

รายงานการตรวจประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. รอบที่ 5
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
คำอธิบาย สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้ง ภายในและภายนอกร่วมมือ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม1 ที่สะท้อนให้ เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเหมาะสม ตามวัย มีสวัสดิภาพและ ความปลอดภัย และมีการ สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ	<u>ระดับการประเมิน 3</u> สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี การดำเนินการ ดังนี้ • กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย • สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและ เอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการ สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ <u>ระดับการประเมิน 4</u> สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมี การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ตามรายการพิจารณา (3) และ เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสใน การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 และ 2565-2567 โดยมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประชุมวางแผน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ นโยบายและทิศทางการบริหาร โดยการ วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด 3. มาตรฐานวิชาชีพครู: ครุสภา 4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 6. มาตรฐานสากล (International Standard) 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) 8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล	งานนโยบาย วางแผนและระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล /ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
	ระดับการประเมิน 5 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (4) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง					8.1) Global Compact on Education 8.2) สมณสาส์น Laudato Si 8.3) มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียลครั้งที่ 32 8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 8.5) คุณค่าพระวรสาร การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สังเคราะห์แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2012) และการกำหนดยุทธศาสตร์ของ Koontz and Weihrich (1990) โดยดำเนินการ ดังนี้ 1. การเก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา 2. เก็บข้อมูลจากใบงานของกลุ่มครูร่วมบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ AI 4D และกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหาร 3. การวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดยุทธศาสตร์กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 4. การตรวจสอบร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ และการทำประชาพิจารณ์ให้กับครูในโรงเรียน 5. การปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล /ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
						ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาจากการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศติดตาม จากงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และงานมาตรฐานการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา สำนักรวบรวมข้อมูลของพื้นที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ SWOT โดยคณะกรรมการงานนโยบายวางแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประชุม ประชาพิจารณ์ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครูทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเผยแพร่ผ่านทาง Website โรงเรียน และวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จำนวน 4 ข้อ เป้าหมาย(Goals) จำนวน 5 ข้อ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ และกลยุทธ์ จำนวน 17 ข้อ มีการกำหนดมาตรการตัวชี้วัดความสำเร็จในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมแต่ละกลยุทธ์เพื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัด การกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 3 ปี ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูล / ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
						โรงเรียนกำหนดให้งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามปฏิทินดำเนินงาน และสรุป รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ประชุมเพื่อนำผลจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) และต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารของแต่ละหน่วยงาน เพื่อนำผลการดำเนินการและข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงว่าสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น
 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 2. แผนปฏิบัติการประจำปี
 3. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 4. นโยบายการบริหารโรงเรียน
 5. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
 6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)
 7. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
 8. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 9. รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
 10. รายงานประเมินตนเอง (SAR)



หลักฐานประกอบ

11. สารสนเทศโรงเรียน

12. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

(1) บทสรุปผู้บริหาร : การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ

1) จัดทำประกาศมาตรฐานสถานศึกษา

2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ประเมินภายในโดย (Internal Audit)

5) จัดทำสารสนเทศโรงเรียน

6) สรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี

7) จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

13. หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การพิจารณา (ถ้ามี)

(1) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.2565 -2570

(2) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

(3) มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ 2561

(4) ทิศทางการจัดการศึกษาในนามมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

(5) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(6) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

(7) ระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2565

(8) แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ

(9) แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

(10) กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 (สมศ.) - การศึกษาปฐมวัย

(11) กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 (สมศ.) - การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(12) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(13) รายงานประจำปีแต่ละฝ่าย

2. สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา

3. ผลการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา