รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา

รหัสโรงเรียน 1130100026

3 หมู่ที่ - ถนน เซนต์เมรี่ ตำบล/แขวง ในเมือง เขต/อำเภอ เมืองนครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 044-341789 โทรสาร 044-253-569

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

-

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญนครราชสีมา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1130100026

ที่อยู่ (Address) : 3

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เซนต์เมรี่

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองนครราชสีมา

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30000

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-341789

โทรสาร (Fax.) : 044-253-569

อีเมล (E-mail) : acnmail@acn.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.acn.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564)

2.2 แผนปฏิบัติการประจำการศึกษา 2563

2.3 สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/งาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการดูแลเด็กพิเศษและสมาธิสั้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564)

2.2 แผนปฏิบัติการประจำการศึกษา 2563

2.3 สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/งาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563

2.4 ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการ ACN สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....สอาด วงศาเจริญภักดี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญนครราชสีมา (-)

รหัสโรงเรียน : 1130100026

ที่อยู่ (Address) : 3

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เซนต์เมรี่

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองนครราชสีมา

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30000

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-341789

โทรสาร (Fax.) : 044-253-569

อีเมล (E-mail) : acnmail@acn.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.acn.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้ด้วยการทำงานอย่างวิริยะ อุตสาหะ ดังปณิธานที่ว่า “Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพครบทุกมิติ

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีงามของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม
4. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
7. พัฒนาเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย
8. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา และได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม
10. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. มีแนวการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
8. มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
11. ดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติหน้างานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. มีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
15. ดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

<u>ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์</u>

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ระดับปฐมวัยกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสู่สากล
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา และพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ จุดเด่น ของโรงเรียน
5. เสริมสร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำในนักเรียน
6. เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
8. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้

9. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>เอกลักษณ์</u>

"มุ่งเน้นภาษาอังกฤษและคุณธรรมจริยธรรม"

<u>อัตลักษณ์</u>

"ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม"

1. **ยึดมั่นในสัจธรรม.** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออก และยอมรับความเป็นไปของธรรมชาติ ความเป็นจริงของมนุษย์ ความเป็นตัวเราของเรา ความเชื่อ ความศรัทธา การยึดมั่นในศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
2. **มีวิริยะ อุตสาหะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเพียร ความพยายาม ความตั้งใจ และความรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ความอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
3. **รับผิดชอบต่อสังคม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การใส่ใจทุกคุณภาพที่ทำการอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	38	26	-	-	64
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	68	68	-	-	136
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	68	49	-	-	117
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	70	61	-	-	131
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		244	204	-	-	448
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	71	61	-	-	132
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	68	70	-	-	138
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	68	65	-	-	133
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	75	57	-	-	132
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	72	61	-	-	133
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	79	71	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้องเรียน EP -		433	385	-	-	818
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	107	101	-	-	208
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	126	97	-	-	223

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	111	109	-	-	220
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 20 ห้องเรียน EP -		344	307	-	-	651
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	141	163	-	-	304
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	139	129	-	-	268
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	115	136	-	-	251
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 21 ห้องเรียน EP -		395	428	-	-	823
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 83 ห้องเรียน EP -		1,416	1,324	-	-	2,740

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย สอาด วงศาเจริญภักดี

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย อนุชา การุณย์ภรต

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย พลากร เพียรพันธ์

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย คฑาวุธ สิทธิโชคสกุล

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ละเอียด พุ่มพู

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ชูเกียรติ ไชยทวีวิวัฒน์กุล

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ยุภาพร เทพสุริยานนท์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาย สมบูรณ์ สุขชัย

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ยุรพงษ์ ฉัตรศุภสิริ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ทัศนีย์ ช้อนขุนทด

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว วนิชา สืบสุข

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว พนิดา แก่นสำโรง

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ณัฐกมล บุญศักดิ์

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	6	-	-	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	26	-	3	-	29
2. ครูชาวต่างชาติ	-	5	-	-	-	5
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	32	-	10	-	42
2. ครูชาวต่างชาติ	-	16	-	1	-	17
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	46	-	17	-	63
2. ครูชาวต่างชาติ	-	11	-	1	-	12
รวม	-	142	-	32	-	174
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	2	29	0	6	-	37
บุคลากรอื่นๆ	3	-	-	-	-	3
รวม	5	29	0	6	-	40
รวมทั้งสิ้น	5	171	0	38	-	214

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	3	64	6	11:1	22:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	15	384	34	12:1	26:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	24	818	59	14:1	35:1
ระดับมัธยมศึกษา	41	1,474	75	20:1	36:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	35	-	-	-	-	-	35
ภาษาไทย	-	-	8	-	6	-	14
คณิตศาสตร์	-	-	5	-	8	-	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	-	11	-	16
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	9	-	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	5	-	9
ศิลปะ	-	-	5	-	5	-	10
การงานอาชีพ	-	-	4	-	10	-	14
ภาษาต่างประเทศ	-	-	11	-	12	-	23
รวม	35	-	45	-	66	-	146

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	8	27	35
- เนตรนารี	27	-	27
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	59	94
- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	18	23	41
กิจกรรมแนะแนว	13	3	16
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	101	113	214

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	35	35	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	27	27	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	62	62	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	2563

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u>

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

โครงการ

1. แผนงานอภิบาล(ปันรักปันน้ำใจ)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : เด็กมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา เด็กรู้จักแสวงหาสัจธรรม สามารถเข้าถึง ปฏิบัติตามสัจธรรมอย่างต่อเนื่อง และเห็นคุณค่าสัจธรรม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนงานอภิบาล(เสริมสร้างคุณธรรมเพื่อพัฒนาชีวิต)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านจริยธรรมคำสอนตามหลักศาสนาอย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ผลสำเร็จ

98.00 : เด็กได้รับการศึกษาด้านจริยธรรมคำสอนตามหลักศาสนา เด็กเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. แผนงานวิชาการแผนกปฐมวัย(Project Approach)

ค่าเป้าหมาย

91.00 : เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จ

98.00 : เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. แผนงานวิชาการแผนกปฐมวัย(หนูน้อยคนเก่ง)

ค่าเป้าหมาย

91.00 : เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลสำเร็จ

98.00 : เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ระดับปฐมวัยกับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

โครงการ

1. แผนงานวิชาการแผนกปฐมวัย(ผู้ปกครองช่วยสอน)

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็ก

ผลสำเร็จ

97.00 : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u>

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

โครงการ

1. แผนงานอภิบาล(ค่ายเสริมสร้างคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิต)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนรู้จักแสวงหาสัจธรรม สามารถเข้าถึงปฏิบัติตามสัจธรรมอย่างต่อเนื่อง และเห็นคุณค่าสัจธรรม

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนรู้จักแสวงหาสัจธรรม สามารถเข้าถึงปฏิบัติตามสัจธรรมอย่างต่อเนื่อง และเห็นคุณค่าสัจธรรม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

80.00 : หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ ตรงความต้องการ มีความหลากหลาย มีความเป็นสากล

ผลสำเร็จ

85.00 : ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ตามวัย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีคุณภาพ การวัดผลประเมินผลมความหลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

90.00 : เครื่องมือวัดประเมินผลหลากหลายจำแนกผู้เรียนได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. ความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระฯ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : พัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตน

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษะตามหลักสูตร และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลเรียนสู่สากล

โครงการ

1. การสอนบูรณาการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีทักษะ เกิดการเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. นิเทศการสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : รูปแบบการสอนเน้นฝึกทักษะ เน้นกระบวนการ และ จัดการเรียนรู้ด้วย stem

ผลสำเร็จ

85.00 : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา และพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ จุดเด่น ของโรงเรียน

โครงการ

1. ธนาคารความดี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียน และคุณครูระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาให้ความร่วมมืออย่างดี

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เมื่อเก็บสิ่งของได้นำมาแจ้งกับครูปกครองเพื่อตามหาเจ้าของต่อไป

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. สุภาพบุรุษ-สุภาพสตรี ACN

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทร กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จ

96.00 : ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทร กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5</u>

เสริมสร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำในนักเรียน

โครงการ

1. สภานักเรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีเป็นความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จ

96.00 : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีเป็นความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. เยาวชนจิตอาสา CPR กู้ชีพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้ มีทักษะ มีความมั่นใจ และมีจิตอาสาพร้อมให้การช่วยเหลือแก่ผู้ประสบเหตุด้วยการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง เพิ่มมาตรฐานความปลอดภัยในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้นำนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมอบรมฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานจบหลักสูตร และได้รับเกียรติบัตรทุกคน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. กิจกรรมอบรมค่ายผู้นำลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่

