

รายงานการตรวจประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. รอบที่ 5
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบท สถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่ง ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ ทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตาม วัย ความสนใจ ความสามารถที่ เหมาะสมกับวัย ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบทสังคม และ วัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมิน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน	ระดับการประเมิน 3 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ • มีหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการ ดำเนินการ มีการบันทึกหลังการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ ประเมินพัฒนาการของเด็ก • มีหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ทุกด้านผ่านการบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสาทสัมผัสและการลงมือ ปฏิบัติ • มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยฝ่ายปฐมวัย มีงานหลักสูตร ปฐมวัย ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ วิเคราะห์เพิ่มจุดเน้นของโรงเรียน ดำเนินการโดยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับงานจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และนิเทศปฐมวัย ประชุมครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อ วิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการ เพิ่มจุดเน้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 นำหลักสูตรไปใช้ โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา งานหลักสูตรปฐมวัย ร่วมด้วยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรกับงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย หัวหน้างานและครูผู้สอน ได้มีกระบวนการในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ในปี การศึกษา2566 บูรณาการทักษะEF กับทักษะ Multiple Intelligence เข้าไปในปีการศึกษา2567 และตรวจแผนการ จัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้จริง มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินแผนการจัด ประสบการณ์ ซึ่งกระบวนการนี้จะใช้ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมิน คือ แบบประเมิน พัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.งานหลักสูตรปฐมวัย 2.งานจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และนิเทศปฐมวัย 3.งานวัดผลประเมินผล 4.ครูผู้สอน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
	ระดับการประเมิน 4 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุง หลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ระดับการประเมิน 5 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีหลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม รายการพิจารณาระดับ (4) และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)					ได้แก่เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนผู้ที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมมาเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตร มีการรายงานผล การประเมิน โดยจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินเพื่อสื่อสาร ให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบ รวมถึงเสนอแนะวิธีการปรับปรุงหลักสูตร นำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา โดยมีผลการประเมินหลักสูตร ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องดังนี้ 1.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 2.บูรณาการทักษะ EF 2565-2566 3.บูรณาการทักษะ Multiple Intelligence เข้าไปในปีการศึกษา 2566-2567 และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีหลักสูตรเพิ่มเติมการสอนแบบ MSP PROGRAM โดยการเรียนรู้เป็นฐาน ใช้ทฤษฎีเป็นตัวนำ ใน ทุกระดับชั้น 8 ครั้งต่อภาคเรียน เดือนละ 2 ครั้งๆละ 1 วัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดตามความสนใจเพื่อ ส่งเสริมความสามารถของเด็ก มีการดำเนินการจัดทำและ เพิ่มเติมหลักสูตรการศึกษามงฟอร์ตเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2568 เนื้อหาจุดเน้น ด้านยึดมั่นในสัจธรรม ผู้เรียนมีความ วิริยะอุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความมุ่งมั่นและ รับผิดชอบต่อการสร้างคุณค่าให้สังคมอยู่อย่างยั่งยืน โรงเรียน โดยฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงถึงสถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น

- 1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.3 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.4 สมุดประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
- 1.5 บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- 1.6 รายงานการประชุมฝ่ายปฐมวัย
- 1.7 การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 1.8 กิจกรรม PROJECT APPROACH
- 1.9 MSP PROGRAM
- 1.10 ENRICHMENT
- 1.11 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

2. ผลการสังเกตที่แสดงถึงสถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น บรรยายภาคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

[illegible]

3. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์การพิจารณา

[illegible]