



กิจกรรม (BEST PRACTICE)

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย



มิสเมทินุช แสพลกรัง ผู้รับผิดชอบ

ดร.ยุภาพร เทพสุรียานนท์ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

3 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา นครราชสีมา 300000

ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (**BEST PRACTICE**) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยฝ่ายปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และการจัดการศึกษาปฐมวัย และเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เล็งเห็นเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (**BEST PRACTICE**) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ดีต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
1.ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่น่าเสนอ	4
2.จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	4
3.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
4.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
5.ปัจจัยความสำเร็จ	6
6.บทเรียนที่ได้รับ (Lessson Learned)	6
7.การเผยแพร่/การได้รับ/การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	7
8.หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้	7
9.การขยายผล ประยุกต์ใช้ผลงาน	7

ชื่อผลงาน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ชื่อผู้เสนอผลงาน มิสสมณีนุช แสพลกรัง

โรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา

รายละเอียดผลงาน

1. ความสำคัญของผลงาน/ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา คือโรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพสากล ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต งานหลักสูตรและงานการเรียนการสอนดำเนินการสร้างหลักสูตรเป็นเลิศสู่ความเป็นสากล โดยการร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างสมรรถนะและพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและทันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ และจัดกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียนตามศักยภาพ โรงเรียนมีการประเมินก่อนและหลังใช้หลักสูตรเพื่อนำผลมาปรับปรุงการใช้หลักสูตรปฐมวัยที่มีคุณภาพ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล/ปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 341 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอเพื่อให้ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน

(P) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติงานประจำปีเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตร งานหลักสูตรปฐมวัย มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานครูประจำชั้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล



(D) ประชุมคณะกรรมการคณะครูประชุมชี้แจงตามคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่คุณครูทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล



(C) ตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการประชุม สังเกต และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป

(A) นำผลการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาทบทวนและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษาต่อไป



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามขั้นตอนคุณครู
ทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่าง
หลากหลาย

ผลที่เกิดกับครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายกับไปพร้อมเด็ก

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลสัมฤทธิ์

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้
คุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตรงตาม
หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อให้ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.ปัจจัยความสำเร็จ

-นโยบายของผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ (2565-
2570)

ยุทธศาสตร์ที่5 และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (2565-2567) ยุทธศาสตร์ที่1 กลยุทธ์ที่ 1.6 ตัวชี้วัดที่3 และ

-งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานหลักสูตรปฐมวัย ฝ่ายปฐมวัย

-ความร่วมมือจากผู้ปกครอง

6.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และข้อระวัง

-ครูต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

-มีรูปเล่มหลักสูตรปฐมวัย

8.หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้ (ถ้ามี)

1. โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก
2. โรงเรียนพิทักษ์ภูเบน
3. โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
4. โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา

9. การขยายผล ประยุกต์ใช้ผลงาน

1.คุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560