ค่าเป้าหมาย

96.67 : ผู้เรียนเข้าใจวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

98.47 : ผู้เรียนมีทักษะ เกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและสามารถนำมาใช้ได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6</u>

เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ตามหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. นโยบายและแผน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. งานประกันคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีการดำเนินการครบตามกฎกระทรวงกำหนดอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนครบตามกำหนดของกฎกระทรวง มีการนำผลการประเมินภายในไปพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. งานทรัพยากรมนุษย์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม ยุติธรรม

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม ยุติธรรม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 7</u>

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

โครงการ

1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8</u>

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้

โครงการ

1. งานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการ

ผลสำเร็จ

95.00 : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9</u>

เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. งานศูนย์ภาษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครูและนักเรียนได้รับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของศูนย์ภาษา ACN

ผลสำเร็จ

92.00 : ครูและนักเรียนผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของศูนย์ภาษา ACN

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	384	368	95.83	16	4.17	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	384	336	87.50	48	12.50	-	-
3. ด้านสังคม	384	371	96.61	13	3.39	-	-
4. ด้านสติปัญญา	384	320	83.33	64	16.67	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	100	29.99	40.73	37.28	33.65	-3.63	-9.74	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	100	38.78	40.70	37.98	45.69	+7.71	20.30	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	100	56.20	56.20	49.68	61.28	+11.60	23.35	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	100	43.55	50.84	49.45	67.08	+17.63	35.65	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 220

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	79	25.46	31.94	27.55	25.77	-1.78	-6.46	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	78	29.89	36.88	29.50	30.89	+1.39	4.71	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาไทย	79	54.29	54.17	52.86	60.03	+7.17	13.56	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	78	34.38	34.83	39.45	46.25	+6.80	17.24	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 สำนักทดสอบฯ มีนโยบาย ให้นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 251

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	245	26.04	24.92	21.11	20.93	-0.18	-0.85	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	241	32.68	28.11	25.68	29.15	+3.47	13.51	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	243	44.36	43.77	39.77	40.91	+1.14	2.87	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	244	29.94	32.50	30.40	32.06	+1.66	5.46	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	244	35.93	33.50	34.00	34.09	+0.09	0.26	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	132	110	83.33	138	123	89.13	133	117	87.97	132	74	56.06	133	70	52.63	150	142	94.67
คณิตศาสตร์	132	113	85.61	138	113	81.88	133	91	68.42	132	87	65.91	133	94	70.68	150	120	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	132	106	80.30	138	114	82.61	133	105	78.95	132	88	66.67	133	93	69.92	150	88	58.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	132	121	91.67	138	125	90.58	133	119	89.47	132	103	78.03	133	94	70.68	150	120	80.00
ประวัติศาสตร์	132	126	95.45	138	97	70.29	133	111	83.46	132	110	83.33	133	70	52.63	150	94	62.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	132	131	99.24	138	137	99.28	133	133	100.00	132	99	75.00	133	95	71.43	150	118	78.67
ศิลปะ	132	130	98.48	138	138	100.00	133	125	93.98	132	92	69.70	133	102	76.69	150	124	82.67
การงานอาชีพ	132	131	99.24	138	138	100.00	133	133	100.00	132	127	96.21	133	121	90.98	150	144	96.00
ภาษาต่างประเทศ	132	131	99.24	138	137	99.28	133	126	94.74	132	60	45.45	133	40	30.08	150	77	51.33
English เพิ่มเติม	132	131	99.24	138	137	99.28	133	126	94.74	132	60	45.45	133	40	30.08	150	77	51.33
Science เพิ่มเติม	132	129	97.73	138	98	71.01	133	77	57.89	132	77	58.33	133	74	55.64	150	78	52.00
Social เพิ่มเติม	132	131	99.24	138	134	97.10	133	122	91.73	132	51	38.64	133	79	59.40	150	84	56.00
Math เพิ่มเติม	132	124	93.94	138	131	94.93	133	119	89.47	132	105	79.55	133	103	77.44	150	110	73.33
ภาษาจีน	132	114	86.36	138	126	91.30	133	123	92.48	132	67	50.76	133	96	72.18	150	86	57.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	202	125	61.88	224	58	25.89	221	194	87.78
คณิตศาสตร์	202	101	50.00	224	78	34.82	221	99	44.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	202	104	51.49	224	100	44.64	221	123	55.66
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	202	154	76.24	224	213	95.09	221	119	53.85
ประวัติศาสตร์	202	198	98.02	224	224	100.00	221	221	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	202	198	98.02	224	220	98.21	221	217	98.19
ศิลปะ	202	198	98.02	224	224	100.00	221	221	100.00
การงานอาชีพ	202	199	98.51	224	130	58.04	221	209	94.57
ภาษาต่างประเทศ	202	97	48.02	224	115	51.34	221	115	52.04
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	202	95	47.03	224	115	51.34	221	119	53.85
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	202	69	34.16	224	80	35.71	221	70	31.67
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	202	86	42.57	224	88	39.29	221	53	23.98
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	202	109	53.96	224	108	48.21	221	117	52.94
ท้องถิ่นของเรา	202	174	86.14	224	174	77.68	221	197	89.14
ภาษาจีน	202	128	63.37	224	120	53.57	221	139	62.90

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	208	111	53.37	223	114	51.12	220	143	65.00
คณิตศาสตร์	208	119	57.21	223	66	29.60	220	35	15.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	208	90	43.27	223	133	59.64	220	108	49.09
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	208	127	61.06	223	206	92.38	220	139	63.18
ประวัติศาสตร์	208	128	61.54	223	184	82.51	220	192	87.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	208	208	100.00	223	222	99.55	220	213	96.82
ศิลปะ	208	208	100.00	223	223	100.00	220	140	63.64
การงานอาชีพ	208	204	98.08	223	151	67.71	220	195	88.64
ภาษาต่างประเทศ	208	70	33.65	223	159	71.30	220	93	42.27
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	208	50	24.04	223	89	39.91	220	65	29.55
คณิตศาสตร์เพิ่ม	208	56	26.92	223	67	30.04	220	68	30.91
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	208	76	36.54	223	80	35.87	220	72	32.73
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	208	74	35.58	223	91	40.81	220	82	37.27
ท้องถิ่นของเรา	208	146	70.19	223	213	95.52	220	218	99.09
ภาษาจีน	208	115	55.29	223	126	56.50	220	115	52.27

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	306	232	75.82	269	229	85.13	254	203	79.92
คณิตศาสตร์	306	135	44.12	269	104	38.66	254	221	87.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	306	153	50.00	269	184	68.40	254	141	55.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	306	292	95.42	269	121	44.98	254	143	56.30
ประวัติศาสตร์	306	248	81.05	269	269	100.00	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	306	258	84.31	269	237	88.10	254	240	94.49
ศิลปะ	306	302	98.69	269	215	79.93	254	223	87.80
การงานอาชีพ	306	253	82.68	269	139	51.67	254	223	87.80
ภาษาต่างประเทศ	306	157	51.31	269	215	79.93	254	199	78.35

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	304	158	51.97	268	188	70.15	250	221	88.40
คณิตศาสตร์	304	118	38.82	268	102	38.06	250	222	88.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	304	149	49.01	268	175	65.30	250	141	56.40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	304	188	61.84	268	166	61.94	250	240	96.00
ประวัติศาสตร์	304	276	90.79	268	221	82.46	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	304	248	81.58	268	221	82.46	250	232	92.80
ศิลปะ	304	280	92.11	268	253	94.40	250	250	100.00
การงานอาชีพ	304	221	72.70	268	239	89.18	250	223	89.20
ภาษาต่างประเทศ	304	97	31.91	268	169	63.06	250	198	79.20

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	133	47.46	54.46	-	51.40	+51.40	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	133	40.47	49.16	-	44.82	+44.82	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	52.33	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

1. ปีการศึกษา 2562 ไม่มีการสอบ NT เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 2. ปีการศึกษา 2563 สอบ 2 สมรรถนะ คือ ด้านภาษา และ ด้านคำนวณ(รวมเหตุผล)

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 132

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	132	71.86	71.35	64.89	55.89	-9.00	-13.87	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	132	74.14	67.20	61.91	61.83	-0.08	-0.13	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 220

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	220.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	220.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	220.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	220.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	220.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	220.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	220.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	220.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 251

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	36.18	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	132	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	138	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	133	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	132	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	133	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	150	24	2	8	14	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	208	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	223	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	220	19	-	6	10	3	-	-	-	-
ม.4	304	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	268	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	251	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

