านระบบออนไลน์ www.acn.ac.th โดย ผู้เรียน log in เข้าสู่ระบบรายงานผลการเรียนรู้ด้วยรหัสประจำตัวของนักเรียน รหัสผ่าน เลขประจำตัวประชาชน ● จากที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็นดังกล่าวเบื้องต้นงานวัดและประเมินผลมีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีโปรแกรมระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (Regis) สามารถดูข้อมูลย้อนหลังได้ทุกปีการศึกษาและได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี ● งานวัดและประเมินผลฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการครบตามประเด็นพิจารณาระดับ 3 และ 4 อย่างเป็นระบบต่อเนื่องมาทุกปี การศึกษาจนเกิดมาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง กิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงว่าครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

1. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
2. แบบบันทึกกิจกรรมผู้เรียน
3. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
4. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
6. ระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่แสดงถึงครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 8.

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2563	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2564	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2565	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
1	กิจกรรมประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) เพื่อเปรียบเทียบผลการ ทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ระดับชั้น ป.3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) ด้าน คำนวณ(Numeracy) และ ด้านเหตุผล (Reasoning)	กิจกรรมประเมินการทดสอบ จำลอง (RT Mock Test) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาไทยใน ทักษะการอ่านออกเสียง โดย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยดำเนินการจัดทดสอบ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาและประเมินผล สัมฤทธิ์ร่วมในรายวิชาภาษาไทย	กิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ แผนการเรียน MLP ระดับชั้น ป.1-ม.6	กิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ทุกระดับชั้น	

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2563	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2564	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2565	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
2	กิจกรรมการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 แบ่ง การประเมิน 2 ทักษะ ได้แก่ อ่านรู้เรื่อง และอ่านออกเสียง		กิจกรรมการประเมินการอ่าน เขียนข้อความและคิดคำนวณตาม เกณฑ์ทำสถานศึกษากำหนด 3 ด้าน คือ การอ่าน เขียนข้อความ และ คิดคำนวณ แผนการเรียน EP ระดับชั้น ป.1-ม.3	โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน	
3	กิจกรรมการทดสอบความ สามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP) ค่าประเมินมาตรฐานด้าน ภาษาอังกฤษจากหน่วยงาน ทดสอบภาษาอังกฤษที่ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้น ป.6: Pre-A1 ถึง A2 ระดับชั้น ม.3: Pre-A1 ถึง B1	กิจกรรมการประเมินการอ่าน เขียนข้อความและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3 ด้าน คือ การอ่าน เขียนสื่ อความ และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.1-ม.6	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา (ซ่อมเสริม)	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ห้องสมุด	
4	กิจกรรมการประเมินการอ่าน เขียนข้อความและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3 ด้าน คือ การอ่าน เขียนสื่ อความ และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.1-ม.6	กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษและได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ ระดับชั้น ประถมศึกษา ครบ 8 ด้าน	กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2563	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2564	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2565	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
5	กิจกรรมนิทรรศการภาษาและ วัฒนธรรมจีนตามความสามารถ และความสนใจโดยใช้ภาษาจีน อ่านและเขียนในการดำเนินการ และใช้ภาษาจีนในการนำเสนอ		กิจกรรมช่วยเหลือเด็กพิเศษ เกี่ยวกับการอ่านและสมาธิสั้น	กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการ เขียนสะกดคำ	
6		กิจกรรม Chinese Standard Test สอบวัดระดับความรู้ทาง ภาษาจีน (HSK) ระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3, ม.6	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา (สอนเสริม)	กิจกรรมการท่องเที่ยวอาขยาน	
7	กิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน เฉลิมพระเกียรติ ป.1-ม.6	กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษและได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 5 ด้าน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ครบ 8 ด้าน	กิจกรรมพัฒนางานเขียน	
8	กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณและทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	การทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ i-study ผู้เรียน ระดับชั้น ม.3-5	กิจกรรม Language Lovers Camp	
				การทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ i-study ผู้เรียน ระดับชั้น ม.3-5	

