



# แผนพัฒนา การจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)

## โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 7 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

ภราดา ดร.วิทยา เทพคอม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

# สารบัญ

|                                                      | หน้า |
|------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน                          | 1    |
| 1. ประวัติความเป็นมา นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน   | 1    |
| 1.1 ประวัติมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย      | 1    |
| 1.2 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา               | 2    |
| 1.3 นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน                    | 9    |
| 2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน                     | 19   |
| 2.1 ข้อมูลครู บุคลากร และพนักงานโรงเรียน             | 19   |
| 2.2 ข้อมูลนักเรียน                                   | 19   |
| 3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน                             | 20   |
| 4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ       | 21   |
| 5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน                  | 25   |
| 6. สิ่งอำนวยความสะดวก                                | 25   |
| 7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา                        | 26   |
| 8. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คติพจน์ และสีประจำโรงเรียน    | 28   |
| 8.1 อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา             | 28   |
| 8.2 เอกลักษณ์/จุดเด่นโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา     | 28   |
| 8.3 คติพจน์โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา               | 28   |
| 8.4 สีประจำโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา               | 28   |
| 9. ทรัพยากรและงบประมาณ                               | 29   |
| 9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน                     | 29   |
| 9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน                     | 30   |
| 9.3 แผนการรับนักเรียน                                | 30   |
| 10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา                       | 31   |
| 10.1 การดำเนินงานตามค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา | 31   |
| 10.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | 33   |
| 10.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก                        | 34   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                    | หน้า      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา</b>                                      | <b>35</b> |
| 1. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาฯ พ.ศ.2568-2570 .....                                 | 35        |
| 2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) .....                                   | 47        |
| 3. ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy) .....                                               | 51        |
| 4. วิสัยทัศน์ (Vision) .....                                                       | 52        |
| 5. พันธกิจ (Mission).....                                                          | 53        |
| 6. คุณค่าหลัก .....                                                                | 53        |
| 7. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย .....                                                   | 53        |
| 8. ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ .....                                                     | 54        |
| <b>ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม</b>                     | <b>55</b> |
| <b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b> .....                                                   | <b>55</b> |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล .....              | 55        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ .....                        | 57        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต .....         | 59        |
| <b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> .....                                              | <b>61</b> |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล .....              | 61        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ .....                        | 63        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต .....         | 65        |
| สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ .....                     | 66        |
| <b>ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</b> | <b>67</b> |
| <b>ระยะเวลา/เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ</b>                                           |           |
| <b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b> .....                                                   | <b>67</b> |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล .....              | 67        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ .....                        | 70        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต .....         | 72        |
| <b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> .....                                              | <b>74</b> |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล .....              | 74        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ .....                        | 77        |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต .....         | 79        |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                        | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ                                                               | 82   |
| 1. สถานศึกษา หน่วยงาน และสถาบันอุดมศึกษา .....                                                                         | 82   |
| 2. หน่วยงานภายนอกในการอภิบาลนักเรียน : ดูแลช่วยเหลือ ติดตามพฤติกรรมนักเรียน .....                                      | 82   |
| 3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น .....                                                                                             | 83   |
| 4. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา .....                                                                               | 83   |
| ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง                                                 | 84   |
| 1. บทบาทหน้าที่ของครู บุคลากร และนักเรียน.....                                                                         | 84   |
| 2. บทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน<br>หน่วยงาน และท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้อง ..... | 85   |
| ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ .....                                                  | 88   |
| 1. วัตถุประสงค์.....                                                                                                   | 88   |
| 2. แนวทางดำเนินงาน.....                                                                                                | 88   |
| 3. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....                                                                                            | 89   |
| 4. การติดตามและประเมินผล.....                                                                                          | 89   |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                         |      |
| - เอกสารการให้ความเห็นขอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                                       |      |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)                                 |      |
| - ขั้นตอนและปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา<br>ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)       |      |

# ส่วนที่ 1

## ภาพรวมของโรงเรียน

### 1. ประวัติความเป็นมา นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน

#### 1.1 ประวัติมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต (พ.ศ.2216-2259) เป็นพระสงฆ์ธรรมทูตชาวฝรั่งเศสผู้ประกาศข่าวดีของพระคริสต์เจ้าในแถบตะวันตกของประเทศฝรั่งเศส เริ่มงานด้านการศึกษาให้กับเยาวชน ในปี พ.ศ.2257 ประสงค์ให้มีผู้สืบทอดเจตนารมณ์ โดยการก่อตั้งคณะนักบวช 3 คณะ คือ พระสงฆ์ธรรมทูตคณะพระนางมารีย์ (The Company of Mary) ภคินีคณะธิดาแห่งปรีชาญาณ (The Daughters of Wisdom) และภราดาคณะเซนต์คาเบรียล (Brothers of St. Gabriel) หลังจากที่ท่านมรณภาพแล้ว บาทหลวงคาเบรียล เดอ (Gabriel Deshayes) ได้ส่งเสริมการเป็นภราดามากขึ้น เพื่อการสอนเรียนตามความต้องการของสังคมสมัยนั้น ทำให้มีจำนวนภราดาเพิ่มขึ้น และเนื่องจากลักษณะของงานต่างออกไปจากเดิม ท่านจึงดำเนินการให้แยกคณะภราดาออกจากคณะพระสงฆ์ หลังจากท่านสิ้นใจ ในปี พ.ศ.2385 ภราดาจึงแยกตัวเป็นคณะใหม่ภายใต้ชื่อคณะภราดาแห่งพระจิต ต่อมาได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการให้ใช้ชื่อ “ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล”

คุณพ่อเอมิล กอลมเบต์ เจ้าอาวาสวัดอัสสัมชัญและผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ ได้เชิญภราดาคณะเซนต์คาเบรียลให้มาทำหน้าที่บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญแทนท่าน ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจึงได้ส่งภราดา 5 ท่านแรกให้เข้ามาทำงานในประเทศไทย ประกอบด้วย ภราดามาร์ติน เดอ ตูร์ส์ (อธิการ) ภราดาอาเบล ภราดาคาเบรียล เฟอราตี และภราดาอีแลร์ ทั้ง 4 ท่านเป็นชาวฝรั่งเศส และภราดาชาวแคนาดาอีก 1 ท่าน คือ ภราดาโอกุส ภราดาทั้ง 5 ท่านได้เดินทางมาถึงเมืองไทยในวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2444 และได้เริ่มบริหารโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2496 โดยมีสำนักงานใหญ่ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย เลขที่ 141 ถนนสาทร อำเภอยานนาวา จังหวัดพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์ของมูลนิธิฯ เริ่มแรก คือ เพื่อดำเนินการอุปการะ ฟื้นฟู และส่งเสริมโรงเรียนที่คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งไว้แล้ว และส่งเสริมโรงเรียนที่จะตั้งขึ้นใหม่ เพื่อความก้าวหน้าในการศึกษาแห่งประเทศไทย รวมถึงให้การศึกษาแก่เด็กกำพร้า และการฝึกหัดครูฯ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 2 ซอยแสงเงิน (ทองหล่อ 25) แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมูลนิธิฯ ขึ้นใหม่ในทุกกรอบ 3 ปี ตามวาระของอธิการเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันสถาบันการศึกษาที่อยู่ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมี จำนวน 17 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนอัสสัมชัญ
2. โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม
3. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
4. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
5. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
6. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
7. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
8. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา
9. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
10. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
11. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

12. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
13. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
14. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
15. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
16. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
17. โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ

### ปรัชญามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า  
LABOR OMNIA VINCIT

### เป้าหมายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสียสละและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีพัฒนาธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรงกัน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลัง ความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษยชาติ

### วัตถุประสงค์การจัดตั้งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. อุปการะ ฟื้นฟู และส่งเสริมโรงเรียนที่คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยก่อตั้งไว้แล้ว และจัดดำเนินการและส่งเสริมโรงเรียนที่จะตั้งขึ้นใหม่ เพื่อความก้าวหน้าในการศึกษา
2. ให้การศึกษาของเด็กกำพร้าและการฝึกหัดครู โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน
3. เพื่อร่วมมือกับองค์กรการกุศลอื่นๆ เพื่อสาธารณประโยชน์
4. ไม่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการเมืองแต่ประการใด

## 1.2 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีจุดเริ่มต้นจากนักบวชศาสนาคาทอลิกในประเทศฝรั่งเศส ที่ชื่อ นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ที่มีจิตตารมณ์ที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางสังคม จึงจัดตั้งคณะนักบวชคณะเซนต์คาเบรียลขึ้น เพื่อช่วยเหลือเยาวชนที่ด้อยโอกาสในสังคมได้มีโอกาสได้เรียนหนังสือ จากจุดเริ่มต้นดังกล่าวได้ขยายไปทั่วโลกและเข้ามาในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ.2444

ในปี พ.ศ.2509: ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับเชิญจากมุขนายก อาแลง วังกาแร์ แห่งสังฆมณฑลนครราชสีมา ให้มาเปิดโรงเรียนสายสามัญขึ้นในจังหวัดนครราชสีมา โดยยกที่ดินให้ดำเนินการ 44 ไร่ 45 ตารางวา ณ บ้านเลขที่ 3 ถนนเซนต์เมรี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา และ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดการสอนได้เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2510 ในขณะที่ภราดาอำนาจ ปิ่นรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

**ปี พ.ศ.2509-2511 : ภารดาซีเมออน เปอร์ตโต** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการท่านแรก ได้มีการสร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้น ชื่อ “*อาคารอัสสัมชัญ*” รวมทั้ง โรงอาหาร หอพักชาย และบ้านพักภราดา และได้รับนักเรียนเพื่อทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2510 โดยรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ (ป.) 5 6 7 และมัธยมศึกษา (ม.ศ.) 1 เป็นปีแรก มีห้องเรียน 8 ห้อง มีจำนวนครู 13 คน และนักเรียน 330 คน และ ปี พ.ศ.2511 เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (ม.ศ.) 2

**ปี พ.ศ.2512-2514 : ภารดาอารมณ วรศิลป์** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ (ป.) 5 6 7 และมัธยมศึกษา (ม.ศ.) 123 มีห้องเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 21 ห้องเรียน มีจำนวนครู 25 คน และนักเรียน 684 คน

**ปี พ.ศ.2515-2518 : ภารดาเลอชัย ลวสุต** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการได้มีการก่อสร้างอาคารคาเบรียล เปิดสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ (ป.) 1-7 และมัธยมศึกษา (ม.ศ.) 123 ปี พ.ศ.2515 เปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ (ป.) 1-4

**ปี พ.ศ.2519-2523 : ภารดาอรุณ เมธเศรษฐ** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ (ป.) 1-7 และมัธยมศึกษา (ม.ศ.) 1-3 ได้มีการก่อสร้างอาคารมงฟอร์ต และศาลารุ่น 5

**ปี พ.ศ.2524-2528 : ภารดาสุรสิทธิ์ สุขชัย** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดย ในปี พ.ศ.2524 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) รับนักเรียนหญิง และก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปี พ.ศ.2528 ได้รับรองวิทยฐานะ สร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน และทำสนามฟุตบอลด้านหลัง ปี พ.ศ.2526 ได้มีการก่อสร้างอาคารสัพพัญญู และสร้างสนามเทนนิส

**ปี พ.ศ.2529-2531 : ภารดาวิจารณ์ แสงหาญ** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยในปี พ.ศ.2530 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และ ปี พ.ศ.2531 ได้ จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมา

**ปี พ.ศ.2532-2536 : ภารดาวิชัย วิริยวิทยาวงศ์** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1-2 โดยในปี พ.ศ.2534 สร้างอาคารหิรัญสมโภช และ พ.ศ.2535 ก่อสร้างอาคารสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมาเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 เปิดสอนว่ายน้ำโดยสร้างสระว่ายน้ำชั่วคราว และเปิดทำการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

**ปี พ.ศ.2537-2539 : ภารดาบุญฤดี โรจนารุณ** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1-3 โดยในปี พ.ศ.2538 ปรับปรุงศาลารุ่น 5 และสร้างอาคารหอพักชายเซนต์หลุยส์ และปี พ.ศ.2539 ปรับปรุง สร้างสระว่ายน้ำเล็กสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ 6

**ปี พ.ศ.2540-2546 : ภารดาอาทิตย์ สอนสุจิตรา** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1-3 โดยในปี พ.ศ.2540 เปิดสอน Bilingual เปิดสอนอินเทอร์เน็ต และ สร้างยิมเนเซียมซีเมออน ปี พ.ศ.2541 สร้างอาคารต่อเติมอาคารหิรัญสมโภช และอาคารสระว่ายน้ำ

**ปี พ.ศ.2543** เปิดสอน MLP (Modern Language Program) และสร้างอาคาร อาแลงวงกาแวร์

**ปี พ.ศ.2544** เปิดสอนหลักสูตร English Program และ สร้างบ้านพักครูต่างชาติ 1 ชั้น ปี พ.ศ.2545 สร้างอาคารที่พักครูต่างชาติ 2 ชั้น อาคารที่พักคนงาน และจัดทำที่ว่างจรปิดทุกห้องเรียน ปี พ.ศ.2546 สร้างอาคารต่อเติมอาคารอาแลงวงกาแวร์ และปรับปรุงห้องสมุด ห้องธุรการ-การเงิน รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบแรก (สมศ.) ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

**ปี พ.ศ.2547-2549 : ภารดาพริณันท์ นัมณศรี** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1-3 โดยในปี พ.ศ.

2547 ปรับปรุงอาคารบ้านพักครูต่างชาติได้รับใบอนุญาตเปิดสอน English Program และติดตั้งปรับอากาศห้องเรียนอาคารมงฟอร์ต ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปี พ.ศ.2548 สร้างบ้านพักภรรดาใหม่ ขยายหอพักหญิง St. Anna จัดทำห้องประชุม St. Louis Meeting Room ติดเครื่องปรับอากาศห้องเรียนอาคารอัสสัมชัญ และหยุดการรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 ปี พ.ศ.2549 จัดทำลานเอนกประสงค์บริเวณสระว่ายน้ำ รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ 2 (สมศ.)