<u>ประเด็นตัวชี้วัด</u>

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

<u>การประเมินรอบที่ 3</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

<u>การประเมินรอบที่ 4</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 384

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			90.00	367	95.57	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		364		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		370		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		371		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		363		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	372	96.88	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		369		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		373		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		376		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		373		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		365		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		376		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		373		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		373		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		372		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	375	97.66	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		375		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		373		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		378		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		375		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		373		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		373		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	366	95.31	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		366		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		365		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		366		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		365		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		371		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		364		
สรุปผลการประเมิน					96.35	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- ด้านร่างกาย อาทิ กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ กิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหาร

- ด้านอารมณ์และจิตใจ อาทิ โครงการธรรมะ 5 นาที กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเปิดบ้านหนูน้อยอัสสัมชัญ กิจกรรมทัศนศึกษา
- ด้านสังคม อาทิ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ งานวันเด็ก
- ด้านสติปัญญา อาทิ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Project Approachกิจกรรมภาษาท้องถิ่นเมืองโคราช กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็ก

จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาเด็กดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการระมัดระวังความปลอดภัยจากการเล่น ตลอดจนป้องกันตนเองในเบื้องต้นจากการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19
- เด็กมีความกล้าแสดงออก ร่าเริง และควบคุมอารมณ์ได้ดี
- เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีทักษะด้านการสื่อสารตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

ในบางกิจกรรมที่ต้องจัดร่วมกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้เด็กหลายคนไม่มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงที่ไม่ใช่ฟังจากการเล่า หรือชมวีดีทัศน์ ดังนั้นคัดเลือกตัวแทนเด็กไม่ซ้ำกันในแต่ละกิจกรรม สลับหมุนเวียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ครบทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) พันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 8. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- ด้านหลักสูตร อาทิ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมประเมินหลักสูตร กิจกรรมประชุมคณะกรรมการหลักสูตรปฐมวัย
- ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยการจัดอัตรากำลัง และ การแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาบุคลากร
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมสรุปผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร กิจกรรมการศึกษาดูงานภายในประเทศ และต่างประเทศ
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อาทิ ห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อ บ้านบอล เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคีย์บอร์ด ลานอเนกประสงค์สำหรับจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว จัดภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสวนหย่อมหรือพื้นที่สีเขียวให้ความร่มรื่น มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยพนักงานรักษาความปลอดภัย และครูเวร คอยดูแลเด็กตลอดเวลาที่เด็กอยู่ในโรงเรียน จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดได้มาตรฐาน มีห้องน้ำห้องสุขาที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กในทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และร่วมหารือแนวทางในการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของเด็ก
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบริหารงานโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ควบคู่กับ แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/งาน มีผู้รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการ 4 ฝ่าย ร่วมให้ความเห็นชอบเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องรวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและจัดการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ นำไปทดลองใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสอดแทรกเนื้อหาและภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในหลักสูตร
- โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก
- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตลอดจนมีสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีโครงการปลูกฝังด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ จัดหาถึงขยะที่ระบุสัญลักษณ์ของขยะให้ชัดเจนเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการรณรงค์งดหรือลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 34

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		34		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		34		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		34		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	33	97.06	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		33		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		33		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		34		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		34		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		34		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		34		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		33		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	33	97.06	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		34		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		33		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		33		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		33		
สรุปผลการประเมิน					98.53	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) พันธกิจข้อที่ 3 เป้าหมายที่ 6 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา ดังนี้

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา การศึกษาดูงานในสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนำความรู้ที่ได้รับมาวางแผนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูผลิตและเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการนิเทศชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับชั้น และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้ผ่านการเล่น อาทิ การสอนแบบโครงการ Project Approach การปลูกผัก เลี้ยงปลา ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จากการปฏิบัติหรือการสังเกต และสามารถอธิบาย/สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 โดยจัดทำคลิปการสอนเผยแพร่ลงในเวปไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง สามารถเปิดให้เด็กได้เรียนรู้จากที่บ้านตามความเหมาะสม
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน และหาแนวทางส่งเสริมจุดเด่น และพัฒนาจุดด้อย ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ รู้จักคิด ตั้งคำถาม หาคำตอบและรู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กได้ครบทุกคนทุกระดับชั้น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ซึ่งเด็กไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ

จุดควรพัฒนา

- จัดอบรมให้ความรู้กับครู ด้านการดูแลเด็กพิเศษ หรือเด็กสมาธิสั้น ซึ่งพบมากในปัจจุบัน

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 2,292

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			85.00	1,827	79.71	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,732		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,750		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,898		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,928		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	1,973	86.08	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,010		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,932		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,977		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,761	76.83	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,756		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,766		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	2,007	87.57	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,012		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		2,002		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	1,876	81.85	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,876		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	2,114	92.23	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,118		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,109		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	2,191	95.59	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,192		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,189		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	2,208	96.34	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,199		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,217		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	2,211	96.47	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,211		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	2,165	94.46	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,113		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,217		
สรุปผลการประเมิน					88.71	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรม/โครงการ/งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อาทิ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการหยุดทุกสิ่งเพื่ออ่าน การจัดทำบันทึกการอ่าน ของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านรายเดือน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อาทิ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน โครงการค่ายทักษะทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนแนวคิดได้อย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อาทิ โครงการค่ายทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งภายในโรงเรียน และร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 2 คาบต่อสัปดาห์ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการโดยการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ Internet มาเป็นสื่อกลางในการค้นคว้าหาความรู้ และการจัดทำรายงานสรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง เป็นต้น
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนตามปกติแล้ว ผู้เรียนยังได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ อาทิ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนเสริมนอกเวลาเรียน กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT , O-Net การ โครงการวันวิชาการ โครงการเติมเต็มความรู้ให้กับ ACN โครงการ ACN ร่วมใจก้าวไกลสู่อาเซียน โครงการ ACN Morning Talk เป็นต้น
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ มีการแนะแนวโดยรุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมเป็นผู้ปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน และฝึกทักษะและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนค้นพบความถนัดในด้านอาชีพของตนเอง สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ถูกต้อง

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมทำบุญตักบาตรอาหารแห้งทุกวันพระ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมสร้างกุศลเพื่อแบ่งปันปวงประชา โครงการบรรพชาสามเณร โครงการ ACN รักษ์ลำตะคอง โครงการ Big Cleaning Day โครงการบริจาคโลหิตเทิดพระเกียรติฯ กิจกรรมโลกทั้งใบยกให้คนชรา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมฟังบทอ่านจากพระวรสารทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความดีเด่นด้านต่าง ๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายอาสา ฯลฯ

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือ

แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะถูกผิดได้ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเสียสละ รู้จักแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาส มีจิตอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านความเป็นผู้นำ การมีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

- ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด แต่โรงเรียนควรมีการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ผลการสอบ O-Net ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่า ไม่มีพัฒนาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ทั้ง 3 ระดับชั้น ซึ่งอาจจะเป็นผลกระทบที่เกิดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 จึงทำให้โรงเรียนต้องงดหรือปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ทีเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล ตามคู่มือการบริหารงานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กล่าวคือ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเสมอภาค และมีเครื่องมือประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร โดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการสรุปผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

สังคม มีการพัฒนาครูด้านการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ส่งครูศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษ ณ ประเทศอินเดีย เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามจุดเน้นของโรงเรียนได้ มีทุนการศึกษาให้ครูเข้ารับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ด้านภาวะผู้นำ เพื่อผลิตผู้บริหารรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ เตรียมความพร้อมสู่การก้าวเป็นผู้ร่วมบริหารที่จะพัฒนาโรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โรงเรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการด้านสาธารณูปโภคอย่างครบถ้วน สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน และทุกบริเวณในโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อาทิ ใต้อาคารเรียน walkway ในศาลา หรือใต้ร่มไม้ต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบเทคโนโลยีสารในเทศ เพื่อการบริหารจัดการ อาทิ การใช้ระบบ SWIS เพื่อการจัดเก็บข้อมูล การใช้ระบบ Checker เพื่อเช็คการมาเรียนของนักเรียนโดยการสแกนใบหน้าของนักเรียน และแจ้งให้กับผู้ปกครองทราบทางโทรศัพท์มือถือแบบ realtime การให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือบุคคลทั่วไป ผ่านทางเวปไซต์ , Line และ Facebook ของโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามาเช็คการบ้านของนักเรียนได้จากระบบ HomeWork Online

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดระบบป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ตามมาตรการของ ศบค. อย่างเคร่งครัด มีการจัดจุดคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือตามจุดต่าง ๆ ทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 134