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2563	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2564	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2565	ชื่อโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
10		กิจกรรมการสอบวัดระดับ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6	กิจกรรมการสอบวัดระดับ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6	กิจกรรมการสอบวัดระดับ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 โดยใช้ข้อสอบ NUADU by บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)	
11			กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียน คล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1-4)	
12			กิจกรรมส่งเสริมทักษะวันสุนทรภู่	กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกภาษาต่างประเทศ	
13			กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์	
14			กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณและทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณและทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	
15		กิจกรรมการสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ Cambridge ESOL Exam	กิจกรรมการสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ Cambridge ESOL Exam ระดับชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3	กิจกรรมการสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ Cambridge ESOL Exam ระดับชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3	
16			กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	

8. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. ชื่อกิจกรรม วัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนมีมาตรฐานสากลพัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” จากวิสัยทัศน์ลงไปสู่แผนปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ฝ่ายวิชาการจึงจัดให้มีหลักสูตรที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล และจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวัดและประเมินผลตามแนวทางมาตรฐานสากล ทำให้เกิดกิจกรรมการวัดและประเมินผลการอ่าน เขียนสื่อความ คิดคำนวณ และพัฒนารูปแบบกิจกรรมมาอย่างสู่กิจกรรมการวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดให้มีการวัดประเมินปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศออกแบบทดสอบในรายวิชาโดยอิงมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในรายวิชาภาษาอังกฤษอิงตามมาตรฐานทางภาษา CEFR : Cambridge English Qualification (CEQ) เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือใช้ในการประเมินความรู้ผู้เรียนของทุกระดับชั้น และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนรวมถึงผู้ปกครองรับทราบถึงผลการประเมิน หากพบผลการประเมินของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระวางแผนและทำการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีผลประเมินที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

3. กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
Plan (วางแผน)	1. งานวัดและประเมินผลคำสั่งที่ 25/2563 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คำสั่งที่ 28/2563 3. วางแผนเตรียมการประชุมครูผู้สอน ให้มีความรู้ในการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 4. กำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลพร้อมกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลในรูปแบบของ Rubric Score	1. งานวัดและประเมินผลคำสั่งที่ 14/2564 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คำสั่งที่ 17/2564 3. วางแผนเตรียมการประชุมครูผู้สอน ให้มีความรู้ในการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน พร้อมนำผลการประเมินในปีการศึกษา 2563 มาปรับและพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง 4. กำหนดรูปแบบการวัดและ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 2. ประชุมวางแผนและนำผลการประเมินจากปีการศึกษา 2564 มาพัฒนา ปรับปรุง เตรียมการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้การวัดและประเมินผลครอบคลุมตามมาตรฐานตัวชี้วัด 3. กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศกำหนดรูปแบบในการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งเขียนเกณฑ์ในการประเมินของปีการศึกษา 2565 โดยอิงจากผล	1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 2. ประชุมวางแผนและนำผลการประเมินจากปีการศึกษา 2565 มาพัฒนา ปรับปรุง เตรียมการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้การวัดและประเมินผลครอบคลุมตามมาตรฐานตัวชี้วัด 3. กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศกำหนดรูปแบบในการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้ง

5.วางแผนสร้างและจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 6. วางแผนจัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทดสอบประเมินทักษะ 7. กำหนดปฏิทินการสอบ การวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ประเมินผลพร้อมกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลในรูปแบบของ Rubric Score 5.วางแผนสร้างและจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 6. วางแผนจัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทดสอบประเมินทักษะ 7. กำหนดปฏิทินการสอบ การวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ประเมินของปีการศึกษา 2564 4. วางแผนในการจัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดสอบให้เป็นไปตามแนวทางมาตรฐานสากล 5. กำหนดปฏิทินการสอบการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งกำหนดวันส่งข้อสอบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนผ่านทางหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของข้อสอบนำรวบรวมส่งงานวัดและประเมินเพื่อเตรียมเอกสารข้อสอบของแต่ละระดับชั้น	เขียนเกณฑ์ในการประเมินของปีการศึกษา 2566 โดยอิงจากผลประเมินของปีการศึกษา 2565 4. วางแผนในการจัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดสอบให้เป็นไปตามแนวทางมาตรฐานสากล 5. กำหนดปฏิทินการสอบการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รวมทั้งกำหนดวันส่งข้อสอบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนผ่านทางหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของข้อสอบนำรวบรวมส่งงานวัดและประเมินเพื่อเตรียมเอกสารข้อสอบของแต่ละระดับชั้น
ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยจัด	1. ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผล การคิด วิเคราะห์ อ่านเขียน แต่ใช้ผลการทดสอบประเมินการอ่านในรายวิชา	1. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติ 2. <u>ใช้รูปแบบการสอบทั้งทำ</u>	1. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติ 2. <u>ใช้รูปแบบการสอบทั้งทำ</u>

Do (ปฏิบัติ)	ประเมินผลการอ่านแบบ Reading Test : RT ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ใช้รูปแบบการสอบแบบปฏิบัติโดยการทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทย กรรมการสอบฟังการอ่านออกเสียงของผู้สอบ และทำการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงกับผู้สอบเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่านแบบทดสอบการอ่านในแต่ละระดับชั้น ในส่วนการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จากการที่ครูในกลุ่มสาระได้พัฒนาความรู้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มเติมจึงมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Communication Skill Enhancement for International standard)จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและ	ภาษาไทยด้วยกิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 แบ่งการประเมิน 2 ทักษะ ได้แก่ อ่านรู้เรื่อง และอ่านออกเสียง 2. ใช้รูปแบบการสอบแบบปฏิบัติ เป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่านเทียบเคียงมาตรฐานสากล ในส่วนการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จากการที่ครูในกลุ่มสาระได้พัฒนาความรู้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มเติมจึงมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Communication Skill Enhancement for International standard)จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน และทำการทดสอบวัดระดับภาษาของผู้เรียนเป็นระยะ (Mock test)	แบบทดสอบ (paper test) และลงมือปฏิบัติโดยการทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทยเป็นรายบุคคล โดยทำการทดสอบกับครูในสายชั้น ทั้งนี้ครูทุกคนจะได้รับคำแนะนำหรือชี้แจงกระบวนการทดสอบและประเมินผลจากครูสอนภาษาไทยของแต่ละระดับชั้นด้วยความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งผู้เรียนทำแบบทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยแบบทดสอบที่ครูผู้สอนของแต่ละระดับชั้นดำเนินการจัดทำข้อสอบ 3. จัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ/เก้าอี้ สำหรับกรรมการสอบและผู้เข้าสอบ เครื่องเสียง ห้องเรียน/สถานที่ที่ใช้ในการสอบตามผังการจัดสนามสอบที่กำหนด 4. ดำเนินการจัดสอบ ตามกำหนดการกรรมการสอบแจ้งผู้เข้าสอบเพื่อเริ่มทดสอบกรรมการสอบบันทึกผลประเมินลงในแบบบันทึกการทดสอบพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อ	แบบทดสอบ (paper test) และลงมือปฏิบัติโดยการทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทยเป็นรายบุคคล โดยทำการทดสอบกับครูในสายชั้น ทั้งนี้ครูทุกคนจะได้รับคำแนะนำ หรือชี้แจงกระบวนการทดสอบและประเมินผลจากครูสอนภาษาไทยของแต่ละระดับชั้นด้วยความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งผู้เรียนทำแบบทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยแบบทดสอบที่ครูผู้สอนของแต่ละระดับชั้นดำเนินการจัดทำข้อสอบ 3. จัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ/เก้าอี้ สำหรับกรรมการสอบและผู้เข้าสอบ เครื่องเสียง ห้องเรียน/สถานที่ที่ใช้ในการสอบตามผังการจัดสนามสอบที่กำหนด 4. ดำเนินการจัดสอบ ตามกำหนดการกรรมการสอบแจ้งผู้
---	---	---	--	---