**ปี พ.ศ.2550-2555 : ภรรดาวิรุทธิ์ บุญพราหมณ์** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการ ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับเนอร์เซอรี่ระดับชั้นปฐมวัย 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-6

**ปี พ.ศ.2551** ได้ปรับพื้นนิยมเนเชียม ก่อตั้งวิทยุชุมชน 93.50 MHz ปรับพื้นสนามบริเวณภายในโรงเรียน และปรับปรุงสนามฟุตบอล จัดซื้อคอมพิวเตอร์ 50 ชุด ปี พ.ศ.2552 ร่วมมีอมหาวิทยาลัย Yuxi normal ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษา ปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ 50 ชุด จัดสร้างบ้านบอล(ปฐมวัย) จัดซื้อเครื่องเล่นกลางแจ้ง

**ปี พ.ศ.2553** ก่อสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ ปรับพื้นผิวบริเวณภายในโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ 120 ชุด ปรับย้ายเสาธง พ.ศ.2554 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเรียน อาคารคาเบรียล จัดซื้อคอมพิวเตอร์ 25 ชุด ปรับปรุงห้องธุรการ-การเงิน ปรับปรุงห้องเรียน EP แผนกปฐมวัย ปรับปรุงรั้ว และประตูทางเข้าโรงเรียน ปี พ.ศ.2554 เปิดศูนย์ Admissions and Abroad Center ร่วมกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ 3 (สมศ.)

**ปี พ.ศ.2555** ได้มีการก่อสร้างอาคาร “เรยีนา เซลี” และ สนามฟุตบอล ลงนามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในการพัฒนาบุคลากร ร่วมมือกับ Henley High School South Australia ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน

**ปี พ.ศ.2556-2560 : ภรรดา ดร.มณฑล ประทุมราช** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และดำรงตำแหน่งอธิการ/ผู้อำนวยการและผู้จัดการ พร้อมด้วย ภรรดาศิริชัย ผังรักษ์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ และภรรดาอนุชา การุณย์ภรรตา ดำรงตำแหน่งที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นการสอนคนมากกว่าสอนหนังสือ โดยให้รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถเอาตัวรอดได้ในสังคมได้ดี ได้ปรับปรุงอาคาร ทาสีและตกแต่งอาคาร จัดทำรั้วโรงเรียนอย่างเพิ่มเติมอีก 21 ช่อง จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 130 เครื่อง จัดสร้างหลังคาสระว่ายน้ำปฐมวัย จัดสวนและทำที่นั่งใต้ต้นไม้สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง มุ่งเน้นเรื่องระเบียบ ความมีวินัยและความสะอาด

**ปี พ.ศ.2557** มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ประกาศแต่งตั้งให้ภรรดาจำรัส แก้วอำคา ภรรดาใหม่มาประจำที่โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา มีการปรับปรุงสาธารณูปโภคบริเวณโดยรอบโรงเรียน จัดทำพื้นยางสนามเด็กเล่นระดับปฐมวัยและประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างอุทยานการศึกษาดอกคูณ ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งพรรณไม้ต่างๆ จัดทำสวนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สวนภาษาอังกฤษ สวนวรรณคดี สวนวิทยาศาสตร์ สวนภาษาจีน สวนอาเซียน สวนกล้วยไม้และสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม

**ปี พ.ศ.2558** โรงเรียนได้จัดพิธีต้อนรับ นายอำพล เสนาณรงค์ องคมนตรี ประธานในพิธีเปิดนิทรรศการ และมอบหนังสือเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นอกจากนี้ โรงเรียนฯ ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียน “เรยีนา เซลี” เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2558 เวลา 13.50 น. มีการปรับปรุงสาธารณูปโภคโดยรอบโรงเรียน ปูพื้นถนนหน้าอาคารมงฟอร์ตด้วยกระเบื้อง Marbled จัดทำที่นั่งบริเวณชั้นล่างอาคารมงฟอร์ต และปูพื้นหินขัดบริเวณชั้นล่างอาคารเรยีนา เซลี จัดสร้างแท็งค์รูปแชมป์เปี้ยนสำหรับเก็บน้ำบริเวณหอพักนักเรียนประจำชาย

**ปี พ.ศ.2559** มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ประกาศแต่งตั้งให้ ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์ มาประจำที่โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ด้วยการประกาศจากสำนักพระราชวัง เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2559 เวลา 15.52 น. ความว่า พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สวรรคต ณ โรงพยาบาลศิริราช ยังความวิปโยคโศกเศร้ายิ่งใหญ่แก่ชาวอัสสัมชัญนครราชสีมาและพสกนิกรชาวไทยทุกคน และเพื่อเป็นการน้อมเกล้าน้อมกระหม่อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้ต่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ชาวอัสสัมชัญนครราชสีมาจึงพร้อมใจกันร่วมแสดงความไว้อาลัยต่อพระองค์ท่าน

**ปี พ.ศ.2560** มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ประกาศแต่งตั้งให้ ภราดาสมสันต์ หมุนคำ มาประจำที่โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในปีนี้โรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร จัดทำเวทีศักยภาพ ชั้น 1 อาคารอัสสัมชัญ จัดทำพื้นที่นันทนาการ ชั้น 1 อาคารคาเบรียล เปลี่ยนหลังคาอาคารประกอบอาหาร นักเรียนประจำ จัดทำระบบบำบัดน้ำเสีย

**ปี พ.ศ.2561-2564 : ภราดา ดร.สอาด วงษาเจริญภักดิ์** ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและดำรงตำแหน่งอธิการ/ผู้อำนวยการและผู้จัดการ พร้อมด้วย ภราดาชาญณรงค์ บุญพราหมณ์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ และภราดาอนุชา การุณย์ภรต ดำรงตำแหน่งที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มุ่งเน้นให้ครูอยู่ดี มีความสุข เพียบพร้อมคุณธรรม วิชาการเข้มข้นในยุคดิจิทัล ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน พนักงาน มีระเบียบวินัย และเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้บริหาร ครู บำนาญ ผู้ปกครอง นักเรียน และมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน ปรับปรุงพื้นที่อาคารยินเนเซียนซีเมออน จัดสร้าง N Café เพื่อบริการผู้ปกครองที่มารอรับนักเรียน ปรับปรุงโครงสร้างบริหารโรงเรียนเพื่อให้การบริหารจัดการคล่องตัว เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

**ปีการศึกษา 2562** มูลนิธิฯ ได้แต่งตั้งภราดาวิมลกร ป้องศรี ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ปรับปรุงหอพักนักเรียนประจำหญิง ปรับปรุงห้องผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ปรับปรุงหอพักนักเรียนประจำหญิงเดิมให้เป็นศูนย์นันทนาการ เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ประกอบด้วย ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องดุริยางค์ ลานกีฬา สวนสุขภาพ และเครื่องเล่นนักเรียนนักเรียนประถมศึกษา ขยายจุดให้บริการร้านค้าสวัสดิการ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

**ปีการศึกษา 2563** มูลนิธิฯ ได้แต่งตั้ง ภราดาพลากร เพียรพันธ์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปกครอง ภราดาศุภชัย สิทธิโชคสกุล ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียน และเน้นระบบความปลอดภัยในโรงเรียน โดยแบ่งโซนพื้นที่สำหรับนักเรียนปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน มีระบบบันทึกการเข้า-ออกบริเวณของนักเรียนด้วยการสแกนใบหน้า ปรับเปลี่ยนระบบการชำระสินค้าและบริการของโรงเรียนจากการใช้เงินสดเป็นการใช้จ่ายผ่านบัตรประจำตัวนักเรียน (RFID)

ในปีการศึกษา 2563 นี้ มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น คือ การระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019 (โควิด-19) ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่มีการแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว กระจายไปยังหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของทุกคน ด้วยความห่วงใยของคณะผู้บริหาร คณะครู ต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ในการป้องกัน ควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการสร้างมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตามกรอบและแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข สาธารณสุขจังหวัด นครราชสีมา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อการสร้างมาตรการในครั้งนี้

พร้อมกันนี้ โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนจัดการพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโซนพื้นที่เพื่อความปลอดภัยสำหรับบุคลากร และนักเรียนภายในโรงเรียน ดังนี้ 1.พื้นที่สีเขียว คือ พื้นที่ควบคุมความปลอดภัยสูงสุด บุคลากรและนักเรียนทุกคนที่เข้าสู่บริเวณนี้ต้องผ่านการคัดกรองตามมาตรการของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 2.พื้นที่สีเหลือง คือ พื้นที่ควบคุมความปลอดภัยสูง เนื่องจากยังอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน

ซึ่งใช้สำหรับประสานงานและติดต่อกับบุคคลภายนอก 3.พื้นที่สีแดง คือ พื้นที่ความเสี่ยงสูง เนื่องจากอยู่นอกบริเวณโรงเรียน ไม่สามารถควบคุมได้ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการยังได้มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจาก On-Site เป็น Online สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น

**ปีการศึกษา 2564** มูลนิธิฯ ได้แต่งตั้ง ภารดาศุภฤกษ์ สิงห์พันธ์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป ภารดาพัชรปรกรณ์ ลังบุผา ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม และที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ ปีนี้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019 (โควิด-19) ในระลอกที่ 4 และ 5 ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนเป็นอย่างมาก โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) และแบบผสมผสาน (Blended Learning) อีกทั้งได้รับผลกระทบจากการเกิดอุทกภัยครั้งใหญ่ขึ้นอีกครั้งที่ส่งผลต่อความเสียหายของโรงเรียนอย่างมาก แต่ทั้งสองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไม่ได้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ กลับเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียน ได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) และแบบผสมผสาน (Blended Learning) ในทุกห้องเรียน จำนวน 72 ห้องเรียน และพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ iMac ที่ทันสมัย ณ ชั้น 4 อาคารเรียนาเซลี จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ iMac จำนวน 50 เครื่อง และพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีจุดเน้นตามความถนัดของผู้เรียนเป็น 6 แผนการเรียน เพื่อตอบสนองในการที่นักเรียนจะเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ภายใต้โครงการ THE WISE Project มีการปรับประตูทางเข้าโรงเรียน จัดทำสถานที่จอดรถมอเตอร์ไซด์สำหรับนักเรียน ครู และพนักงาน ปรับสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้น 1 อาคารสระว่ายน้ำ และจัดพื้นที่ Green Zone สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ปีการศึกษา 2565 ถึง ปัจจุบัน** มูลนิธิฯ ได้แต่งตั้ง ภารดาวิทยา เทพกอม เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พร้อมด้วย ภารดาพัชรปรกรณ์ ลังบุผา ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ/ที่ปรึกษาฝ่ายปฐมวัย และหัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ ภารดาคมสันต์ หมุนคำ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ/ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน และหัวหน้างานนักเรียนประจำ ตลอดระยะเวลา 2 ปีการศึกษาที่โรงเรียนได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019 ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการปรับตัวในทุกด้าน และเมื่อสถานการณ์เริ่มคลี่คลายได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบปกติ (On-Site) ในทุกระดับ โดยยังคงรักษามาตรการป้องกัน ควบคุม การแพร่ระบาดของโควิด-19 เป็นที่ยอมรับ และได้รับเกียรติให้เป็นโรงเรียนตัวอย่าง ในการรักษามาตรการฯ ระดับจังหวัด นครราชสีมา โดยตรวจเยี่ยมและนิเทศ จากสำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข วันที่ 7 มิถุนายน 2565

นโยบายมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม คุณภาพมาตรฐานสากล และการอภิบาลนักเรียน ภายใต้โครงการ ACN Pastoral Care ให้นักเรียนมีคุณธรรม ระเบียบวินัยและพฤติกรรม แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มพัฒนา และกลุ่มห่วงใย ขยายเครือข่ายร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 13 เครือข่าย เพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือ ติดตามพฤติกรรมนักเรียน ในด้านการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล ปรับหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) เพิ่มเติมเป็นหลักสูตร Cambridge Assessment International Education (CAIE) ได้รับการรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2566 มีการทดสอบนักเรียนจบหลักสูตรตามมาตรฐาน CAIE ใน 3 รายวิชา ได้แก่ English Science และ Mathematics ในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ขยายความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาการศึกษาทั้งโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 โรงเรียน และหน่วยงาน/สถาบัน/มหาวิทยาลัย ในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 17 หน่วยงาน ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom ติดตั้งระบบ Interactive TV for Classroom ระดับประถมศึกษา และ English Program จำนวน 28 เครื่อง และการทำงานแบบเคลื่อนที่ จำนวน 2 เครื่อง ติดตั้งระบบ CCTV พร้อมอินเทอร์เน็ตไร้สาย ระดับประถมศึกษา และ English Program จำนวน 28 ห้อง ปรับปรุงห้องเรียน เปลี่ยนประตู ทาสี เปลี่ยนกระดานไวท์บอร์ดห้องเรียน ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42 ห้องเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปรับปรุงระบบกันน้ำรั่วซึมพื้นคาถาฟ้า อาคารหิรัญสมโภช อาคารคาเบรียล อาคารอัสสัมชัญ อาคารต่อเติมอาแลงวงกาแวร์ ปรับปรุงห้องรับรอง

