

รายงานการตรวจประเมินเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. รอบที่ 5
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
<p>คำอธิบาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>ระดับการประเมิน 3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก • มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง • มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย <p>ระดับการประเมิน 4 ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (3)</p>	✓	✓	✓	✓	<p>งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้กำหนดให้มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างน้อย 3 เครื่องมือ โดยงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ งานนิเทศการสอนปฐมวัยได้ตรวจติดตามการใช้เครื่องมือครบตามนโยบายการนิเทศการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย และงานวัดผลและประเมินผลได้ประชุมครูเพื่อให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>งานระดับชั้นได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนเรื่องเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ข้อมูลผลการเรียนทั้งออนไลน์และออนไซต์</p> <p>จากที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็นดังกล่าวเบื้องต้น งานวัดผลและประเมินผลมีฐานข้อมูล ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบ SWIS ในการรับส่งงานตั้งแต่กระบวนการส่งกำหนดเนื้อหาสอบ เพื่อขึ้นในเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ส่งข้อสอบ ในระบบ SWIS ส่งคะแนนสอบ และประมวลโดยงานวัดผลและประเมินผลนำส่งที่ฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้รหัสนักเรียนในการเช็คผลการเรียนทำให้มีความสะดวกสบาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย - งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย - งานวัดผลและประเมินผล - งานระดับชั้น

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน	มีข้อมูล/ร่องรอยเอกสารหลักฐาน สะท้อนตามเกณฑ์การประเมิน				วิธีการและผลการดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 5	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา					
		2564	2565	2566	2567		
	<p>และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี</p> <p>ระดับการประเมิน 5</p> <p>ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการ</p> <p>พิจารณาระดับ (3) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>					<p>สามารถดูข้อมูลย้อนหลังได้ทุกปีการศึกษาและได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการรายงานผลการพัฒนาทุกภาคเรียน และรายงานผู้ปกครองผ่านทางไลน์ทุกสัปดาห์ รวมถึงมีสมุดสายสัมพันธ์ ที่รายงานพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครองรับทราบรวมถึงสื่อสารเรื่องพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบเอกสาร และรูปแบบไฟล์เอกสารทางออนไลน์ กรณีเร่งด่วนจะรายงานผู้ปกครองทันทีเพื่อช่วยเหลือเด็ก สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>งานวัดผลและประเมินผลปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา ได้ดำเนินการครบตามประเด็นพิจารณาจนเกิดมาเป็นแบบอย่างที่ดี คือ งานประเมินพัฒนาการ</p>	

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงถึงครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น
 - 1.1 ผลงานเด็ก
 - 1.2 แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
 - 1.3 บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 1.4 บันทึกสายสัมพันธ์จากครูถึงผู้ปกครอง
 - 1.5 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.6 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
 - 1.7 สารสนเทศ
 - 1.8 บันทึกการนิเทศภายในรายบุคคล
 - 1.9 ใบรายงานผลการเรียนรายบุคคล
 - 1.10 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ งานประเมินพัฒนาการ