	กิจกรรมนอกห้องเรียน และทำการทดสอบวัดระดับภาษาของผู้เรียนเป็นระยะ (Mock test) เทียบเคียง CEFR ปีการศึกษา 2562 3. จัดให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษทำการวิเคราะห์เครื่องมือเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ จากเกณฑ์ภาษาของ Cambridge 4. จัดทำปฏิทินการสอบของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้กับครู ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยจัดทำ การทดสอบ ภาคเรียนละ1ครั้ง 5. งานบริหารทั่วไปจัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ/เก้าอี้สำหรับ กรรมการสอบและผู้เข้าสอบ เครื่องเสียง 6. ดำเนินการจัดสอบ ตาม	เทียบเคียง CEFR ปีการศึกษา 2563 3. จัดให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษทำการวิเคราะห์เครื่องมือเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ จากเกณฑ์ภาษาของ Cambridge 4. จัดทำปฏิทินการสอบของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา 5. งานบริหารทั่วไปจัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ/เก้าอี้สำหรับ กรรมการสอบและผู้เข้าสอบ เครื่องเสียง 6. ดำเนินการจัดสอบ ตามกำหนดการกรรมการสอบแจ้งผู้เข้าสอบเพื่อเริ่มทดสอบกรรมการสอบบันทึกผลประเมินลงในแบบบันทึกการทดสอบพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้แก่ผู้	พัฒนาให้แก่ผู้เข้าสอบ	เข้าสอบเพื่อเริ่มทดสอบ กรรมการสอบบันทึกผล ประเมินลงในแบบบันทึกการทดสอบพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้แก่ผู้เข้าสอบ
--	--	---	------------------------------	--

	กำหนดการกรรมการสอบแจ้งผู้ เข้าสอบเพื่อเริ่มทดสอบ กรรมการสอบบันทึกผล ประเมินลงในแบบบันทึกการ ทดสอบพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาให้แก่ผู้เข้าสอบ	เข้าสอบ		
Check (ตรวจสอบ)	1) ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษทำการ ตรวจสอบและรายงาน ผลสัมฤทธิ์ไปยังหน่วยงานวัดละ ประเมินผลของแต่ละระดับชั้น 2) ครูผู้สอนทั้งสองรายวิชานำ ผลการประเมินของผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ร่วมประชุมวางแผน กับครูในกลุ่มสาระจัดกิจกรรม ซ่อมเสริม และส่งรายงานผล การทดสอบให้แก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครองรับทราบ ความก้าวหน้าทางการเรียน 3. รายงานสรุปผลการสอบ กิจกรรมการวัดและประเมินผล การปฏิบัติอ่าน คิตติวิเคราะห์ และเขียน	1) ไม่ได้ดำเนินการทดสอบ ภาษาไทย เพราะอยู่ใน สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 2) ครูผู้สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษนำผลการประเมิน ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร่วม ประชุมวางแผนกับครูในกลุ่ม สาระจัดกิจกรรมซ่อมเสริม และ ส่งรายงานผลการทดสอบให้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบ ความก้าวหน้าทางการเรียน 3. รายงานสรุปผลการสอบ กิจกรรมการวัดและประเมินผล การปฏิบัติอ่าน คิตติวิเคราะห์ และ เขียน	1) ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ทำการ ตรวจสอบและรายงานผลสัมฤทธิ์ไป ยังหน่วยงานวัดละประเมินผลของแต่ละ ระดับชั้น 2) ครูผู้สอนทั้งสามรายวิชานำผลการ ประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร่วมประชุมวางแผนกับครูในกลุ่ม สาระจัดกิจกรรมซ่อมเสริมทั้งในและ นอกเวลาเรียน หรือรวมเข้ากิจกรรม คลินิกภาษาไทย คลินิกคณิตศาสตร์ และคลินิกภาษาต่างประเทศ นำส่งรายงานผลการทดสอบให้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบ ความก้าวหน้าทางการเรียน	1) ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ทำการตรวจสอบ และรายงานผลสัมฤทธิ์ไปยัง หน่วยงานวัดละประเมินผลของแต่ละ ระดับชั้น 2) ครูผู้สอนทั้งสามรายวิชานำ ผลการประเมินของผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ร่วมประชุมวางแผน กับครูในกลุ่มสาระจัดกิจกรรม ซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลา เรียน หรือรวมเข้ากิจกรรม คลินิกภาษาไทย คลินิก คณิตศาสตร์ และคลินิก ภาษาต่างประเทศ นำส่ง รายงานผลการทดสอบให้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบ

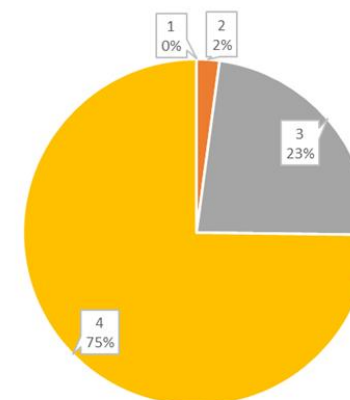
				ความก้าวหน้าทางการเรียน
Act (ปรับปรุง)	1. ปรับปรุงขั้นตอนในการดำเนินการจัดสอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ปรับปรุงจัดการด้านสถานที่ในการจัดสอบตามมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 3. ประชุมชี้แจงมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 ให้กับกรรมการสอบ 4. เผยแพร่กระบวนการจัดสอบภายใต้มาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ	1. ปรับปรุงขั้นตอนในการดำเนินการจัดสอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ปรับปรุงจัดการด้านสถานที่ในการจัดสอบตามมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 3. ประชุมชี้แจงมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 ให้กับกรรมการสอบ 4. เผยแพร่กระบวนการจัดสอบภายใต้มาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ	1. ปรับปรุงขั้นตอนในการดำเนินการจัดสอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ปรับปรุงขั้นตอนในการดำเนินการจัดสอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 : แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564

การประเมิน		ผลการประเมิน	ร้อยละ
เกณฑ์	คุณภาพ		
0	ไม่ผ่าน	0	0.00
1	ผ่าน	46	2.13
2	ดี	498	23.08
3	ดีเยี่ยม	1614	74.79
รวมจำนวนนักเรียน		2158	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 2 : แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบการอ่าน รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 - 2566

การประเมิน		ปีการศึกษา2565		ปีการศึกษา2566	
เกณฑ์	คุณภาพ	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	ร้อยละ
0	ไม่ผ่าน	0	0.00	0	0.00
1	ผ่าน	9	0.41	68	3.17
2	ดี	409	18.51	951	44.34
3	ดีเยี่ยม	1792	81.09	1126	52.49
รวมจำนวนนักเรียน		2210	100.00	2145	100.00

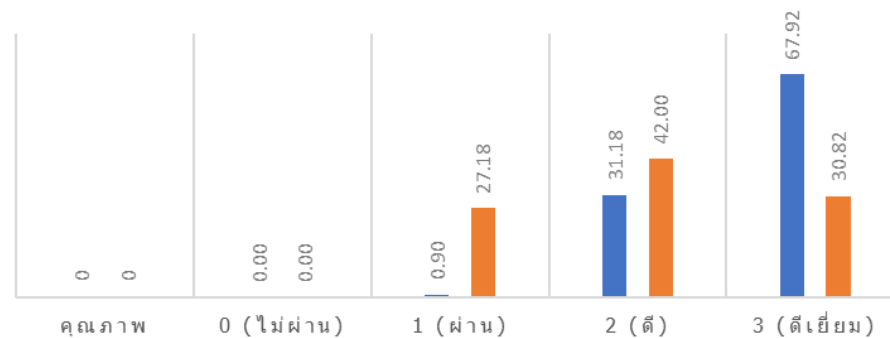


ตารางที่ 3 : แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 – 2566

การประเมิน		ปีการศึกษา2565		ปีการศึกษา2566	
เกณฑ์	คุณภาพ	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	ร้อยละ
0	ไม่ผ่าน	0	0.00	0	0.00
1	ผ่าน	20	0.90	583	27.18
2	ดี	689	31.18	901	42.00
3	ดีเยี่ยม	1501	67.92	661	30.82
รวมจำนวนนักเรียน		2210	100.00	2145	100.00

ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

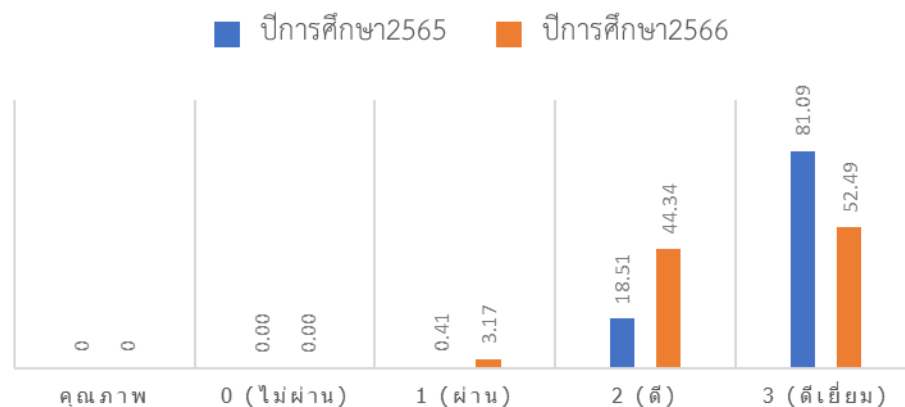
■ ปีการศึกษา2565 ■ ปีการศึกษา2566



ตารางที่ 4 : แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบการเขียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 - 2566

การประเมิน		ปีการศึกษา2565		ปีการศึกษา2566	
เกณฑ์	คุณภาพ	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	ร้อยละ
0	ไม่ผ่าน	0	0.00	0	0.00
1	ผ่าน	6	0.27	260	12.12
2	ดี	606	27.42	801	37.34
3	ดีเยี่ยม	1598	72.31	1084	50.54
รวมจำนวนนักเรียน		2210	100.00	2145	100.00

ผลการประเมินการเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



5. วิธีการประเมินผล

1. ใช้รูปแบบการสอบ 2 รูปแบบคือ การทดสอบด้วยข้อสอบที่ครูสร้างขึ้น (paper test) และการสอบด้วยการลงมือปฏิบัติการอ่านเป็นรายบุคคล
2. ประเมินผลการทดสอบจากเกณฑ์ที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระเป็นผู้กำหนด โดยในแต่ละปีจะมีการนำผลการประเมินของปีก่อนหน้ามาใช้เป็นเกณฑ์ในการตั้งเป้าหมายของเกณฑ์ความสำเร็จในปีการศึกษาถัดไป

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

1. นโยบายของผู้อำนวยการส่งเสริมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. งบประมาณในการดำเนินตามแผนงานของโรงเรียน
3. ความร่วมมือร่วมใจของการเตรียมความพร้อมของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มาตรฐานของข้อสอบที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบตามมาตรฐานสากล

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ นำโดย บาทหลวง ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครู เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในวันพฤหัสบดีที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมเซนต์โจเซฟ อาคารเรยีนา เซลี โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

ภายหลังจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ที่ 3/2565

เรื่อง แนวทางการวัดและประเมินผลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

อ้างถึงแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และระเบียบการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โรงเรียนจึงกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียนรู้ ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ เรียกว่า แนวทางการวัดและประเมินผลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ 2 ประกาศนี้เริ่มมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ออกวันทีประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 เมื่อประกาศนี้บังคับใช้แล้ว ให้ยกเลิกประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวกับเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ 4 ในประกาศนี้

โรงเรียน หมายความว่า โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ผู้อำนวยการ หมายความว่า ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ครู หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ทำหน้าที่การสอนโดยได้รับค่าจ้างเป็นรายเดือน

นักเรียน หมายความว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ข้อ 5 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้

5.1.1 ประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

5.1.2 ประเมินผลระหว่างเรียน ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะๆ ดังนี้

- ประเมินผลตามตัวชี้วัดขั้นพื้นฐานของรายวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพื่อการผ่านตัวชี้วัดขั้นต้น
- ประเมินผลตามมาตรฐานการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการผ่านการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
- ประเมินผลตามตัวชี้วัดแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อประเมินวินัยและปรับเปลี่ยนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพื่อผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1.3 ปลายปี/ปลายภาค เมื่อจบกระบวนการเรียนรู้ (ระดับประถมศึกษา) มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี) โดยเลือกประเมินเฉพาะตัวชี้วัดขั้นต้นที่สำคัญให้ครอบคลุม ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5.2 วิธี/รูปแบบการประเมินผลเรียนรู้

5.2.1 ครูผู้สอนต้องใช้วิธี/รูปแบบการประเมินผลเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยกับผู้เรียน

5.2.2 ครูผู้สอนต้องประเมินผลเรียนรู้ตามสภาพจริงกับบริบทและวัยของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ 6 คะแนนระหว่างเรียนและปลายภาค/ปลายปี

6.1 คะแนนระหว่างเรียนและปลายภาค/ปลายปี เพื่อใช้ตัดสินผลการเรียน กำหนดดังนี้

6.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ กำหนดดังนี้

คะแนนระหว่างปี/ภาค 60 คะแนน คะแนนปลายปี/ภาค 40 คะแนน รวม 100 คะแนน

6.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กำหนดดังนี้ คะแนนระหว่างปี/ภาค 70 คะแนน

คะแนนปลายปี/ภาค 30 คะแนน รวม 100 คะแนน

รายวิชาปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (Lab) กำหนดดังนี้ คะแนนระหว่างปี/ภาค 80

คะแนน คะแนนปลายปี/ภาค 20 คะแนน รวม 100 คะแนน

6.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และงานงานอาชีพและเทคโนโลยี

กำหนดดังนี้ คะแนนระหว่างปี /ภาค 80 คะแนน คะแนนปลายปี / ภาค 20 คะแนน

รวม 100 คะแนน

ข้อ 7 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 การประเมินผลระหว่างเรียนของทุกรายวิชาตามสภาพจริงนักเรียนทุกคนต้องมีคะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนการประเมินผลระหว่างเรียนแต่ละรายวิชา

7.2 การประเมินผลกลางภาคเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ในกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ครูผู้สอนดำเนินการสอบซ่อม 2 ครั้ง และเลือกคะแนนครั้งสูงสุดไม่เกินร้อยละ 70

ข้อ 8 การให้ระดับผลการเรียน

สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 50 จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านระบบต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระดับ
4	A	80 - 100	ดีเยี่ยม
3.5	B+	75 - 79	ดี
3	B	70 - 74	
2.5	C+	65 - 69	พอใช้
2	C	60 - 64	
1.5	D+	55 - 59	ผ่าน
1	D	50 - 54	
0	E	0 - 49	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนระดับชั้นและจบการศึกษาให้เป็นไปตามคู่มือการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน/ไม่ผ่าน

การสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนระดับชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน/ไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของนักเรียน ต้องผ่านร้อยละ 70 และให้ผลการประเมินเป็น ผ่านและไม่ผ่าน (กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ข้อ 9 กรณีมีข้อขัดแย้งใดๆ ที่เกิดขึ้นกับประกาศนี้ ให้ผู้อำนวยการเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด และผลการชี้ขาดถือเป็นที่สุด โดยผู้อำนวยการเป็นผู้รักษาประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2565
(ภาคทวิ) 
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา



โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำสั่งที่ 25/2563

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2563 ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ประธานกรรมการ	ภราดาสาธิต	สัญญาลักษณ์
รองประธาน	ภราดาอนุชา	การุณย์กรด
	ภราดาจหาวัชร	สิทธิโชคสกุล
	ภราดาพลากร	เพ็ชรพันธ์
กรรมการ	ม.ละเอียด	ห่มพู
	มิสชัตติยา	ปฎิภาณพงษ์
	มิสปราณี	แนบพุดชา
	มิสณัฐกมล	บุญศักดิ์
	มิสภาณิกา	โพธิ์งาม
	มิสมลลิกา	ทิพย์สาคร
	ม.พิทักษ์	จันทร์บุตร
	มิสฉัตรวิภา	ทรวงโพธิ์
	มิสพิชชาอร	กนก
	มิสอุทัย	เป้าประจำเมือง
	ม.กิริติ	ม่วงมณี
	ม.สมพร	กันสรินวกุล
	มิสวิภาพร	จงคอกกลาง

มิสเกศสุดา บุญฤทธิ
มิสอภิญญา แจ่มเจริญ
กรรมการ / เลขานุการ มิสวิไลวรรณ ช้อนขุนทด

มีหน้าที่รับผิดชอบ

1. ประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลฯ
3. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2563