ผู้ปกครอง N Café' ปรับปรุงโครงสร้างความมั่นคงอาคารหอพักหญิง (อาคารเซนต์แอนนา) และขยายพื้นที่จอดรถให้ผู้ปกครอง ในด้านนโยบายความปลอดภัย จัดซื้อเครื่องตรวจจับโลหะ (Metal Detector) คัดกรองวัตถุอันตรายครอบคลุมทุกระดับชั้น ปรับปรุงระบบ CCTV รอบบริเวณโรงเรียนครอบคลุมทุกจุดอันตราย พัฒนาระบบคัดกรองการเข้า-ออกโรงเรียน ติดตั้งตาข่ายกันนกป้องกันเชื้อโรค อาคารอาแลง วังกาแวร์ อาคารคาเบรียล และอาคารเซนต์หลุยส์ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) องค์การสหประชาชาติ (UN) และสมณสาส์น เลาดาโต ซี (Laudato si') ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส โดยความมุ่งมั่นในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้นโยบาย ACN WE CARE มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียว อนุรักษ์การประหยัดพลังงาน และยุทธศาสตร์จัดการมลพิษที่ยั่งยืน

ปีการศึกษา 2566 มุลนิธิฯ ได้แต่งตั้ง ภราดาพัชรปกรณณ์ ลังบุบผา ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ/รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป และหัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2566 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกแห่งอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ ภายใต้นโยบายและจุดเน้น 4F (FUN FORM FIND FOCUS)

FUN ระดับปฐมวัย (CARE & CULTIVATE) ส่งเสริมและพัฒนาประสบการณ์ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรม บูรณาการแบบพหุปัญญา และ ส่งเสริมความรู้ และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ LEARN & PLAY & GROW TOGETHER

FORM ระดับประถมศึกษา (CARE & COACH) ในระดับชั้น ป.1-ป.3 ส่งเสริมและพัฒนาประสบการณ์ต่อยอดจากระดับปฐมวัย และเตรียมพื้นฐานให้พร้อม อ่าน เขียน คิดคำนวณตามหลักพหุปัญญา และระดับชั้น ป.4-ป.6 ให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนที่ชอบ สนใจ ตามศักยภาพ เพื่อเตรียมสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนคณิตศาสตร์เข้มข้น (i-Math) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น (i-Science) และแผนการเรียนภาษาเข้มข้น (i-Language)

FIND ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (CARE & CREATE) นักเรียนเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการยิ่งขึ้นโดยจะเน้นให้นักเรียนค้นหาตัวตนที่แท้จริง (Find Your Future) ของตนเองผ่านการวางแผนโดยใช้ Individual Development Plan โดยมีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น (i-Science) แผนการเรียนภาษาเข้มข้น (i-Language) แผนการเรียนคณิตศาสตร์เข้มข้น (i-Math) แผนการดิจิทัลและเทคโนโลยีเข้มข้น (i-Digital and Technology) และแผนการเรียนบูรณาการเข้มข้น (i-Integration)

FOCUS ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (CARE & CONCENTRATE) นักเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายขึ้นเป็นแผนการเรียนที่มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อเตรียมตนเองเข้าสู่ระบบ TCAS ในระดับอุดมศึกษาต่อไป โดยการร่วมมือพัฒนาการศึกษาด้วยเครือข่ายระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น (Intensive Science) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์บริหารองค์กร (Organizational Science) แผนการเรียนศิลปเทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ (Digital Technology and Media Design) แผนการเรียนศิลปบริหารธุรกิจ (Business Administration) และแผนการเรียนสหศิลป์วิทยาการ (Interdisciplinary Arts)

หลักสูตร English Program ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนำหลักสูตร Cambridge Assessment International Education (CAIE) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม English Mathematics and Science Global Perspectives เพื่อสร้างมาตรฐานการเรียนรู้สู่สากล (International Standard) เป็นหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับและใช้กันทั่วโลก (Recognized and Valued Worldwide) และเป็นการเตรียมผู้เรียนสู่พลโลก (World Citizen) และการทดสอบความรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ Flyers/YCT1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 Checkpoint

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 KET/HSK1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 Checkpoint ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 PET/HSK2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 IELTS 6.5/SAT

การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องน้ำระดับมัธยมศึกษา จัดทำสนามฟุตบอลหญ้าเทียม จัดทำอัฒจันทร์ ปรับปรุงรั้วตาข่ายรอบรอบสนามฟุตบอลหญ้าเทียม ปรับปรุงระบบระบายน้ำฝน อาคารยอห์น คริสชอสตอม อารีน่า ปรับปรุงโครงสร้างอาคาร (เสา) และทาสีอาคารมงฟอร์ต (อาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1) ปรับปรุงระบบกันซึมหลังคา (ยาแนวกันซึมหลังคา) อาคารหิรัญสมโภช อาคารสิรินธร อาคารอาแลง วังกาแวร์ อาคารสัพพัญญู อาคารมงฟอร์ต ยิมเนเซียมซีเมออน อาคารหอพักนักเรียนประจำชาย ปรับปรุงระบบสุขภัณฑ์ (ชุดฝักบัวอาบน้ำ) ห้องนํ้านักเรียนประจำชาย หญิง และนักเรียนโครงการพิเศษบาทเกษตรบอล จัดทำฉากกั้นห้องอาบน้ำนักเรียนประจำหญิง จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 50 เครื่อง จัดซื้อ iPad สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 เครื่อง

ปีการศึกษา 2567 มูลนิธิฯ แต่งตั้ง ภราดาศิริชัย ผังรักษ์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ภราดาธีระชัย เจริญสำราญ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/หัวหน้างานอภิบาลและศาสนสัมพันธ์ ส่งเสริมพัฒนาด้านสุนทรียศาสตร์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งจากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ทางอ้อม จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเกิดประสบการณ์สุนทรียะโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยจัดตั้งศูนย์ดนตรี ประกอบด้วย ห้องไวโอลิน กีตาร์ คีย์บอร์ด ห้องซ้อมดนตรีมาตรฐาน และในระดับอนุบาล ประกอบด้วย ห้องเมโลเดียน ห้องคีย์บอร์ด และสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนดนตรีจิรวชิร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี เพื่อพัฒนาทักษะทางดนตรี ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม พัฒนาวินัย ความมั่นใจ ผ่อนคลายความเครียด พัฒนาสมอง และเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

Re-skill Up-skill และ New skill พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ปฏิรูปนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน เชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ นำระบบ ACN Smart Canteen เตรียมความพร้อมเด็กก้าวเข้าสู่สังคมไร้เงินสด Cashless Society การใช้เงินดิจิทัล และสร้างวินัยทางการเงิน การออม

เน้นนโยบายโรงเรียน Eco School ดำเนินงานตามแนวทาง World Wide Fund for Nature (WWF) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เน้นเด็กเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมที่จะเปลี่ยนแปลงโลกไปสู่ความยั่งยืน ผ่านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ความมุ่งมั่นในการดำเนินการ และความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ติดตั้งระบบ Interactive TV for Classroom ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 15 ห้องเรียน พร้อมระบบ CCTV ติดตั้ง Smart TV ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 ห้องเรียน ติดตั้งจอ Led Indoor ขนาด 3x2 เมตร ห้องประชุมเซนต์โจเซฟ อาคารเรยีนา เซลี และ หอประชุมอาเวมารีอา อาคารสิรินธร ขนาด 6x4 เมตร ติดตั้งม่านกันแสงห้องคอมพิวเตอร์ และ ห้องปฏิบัติการ iMac ชั้น 6 อาคารเรยีนา เซลี ซ้อมแซมและติดตั้งระบบท่อระบายน้ำ อาคารมงฟอร์ตและอาคารสัพพัญญู ซ่อมแซมพื้นกระเบื้องห้องเรียนอนุบาล 2/3 และห้องพยาบาล อาคารหิรัญสมโภช ปรับปรุงห้องพยาบาล อาคารมงฟอร์ต ปรับปรุงหอพักนักเรียนประจำชาย-หญิง

ปรับปรุง Food Court Zone และร้านค้าสวัสดิการ ชั้น 1 อาคารยอห์น คริสชอสตอม อารีนา และติดตั้งระบบท่อน้ำดี จำนวน 9 จุด สำหรับบริการจุดน้ำดื่มภายในโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีคณะกรรมการ จำนวน 4 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 13 คน ครูผู้สอนชาวไทย จำนวน 128 คน ครูผู้สอนชาวต่างชาติ จำนวน 34 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน พนักงาน จำนวน 68 คน และนักเรียน จำนวน 2,299 คน มีอาคารเรียน 7 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง อาคารที่พักนักเรียนประจำ 2 หลัง มีห้องเรียน 83 ห้อง ห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน 30 ห้อง และห้องประกอบ 78 ห้อง

### 1.3 นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน

#### 1.3.1 นโยบาย (Policy)

**ข้อที่ 1** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)

**ข้อที่ 2** พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกแห่งอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ

**ข้อที่ 3** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และมาตรฐานสากล (International Standard) โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

**ข้อที่ 4** พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ข้อที่ 5** พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาให้เป็น “โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)” ยึดหลักธรรมคำสอนตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

**ข้อที่ 6** พัฒนาและบริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

#### 1.3.2 เป้าหมายโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(3 มาตรฐาน)                                              | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                               | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 95.15                          |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                    | 96.50                          |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม               | 95.00                          |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้  | 95.00                          |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(3 มาตรฐาน)                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                       | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | 92.00                          |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | 94.00                          |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | 97.50                          |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                      | 98.00                          |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | 95.00                          |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | 95.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                              | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             | 95.15                          |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | 95.00                          |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | 95.15                          |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 95.15                          |

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา**  
**โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567**

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(11 มาตรฐาน)                                   | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>                         | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน                            | 95.00                          |
| 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย                                        | 93.15                          |
| 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน                                    | 92.50                          |
| 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด    | 92.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>                  | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง                           | 95.25                          |
| 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก                                        | 93.00                          |
| 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย                                 | 94.00                          |
| 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ                     | 95.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>                           | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์           | 95.00                          |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน                            | 94.00                          |
| 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                     | 95.00                          |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ                        | 95.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>                        | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้         | 95.00                          |
| 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | 95.00                          |
| 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย                                    | 94.25                          |
| 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์                       | 94.25                          |
| 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                                   | 94.25                          |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(11 มาตรฐาน)                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>                                                               | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์                                           | 92.00                          |
| 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 93.00                          |
| 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก                                                                                                  | 94.00                          |
| 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก                                                                                    | 95.00                          |
| 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง                                        | 96.00                          |
| 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์                                                              | 96.50                          |
| 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา                                                                                                | 94.00                          |
| 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง                                                                                                      | 96.00                          |
| 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย                                                                                             | 96.00                          |
| 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก                                                                              | 95.00                          |

|                                                                                                                     |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>                           | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b> |
| 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย                                                                | 92.00                  |
| 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                      | 94.25                  |
| 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 92.00                  |
| 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                                   | 92.00                  |
| 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ                                                         | 95.00                  |
| 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา                    | 96.00                  |
| 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย                                                   | 94.00                  |

|                                                                                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา</b>                                             | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b> |
| 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 95.00                  |
| 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย     | 96.00                  |
| 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย          | 94.00                  |
| 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น           | 93.00                  |

|                                                                                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>                 | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b> |
| 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                  | 96.00                  |
| 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 96.00                  |
| 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ                                              | 95.00                  |
| 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                  | 93.00                  |
| 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                | 92.00                  |
| 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน                                              | 95.00                  |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(11 มาตรฐาน)                                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b> | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา                                                 | 95.00                          |
| 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง                     | 95.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</b>                 | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย               | 92.00                          |
| 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย                                                                                       | 96.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</b>                 | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย                                         | 95.50                          |
| 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย                                                                                       | 95.50                          |

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567**

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(4 มาตรฐาน)                                                                                        | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ</b>                                            | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม                                                                                              | 95.00                          |
| 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ                                                                                          | 95.00                          |
| 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม                                                                                       | 95.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>                                                                            | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน                                     | 95.50                          |
| 2.2 ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร                                                              | 92.00                          |
| 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยี                                                | 95.00                          |
| 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ                                                   | 95.25                          |
| 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์                | 93.00                          |
| 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอมงฟอร์ตและมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม | 94.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>                                                      | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ                                      | 95.50                          |
| 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน                              | 96.00                          |
| <b>มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>                                         | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                                          | 97.00                          |
| 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต                                                     | 97.00                          |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(4 มาตรฐาน)                                                                            | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ                                                           | 95.00                          |
| 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต                                  | 95.00                          |
| 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต | 96.00                          |

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)  
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567**