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			86.00	126	94.03	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		130		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		134		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		103		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		132		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		132		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			95.00	131	97.76	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		130		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		132		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	133	99.25	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		133		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		132		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	132	98.51	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		132		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		132		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		132		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	132	98.51	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		132		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		132		
สรุปผลการประเมิน					97.61	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือกใช้เทคนิคการสอน และสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ฝึกการวิเคราะห์ ตั้งปัญหา ค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมการเรียนแบบสะเต็มศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการเรียนแบบบูรณาการในทุกระดับชั้น กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อเก็บข้อมูลและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา 2563 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 2019 โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด อาทิ การจัดการเรียนแบบ Online ควบคู่กับการเรียนแบบ Onsite ในภาคเรียนที่ 1 โดยใช้ระบบการเรียนผ่านทาง WebEx ควบคู่กับ Moodle ทางเวปไซต์ของโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สามารถเข้ามาเช็คเนื้อหาบทเรียน สื่อการสอน และการบ้านของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนยังได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง มีการประชุมชี้แจ้งการปรับหลักสูตรและแผนการเรียนให้กับนักเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบ โดยหลักสูตรใหม่นี้จะประกาศใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิตสื่อภาคเรียนละ 1 ชิ้น และทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้กับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19
- มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับยุคสมัย ความต้องการของผู้เรียน และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง
- มีระบบ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการระมัดระวังความปลอดภัยจากการเล่นได้ - เด็กมีความกล้าแสดงออก ร่าเริง และควบคุมอารมณ์ได้ดี - เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมตามวัย - เด็กมีทักษะด้านการสื่อสารตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ นำไปทดลองใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสอดแทรกเนื้อหาและภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในหลักสูตร - โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตลอดจนมีสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ รู้จักคิด ตั้งคำถาม หาคำตอบ และรู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านความเป็นผู้นำ การมีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีการจัดระบบป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ตามมาตรการของ ศบค. อย่างเคร่งครัด มีการจัดจุดคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือตามจุดต่าง ๆ ทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิตสื่อภาคเรียนละ 1 ชิ้น และทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง - ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้กับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับยุคสมัย ความต้องการของผู้เรียน และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

- ในบางกิจกรรมที่ต้องจัดร่วมกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้เด็กหลายคนไม่มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงที่ไม่ใช่ฟังจากการเล่า หรือชมวีดีทัศน์ ดังนั้นคัดเลือกตัวแทนเด็กไม่ซ้ำกันในแต่ละกิจกรรม สลับหมุนเวียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ครบทุกกิจกรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมให้มีโครงการปลูกฝังด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ จัดหาถังขยะที่ระบุสัญลักษณ์ของขยะให้ชัดเจนเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการรณรงค์งดหรือลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอบรมให้ความรู้กับครู ด้านการดูแลเด็กพิเศษ หรือเด็กสมาธิสั้น ซึ่งพบมากในปัจจุบัน

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

- ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด แต่โรงเรียนควรมีการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ผลการสอบ O-Net ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่า ไม่มีพัฒนาการใน

รายวิชาคณิตศาสตร์ทั้ง 3 ระดับชั้น ซึ่งอาจจะเป็นผลกระทบที่เกิดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 จึงทำให้โรงเรียนต้องงดหรือปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

5. แนวทางการพัฒนา

- เชิญวิทยากรที่มีความรู้ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลเด็กพิเศษ เด็กสมาธิสั้น มาอบรมให้ความรู้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
- จัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และดำเนินการอย่างจริงจัง มีการรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การรณรงค์คัดแยกขยะอย่างถูกวิธี มีผู้รับผิดชอบในการดูแลและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- เปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอ/แบ่งปันความรู้ที่ได้รับการจากอบรมสัมมนา ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนได้ทราบในการประชุมประจำเดือน หรือแบ่งปันผ่านทางระบบ SWIS ของโรงเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวของเด็ก ให้มีความทัดเทียมหรือใกล้เคียงกับโรงเรียนรัฐบาล
- นโยบายการจัดเก็บภาษีที่ดิน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีค่าใช้จ่ายในการเสียภาษีที่ดินให้กับกรมสรรพากรในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินค่อนข้างสูง หากได้รับการยกเว้น หรือลดอัตราการจัดเก็บภาษีให้ต่ำลง โรงเรียนก็จะสามารถนำเงินส่วนดังกล่าว ไปจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- การจัดสวัสดิการรักษาพยาบาลให้กับครูและบุคคลในครอบครัวของครูเอกชน ให้เทียบเท่ากับสวัสดิการของรัฐบาล

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

สอาด วงศาเจริญภักดี ผู้อำนวยการ

ลัดดาวัลย์ พึ่งทอง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ

โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่พิเศษ/ 2563

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ 2563

ลงชื่อ .....

(ภราดาสอาด สัญญลักษณ์)

ผู้การโรงเรียน

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็ นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ปอดภัย และเพียงพอ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(มาตรฐานโรงเรียน)ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกบสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
4.3 มีทักษะทางภาษาที่สมวัย
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
4.6 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย
4.7 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
5.2 ครูจัดทาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกบความแตกต่างระหวางบุคคล
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของเด็ก
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นา และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการ บริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น
7.5 จัดสิ่งอานวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
8.2 จัดทำและดาเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8.6 จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็ นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
10.2 ผลกการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		35	
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)	9		95.00
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.2)	9		95.00
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.3)	9		95.00
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)	8		95.00
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1**			95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ		30	
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ตบช. 7.1)	5		95.00
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ตบช. 5.9)	5		95.00
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ตบช.5.6,9.2)	5		95.00
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ตบช. 5.7,9.1)	5		95.00
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (ตบช.5.4)	5		90.00
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.8)	5		95.00
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2**			94.17

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		**35**	
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ตบช. 5.2)	10		95.00
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ตบช. 5.7)	10		95.00
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ตบช. 5.4)	7		90.00
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ตบช. 5.5)	8		95.00
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3**			93.75

ค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาที่ตั้ง แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ ระดับดีขึ้นไป	คะแนนที่ตั้ง เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.00	8.55	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.00	8.55	ดีเยี่ยม
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็ นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.00	8.55	ดีเยี่ยม
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	95.00	7.60	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1**	95.00	33.25	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ			
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ปอดภัยและเพียงพอ	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์	90.00	4.50	ดีเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2**	94.17	28.25	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนนที่ตั้งเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95.00	9.50	ดีเยี่ยม
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95.00	9.50	ดีเยี่ยม
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	6.30	ดีเยี่ยม
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.00	7.60	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3**	93.75	32.81	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม	94.31	94.31	ดีเยี่ยม

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		20	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		5	
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1		90.00
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5		90.00
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5		90.00
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	1		90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1			90.00
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		5	
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1		95.00
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1		90.00
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1		90.00
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	2		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2			92.50
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		5	
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพอแม่ครูอาจารย์	2		92.00
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1		92.00
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1		92.00
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1		92.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3			92.00
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		5	
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มี	1		91.00
4.2 ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	0.5		91.00
4.3 มีทักษะทางภาษาที่สมวัย	1		91.00
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	0.5		91.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	0.5		91.00
4.6 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	1		91.00
4.7 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	0.5		91.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 4			91.00
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		20	
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2		92.00
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2		95.00
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2		92.00
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	2		92.00
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2		92.00
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2		92.00
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2		92.00
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2		92.00
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2		98.00
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2		98.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 5			93.50

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		**20**	
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3		93.00
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3		93.00
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3		93.00
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้ าตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	3		93.00
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3		93.00
6.6 ผู้บริหารให้คาแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3		93.00
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	2		93.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 6			93.00
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		20	
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4		92.00
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4		92.00
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4		92.00
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	4		92.00
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4		92.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 7			92.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาปีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ก าหนดในกฎกระทรวง		5	
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1		95.00
8.2 จัดทำและด าเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1		95.00
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหาจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1		95.00
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5		95.00
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.5		95.00
8.6 จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภายใน	1		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 8			95.00
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		5	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		5	
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5		95.00
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 9			95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม		5	
ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3		91.00
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2		91.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 10			91.00
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		5	
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย	3		95.00
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 11			95.00

