



กิจกรรม (BEST PRACTICE)

กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom



มิตกัญจน์ณิชา วีระพันธุ์กุล ผู้รับผิดชอบ

ดร.ยุภาพร เทพสุรียานนท์ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

3 ถ.มิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา นครราชสีมา 30000

ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยงานหลักสูตรปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้ และเพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย เพื่อให้เกิดความรู้ความมั่นใจในการแสดงออกและนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหาและเลือกปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถของตนเอง

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เล็งเห็นว่าเอกสารเสนอผลงาน /นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ดีต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

1.ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่น่าเสนอ.....	4
2.จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน.....	4
3.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	5
4.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
5.ปัจจัยความสำเร็จ.....	6
6.บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Learned).....	6
7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	7
8.หน่วยงานที่น่า Best Practice ไปใช้ (ถ้ามี).....	7
9.การขยายผล ประยุกต์ใช้ผลงาน.....	7

แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom

ชื่อผู้เสนองาน มีสัณญ์ณิชา วีระพันธ์กุล

โรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา

รายละเอียดผลงาน

1.ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาฝ่ายปฐมวัยจัดโดยงาน วิชาการฝ่ายปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ทุกปีการศึกษาและจากการจัดกิจกรรมนี้ครูได้นำสื่อจัดกิจกรรมพัฒนา ให้เด็กทุกคนได้ค้นหาความถนัดของแต่ละบุคคล ครูสังเกตและบันทึกความสนใจ ความสามารถของเด็กแต่ละ บุคคล เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามความสามารถและความสนใจของเด็กในระดับที่ สูงขึ้นต่อไป

2.จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

- 1.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้
- 2.เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
- 3.เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออกและนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหา
- 4.เพื่อให้เด็กเลือกเรียน ปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถ

5.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ให้กับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออกและนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหา เลือกเรียนปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

3.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินการ

กระบวนการดำเนินงาน

(P) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำกิจกรรมงานวิชาการฝ่ายปฐมวัยมีการวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน



กิจกรรมร่วมกัน

(D) ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ ในแผนการดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาให้เด็กทุกคนได้ค้นหาความถนัดของแต่ละบุคคล



(C) ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม ว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ในรูปแบบของแบบบันทึก ความสนใจความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองในการจัด กิจกรรม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

(A) นำสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาการดำเนินกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom มาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุดและประโยชน์ที่เด็กจะได้รับ

4.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินการตามกระบวนการดำเนินกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน สมวัย มีความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออกและนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหา เลือกเรียนปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

การจัดกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของฝ่ายปฐมวัย

ผลที่เกิดกับนักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและเกิดความสุขสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

ผลที่เกิดกับครู

ได้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามความถนัดของแต่ละบุคคล

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom โดยการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน สมวัย มีความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออกและนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหาเลือกเรียน ปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสามารถต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้
- 2.เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย
- 3.เด็กมีความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออกและนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหา
- 4.เด็กเลือกเรียน ปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถ
- 5.เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

5.ปัจจัยความสำเร็จ

- นโยบายของผู้อำนวยการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านดนตรีตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล
- งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานวิชาการปฐมวัย
- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom

6.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน
- เด็กมีความคิดรวบยอดพื้นฐานสมวัย
- ความรู้รับประสบการณ์ตรงที่เด็กได้รับการได้ลงมือปฏิบัติจริง

7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- เผยแพร่ใน FACE BOOK ปฐมวัยและของโรงเรียน



- ศูนย์การค้าเทอมินอล 21 โคราช ให้การยอมรับและให้การสนับสนุนสถานที่ ในการดำเนินกิจกรรม



8.หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้ (ถ้ามี)

1. โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก
2. โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์
3. โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
4. โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา

9. การขยายผล ประยุกต์ใช้ผลงาน

- 1.เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติไปแล้วให้ผู้ปกครองฟัง ผู้ปกครองชื่นชมและชอบการจัดกิจกรรม
- 2.เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านภาษาและการสื่อสาร