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(3 มาตรฐาน)                                                           | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                   | <b>86.86</b>                   |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                  | 80.50                          |
| (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1                    | 75.25                          |
| (2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2                    | 79.25                          |
| (3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3                    | 82.75                          |
| (4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4                    | 78.25                          |
| (5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5                    | 81.25                          |
| (6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6                    | 84.50                          |
| (7) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1                    | 75.25                          |
| (8) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2                    | 79.25                          |
| (9) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3                    | 84.50                          |
| (10) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4                   | 78.25                          |
| (11) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5                   | 82.50                          |
| (12) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6                   | 86.25                          |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 91.25                          |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | 91.25                          |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                        | 80.25                          |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | 80.69                          |
| (1) ร้อยละผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระในแต่ละชั้นไม่ต่ำกว่า 3.00                   | 80.69                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                                             | 75.50                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                                                | 75.50                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                                           | 80.50                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                     | 90.50                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                                                                  | 85.50                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                                                            | 80.50                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                                                         | 77.00                          |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                | 80.50                          |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                          | 97.25                          |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                 | <b>95.76</b>                   |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | 95.81                          |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(3 มาตรฐาน)                   | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| (1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ (สังคมฯ)                  | 95.75                          |
| (2) ซื่อสัตย์สุจริต (คณิตฯ)                          | 95.75                          |
| (3) มีวินัย (สุขศึกษาฯ)                              | 96.25                          |
| (4) ใฝ่เรียนรู้ (วิทยาศาสตร์)                        | 95.75                          |
| (5) อยู่อย่างพอเพียง (การงานฯ)                       | 95.75                          |
| (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (ศิลปะ)                       | 95.75                          |
| (7) รักความเป็นไทย (ภาษาไทย)                         | 95.75                          |
| (8) มีจิตสาธารณะ (ภาษาต่างประเทศ)                    | 95.75                          |
| (9) รู้จักสัจธรรม วิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม | 95.75                          |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | 95.75                          |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 95.75                          |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                     | 95.75                          |

| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                      | ระดับ ยอดเยี่ยม |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | 96.25           |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | 91.25           |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | 90.25           |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | 90.25           |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | 95.75           |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | 92.25           |

| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         | ระดับ ยอดเยี่ยม |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | 90.25           |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | 95.75           |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | 95.75           |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | 91.25           |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 91.25           |

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(15 มาตรฐาน)                                                                                  | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ                                                                   | ระดับ ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ                                                                  | 93.25                          |
| 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                             | 93.25                          |
| 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | 95.25                          |
| 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม                                                           | 93.25                          |
| 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น                                                                         | 93.25                          |
| 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ                                | 95.25                          |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(15 มาตรฐาน)                                                                                   | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>                                                | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร                                                                               | 96.25                          |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์                                                                                             |                                |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต                                                                                                    |                                |
| 3. มีวินัย                                                                                                            |                                |
| 4. ใฝ่เรียนรู้                                                                                                        |                                |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง                                                                                                   |                                |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                                 |                                |
| 7. รักความเป็นไทย                                                                                                     |                                |
| 8. มีจิตสาธารณะ                                                                                                       |                                |
| 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล                                                                                 | 96.25                          |
| 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง                                                                                | 96.25                          |
| 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม                                                                 | 95.75                          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>              | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว                             | 92.25                          |
| 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม                                      | 92.25                          |
| 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน                                          | 93.25                          |
| 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน                                                                           | 92.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>     | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง                                 | 92.25                          |
| 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง                                                             | 92.25                          |
| 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ                                                          | 92.25                          |
| 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ                                                              | 92.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>                                                     | <b>ระดับ ดีเลิศ</b>            |
| 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์                                                                 | 80.25                          |
| 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์                                                                 | 75.75                          |
| 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์                                                              | 80.25                          |
| 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์                                                                                 | 75.75                          |
| <b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b> | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ                                                                               | 95.25                          |
| 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง                                                     | 95.25                          |
| 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                                                            | 95.25                          |
| 6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ                                              | 95.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>                                   | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                | 98.15                          |
| 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน        | 86.15                          |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(15 มาตรฐาน)                                                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา                                                                                | 98.15                          |
| 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้                                                           | 96.15                          |
| 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                          | 96.15                          |
| 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค                                                                  | 91.50                          |
| 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน                                                                              | 98.15                          |
| 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา                                                                                              | 97.15                          |
| 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ                                                                                                | 97.15                          |
| <b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>                                                                            | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน                                                                                         | 96.25                          |
| 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ                                                | 96.25                          |
| 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ                                                                                 | 92.25                          |
| 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ                                                                                                 | 96.25                          |
| 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา                                                                                                      | 95.25                          |
| 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา                                                                          | 95.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>                                               | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด                                                                                                        | 95.25                          |
| 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย                                                            | 95.25                          |
| 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                             | 95.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>                                                           | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น                                                                                                                  | 96.25                          |
| 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ                                                                                 | 96.25                          |
| 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                                                                 | 96.25                          |
| 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง                                                                    | 96.25                          |
| 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน                                                                                                  | 96.25                          |
| 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน                                                                                         | 96.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>                                                                  | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | 97.25                          |
| 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน                                                                                              | 97.25                          |
| 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม                                                 | 95.25                          |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้<br>(15 มาตรฐาน)                                                                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2567 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>                                                                                                   | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                    | 95.25                          |
| 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                   | 96.25                          |
| 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                                                                                                       | 96.25                          |
| 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                    | 90.25                          |
| 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                                                                                  | 96.25                          |
| 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน                                                                                                                                | 95.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                           | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | 95.25                          |
| 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง                                                                        | 95.25                          |
| <b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>                                                                                         | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา                                                                                     | 95.75                          |
| 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา                                                                                            | 95.75                          |
| <b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>                                                         | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>         |
| 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                             | 95.75                          |
| 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย                                                                                                                                                         | 95.75                          |

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                              | ปีการศึกษา 2567        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ</b> | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b> |
| 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม                                                   | 95.25                  |
| 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ                                               | 95.75                  |
| 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม                                            | 95.75                  |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                            | ปีการศึกษา 2567        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>                                                                               | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b> |
| 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน                                        | 95.25                  |
| 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร                                                                  | 95.75                  |
| 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม                                  | 97.25                  |
| 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ                                                      | 95.25                  |
| 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์                   | 95.25                  |
| 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม | 95.75                  |

|                                                                                              |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>                         | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b> |
| 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ          | 97.75                  |
| 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | 95.75                  |

|                                                                                                               |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>                             | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b> |
| 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                              | 93.25                  |
| 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต                                         | 95.25                  |
| 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ                                                          | 90.25                  |
| 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต                                  | 97.25                  |
| 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต | 96.25                  |

| ระดับคะแนน | ค่าร้อยละ      | ระดับคุณภาพ |
|------------|----------------|-------------|
| 5          | 90.00 - 100.00 | ยอดเยี่ยม   |
| 4          | 75.00 - 89.99  | ดีเลิศ      |
| 3          | 60.00 - 74.99  | ดี          |
| 2          | 50.00 - 59.99  | ปานกลาง     |
| 1          | 0.00 - 49.99   | กำลังพัฒนา  |

## 2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

### 2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

- ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567

| ประเภท                | ปีการศึกษา<br>2566 | ปีการศึกษา<br>2567 |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| คณะกรรมการ            | 4                  | 4                  |
| ผู้ร่วมบริหาร         | 11                 | 13                 |
| ครูผู้สอน ชาวไทย      | 130                | 128                |
| ครูผู้สอน ชาวต่างชาติ | 33                 | 34                 |
| บุคลากรทางการศึกษา    | 35                 | 32                 |
| <b>จำนวนรวม</b>       | <b>213</b>         | <b>211</b>         |

- ข้อมูลจำนวนพนักงาน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567

| ประเภท              | ปีการศึกษา<br>2566 | ปีการศึกษา<br>2567 |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| พนักงานอาคารสถานที่ | 36                 | 35                 |
| พนักงานโภชนาการ     | 36                 | 33                 |
| <b>จำนวนรวม</b>     | <b>72</b>          | <b>68</b>          |

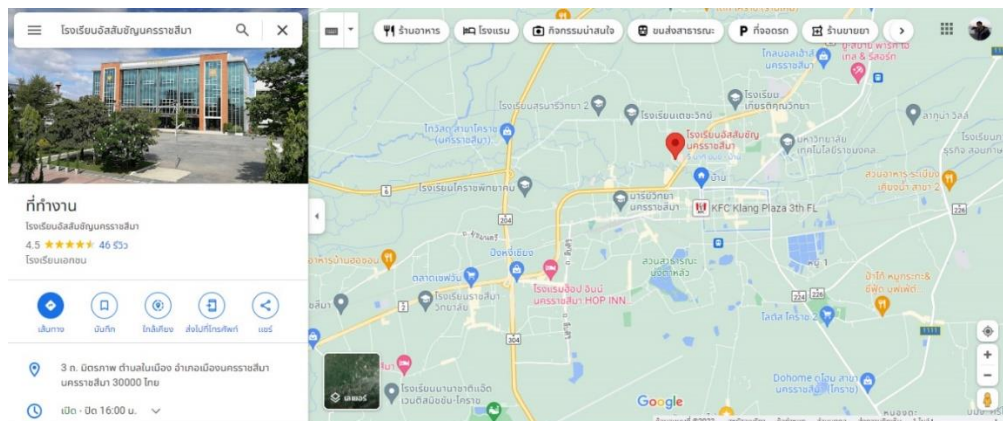
### 2.2 ข้อมูลนักเรียน

| ระดับชั้น            | ปีการศึกษา 2566 |                      | ปีการศึกษา 2567 |
|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|                      | ประมาณการ       | ยอดจริง (10 พ.ย. 66) | 10 มิ.ย. 67     |
| เตรียมอนุบาล         | 36              | 52                   | 18              |
| ปฐมวัยปีที่ 1        | 84              | 92                   | 82              |
| ปฐมวัยปีที่ 2        | 97              | 98                   | 91              |
| ปฐมวัยปีที่ 3        | 113             | 108                  | 101             |
| <b>รวมปฐมวัย</b>     | <b>330</b>      | <b>350</b>           | <b>292</b>      |
| ประถมศึกษาปีที่ 1    | 135             | 151                  | 96              |
| ประถมศึกษาปีที่ 2    | 115             | 112                  | 140             |
| ประถมศึกษาปีที่ 3    | 152             | 147                  | 110             |
| ประถมศึกษาปีที่ 4    | 119             | 123                  | 134             |
| ประถมศึกษาปีที่ 5    | 139             | 143                  | 122             |
| ประถมศึกษาปีที่ 6    | 139             | 140                  | 146             |
| <b>รวมประถมศึกษา</b> | <b>799</b>      | <b>816</b>           | <b>748</b>      |

| ระดับชั้น                   | ปีการศึกษา 2566 |                      | ปีการศึกษา 2567 |
|-----------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|                             | ประมาณการ       | ยอดจริง (10 พ.ย. 66) | 10 มิ.ย.67      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 170             | 140                  | 162             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 170             | 175                  | 140             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 197             | 196                  | 174             |
| <b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>539</b>      | <b>511</b>           | <b>476</b>      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 350             | 270                  | 225             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 317             | 293                  | 260             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 268             | 268                  | 298             |
| <b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>935</b>      | <b>831</b>           | <b>783</b>      |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>          | <b>2,603</b>    | <b>2,508</b>         | <b>2,299</b>    |

### 3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

#### ที่ตั้งและแผนผังบริเวณภายในของโรงเรียน



#### สถานที่ตั้ง และลักษณะชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีพื้นที่ 44 ไร่ 45 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 3 ถนนเซนต์เมรี่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 ทำเลที่ตั้งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสภาพอากาศที่ดี มีความสะดวกสบายในระบบสาธารณูปโภค ตั้งอยู่ใกล้โรงพยาบาลเซนต์เมรี่ สถานีขนส่งแห่งที่ 2 และห้างสรรพสินค้า การคมนาคมที่สะดวก ห่างไกลจากโรงงาน และปราศจากมลภาวะเป็นพิษ การเดินทางของนักเรียนในการมาและกลับโรงเรียนมีความสะดวกและปลอดภัย

|             |     |                                           |
|-------------|-----|-------------------------------------------|
| ทิศเหนือ    | จรด | ชุมชนหลังโรงพยาบาลเซนต์เมรี่              |
| ทิศใต้      | จรด | ลำน้ำลำตะคอง และโรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) |
| ทิศตะวันออก | จรด | ถนนมิตรภาพ-หนองคาย และโรงพยาบาลเซนต์เมรี่ |
| ทิศตะวันตก  | จรด | หมู่บ้าน วี ไอ พี                         |



