

รายงานการตรวจประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. รอบที่ 5
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น7 สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณา และคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระดับการประเมิน 3 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับการประเมิน 4 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่	✓	✓	✓	✓	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยฝ่ายปฐมวัยมีการดำเนินการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ฝ่ายปฐมวัยจัดทำข้อมูลพื้นฐานเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง เป็นต้น ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน แบบทดสอบ ใบงาน และบันทึกคะแนนลงโปรแกรมวัดผลตามรายวิชาพัฒนาหลัก และวิชาเสริมตามการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกห้อง มีประธานเครือข่ายประสานงานส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเด็ก และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง แบบอย่างที่ดี คือ คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	1.งานระดับชั้น 2.งานจัดประสบการณ์ฯ 3.ครูประจำชั้น 4.ครูผู้ช่วยประจำชั้น

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
	ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ระดับการประเมิน 5 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)						

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น

- 1.1 สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
- 1.2 บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- 1.3 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.4 บัญชีเรียกชื่อ
- 1.5 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

2. ผลการสังเกตที่แสดงถึงกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น พฤติกรรมเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามเกณฑ์การพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....