

รายงานการตรวจประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. รอบที่ 5
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
คำอธิบาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ2ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับการประเมิน 3 ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย • บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็น ระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย • บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อ และ 6) หลักความคุ้มค่า	✓	✓	✓	✓	งานนโยบายและแผน สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 โดยขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” แสดงถึงวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และจากวิสัยทัศน์ดังกล่าว โรงเรียนมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารงานตามโครงสร้างของฝ่ายปฐมวัย ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อ 6) หลักความคุ้มค่า โครงสร้างฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานทั้งหมด 5 งาน เพื่อให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกงานมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 งาน ได้แก่ งานบริหารฝ่าย งานหลักสูตรปฐมวัย งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ งานวัดและประเมินผล งานระดับชั้น แต่งตั้งตามความรู้ความสามารถ มีการสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียน	สำนักผู้อำนวยการ

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
	ระดับการประเมิน 4 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) และมีการดำเนินการดังนี้ - สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข - ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ระดับการประเมิน 5 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณา ระดับ (4) มีการจัดการความรู้ อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 SLC (School as Learning Community)					ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกปีการศึกษา และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูดูแลเด็กโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปวงคร้ว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง จากการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โดยฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ สร้างบรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 SLC (School as Learning Community) โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก โรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ คือ กิจกรรมร่วมมือทางวิชาการ / ทางการศึกษากับสถาบันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้	

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย4 เช่น
 - 1.1 หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 1.2 แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - 1.3 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.4 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 1.5 บันทึกการนิเทศภายใน
 - 1.6 รายงานการประชุมครูฝ่ายปฐมวัย
 - 1.7 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
 - 1.8 การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
 - 1.9 แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหารในระบบ SWIS
 - 1.10 ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
 - 1.11 แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 - 1.12 แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 1.13 สรุปการพัฒนาบุคลากร
 - 1.14 แบบอย่างที่ดีได้ คือ กิจกรรมร่วมมือทางวิชาการ / ทางการศึกษา กับสถาบันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้

2. ผลการสังเกตที่แสดงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....