#### 4. อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องประกอบ

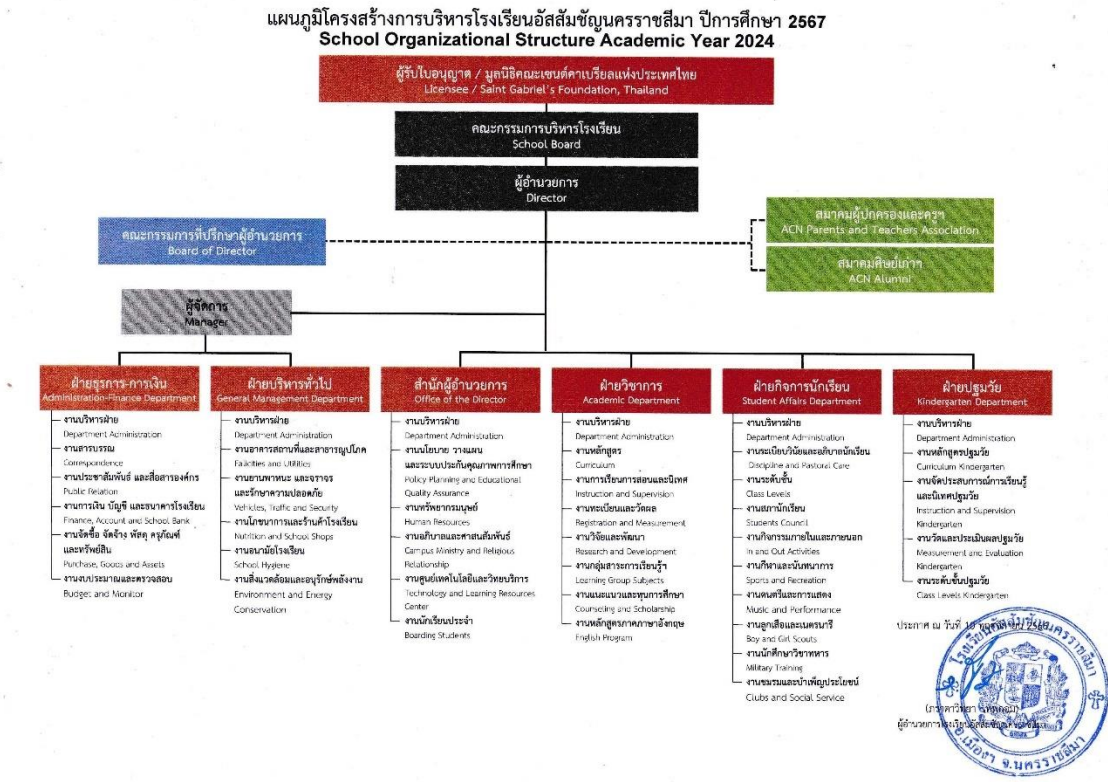
| อาคาร             | จำนวนชั้น | จำนวนห้อง | รายการห้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. อาคารอัสสัมชัญ | 3         | 21        | <p>ชั้นที่ 1 : ร้านค้าสวัสดิการ N'café ห้องประชาสัมพันธ์<br/>ห้องสำนักงานสมาคมผู้ปกครองและครู<br/>ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องประชุมย่อย<br/>ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br/>ห้องเรียน ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5<br/>ห้องพัสดุ ม.2</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องพัสดุ ม.3<br/>ห้องเรียน ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5<br/>ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> |
| 2. อาคารคาเบรียล  | 3         | 14        | <p>ชั้นที่ 1 : พื้นที่เอนกประสงค์ประกอบกิจกรรม</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องพัสดุ ป.1-3<br/>ห้องเรียน ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องพัสดุ ป.4-6<br/>ห้องเรียน ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3</p>                                                                                                                                                                                    |

| อาคาร                               | จำนวนชั้น | จำนวนห้อง | รายการห้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. อาคารมงฟอร์ต                     | 2         | 6         | <p>ชั้นที่ 1 : พื้นที่เอนกประสงค์ประกอบกิจกรรม ห้องพยาบาล</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องเรียน ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5</p> <p>ห้องพัสดุ ม.1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. อาคารอาแลงวงกาแวร์               | 4         | 14        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องพัสดุชาวต่างชาติ ห้องสำนักงาน EP</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องเรียน EP ป.1 EP ป.2 EP ป.3 EP ป.4</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องเรียน EP ป.5 EP ป.6 EP ม.1 EP ม.2</p> <p>ชั้นที่ 4 : ห้องเรียน EP ม.3 EP ม.4 EP ม.5 EP ม.6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. อาคารอาแลง วงกาแวร์<br>(ต่อเติม) | 4         | 12        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน EP ห้องเก็บศาสนภัณฑ์</p> <p>ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องพัสดุไทย (EP)</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ EP ห้องเรียนคอมพิวเตอร์</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องเรียน ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3</p> <p>ชั้นที่ 4 : ห้องเรียน ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. อาคารสัฟฟิณู                     | 5         | 29        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องฝ่ายวิชาการ ห้องงานวัดผลและประเมินผล</p> <p>ห้องงานหลักสูตร ห้องผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>ห้องงานลูกเสือและรักษาดินแดน ห้องเก็บหนังสือ</p> <p>ห้องหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องตรวจข้อสอบ ห้องงานทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ห้องหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ ห้องสำนักผู้อำนวยการ</p> <p>ห้องประชุมเดอ มงฟอร์ต ห้องผู้อำนวยการ</p> <p>ห้องน้ำครูชาย-ครูหญิง</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 - 3</p> <p>ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องโรเนียว</p> <p>ชั้นที่ 4 : ห้องปฏิบัติการดนตรี (ไวโอลิน)</p> <p>ห้องปฏิบัติการดนตรี (กีตาร์)</p> <p>ห้องปฏิบัติการดนตรี (คีย์บอร์ด)</p> <p>ห้องปฏิบัติการดนตรี (ห้องซ้อมดนตรี)</p> <p>ห้องน้ำครูชาย-ครูหญิง</p> <p>ชั้นที่ 5 : ห้องประชุมเซนต์หลุยส์ ห้องรับรอง</p> <p>ห้องว่าง 1-2</p> |
| 7. อาคารหิรัญสมโภช                  | 2         | 23        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องพยาบาล ห้องเรียนเตรียมอนุบาล 1 -3</p> <p>ห้องนาฏศิลป์ ห้องนันทนารีอนุบาล</p> <p>ห้องปฏิบัติการดนตรี (เมโลเดียน)</p> <p>ห้องปฏิบัติการ iPad ห้องปฏิบัติการดนตรี (คีย์บอร์ด)</p> <p>ห้องน้ำครูชาย-ครูหญิง ห้องอาหารนักเรียนอนุบาล</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องประชุม ห้องเรียน อ.2/1 อ.2/2 อ.2/3 อ.3/4</p> <p>ห้องโยคะ ห้องนันทนารีอนุบาล</p> <p>ห้องพัสดุชาวต่างชาติ ห้องเรียน อ.1/1 อ.1/2 อ.1/3</p> <p>ห้อง Interactive Board ห้องน้ำครู</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| อาคาร                               | จำนวนชั้น | จำนวนห้อง | รายการห้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. อาคารทริยุมโกช<br>(ต่อเติม)      | 2         | 12        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องเรียน อ.3/5 อ.2/5 อ.2/4 อ.1/5 อ.1/4<br/>ห้องฝ่ายปฐมวัย ห้องธุรการฝ่ายปฐมวัย</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องเรียน อ.3/1 อ.3/2 อ.3/3<br/>ห้อง Multiple Intelligence ห้องศูนย์สื่ออนุบาล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. อาคารเรยีนา เซลี                 | 6         | 48        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องพักครูหัวหน้าระดับชั้น ม.4-ม.6 ห้องปฏิบัติการดนตรี</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องธุรการ ห้องการเงิน ห้องทะเบียน ห้องรับรอง ห้องน้ำ<br/>ห้อง Stationery ห้องประชุมเซนต์โจเซฟ<br/>ห้องควบคุมไฟฟ้า</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องเรียน ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 ม.4/6 ม.4/7<br/>ห้องตรวจข้อสอบ ห้องพักครู ม.4 ห้องศูนย์ภาษา</p> <p>ชั้นที่ 4 : ห้องเรียน ม.5/1 ม.5/2 ม.5/3 ม.5/4 ม.5/5 ม.5/6 ม.5/7<br/>ห้องพักครู ม.5 ห้องนํ้านักเรียน ห้องแนะแนว</p> <p>ชั้นที่ 5 : ห้องเรียน ม.6/1 ม.6/2 ม.6/3 ม.6/4 ม.6/5 ม.6/6 ม.6/7<br/>ห้องพักครู ม.6 ห้องนํ้านักเรียน ห้องสภานักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 6 : ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์<br/>ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการคหกรรม<br/>ห้องปฏิบัติการ iMac ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br/>ห้องศิลปะ ห้องเรียนภาษาจีน ห้อง Interactive Board</p> |
| 10. อาคารลิรินธร                    | 4         | 29        | <p>ชั้นที่ 1 : ร้านค้าสวัสดิการ ห้องประกอบอาหาร 1-10<br/>ห้องเบเกอรี่โรงอาหาร พื้นที่รับประทานอาหารนักเรียน</p> <p>ชั้น M : ห้องน้ำครูชาย-ครูหญิง ห้องอาหารครู<br/>ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป พื้นที่รับประทานอาหารนักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องเกียรติยศ ห้องสมุด</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้อง IT-Genius ห้องงานศูนย์เทคโนโลยีฯ ห้อง Server<br/>ห้องเรียน iPad ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1<br/>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2<br/>ห้องประชุมเซนต์ปีเตอร์ ห้องนํ้านักเรียนชาย-นักเรียน</p> <p>ชั้นที่ 4 : ห้องประชุมเซนต์ชาร์ลส์ หอประชุมอาเวมารีอา<br/>ห้องควบคุม ห้องนํ้าชาย-หญิง</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. อาคารยอห์น<br>คริสทอสตอม อารีนา | 2         | 6         | <p>ชั้นที่ 1 : ร้านค้าสวัสดิการ พื้นที่รับประทานอาหารนักเรียน<br/>ห้องแต่งตัวนักเรียนชาย-หญิง ห้องนํ้านักเรียนชาย-หญิง<br/>สนามฟุตบอล</p> <p>ชั้นที่ 2 : สระว่ายน้ำ ห้องซ่อมบำรุง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12. ศาลารุ่น 5                      | 1         | 1         | ชั้นที่ 1 : พื้นที่เอนกประสงค์ประกอบกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13. ยิมเนเซียมซีเมออน               | 3         | 9         | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องคลังสินค้าโภชนาการ ห้องควบคุม เวที<br/>สนามบาส สนามวอลเลย์บอล<br/>ห้องนํ้าชาย-หญิง ห้องเก็บอุปกรณ์และห้องอาหาร<br/>ห้องพักครูผู้ควบคุมนักกีฬาโครงการพิเศษ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| อาคาร                                           | จำนวนชั้น | จำนวนห้อง | รายการห้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           |           | <p>ชั้นที่ 2 : ห้อง Study ห้องน้ำ</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องพักนักเรียนทุน (นักกีฬาโครงการพิเศษ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. อาคารเซนต์หลุยส์<br>(หอพักนักเรียนประจำชาย) | 4         | 16        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องสันตนาการ ห้องสำนักงานนักเรียนประจำ<br/>ห้องอาหาร ห้องซักผ้า ห้องนํ้านักเรียนประจำ</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้อง Study ห้องพักครูดูแลนักเรียนประจำ ห้องน้ำ<br/>ห้องล็อกเกอร์และเปลี่ยนเสื้อผ้า</p> <p>ชั้นที่ 3 : ห้องนอนนักเรียนประจำ ห้องพักครูดูแลนักเรียนประจำ<br/>ห้องนํ้าครู ห้อง Study</p> <p>ชั้นที่ 4 : ห้องนอนนักเรียนประจำ 2 ห้อง<br/>ห้องพักครูดูแลนักเรียนประจำ ห้องนํ้าครู</p> |
| 15. อาคารเซนต์แอนนา<br>(หอพักนักเรียนประจำหญิง) | 2         | 11        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องสำนักงานนักเรียนประจำ ห้องพักผ่อนนักเรียนประจำ<br/>ห้อง Study ห้องอาหาร ห้องอาบน้ำ ห้องน้ำ</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องพักครูดูแลนักเรียนประจำหญิง 3 ห้อง<br/>ห้องนอนนักเรียนประจำหญิง 2 ห้อง<br/>ห้องล็อกเกอร์และเปลี่ยนเสื้อผ้า 2 ห้อง</p>                                                                                                                                                |
| 16. อาคารศูนย์นันทนาการ                         | 2         | 13        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องศิลปะ<br/>ห้องเอนกประสงค์ ห้องรับรองแขกห้องประกอบอาหาร<br/>ห้องพักรูจีน ห้องนํ้านักเรียนชาย-นักเรียนหญิง</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องปฏิบัติงานอาคารสถานที่ ห้องเรียนนาฏศิลป์<br/>ห้องเก็บของ 1-2 ห้องซักรีด</p>                                                                                                                                                 |
| 17. ห้องน้ำ<br>(หลังอาคารอาแลงวงกาแวร์)         | 1         | 2         | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องนํ้านักเรียนชาย ห้องนํ้านักเรียนหญิง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. โรงงาน                                      | 1         |           | <p>ชั้นที่ 1 : ลานซ่อมแซมอุปกรณ์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19. โรงครัว                                     | 1         | 2         | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องประกอบอาหารนักเรียนประจำ<br/>ห้องประกอบอาหารนักเรียนไป-กลับ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20. บ้านพักภราดา                                | 2         | 13        | <p>ชั้นที่ 1 : ห้องรับแขก ห้องพักราดา 1-2 ห้องอาหาร<br/>ห้องเก็บของ วดน้อย ห้องน้ำ</p> <p>ชั้นที่ 2 : ห้องพักราดา 3-7 ห้อง TV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21. อาคารแบดมินตัน                              | 1         |           | <p>ชั้นที่ 1 : สนามแบดมินตัน 1-2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