ค่าเป้ าหมาย และระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาที่ตั้ง แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (5)			
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย(1.5)	90.00	1.35	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน(1.5)	90.00	1.35	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลมาตรฐานที่ 1**	90.00	4.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ(5)			
ตัวบ่งชี้ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลมาตรฐานที่ 2**	92.50	4.63	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม(5)			
ตัวบ่งชี้ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์(2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตเหลือแบ่งปัน(1)	92.00	0.92	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(1)	92.00	0.92	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ(1)	92.00	0.92	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3**	92.00	4.60	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5)			
ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอยาง ตั้งใจและรักการเรียนรู้(1)	91.00	0.91	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้(0.5)	91.00	0.46	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 4.3	มีทักษะทางภาษาที่สมวัย(1)	91.00	0.91	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(0.5)	91.00	0.46	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(0.5)	91.00	0.46	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.6	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย(1)	91.00	0.91	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.7	เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย(0.5)	91.00	0.46	ดีเยี่ยม
	***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4**	91.00	4.55	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ				
	เกิดประสิทธิผล(20)			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถน ามาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์(2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ครูจัดทาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก (2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (2)	92.00	1.84	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (2)	98.00	1.96	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10	ครูจัดทาสารนิทัศน์และนามาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (2)	98.00	1.96	ดีเยี่ยม
	***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5**	93.50	18.70	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(20)			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (3)	93.00	2.79	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย(3)	93.00	2.79	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ(3)	93.00	2.79	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กาหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ(3)	93.00	2.79	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(3)	93.00	2.79	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้ค าแนะนคาปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา(3)	93.00	2.79	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย(2)	93.00	1.86	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6**	93.00	18.60	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา(20)			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ (4)	92.00	3.68	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย(4)	92.00	3.68	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย(4)	92.00	3.68	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น (4)	92.00	3.68	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (4)	92.00	3.68	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7**	92.00	18.40	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 8	**สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5)**			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (0.5)	95.00	0.48	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (0.5)	95.00	0.48	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็ นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
	***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8**	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9	**สถานศึกษามีการสร้าง ส่ งเสริมนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10)**			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (5)	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5)	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
	***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9**	**95.00**	**9.50**	**ดีเยี่ยม**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5)			
ตัวบ่งชี้ที่10.1 จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจักการศึกษาปฐมของสถานศึกษา (3)	91.00	2.73	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้ าหมาย (2)	91.00	1.82	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10**	91.00	4.55	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (3)	95.00	2.85	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการด าเนินงานบรรลุตามเป้ าหมาย (2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11**	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม		97.53	ดีเยี่ยม

ดีเยี่ยม	**= 90.00 - 100.00**	**ดีมาก**	**= 75.00 - 89.99**
ดี	**= 60.00 - 74.99**	**พอใช้**	**= 50.00 - 59.99**
ปรับปรุง	**= 00.00 - 49.99**		

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ

โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่พิเศษ/ 2563

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ที่ปรับปรุงใหม่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรี ยนอัสสัมชัญนครราชสี มา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2563

ลงชื่อ .....

(ภราดาสอาด สัญญลักษณ์)

ผู้อ านวยการโรงเรียน

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานาร (สพฐ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ / เกณฑ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการขอ ผู้เรียน
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดค านวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1.2.1 การมีคุณลักษณะและคานิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาก่าหนด
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
2.1 การมีเป้ าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(มาตรฐานโรงเรียน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ / เกณฑ์
มาตรฐานด้านคณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกาลังกาย สม่ำเสมอ
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
1.4 เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์กีฬา / นันทนาการตามจินตนาการ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และตั้งคาถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแกปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแกปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็ นไปตามเกณฑ์
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ / เกณฑ์
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทางานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมันพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็ นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุงเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอยางที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กาหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารหารจัดการศึกษา
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ดี
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยางสม่ำเสมอ
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอานวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
12.2 จัดทำและดาเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยางต่อเนื่อง
12.6 จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็ นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับบครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
15.1จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		**50**	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**32**	
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ตบช. 4.1,5.3)	8		85.00
1. 1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ตบช. 4.1,4.2,4.3)	8		90.00
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ตบช. 4.4)	4		90.00
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ตบช. 3.4)	4		70.00
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ตบช. 5.1,5.4)	4		70.00
1. 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ม.ฐ.1)	4		96.25
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		**18**	
1. 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ตบช. 2.1,2.2,14.1)	6		95.00
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ตบช. 2.1.3(7)	4		95.00
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ตบช. 2.3)	4		95.00
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ม.ฐ.1)	4		93.50
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1		**50**	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		10	
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ตบช. 12.1,12.2)	2		95.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(ตบช. 12.2 -12.6)	2		90.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ม.ฐ.10)	1.5		89.54
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตบช. 8.4,10.5)	1.5		95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ตบช. 11.1,13.1)	1.5		95.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ (ตบช. 12.3)	1.5		90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2		**10**	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**20**	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ตบช. 7.3,10.3,10.4)	10		86.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตบช. 7.4)	2.5		95.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ตบช. 7.3)	2.5		95.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ตบช. 7.5)	2.5		90.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(ตบช. 13.2)	2.5		90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3		**20**	

ค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาที่ตั้งมาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่1 คุณภาพของผ้เรียนู			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	85.00	5.10	ดีมาก
1. 1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90.00	5.40	ดีเยี่ยม
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00	2.70	ดีเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00	3.60	ดีเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	2.80	ดี
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00	2.85	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.00	2.85	ดีเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00	2.85	ดีเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.50	2.81	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1**	89.85	35.94	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ม.8)	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(.14)	90.00	4.50	ดีเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ม.10)	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ม.11)	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2**	94.17	28.25	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.00	7.74	ดีมาก
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	7.20	ดีเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95.00	3.80	ดีเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95.00	3.80	ดีเยี่ยม
***** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3**	**92.20**	**27.66**	**ดีเยี่ยม**
คะแนนภาพรวม	**92.07**	**91.85**	**ดีเยี่ยม**

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานด้านคณภาพผู้เรียน		**30**	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		**5**	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกาลังกายสม่ำเสมอ	0.5		92.00
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5		92.00
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1		98.00
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1		92.00
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1		92.00
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	1		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1			**93.50**
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมุ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		**5**	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2		95.00
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	1		95.00
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1		95.00
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2			**95.00**
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		**5**	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	2		90.00
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และตั้งคาถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1		90.00
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1		90.00
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1		90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3			90.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์		**5**	
ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2		90.00
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1		90.00
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1		90.00
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1		90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 4			90.00
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		5	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1		70.00
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็ นไปตามเกณฑ์	1		75.00
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2		75.00
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็ นไปตาม เกณฑ์	1		70.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 5			**72.50**
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทางานร่วมกับผู้อื่น		**5**	
ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2		96.00
6.2 ทางานอย่างมีความสุข มุ่งมันพัฒนางานและภูมิใจในผลงานขอบตนเอง	1		96.00
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1		98.00
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 6			**96.25**
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		50	
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		10	
7.1 ครูมีการกาหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1		98.00
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1		80.00
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ			
เกิดประสิทธิผล (ต่อ)			
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1		95.00
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1		95.00
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1		90.00
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	1		98.00
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1		96.00
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	1		96.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 7			**92.22**
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		**10**	
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1		95.00
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2		95.00
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2		90.00
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2		95.00
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารหารจัดการ	1		95.00
8.6 ผู้บริหารให้คาแนะนา คาปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 8			**94.17**
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม		**5**	
บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2		95.00
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1		95.00
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 9			95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี	รวม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		**10**	
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2		95.00
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	2		95.00
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1		95.00
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1		95.00
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2		95.00
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 10			**95.00**
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		10	
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4		97.00
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3		97.00
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3		97.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 11			**97.00**
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		5	
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1		95.00
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1		95.00
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริ หารจัดการเน้นพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1		95.00
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5		95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน		เป้าหมาย
	ตัวบ่งชี้	รวม	ร้อยละ
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5		95.00
12.6 จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 12			**95.00**
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		**10**	
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5		95.00
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 13			**95.00**
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		5	
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์		5	
และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา	3		95.00
วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา			
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์	2		95.00
ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			
ภาพรวมมาตรฐานที่14			**95.00**
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		5	
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จดเน้นุ แนวทางปฏิรูปการศึกษา		5	
เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคณภาพสูงขึ้น			
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทาง	3		95.00
ปฏิรูปการศึกษา			
15.2 ผลการด าเนินงานบรรลุตามเป้ าหมาย	2		95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 15			**95.00**

ค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาที่ตั้ง แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา2563

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกาลังกาย สม่ำเสมอ (0.5)	92.00	0.46	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน(0.5)	92.00	0.46	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ(1)	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม(1)	92.00	0.92	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น(1)	92.00	0.92	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการและสร้างผลงานตามจินตนาการ(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 1**	**93.50**	4.69	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 2**	**95.00**	4.75	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว(2)	90.00	1.80	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดูพูด เขียนและตั้งคาถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 3**	**90.00**	4.50	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์			
ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตผลุ (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร	90.00	1.80	ดีเยี่ยม
โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(2)			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 4**	**90.00**	4.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(1)	70.00	0.70	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์(1)	75.00	0.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(2)	75.00	1.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(1)	70.00	0.70	ดี
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 5**	**72.50**	3.63	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ			
ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการท างานและด าเนินการจนส าเร็จ(2)	96.00	1.92	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง(1)	96.00	0.96	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(1)	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
สนใจ(1)			
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 6**	**96.25**	4.81	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ			
เกิดประสิทธิผล (10)			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1)	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(1)	80.00	0.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา(2)	82.00	1.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค(1)	90.00	0.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน(1)	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา(1)	96.00	0.96	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (1)	96.00	0.96	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 7**	**92.22**	9.12	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด			
ประสิทธิผล(10)			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ(2)			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	90.00	1.80	ดีเยี่ยม
ในแผนปฏิบัติการ(2)			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
กระจายอำนาจ(2)			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการ	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
จัดการศึกษา(1)			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา(2)			
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 8**	**94.17**	9.40	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม			
บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกาหนด(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการ	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย(1)			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 9**	**95.00**	4.75	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม			
พัฒนาคณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10)			
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอยางสม่ำเสมอ(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 10**	**95.00**	9.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมผู้เรียน			
พัฒนาเต็มศักยภาพ**(10)**			
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน(4)	97.00	3.88	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน(3)	97.00	2.91	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม(3)	97.00	2.91	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 11**	**97.00**	9.70	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่			
กำหนดในกฎกระทรวง (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการกาหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(0.5)	95.00	0.48	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(0.5)	95.00	0.48	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีการจัดท รายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(1)	95.00	0.95	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 12**	**95.00**	4.76	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมนับสนุนให้สถานศึกษา			
เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10)			
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทังภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง(5)	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง(5)	95.00	4.75	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 13**	**95.00**	9.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา			
และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา(3)	95.00	2.85	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 14**	**95.00**	4.75	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับดีขึ้นไป	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (5)			
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา(3)	95.00	2.85	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย(2)	95.00	1.90	ดีเยี่ยม
*****ภาพรวมมาตรฐานที่ 15**	**95.00**	4.75	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม	**92.71**	**93.13**	ดีเยี่ยม

ดีเยี่ยม = 90.00 -100.00 ดีมาก = 75.00 - 89.9
ดี = 60.00 – 74.99 พอใช้ = 50.00 – 59.99
ปรับปรุง = 00.00 – 49.99

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(เอกสารลงนามรับรองรายงานประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ.2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาแล้ว เห็นชอบการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ
(ภราดาสอาด สัญญลักษณ์)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ลงชื่อ
(ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(ภราดา ดร.อาวุธ ศิลาเกษ)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(ภราดากิตติศักดิ์ เจริญศรี)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(ผศ.ดร.สงวนพงศ์ ชวนชม)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นางสุพัตรา กะการดี)
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

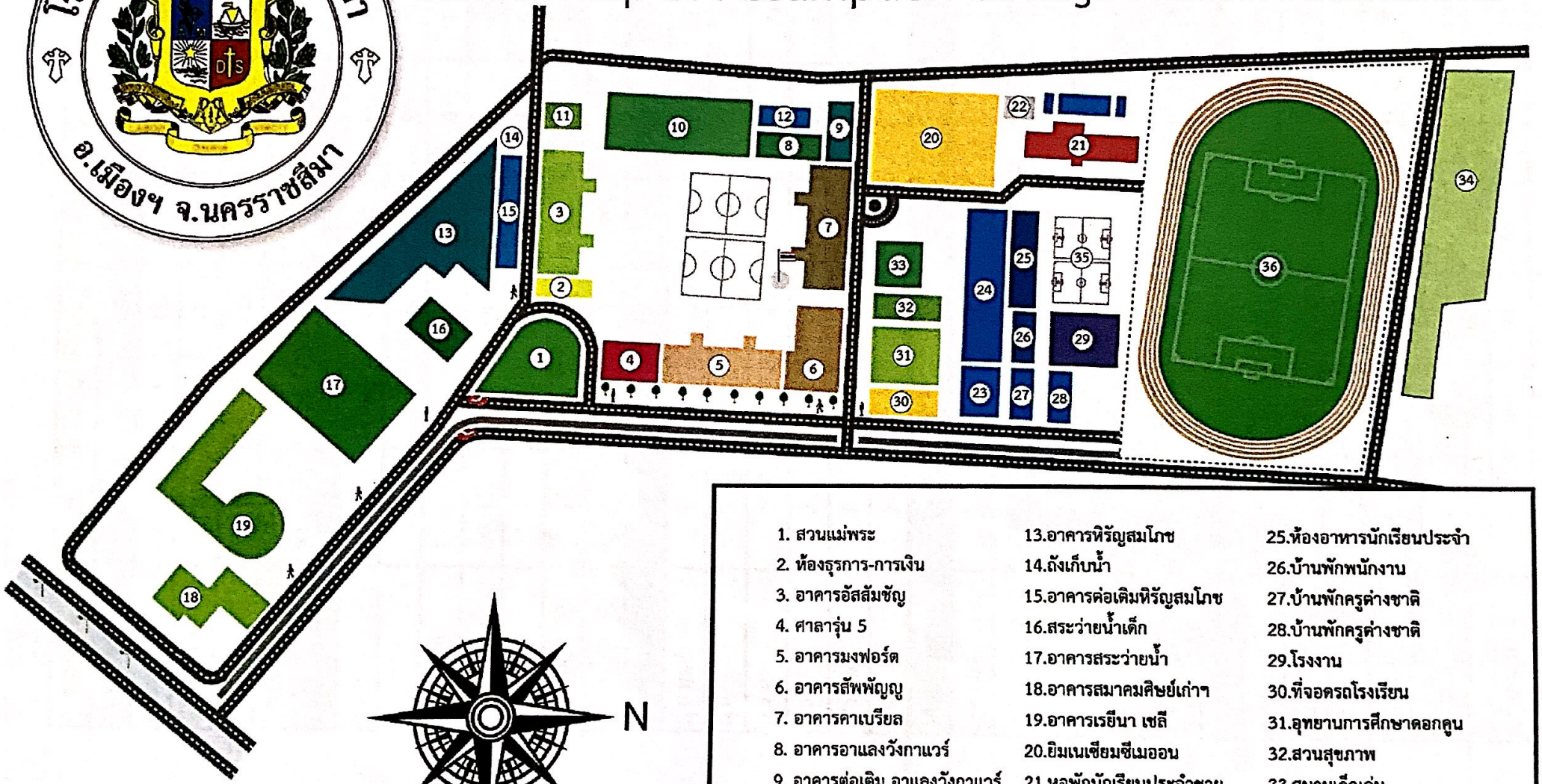
ลงชื่อ
(ดร.ยุภาพร เทพสุริยานนท์)
กรรมการผู้แทนครู

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังโรงเรียน)

แผนผังบริเวณโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

School Map of Assumption College Nakhonratchasima



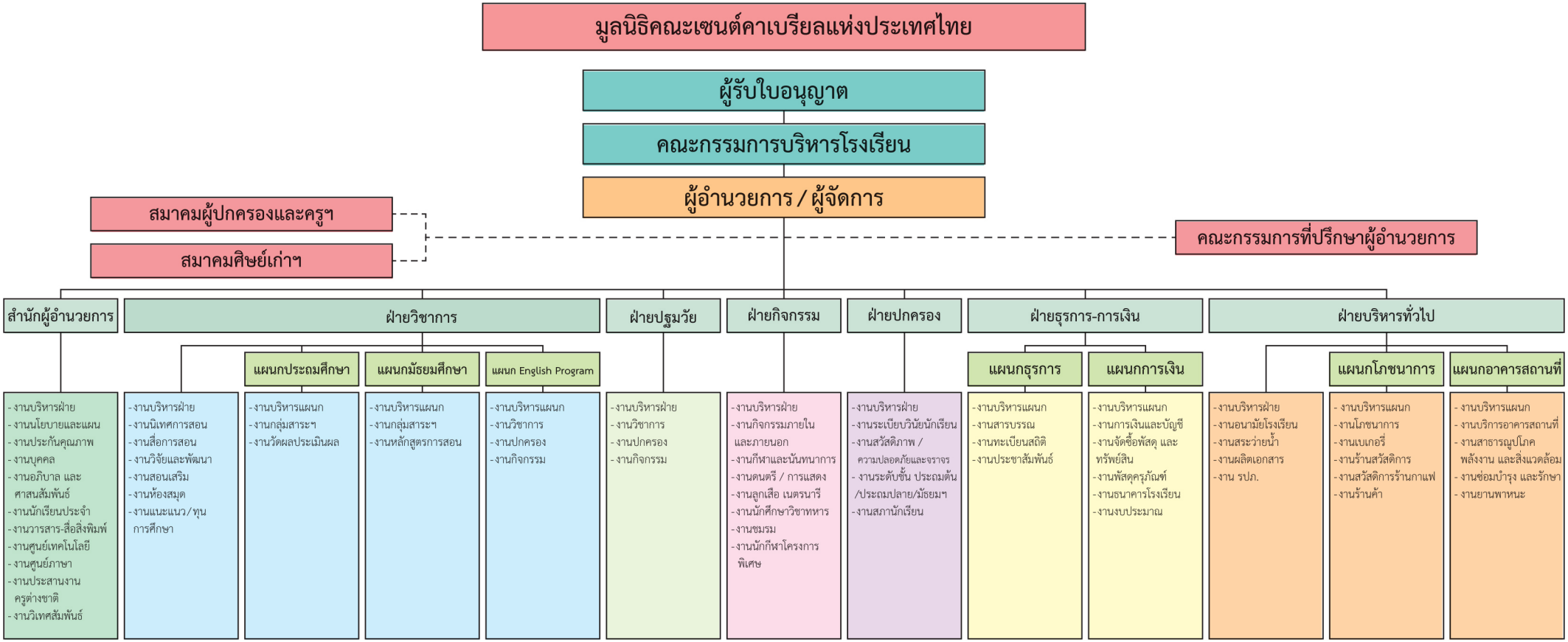
มาตราส่วน 1 : 2000

1. สวนแม่พระ
2. ห้องธุรการ-การเงิน
3. อาคารอัสสัมชัญ
4. ศาลารุ่น 5
5. อาคารมงฟอร์ต
6. อาคารสัพพัญญู
7. อาคารคาเบรียล
8. อาคารอาแลงวังกาแวร์
9. อาคารต่อเติม อาแลงวังกาแวร์
10. อาคารสิรินธร
11. ห้องน้ำ
12. ห้องน้ำ
13. อาคารหิรัญสมโภช
14. ถังเก็บน้ำ
15. อาคารต่อเติมหิรัญสมโภช
16. สระว่ายน้ำเด็ก
17. อาคารสระว่ายน้ำ
18. อาคารสมาคมศิษย์เก่าฯ
19. อาคารเรยีนา เชลี
20. ยิมเนเซียมซีเมออน
21. หอพักนักเรียนประจำชาย
22. ห้องดุริยางค์
23. บ้านพักภราดา
24. หอพักนักเรียนประจำหญิง
25. ห้องอาหารนักเรียนประจำ
26. บ้านพักพนักงาน
27. บ้านพักครูต่างชาติ
28. บ้านพักครูต่างชาติ
29. โรงงาน
30. ที่จอดรถโรงเรียน
31. อุทยานการศึกษาดอกคูน
32. สวนสุขภาพ
33. สนามเด็กเล่น
34. พื้นที่โรงเรียน
35. สนามฟุตซอล
36. สนามฟุตบอล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน)

แผนภูมิโครงสร้างบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2563



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นำหนัก	ชม./ปี	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นำหนัก	ชม./ปี	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นำหนัก	ชม./ปี
ท11101	ภาษาไทย 1	5.0	200	ท12101	ภาษาไทย 2	5.0	200	ท13101	ภาษาไทย 3	5.0	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	5.0	200	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	5.0	200	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	5.0	200
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60	ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60
ว11103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ว12103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว13103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส11101	สังคมศึกษา 1	2.0	80	ส12101	สังคมศึกษา 2	2.0	80	ส13101	สังคมศึกษา 3	2.0	80
ส11102	ประวัติศาสตร์1	1.0	40	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส13102	ประวัติศาสตร์3	1.0	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2.0	80	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2.0	80	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2.0	80
	ว่ายน้ำ				ว่ายน้ำ				ว่ายน้ำ		
ศ11101	ศิลปะ 1	2.0	80	ศ12101	ศิลปะ 2	2.0	80	ศ13101	ศิลปะ 3	2.0	80
	ดนตรี1				ดนตรี 2				ดนตรี 3		
ง11101	การงานอาชีพฯ 1	1.0	40	ง12101	การงานอาชีพฯ 2	1.0	40	ง13101	การงานอาชีพฯ 3	1.0	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	**21.0**	**840**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**21.0**	**840**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**21.0**	**840**
	รายวิชาเพิ่มเติม				**รายวิชาเพิ่มเติม**				**รายวิชาเพิ่มเติม**		
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	2.0	80	อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	2.0	80	อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	2.0	80
ค11202	คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1	2.0	80	ค12202	คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2	2.0	80	ค13202	คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3	2.0	80
ว11202	วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ว12202	วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	ว13202	วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40
ส11203	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ส12203	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	ส13203	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 3	1.0	40
ง11202	คอมพิวเตอร์ 1	2.0	80	ง12202	คอมพิวเตอร์ 2	2.0	80	ง13202	คอมพิวเตอร์ 3	2.0	80
ส11204	หน้าที่พลเมือง 1	1.0	40	ส12204	หน้าที่พลเมือง 2	1.0	40	ส13204	หน้าที่พลเมือง 3	1.0	40
จ11201	ภาษาจีน 1	2.0	80	จ12201	ภาษาจีน 2	2.0	80	จ13201	ภาษาจีน 3	2.0	80
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	**11.0**	**440**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**11.0**	**440**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**11.0**	**440**
	ลูกเสือ	1.0			ลูกเสือ	1.0			ลูกเสือ	1.0	
	ชมรม	1.0			ชมรม	1.0			ชมรม	1.0	
	แนะแนว	1.0			แนะแนว	1.0			แนะแนว	1.0	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**3.0**			**รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**3.0**			**รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**3.0**	
	รวม	**35.0**	**1280**		**รวม**	**35.0**	**1280**		**รวม**	**35.0**	**1280**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น้ำหนัก	ชม./ปี	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น้ำหนัก	ชม./ปี	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น้ำหนัก	ชม./ปี
ท14101	ภาษาไทย 4	4.0	160	ท15101	ภาษาไทย 5	4.0	160	ท16101	ภาษาไทย 6	4.0	160
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	4.0	160	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4.0	160	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4.0	160
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว14103	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	20	ว15103	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	20	ว16103	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	20
ส14101	สังคมศึกษา4	2.0	80	ส15101	สังคมศึกษา5	2.0	80	ส16101	สังคมศึกษา6	2.0	80
ส14102	ประวัติศาสตร์4	1.0	40	ส15102	ประวัติศาสตร์5	1.0	40	ส16102	ประวัติศาสตร์6	1.0	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2.0	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2.0	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2.0	80
	ว่ายน้ำ				ว่ายน้ำ				ว่ายน้ำ		
ศ14101	ศิลปะ 4	2.0	80	ศ15101	ศิลปะ 5 /ดนตรี 5	2.0	80	ศ16101	ศิลปะ 6 /ดนตรี 6	2.0	80
	ดนตรี4				นาฏศิลป์				นาฏศิลป์		
ง14101	การงานอาชีพฯ 4	2.0	80	ง15101	การงานอาชีพฯ 5	2.0	80	ง16101	การงานอาชีพฯ 6	2.0	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	2.0	80	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	2.0	80	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	2.0	80
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	**21.0**	**840**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**21.0**	**840**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**21.0**	**840**
	รายวิชาเพิ่มเติม				**รายวิชาเพิ่มเติม**				**รายวิชาเพิ่มเติม**		
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	2.0	80	อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	2.0	80	อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	2.0	80
ค14202	คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ 4	2.0	80	ค15202	คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ 5	2.0	80	ค16202	คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ 6	2.0	80
ว14202	วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	ว15202	วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ว16202	วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ส14203	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	ส15203	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ส16203	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ง14202	คอมพิวเตอร์ 4	2.0	80	ง15202	คอมพิวเตอร์ 5	2.0	80	ง16202	คอมพิวเตอร์ 6	2.0	80
ส14204	หน้าที่พลเมือง 4	1.0	40	ส15204	หน้าที่พลเมือง 5	1.0	40	ส16204	หน้าที่พลเมือง 6	1.0	40
จ14201	ภาษาจีน 4	2.0	80	จ15201	ภาษาจีน 5	2.0	80	จ16201	ภาษาจีน 6	2.0	80
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	**11.0**	**440**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**11.0**	**440**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**11.0**	**440**
	ลูกเสือ	**1.0**			ลูกเสือ	**1.0**			ลูกเสือ	**1.0**	
	ชมรม	**1.0**			ชมรม	**1.0**			ชมรม	**1.0**	
	แนะแนว	**1.0**			แนะแนว	**1.0**			แนะแนว	**1.0**	
	รวมหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**3.0**			**รวมหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**3.0**			**รวมหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**3.0**	
	รวม	**35.0**	**1280**		**รวม**	**35.0**	**1280**		**รวม**	**35.0**	**1280**

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2563

(รวม 3 ปีการศึกษา 99 หน่วยกิต พื้นฐาน 66 หน่วยกิต เพิ่มเติม 34 หน่วยกิต)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว22104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	ว23103	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	ว23104	วิทยาการคำนวณ 6	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	ส22101	สังคมศึกษาฯ	1.5	ส22103	สังคมศึกษาฯ	1.5	ส23101	สังคมศึกษาฯ	1.5	ส23103	สังคมศึกษาฯ	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์2	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์4	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์6	0.5
พ21101	สุขศึกษา/ว่ายน้ำ 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา/ว่ายน้ำ 2	0.5	พ22101	สุขศึกษา/ว่ายน้ำ 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา/ว่ายน้ำ 4	0.5	พ23101	สุขศึกษา/ว่ายน้ำ 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา/ว่ายน้ำ 6	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	พ23102	พลศึกษา 5	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ21101	ศิลปะ/นาฏศิลป์ 1	0.5	ศ21103	ศิลปะ/นาฏศิลป์ 2	0.5	ศ22101	ศิลปะ/นาฏศิลป์ 3	0.5	ศ22103	ศิลปะ/นาฏศิลป์ 4	0.5	ศ23101	ศิลปะ/นาฏศิลป์ 5	0.5	ศ23103	ศิลปะ/นาฏศิลป์ 6	0.5
ศ21102	ดนตรี 1	0.5	ศ21104	ดนตรี 2	0.5	ศ22102	ดนตรี 3	0.5	ศ22104	ดนตรี 4	0.5	ศ23102	ดนตรี 5	0.5	ศ23104	ดนตรี 6	0.5
						ง22101	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	ง22102	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	ง23101	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	ง23102	คอมพิวเตอร์ 6	0.5
ง21101	การงานอาชีพฯ 1	1.0	ง21102	การงานอาชีพฯ 2	1.0	ง22102	การงานอาชีพฯ 3	0.5	ง22104	การงานอาชีพฯ	0.5	ง23102	การงานอาชีพฯ	0.5	ง23104	การงานอาชีพฯ	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	**11.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**11.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**11.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**11.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**11.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**11.0**
	รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส21207	สังคมฯภาษาอังกฤษ 1	0.5	ส21208	สังคมฯภาษาอังกฤษ 2	0.5	ส22207	สังคมฯภาษาอังกฤษ 3	0.5	ส22208	สังคมฯภาษาอังกฤษ 4	0.5	ส23207	สังคมฯภาษาอังกฤษ 5	0.5	ส23208	สังคมฯภาษาอังกฤษ 6	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0	อ22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0	อ23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ส21201	ท้องถิ่นของเรา 1	0.5	ส21202	ท้องถิ่นของเรา 2	0.5	ส22201	ท้องถิ่นของเรา 3	0.5	ส22202	ท้องถิ่นของเรา 4	0.5	ส23201	ท้องถิ่นของเรา 5	0.5	ส23202	ท้องถิ่นของเรา 6	0.5
ง21221	คอมพิวเตอร์	0.5	ง21222	คอมพิวเตอร์	0.5												
ส21221	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส21222	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมือง	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมือง	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0	จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0	จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	**6.0**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**6.0**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**5.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**5.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**5.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**5.5**
	รวม	**17.0**		**รวม**	**17.0**		**รวม**	**16.5**		**รวม**	**16.5**		**รวม**	**16.5**		**รวม**	**16.5**

โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
กิจกรรม	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมลูกเสือ	1	2. กิจกรรมลูกเสือ	1	2. กิจกรรมลูกเสือ	1	2. กิจกรรมลูกเสือ	1	2. กิจกรรมลูกเสือ	1	2. กิจกรรมลูกเสือ	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1
ชมรม		ชมรม		ชมรม		ชมรม		ชมรม		ชมรม	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2563

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว31181	วิทยาการคำนวณ	1.0	ว31182	ออกแบบเทคโนโลยี	1.0												
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101	สังคมศึกษา 3/พุทธศาสนา	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4/พุทธศาสนา	1.0	ส33101	สังคมศึกษา 5/พุทธศาสนา	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6/พุทธศาสนา	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์2	0.5	ส32102	ประวัติศาสตร์3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์4	0.5						
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ32106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31101	การงานอาชีพ 2	0.5	ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	**7.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**7.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**6.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**6.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**5.5**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**5.5**
	รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**	
ง31201	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	ง31202	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	ง32203	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	ง32204	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0	อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0	อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว31201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5	ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5	ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
ว31201	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	2.0	ว31202	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	2.0	ว32201	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 3	2.0	ว32202	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4	2.0	ว33201	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	2.0	ว33202	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 6	2.0
ว31221	เคมีเพิ่มเติม 1	1.5	ว31222	เคมีเพิ่มเติม 2	1.5	ว32221	เคมีเพิ่มเติม 3	1.5	ว32222	เคมีเพิ่มเติม 4	1.5	ว33221	เคมีเพิ่มเติม 5	1.5	ว33222	เคมีเพิ่มเติม 6	1.5
ว31241	ชีวเพิ่มเติม 1	1.5	ว31242	ชีวเพิ่มเติม 2	1.5	ว32241	ชีววิทยาเพิ่มเติม 3	1.5	ว32242	ชีววิทยาเพิ่มเติม 4	1.5	ว33241	ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	1.5	ว33242	ชีววิทยาเพิ่มเติม 6	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ว30265	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว30266	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
						ว30273	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30274	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	ว30275	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	ว30276	วิทยาการคำนวณ 6	1.0
ส31203	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	ส31204	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	ส32203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	ส32204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5						
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	**11.0**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**11.0**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**12.0**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**12.0**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**11.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**11.5**
	รวม	**18.0**		**รวม**	**18.0**		**รวม**	**18.0**		**รวม**	**18.0**		**รวม**	**17.0**		**รวม**	**17.0**

โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม	ชั่วโมง	กิจกรรม	ชั่วโมง	กิจกรรม	ชั่วโมง	กิจกรรม	ชั่วโมง	กิจกรรม	ชั่วโมง	กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม		**รวม**		**รวม**	**2**	**รวม**	**2**	**รวม**	**2**	**รวม**	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2563

แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32104	ภาษาไทย 4	1.0	ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว31196	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	ว31197	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1.0	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ4	1.0	ว33101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	1.0	ว33102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	1.0
ว31181	วิทยาการคำนวณ	1.0	ว31182	ออกแบบเทคโนโลยี	1.0												
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101	สังคมศึกษา 3/พุทธศาสนา	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4/พุทธศาสนา	1.0	ส33101	สังคมศึกษา 5/พุทธศาสนา	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6/พุทธศาสนา	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์2	0.5	ส32102	ประวัติศาสตร์3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์3	0.5						
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31101	การงานอาชีพ 2	0.5	ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	**8.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**8.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**7.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**7.0**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**6.5**		**รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน**	**6.5**
	รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**			**รายวิชาเพิ่มเติม**	
ง31201	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	ง31202	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	ง32203	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	ง32204	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0	อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0	อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว31201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5	ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5	ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ31211	ภาษาอังกฤษฟังพูด 1	2.0	อ31212	ภาษาอังกฤษฟังพูด 2	2.0	อ32221	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1.0	อ32222	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0	อ33231	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ1	1.0	อ33232	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ2	1.0
ท31201	การพูดต่อหน้าชุมชน	0.5	ท31202	วรรณกรรมท้องถิ่น	0.5	อ32223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	1.0	อ32224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	1.0	อ33241	ภาษาอังกฤษประยุกต์1	1.0	อ33242	ภาษาอังกฤษประยุกต์2	1.0
ส31205	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	0.5	ส31206	กฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน	0.5	ท32211	หลักภาษา	0.5	ท32212	วรรณกรรมปัจจุบัน	0.5	ท33221	ประวัติวรรณคดี1	0.5	ท33222	ประวัติวรรณคดี 2	0.5
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5	จ32203	ภาษาจีน 3	1.0	จ32204	ภาษาจีน 4	1.0	จ33205	ภาษาจีน 5	0.5	จ33206	ภาษาจีน 6	0.5
						ว30273	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30274	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	ว30275	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	ว30276	วิทยาการคำนวณ 6	1.0
ส31203	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	ส31204	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	ส32203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	ส32204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5						
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	**8.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**8.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**9.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**9.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**8.5**		**รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม**	**8.5**
	รวม	**16.5**		**รวม**	**16.5**		**รวม**	**17.0**		**รวม**	**17.0**		**รวม**	**14.5**		**รวม**	**14.5**

โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	**ชั่วโมง**	**กิจกรรม**	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1/0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1/0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1/0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1/0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1/0	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1/0
รวม	**2**	**รวม**	**2**	**รวม**	**2**	**รวม**	**2**	**รวม**	**2**	**รวม**	**2**