(ภราดาสาธิต สัญญาลักษณ์)
ผู้อำนวยการ





โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำสั่งที่ 28/2563

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2563 ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ประธานกรรมการ	ภราดาศอาด	สัญญาลักษณ์
รองประธาน	ภราดาอนุชา	การุณย์ภรต
	ภราดาจกาวุธ	สิทธิโชคสกุล
	ภราดาพลากร	เพ็ชรพันธ์
กรรมการ	ม.ละเอียด	พุ่มพู่
	มิตชิตติยา	ปฎิภาณพงษ์
	มิตปราณี	แนบพุดชา
	มิตจัตติกริกา	ทรวงโพธิ์
	มิตอรชพร	ศรีวิชา
	มิตอรุณี	สนหมีนไวย
	มิตกาญจนรัช	สวัสดิ์
	มิตจัตพร	ฉัตรฉวี
	ม.พิทักษ์	จันทรรูป
	มิตนงนุช	ชานาญกิจ
	มิตชมนก	กิ่งโพธิ์
	มิตรุ่งอรุณ	พงษ์ผิ้อสี
	มิตสโรบล	สุมาลี
	มิตสุธิดา	บาลโชสง
	มิตภาณิกา	โพธิ์งาม
กรรมการ / เลขานุการ		

มีหน้าที่รับผิดชอบ

1. ประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำระเบียบ/แนวปฏิบัติ ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. ดำเนินการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียน
3. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563
4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2563

(ภราดาศอาด สัญญาลักษณ์)

ผู้อำนวยการ





โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำสั่งที่ 14/2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน ดังนี้

ประธานที่ปรึกษา	ภราดาสาธิต	วงศาเจริญภักดี
ที่ปรึกษา	ภราดาอนุชา	การุณย์ภักดี
	ภราดาสุกฤกษ์	สิงห์พันธ์
	ภราดาพัชรปกรณ	ดังบุปผา
ประธานกรรมการ	ม.ละเอียด	พุ่มพู่
รองประธาน	มิสชาติดา	ปฎิภาณพงษ์
กรรมการ	มิสปราณี	แนบพุดชา
	มิสณัฐกมล	บุญศักดิ์
	มิสมลลิกา	ทิพย์สาคร
	ม.พิทักษ์	จันทร์บุตร
	มิสฉัตรวิภา	ทรวงโพธิ์
	มิสทัศนีย์	พิมพ์ปรี
	มิสอุทัย	เป้าประจำเมือง
	น.กิริติ	ม่วงมณี
	น.สมพร	กันสรินวกุล
	มิสวิภาพร	จงคอกกลาง

มิสเกศสุดา	บุญฤทธิ์
มิสอภิญา	แจ่มเจริญ
กรรมการ / เลขานุการ	มิสวิไลวรรณ
กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ	มิสวันระพี
	มรรคมย์

มีหน้าที่รับผิดชอบ

1. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน
2. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนดำเนินการตามระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน
3. ติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลฯ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2564

(ภราดาสาธิต วงศาเจริญภักดี)

ผู้อำนวยการ





โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำสั่งที่ 17/2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ประธานที่ปรึกษา	ภราดาสาอาด	วงศาเจริญศักดิ์
ที่ปรึกษา	ภราดาอนุชา	การุณย์กรด
	ภราดาสุกฤกษ์	สิงห์พันธ์
	ภราดาพัชรปกรณ	ลัญญาผา
ประธานกรรมการ	ม.ละเอียด	พุ่มพู่
รองประธาน	มิสชาติยา	ปฏิภาณพงษ์
กรรมการ	มิสปราณี	แนบพุดชา
	มิสณัฐกมล	บุญศักดิ์
	มิสอรพร	ศรีวิชา
	มิสกาญจนา	สวัสดิ์
	ม.พิทักษ์	จันทร์บุตร
	มิสนงนุช	ชำนาญกิจ
	มิสชนก	กั้งโพธิ์
	มิสรุ่งอรุณ	พงษ์ผอสี
	มิสโรบล	สุมาลี
	มิสสุธิดา	บาลไธสง
	ม.เทพไท	เขียนจันทิก
กรรมการ / เลขานุการ	มิสฉัตรวิภา	ทรงวงโพธิ์
กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ	มิสฉัตรพร	ฉัตรมณี

มีหน้าที่รับผิดชอบ

1. จัดทำคู่มือประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. ดำเนินการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนตามคู่มือการประเมินฯ
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
4. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ต่อผู้อำนวยการ
5. นำเสนอผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อผู้อำนวยการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(ภราดาสาอาด วงศาเจริญศักดิ์)

ผู้อำนวยการ