## 6. สิ่งอำนวยความสะดวก

- พื้นที่ปฏิบัติการ และนันทนาการ

| ลำดับที่ | พื้นที่ปฏิบัติการ และนันทนาการ            | ลำดับที่ | พื้นที่ปฏิบัติการ และนันทนาการ          |
|----------|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| 1        | ลานหน้าอาคารเรียน                         | 16       | ม้าหินอ่อน ชั้น 1 หน้าอาคารม่งฟอร์ต     |
| 2        | ลานชั้น 1 อาคารเรียน                      | 17       | ลานชั้น 1 หน้าอาคารม่งฟอร์ต             |
| 3        | ลานชั้น 1 (อาคารยอห์น คริสตอสตอม อารีนา)  | 18       | ศาลารุ่น 5                              |
| 4        | สนามฟุตบอล (อาคารยอห์น คริสตอสตอม อารีนา) | 19       | ลานหน้าอาคารคาเบรียล (สวนอินทผลัม)      |
| 5        | สนามหญ้าเทียม ระดับปฐมวัย                 | 20       | พื้นที่เอนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารคาเบรียล |
| 6        | สนามเด็กเล่นปฐมวัย                        | 21       | ลานหน้าอาคารอาแลง ว่างกาแวร์            |
| 7        | ลานชั้น 1 อาคารหิรัญสมโภช                 | 22       | สนามฟุตบอลหญ้าเทียม (ระดับประถม)        |
| 8        | สวนแม่พระ                                 | 23       | อุทยานการศึกษาดอกคูณ                    |
| 9        | ลานหน้าห้องเสียงตามสาย                    | 24       | เครื่องเล่นสนาม ระดับประถมศึกษา         |
| 10       | พื้นที่เอนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารอัสสัมชัญ  | 25       | สนามบาสเกตบอล (ยิมเนเซียม)              |
| 11       | ลานหน้าห้องน้ำประตู่ 3 (หมู่บ้านVIP)      | 26       | สนามวอลเลย์บอล (ยิมเนเซียม)             |
| 12       | โรงอาหารอาคารสิรินธร                      | 27       | สนามแบดมินตัน 1-2                       |
| 13       | ลานหน้าอาคารสิรินธร                       | 28       | สนามฟุตบอล (หน้าหอพักชาย)               |
| 14       | ลานหน้ารูปปั้นนักบุญหลุยส์                | 29       | สนามตะกร้อ (หน้าหอพักชาย)               |
| 15       | พื้นที่เอนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารม่งฟอร์ต   | 30       | สนามฟุตบอล+ลู่วิ่ง                      |

## 7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

สรุปผลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผล TCAS 66 ปีการศึกษา 2566 (รุ่น 41)

| ลำดับ | มหาวิทยาลัย                                    | คณะสาขา                                                     | จำนวน |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | มหาวิทยาลัยมหิดล                               | คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี สาขาพยาบาลศาสตร์            | 1     |
| 2     | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                         | คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาการตลาด                  | 1     |
| 3     | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                          | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคณิตศาสตร์                   | 1     |
|       |                                                | คณะศิลปศาสตร์ สาขาการสื่อสารเชิงธุรกิจ                      | 1     |
|       |                                                | คณะศิลปศาสตร์ (โครงการพิเศษ) วิชาเอกรัสเซียและยูเรเชียศึกษา | 1     |
| 4     | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                     | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาชีววิทยา                                 | 1     |
|       |                                                | คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาทัศนศิลป์                             | 1     |
| 5     | มหาวิทยาลัยศิลปากร                             | คณะดุริยางคศาสตร์                                           | 1     |
|       |                                                | สาขาการจัดการและพัฒนาไอที และอินฟลูเอนเซอร์                 |       |
|       |                                                | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี                                     | 1     |
| 6     | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ                     | 3     |
|       |                                                | คณะสถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบ                            |       |
|       |                                                | สาขาภาพยนตร์และดิจิทัลมีเดีย                                | 1     |
| 7     | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ          | คณะวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม                              | 1     |
|       |                                                | สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์                          |       |
| 8     | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                            | คณะนิติศาสตร์ กฎหมายและการเมือง                             | 1     |
|       |                                                | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาจีนเพื่องานบริการ          | 1     |
|       |                                                | คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาธุรกิจการโรงแรม                       | 1     |
|       |                                                | คณะบัญชี                                                    | 1     |
| 9     | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                           | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์สถิติ                          | 2     |
|       |                                                | คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาการท่องเที่ยว                        | 1     |
| 10    | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                             | วิทยาลัยนานาชาติ สาขาการเป็นผู้ประกอบการระหว่างประเทศ       | 2     |
|       |                                                | สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประกอบอาหาร                   | 1     |
|       |                                                | คณะนิติศาสตร์                                               | 1     |
|       |                                                | คณะบริหารธุรกิจ สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการธุรกิจ          | 1     |
|       |                                                | คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์                        | 1     |
|       |                                                | คณะเภสัชศาสตร์ โครงการพิเศษ                                 | 1     |
|       |                                                | คณะเศรษฐศาสตร์                                              | 1     |
|       |                                                | คณะสหวิทยาการ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์                       | 1     |
|       |                                                | มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาเอกภาษาจีน แผนB           | 1     |
|       |                                                | ศิลปกรรมศาสตร์ สาขานวัตกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรม              | 1     |
| 11    | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                           | คณะการบัญชีและการจัดการ                                     | 1     |
|       |                                                | คณะนิติศาสตร์                                               | 1     |
|       |                                                | คณะวิทยาการสารสนเทศ สาขานิเทศศาสตร์                         | 1     |
|       |                                                | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาฟิสิกส์ประยุกต์                          | 1     |
| 12    | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี                    | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์                      | 12    |
|       |                                                | คณะวิศวกรรมศาสตร์                                           | 12    |
|       |                                                | สำนักวิทยาศาสตร์และศิลป์ดิจิทัล สาขาวิชานิเทศศาสตร์ดิจิทัล  | 4     |

| ลำดับ | มหาวิทยาลัย                      | คณะสาขา                                                            | จำนวน |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                  | คณะสาธารณสุขศาสตร์                                                 | 3     |
|       |                                  | คณะเทคโนโลยีการจัดการ                                              | 1     |
|       |                                  | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี                                            | 1     |
|       |                                  | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาฟิสิกส์                                         | 1     |
|       |                                  | คณะศาสตร์และศิลปศึกษิตัล สาขาวิชานิติศาสตร์ดิจิทัล                 | 1     |
|       |                                  | สาขาวิชาผู้ประกอบการเกษตรเชิงนวัตกรรม (หลักสูตรนานาชาติ)           | 1     |
|       |                                  | สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สาขาเทคโนโลยีการจัดการ                     | 1     |
|       |                                  | สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สาขาผู้ประกอบการ                           | 1     |
|       |                                  | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์                             | 1     |
| 13    | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมสร้างสรรค์                          | 4     |
|       |                                  | คณะบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                              | 1     |
|       |                                  | คณะบริหารธุรกิจ                                                    | 1     |
|       |                                  | สาขาวิชาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล                       |       |
|       |                                  | คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์                                        | 1     |
|       |                                  | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ                                |       |
|       |                                  | คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมโยธา                     | 1     |
|       |                                  | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปสร้างสรรค์                              |       |
|       |                                  | สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์                                        | 1     |
| 14    | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา      | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์                         | 2     |
|       |                                  | คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาพิเศษ                                     | 1     |
|       |                                  | คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน                                       | 1     |
|       |                                  | คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาศิลปะ                                         | 1     |
|       |                                  | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาญี่ปุ่น)                         | 1     |
|       |                                  | คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์                                             | 1     |
|       |                                  | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย | 1     |
|       |                                  | คณะบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                        | 1     |
|       |                                  |                                                                    |       |
| 15    | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ             | คณะนิเทศศาสตร์ Creative Commercial Communication                   | 3     |
|       |                                  | คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ                                 | 2     |
|       |                                  | คณะนิติศาสตร์                                                      | 1     |
| 16    | มหาวิทยาลัยกรุงเทพ               | คณะบริหารธุรกิจ                                                    | 5     |
|       |                                  | สาขาการผลิตเนื้อหาสร้างสรรค์และประสบการณ์ดิจิทัล                   | 1     |
|       |                                  | สาขาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์ และการผลิตสื่อสตรีมมิ่ง          | 1     |
|       |                                  | คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ                                  | 1     |
|       |                                  | คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาไฟฟ้า                                        | 1     |
|       |                                  | บริหาร/ผู้ประกอบการ(หลักสูตรนานาชาติ)                              | 1     |
| 17    | มหาวิทยาลัยศรีปทุม               | คณะการบิน/วิชาการจัดการธุรกิจการบิน                                | 2     |
|       |                                  | คณะนิเทศศาสตร์/สาขาภาพยนตร์                                        | 2     |
|       |                                  | คณะบัญชี/การบัญชี                                                  | 1     |
| 18    | มหาวิทยาลัยรังสิต                | คณะบริหารธุรกิจ การจัดการธุรกิจการบิน                              | 1     |
|       |                                  | คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ               | 1     |
|       |                                  | คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ                                   | 1     |
| 19    | มหาวิทยาลัยรามคำแหง              | คณะสื่อสารมวลชน สาขาภาพยนตร์ดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์               | 1     |

| ลำดับ                                      | มหาวิทยาลัย                      | คณะสาขา                                    | จำนวน |
|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------|
| 20                                         | มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย           | คณะบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด                | 1     |
| 21                                         | วิทยาลัยดุสิตธานี                | คณะบริหารธุรกิจ สาขาศิลปการประกอบอาหาร     | 2     |
| 22                                         | มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล          | คณะบริหารธุรกิจ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 1     |
|                                            |                                  | คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน      | 1     |
| 23                                         | Burlington School London England | English language school in London          | 1     |
| 24                                         | China Medical University         | คณะแพทยศาสตร์                              | 1     |
| 25                                         | มหาวิทยาลัย 上海海洋大学 (China)       | คณะ International Economics and Trade      | 1     |
| รวมจำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา |                                  |                                            | 126   |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

## 8. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คติพจน์ และสีประจำโรงเรียน

### 8.1 อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

1. ยึดมั่นศีลธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออก และยอมรับความเป็นไปของธรรมชาติ ความเป็นจริงของมนุษย์ ความเป็นตัวเรา ของเรา ความเชื่อ ความศรัทธา การยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
2. มีวิริยะอุตสาหะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเพียร ความพยายาม ความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ความอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
3. รับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม การใส่ใจทุกคุณภาพที่ทำการอยู่ร่วมกันช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

### 8.2 เอกลักษณ์/จุดเด่นโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สร้างคุณธรรม พัฒนาคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

### 8.3 คติพจน์โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ “Labor Omnia Vincit”

### 8.4 สีประจำโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สีแดง – ขาว

## 9. ทรัพยากรและงบประมาณ

### 9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

| ลำดับ                          | งบประมาณรายรับ                       |                       |                       | ลำดับ                           | งบประมาณรายจ่าย                      |                       |                       |
|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                | รายการ                               | ปี 2566               | ปี 2567               |                                 | รายการ                               | ปี 2566               | ปี 2567               |
| <b>1</b>                       | <b>ค่าธรรมเนียมการศึกษา</b>          | <b>39,059,281.00</b>  | <b>37,512,484.00</b>  | <b>1</b>                        | <b>ค่าใช้จ่ายดำเนินการ</b>           | <b>105,464,827.00</b> | <b>101,855,988.00</b> |
|                                | 1.1 ค่าธรรมเนียมหลักสูตรโรงเรียน     | 10,023,616.00         | 9,864,526.00          |                                 | 1.1 เงินเดือนบุคลากรครู              | 63,142,271.00         | 58,240,026.00         |
|                                | 1.2 เงินอุดหนุนรายบุคคล              | 29,035,665.00         | 27,647,958.00         |                                 | 1.2 เงินเดือนพนักงาน                 | 13,138,662.00         | 13,670,040.00         |
|                                |                                      |                       |                       |                                 | 1.3 เงินเดือนต่างชาติ                | 12,578,876.00         | 11,775,375.00         |
|                                |                                      |                       |                       |                                 | 1.4 ค่าสาธารณูปโภค                   | 11,214,491.00         | 12,210,224.00         |
|                                |                                      |                       |                       |                                 | 1.5 ทุนการศึกษา                      | 2,260,739.00          | 2,364,440.00          |
|                                |                                      |                       |                       |                                 | 1.6 ค่าระหนี้                        | 3,129,788.00          | 3,595,883.00          |
| <b>2</b>                       | <b>ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ</b>            | <b>54,298,400.00</b>  | <b>56,256,600.00</b>  | <b>2</b>                        | <b>ค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมอื่น ๆ</b>  | <b>7,807,537.00</b>   | <b>11,534,777.00</b>  |
|                                | 2.1 รายรับค่าธรรมเนียมอื่น ๆ         | 49,810,400.00         | 51,611,200.00         |                                 | 2.1 รายจ่ายค่าธรรมเนียมอื่น ๆ        | 5,367,596.00          | 9,031,097.00          |
|                                | 2.2 ค่าอาหารนักเรียน                 | 4,488,000.00          | 4,645,400.00          |                                 | 2.2 ค่าอาหารนักเรียน                 | 2,439,941.00          | 2,503,680.00          |
| <b>3</b>                       | <b>รายรับอื่นๆ</b>                   | <b>86,706,282.00</b>  | <b>83,887,661.00</b>  | <b>3</b>                        | <b>ค่าใช้จ่ายอื่นๆ</b>               | <b>49,892,400.00</b>  | <b>52,422,342.00</b>  |
|                                | 3.1 รายรับจำหน่ายสิ่งของ และแบบเรียน | 12,141,046.00         | 12,286,441.00         |                                 | 3.1 รายจ่ายจำหน่ายสิ่งของและแบบเรียน | 6,046,682.00          | 8,959,071.00          |
|                                | 3.2 รายรับจากงานโภชนาการ             | 24,110,000.00         | 20,450,000.00         |                                 | 3.2 รายจ่ายจากงานโภชนาการ            | 10,852,000.00         | 10,000,000.00         |
|                                | 3.3 รายรับพัฒนาคุณภาพนักเรียน        | 19,693,636.00         | 18,944,920.00         |                                 | 3.3 รายจ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน       | 13,238,298.00         | 12,916,578.00         |
|                                | 3.4 รายรับพิเศษ                      | 30,761,600.00         | 32,206,300.00         |                                 | 3.4 รายจ่ายพิเศษ                     | 19,755,420.00         | 20,546,693.00         |
| <b>4</b>                       | <b>รายรับสวัสดิการ</b>               | <b>0.00</b>           | <b>0.00</b>           | <b>4</b>                        | <b>รายจ่ายสวัสดิการ</b>              | <b>12,786,462.00</b>  | <b>11,077,196.00</b>  |
| <b>5</b>                       | <b>รายรับนักเรียนประจำ</b>           | <b>9,600,000.00</b>   | <b>7,800,000.00</b>   | <b>5</b>                        | <b>ค่าใช้จ่ายนักเรียนประจำ</b>       | <b>3,981,745.00</b>   | <b>3,186,901.00</b>   |
| <b>6</b>                       | <b>รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ</b>           | <b>9,896,300.00</b>   | <b>12,288,252.00</b>  | <b>6</b>                        | <b>งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ</b>             | <b>19,127,790.00</b>  | <b>15,480,726.00</b>  |
|                                | 6.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน             | 239,500.00            | 2,474,500.00          |                                 | 6.1 ฝ่ายธุรการ - การเงิน             | 913,517.00            | 1,898,506.00          |
|                                | 6.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป                 | 1,202,300.00          | 670,550.00            |                                 | 6.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป                 | 6,132,257.00          | 5,467,454.00          |
|                                | 6.3 สำนักผู้อำนวยการ                 | 840,000.00            | 1,060,000.00          |                                 | 6.3 สำนักผู้อำนวยการ                 | 2,071,489.00          | 770,485.00            |
|                                | 6.4 ฝ่ายวิชาการ                      | 5,825,200.00          | 6,586,300.00          |                                 | 6.4 ฝ่ายวิชาการ                      | 6,750,852.00          | 5,429,192.00          |
|                                | 6.5 ฝ่ายกิจการนักเรียน               | 982,800.00            | 1,142,800.00          |                                 | 6.5 ฝ่ายกิจการนักเรียน               | 2,621,018.00          | 1,500,609.00          |
|                                | 6.6 ฝ่ายปฐมวัย                       | 806,500.00            | 354,102.00            |                                 | 6.6 ฝ่ายปฐมวัย                       | 638,657.00            | 414,480.00            |
|                                |                                      |                       |                       | <b>7</b>                        | <b>เงินจัดสรรเข้ากองทุน</b>          | <b>499,502.00</b>     | <b>2,187,067.00</b>   |
| <b>รวมประมาณรายรับทั้งสิ้น</b> |                                      | <b>199,560,263.00</b> | <b>197,744,997.00</b> | <b>รวมประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น</b> |                                      | <b>199,560,263.00</b> | <b>197,744,997.00</b> |

## 9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

| รายการทรัพยากรของโรงเรียน                              | จำนวน(เครื่อง) |
|--------------------------------------------------------|----------------|
| <b>เพื่อการเรียนการสอน (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)</b> |                |
| - ระดับประถมศึกษา                                      | 50             |
| - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3                             | 50             |
| - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (PC)                        | 50             |
| - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (iMac)                      | 50             |
| <b>เพื่อการเรียนการสอน (ห้องปฏิบัติการ iPad)</b>       |                |
| - ระดับปฐมวัย                                          | 30             |
| - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3                             | 30             |
| - มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 English Program                  | 30             |
| <b>เพื่อการปฏิบัติงานสำนักงาน</b>                      |                |
| - สำนักงานฝ่ายธุรการ-การเงิน                           | 14             |
| - สำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป                             | 65             |
| - สำนักผู้อำนวยการ                                     | 13             |
| - สำนักงานฝ่ายวิชาการ                                  | 10             |
| - สำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน                           | 10             |
| - สำนักงานฝ่ายปฐมวัย                                   | 5              |
| - สำนักงานแผนก English Program                         | 5              |
| <b>เพื่อเตรียมการเรียนการสอน</b>                       | 10             |
| <b>โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี</b>   |                |
| - Smart TV                                             | 56             |
| - Interactive Board                                    | 32             |
| <b>การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ห้องสมุด)</b>       | 30             |

## 9.3 การประมาณการจำนวนนักเรียน และแผนการรับนักเรียน

- การประมาณการจำนวนนักเรียน และแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น        | ปีการศึกษา 2566 |                      | ปีการศึกษา 2567 |
|------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|                  | ประมาณการ       | ยอดจริง (10 พ.ย. 66) | ประมาณการ       |
| เตรียมอนุบาล     | 36              | 52                   | 51              |
| ปฐมวัยปีที่ 1    | 84              | 92                   | 100             |
| ปฐมวัยปีที่ 2    | 97              | 98                   | 92              |
| ปฐมวัยปีที่ 3    | 113             | 108                  | 98              |
| <b>รวมปฐมวัย</b> | <b>330</b>      | <b>350</b>           | <b>341</b>      |

| ระดับชั้น                   | ปีการศึกษา 2566 |                      | ปีการศึกษา 2567 |
|-----------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|                             | ประมาณการ       | ยอดจริง (10 พ.ย. 66) | ประมาณการ       |
| ประถมศึกษาปีที่ 1           | 135             | 151                  | 156             |
| ประถมศึกษาปีที่ 2           | 115             | 112                  | 151             |
| ประถมศึกษาปีที่ 3           | 152             | 147                  | 112             |
| ประถมศึกษาปีที่ 4           | 119             | 123                  | 147             |
| ประถมศึกษาปีที่ 5           | 139             | 143                  | 123             |
| ประถมศึกษาปีที่ 6           | 139             | 140                  | 143             |
| <b>รวมประถมศึกษา</b>        | <b>135</b>      | <b>151</b>           | <b>156</b>      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 170             | 140                  | 155             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 170             | 175                  | 140             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 197             | 196                  | 175             |
| <b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  | <b>539</b>      | <b>511</b>           | <b>470</b>      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 350             | 270                  | 300             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 317             | 293                  | 270             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 268             | 268                  | 293             |
| <b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> | <b>935</b>      | <b>831</b>           | <b>863</b>      |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>          | <b>2,603</b>    | <b>2,508</b>         | <b>2,506</b>    |

## 10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### 10.1 การดำเนินงานตามค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สพฐ. 3 มาตรฐาน)

#### 10.1.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

| ตัวบ่งชี้                                                                      | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก</b>                                             |                          |                  |
| 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 95.64                    | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                     | 98.45                    | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                | 97.20                    | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้  | 97.42                    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                        | <b>97.18</b>             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                            |                          |                  |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น           | 95.77                    | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                | 97.56                    | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                           | 98.08                    | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                 | 98.92                    | ยอดเยี่ยม        |

| ตัวบ่งชี้                                                                                              | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 5. ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                   | 98.60                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                     | 96.71                    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                | <b>97.61</b>             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           |                          |                  |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                             | 95.81                    | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | 95.81                    | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               | 97.89                    | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก | 97.29                    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                | <b>96.70</b>             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## 10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

| ตัวบ่งชี้                                                                                        | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        |                          |                  |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                       | <b>95.42</b>             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                      | 100.00                   | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ | 96.38                    | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | 95.72                    | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                           | 95.72                    | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | 87.37                    | ดีเลิศ           |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | 97.63                    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     | <b>97.41</b>             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                | 97.63                    | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | 96.79                    | ยอดเยี่ยม        |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                             | 97.01                    | ยอดเยี่ยม        |
| 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                  | 98.19                    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                          | <b>96.42</b>             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              |                          |                  |
| 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                        | 100.00                   | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | 100.00                   | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย     | 100.00                   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | 100.00                   | ยอดเยี่ยม        |

| ตัวบ่งชี้                                                                             | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ          | 100.00                   | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้           | 100.00                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                               | <b>100.00</b>            | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>               |                          |                  |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้    | 98.12                    | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | 98.12                    | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                  | 98.12                    | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                      | 98.12                    | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 98.12                    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                               | <b>98.12</b>             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## 10.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

| ชั้น         | จำนวนนักเรียน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |     |         |   |         |     |         |   |        |     |         |   | เฉลี่ย<br>ผ่าน<br>% |
|--------------|---------------|----------------------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|--------|-----|---------|---|---------------------|
|              |               | แนะแนว               |     |         |   | ลูกเสือ |     |         |   | ชุมนุม |     |         |   |                     |
|              |               | ผ่าน                 |     | ไม่ผ่าน |   | ผ่าน    |     | ไม่ผ่าน |   | ผ่าน   |     | ไม่ผ่าน |   |                     |
|              |               | คน                   | %   | คน      | % | คน      | %   | คน      | % | คน     | %   | คน      | % |                     |
| ป.1          | 152           | 152                  | 100 | -       | - | 152     | 100 | -       | - | 152    | 100 | -       | - | 100                 |
| ป.2          | 111           | 111                  | 100 | -       | - | 111     | 100 | -       | - | 111    | 100 | -       | - | 100                 |
| ป.3          | 146           | 146                  | 100 | -       | - | 146     | 100 | -       | - | 146    | 100 | -       | - | 100                 |
| ป.4          | 123           | 123                  | 100 | -       | - | 123     | 100 | -       | - | 123    | 100 | -       | - | 100                 |
| ป.5          | 146           | 146                  | 100 | -       | - | 146     | 100 | -       | - | 146    | 100 | -       | - | 100                 |
| ป.6          | 141           | 141                  | 100 | -       | - | 141     | 100 | -       | - | 141    | 100 | -       | - | 100                 |
| เฉลี่ยร้อยละ |               | 819                  | 100 | -       | - | 819     | 100 | -       | - | 819    | 100 | -       | - | 100                 |

### - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| ชั้น         | จำนวนนักเรียน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |     |         |   |         |     |         |   |        |     |         |   |                   |     |         |   | เฉลี่ยผ่าน % |
|--------------|---------------|----------------------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|--------|-----|---------|---|-------------------|-----|---------|---|--------------|
|              |               | แนะแนว               |     |         |   | ลูกเสือ |     |         |   | ชุมนุม |     |         |   | กิจกรรมเพื่อสังคม |     |         |   |              |
|              |               | ผ่าน                 |     | ไม่ผ่าน |   | ผ่าน    |     | ไม่ผ่าน |   | ผ่าน   |     | ไม่ผ่าน |   | ผ่าน              |     | ไม่ผ่าน |   |              |
|              |               | คน                   | %   | คน      | % | คน      | %   | คน      | % | คน     | %   | คน      | % | คน                | %   | คน      | % |              |
| ม.1          | 146           | 146                  | 100 | -       | - | 146     | 100 | -       | - | 146    | 100 | -       | - | 146               | 100 | -       | - | 100          |
| ม.2          | 176           | 176                  | 100 | -       | - | 176     | 100 | -       | - | 176    | 100 | -       | - | 176               | 100 | -       | - | 100          |
| ม.3          | 194           | 194                  | 100 | -       | - | 194     | 100 | -       | - | 194    | 100 | -       | - | 194               | 100 | -       | - | 100          |
| เฉลี่ยร้อยละ |               | 516                  | 100 | -       | - | 516     | 100 | -       | - | 516    | 100 | -       | - | 516               | 100 | -       | - | 100          |

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ชั้น         | จำนวนนักเรียน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |     |         |   |                  |       |         |      |        |     |         |   |                   |     |         |   | เฉลี่ยผ่าน % |
|--------------|---------------|----------------------|-----|---------|---|------------------|-------|---------|------|--------|-----|---------|---|-------------------|-----|---------|---|--------------|
|              |               | แนะแนว               |     |         |   | นักศึกษาวิชาทหาร |       |         |      | ชุมนุม |     |         |   | กิจกรรมเพื่อสังคม |     |         |   |              |
|              |               | ผ่าน                 |     | ไม่ผ่าน |   | ผ่าน             |       | ไม่ผ่าน |      | ผ่าน   |     | ไม่ผ่าน |   | ผ่าน              |     | ไม่ผ่าน |   |              |
|              |               | คน                   | %   | คน      | % | คน               | %     | คน      | %    | คน     | %   | คน      | % | คน                | %   | คน      | % |              |
| ม.4          | 271           | 271                  | 100 | -       | - | 39               | 92.86 | 3       | 7.14 | 271    | 100 | -       | - | 271               | 100 | -       | - | 98.22        |
| ม.5          | 296           | 296                  | 100 | -       | - | 52               | 100   | -       | -    | 296    | 100 | -       | - | 296               | 100 | -       | - | 100          |
| ม.6          | 259           | 259                  | 100 | -       | - | 49               | 96.08 | 2       | 3.92 | 259    | 100 | -       | - | 259               | 100 | -       | - | 99.02        |
| เฉลี่ยร้อยละ |               | 826                  | 100 | -       | - | 135              | 96.43 | 5       | 3.57 | 826    | 100 | -       | - | 826               | 100 | -       | - | 99.08        |

### 10.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

| รอบการประเมิน                 | ระดับผลการประเมิน                  |                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                               | ระดับปฐมวัย                        | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  |
| รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 ถึง 2553) | ได้มาตรฐาน<br>-ระดับดีมาก มฐ. 1-14 | ได้มาตรฐาน<br>-ระดับดีมาก มฐ. 1-36-14<br>-ระดับดี มฐ. 4-5 |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 ถึง 2558) | ระดับดีมาก (96.98)                 | ระดับดี (84.67)                                           |
| รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 ถึง 2563) | ระดับดีทุกมาตรฐาน                  | ระดับดีทุกมาตรฐาน                                         |

หมายเหตุ : การประเมิน รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) ดำเนินการประเมินจาก SAR ภายใต้สถานการณ์โควิด-19

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2568-2570 โดยมีการประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2568-2570 จากนั้นได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแนวคิดการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบัน และความคาดหวัง ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน โดยทำแบบสอบถาม จากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้วิเคราะห์ SWOT และความคาดหวัง นำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ นำข้อเสนอแนะมาจัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้รับมาจากทั้ง 3 คณะกรรมการมาปรับปรุง ยุทธศาสตร์ มาตรการ และส่วนต่าง ๆ ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา พ.ศ.2568-2570 ตามแผนภาพ ดังนี้

### กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

#### การบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

มี 6 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายธุรการ-การเงิน
2. ฝ่ายบริหารทั่วไป
3. สำนักผู้อำนวยการ
4. ฝ่ายวิชาการ
5. ฝ่ายกิจการนักเรียน
6. ฝ่ายปฐมวัย

#### แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560
2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต
3. มาตรฐานวิชาชีพครู: ครุสภา
4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2564
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
  - 5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)
  - 5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
6. มาตรฐานสากล (International Standard)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)
8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล
  - 8.1) Global Compact on Education
  - 8.2) สมณสาส์น Laudato Si
  - 8.3) มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32
  - 8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
  - 8.5) คุณค่าพระวรสาร

การพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568-2570 สืบเคราะห์แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2012) และการกำหนดยุทธศาสตร์ของ Koontz and Weihrich (1990) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การเก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568-2570
2. เก็บข้อมูลจากใบงานของกลุ่มครูร่วมบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ AI 4D และกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหาร
3. การวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
4. การตรวจสอบร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยคณะกรรมการแผนยุทธศาสตร์ฯ และการทำประชาพิจารณ์ให้กับครูในโรงเรียน
5. การปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแผนยุทธศาสตร์ฯ และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568-2570**

สำหรับการศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570) ประกอบด้วย 8 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

## 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560

### หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

### หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพ และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำได้

### หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

## 2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis de Montfort)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)

2.3 มิติต่างๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำเนนรับ (Inclusive Education)

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)

2.3.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

## 3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : ครุสภา

ครุสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

## 4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้ใหม่ใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสถานะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา และโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไป ที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลให้ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

## 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาคุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 คือ

### 5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ

สถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

## 5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ : Digital Intelligence Quotient:) ของพลเมืองดิจิทัลมี 8 ประการ ดังนี้

### 1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

### 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ

### 3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

#### 4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีคุณพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัส คอมพิวเตอร์และกลลวงทางโซเชียล

#### 5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

#### 6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

#### 7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียล (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามบนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

#### 8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Ethics)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น



แผนภูมิของความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)

#### 6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนทางด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

## 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่ (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Sanitation)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

เป้าหมายที่ 15 พืชพันธุ์ ปุณณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปึกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

## 8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

### 8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้มีส่วนได้เสียในการสร้างศาสนานี้ที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น Laudato Si เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่มสาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติ

และดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม

7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

### 8.2) สมณสาส์น Laudato Si (Rome, 24 May 2015)

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิถีทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

**8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 THE 32<sup>nd</sup> GENERAL CHAPTER** คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปี พ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษา ดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียล-มงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ Information and Communication Technology (ICT) และ Social Media คือความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 ภารดาคณะเซนต์คาเบรียลเปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียล-มงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

**8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล** โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017) มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้จัดทำคู่มือการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

(1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)

(2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

(3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)

(4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

#### 8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวมงฟอร์ตที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

- |                                                       |                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. ความเชื่อศรัทธา (faith)                            | 7. ความรัก (love)                         |
| 2. ความจริง (truth)                                   | 8. ความเมตตา (compassion)                 |
| 3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (respect/dignity)              | 9. การรับใช้ (service)                    |
| 4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)                         | 10. ความยุติธรรม (justice)                |
| 5. ความซื่อตรง (honesty)                              | 11. สันติ/การคืนดี (peace/reconciliation) |
| 6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity/sufficiency) | 12. การให้อภัย (forgiveness)              |

สรุปวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568-2570 ได้ข้อมูลสรุปในตาราง ดังต่อไปนี้

ตาราง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา  
ปีการศึกษา 2568-2570

|                                                                                                                                                                | 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 | 2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บทฯ พ.ศ. 2560 | 3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : ครูสภา | 4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 | 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 | 6. มาตรฐานสากล | 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO | 8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</b>                                                                                                      |                                           |                                              |                                       |                                                   |                                       |                |                                         |                                          |
| 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 2Ls) (3Rs 8Cs และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) | ✓                                         |                                              |                                       |                                                   | ✓                                     |                |                                         |                                          |
| 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล                                                                                                                   | ✓                                         |                                              |                                       |                                                   |                                       | ✓              |                                         |                                          |
| 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ                                                                                                      | ✓                                         | ✓                                            |                                       | ✓                                                 | ✓                                     | ✓              | ✓                                       |                                          |
| 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน                                                                                                       |                                           | ✓                                            |                                       | ✓                                                 |                                       | ✓              | ✓                                       | ✓                                        |
| 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ                                                                                                    | ✓                                         |                                              |                                       | ✓                                                 | ✓                                     | ✓              |                                         |                                          |
| 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก                                                                                                    |                                           |                                              |                                       |                                                   |                                       | ✓              |                                         | ✓                                        |
| <b>2. ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ</b>                                                                                                                |                                           |                                              |                                       |                                                   |                                       |                |                                         |                                          |
| 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (ระบบการสรรหา คัดเลือก, พัฒนาบุคลากร, เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และการบริหารอัตรากำลัง)                             |                                           |                                              | ✓                                     |                                                   |                                       |                |                                         |                                          |
| 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล                                                                                                                  |                                           |                                              | ✓                                     |                                                   |                                       | ✓              |                                         |                                          |
| 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M                                                                                                                |                                           |                                              | ✓                                     |                                                   |                                       | ✓              |                                         |                                          |
| 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                             |                                           |                                              | ✓                                     |                                                   |                                       | ✓              |                                         |                                          |
| 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมเนียมปฏิบัติของมูลนิธิฯ                                                                                                 | ✓                                         | ✓                                            |                                       |                                                   |                                       |                |                                         | ✓                                        |
| 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ                                                                                         | ✓                                         |                                              | ✓                                     | ✓                                                 | ✓                                     | ✓              |                                         |                                          |
|                                                                                                                                                                |                                           |                                              |                                       |                                                   |                                       |                |                                         |                                          |
| <b>3. สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษา ในแผนแม่บทฯ</b>                                                                                                 |                                           |                                              |                                       |                                                   |                                       |                |                                         |                                          |
| 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตสาธารณะ และดำเนินตามวิถีมงฟอร์ต                                                                 |                                           | ✓                                            |                                       |                                                   |                                       |                |                                         | ✓                                        |
| 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา                                                                                                    |                                           | ✓                                            |                                       |                                                   |                                       |                | ✓                                       |                                          |

|                                                                                 | 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 | 2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางการพัฒนา | 3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : ครูสภา | 4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 | 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 | 6. มาตรฐานสากล | 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO | 8. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม |                                           | ✓                                       |                                       |                                                   |                                       |                | ✓                                       | ✓                                          |
| 3.4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา                                             |                                           | ✓                                       | ✓                                     | ✓                                                 |                                       |                |                                         | ✓                                          |
| 3.5 ปลูกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ                                         |                                           | ✓                                       |                                       |                                                   |                                       |                |                                         | ✓                                          |

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา ปีการศึกษา 2568-2570 โดยได้ศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรภายในโรงเรียนจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อการวางแผนเกี่ยวกับโครงสร้างองค์กร การบริหารจัดการ บุคลากรการจัดการศึกษา และการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ซึ่งต้องศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนเพื่อให้การปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง ตามพันธกิจ โดยมีการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน (SWOT Analysis) ไว้ดังนี้

| ปัจจัยภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (S=Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดอ่อน (W=Weakness)                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหารงานมีการประสานงานกัน ทำให้งานบรรลุเป้าหมาย</li> <li>- มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร</li> <li>- โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> | <b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครู และบุคลากรฯ อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- อัตรากำลังบางหน่วยงาน ไม่เพียงพอต่อการระงับงานตามโครงสร้าง</li> </ul>                           |
| <b>ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรฯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรฯ มีคุณสมบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งด้านการบริหาร การสอน และวิชาชีพ</li> <li>- ผู้บริหารมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถและประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <b>ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรฯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วาระโยกย้ายในการดำรงตำแหน่ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหาร</li> <li>- ครู และบุคลากรฯ ขาดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่อง และไม่สม่ำเสมอ</li> </ul> |

| ปัจจัยภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (S=Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดอ่อน (W=Weakness)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอน มีคุณสมบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสอนตรงตามวิชาเอก มากกว่าร้อยละ 95</li> <li>- ครูผู้สอน มีมาตรฐานวิชาชีพและประสบการณ์ ในด้านการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตาม สายงานที่ปฏิบัติ</li> <li>- ครู และบุคลากรฯ มีความรับผิดชอบ และตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ครู และบุคลากรฯ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการสอน และการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปฏิบัติในบางสายงาน มีความซ้ำซ้อน เนื่องจากบุคลากรรับผิดชอบงานหลายหน้าที่</li> <li>- ครูลาออก เปลี่ยนงาน และสอบบรรจุ</li> <li>- ภาระหนี้สินที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาหน้าที่</li> <li>- ทักษะทางด้านภาษาตามมาตรฐานสากล เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เป็นต้น</li> </ul> |
| <b>ด้านสวัสดิภาพ และด้านความก้าวหน้าในอาชีพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีสวัสดิการให้ครูและบุคลากรฯ ในทุกด้าน อาทิ อาหารกลางวัน ประกันอุบัติเหตุ ตรวจสอบสุขภาพ สิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาล ทุนการศึกษาบุตร โบนัสประจำปี และสวัสดิการบำนาญ-บำนาญ เป็นต้น</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาด้านศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม, ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอก</li> <li>- ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ ตำแหน่ง และความมั่นคงในอาชีพ</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <b>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพของบุคลากร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู และบุคลากรฯ บางคนขาดความมุ่งมั่น ต่อความก้าวหน้าในอาชีพของตน</li> <li>- สวัสดิการที่ไม่เท่าเทียมกับรัฐบาล</li> <li>- ขาดกองทุนสวัสดิการ กรณีฉุกเฉิน เพื่อสงเคราะห์, ช่วยเหลือ จากสถานการณ์ที่ไม่ปกติ</li> </ul>         |
| <b>ด้านการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์เรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการปรับปรุงหลักสูตรการสอน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</li> <li>- มีหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม กับความถนัด และความต้องการของนักเรียน</li> <li>- มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โรงเรียนมีจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล อาทิ การเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐาน YCT, HSK และ Cambridge</li> <li>- มีการประสานความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถาบันชั้นนำ ทั้งภายในและต่างประเทศ</li> <li>- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ</li> </ul> | <b>ด้านการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์เรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรฯ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>- ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนน้อย</li> </ul>                               |
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน/เด็ก</b><br><b>ปฐมวัย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน/เด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด</li> <li>- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยน้อยลง</li> </ul>                                                                                                                                            |

| ปัจจัยภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (S=Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดอ่อน (W=Weakness)                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคน สามารถอ่านออก เขียนได้</li> <li>- เด็กปฐมวัยทุกคน สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารง่าย ๆ ได้</li> </ul> <p><u>ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีระเบียบวินัย, มีทักษะ, มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความภาคภูมิใจในสถาบัน, มีจิตสาธารณะ/จิตอาสา, กล้าแสดงออก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <p><b>ด้านอื่นๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้ความร่วมมือของผู้ปกครองเป็นอย่างดี</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ด้านอื่นๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการประชาสัมพันธ์ ที่ทันสมัย และทั่วถึง</li> </ul> |

| ปัจจัยภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (O=Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อุปสรรค (T=Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทำเลที่ตั้งที่มีแหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า ตั้งอยู่ใกล้และ การคมนาคมที่สะดวกต่อการเดินทาง</li> <li>- ผู้ปกครองมีความนิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน</li> <li>- ใกล้สถานพยาบาลของรัฐและเอกชนในการให้บริการด้าน สุขภาพอนามัย</li> <li>- เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของกลุ่มอาชีพ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา</li> </ul>                                                               | <p><b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยกหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน</li> <li>- วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้นส่งผลให้เยาวชนละเลย ความเป็นไทย เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ขาดการ ปลูกฝังด้านวัฒนธรรมที่ดีงาม</li> </ul> |
| <p><b>กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิทธิได้รับการลดหย่อนภาษีอากร การลดอัตราภาษีและ ประโยชน์ทางภาษีอากร</li> <li>- ครูเอกชนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน เงินเดือน ค่าตอบแทน เงินหรือสิทธิประโยชน์อื่นให้สอดคล้อง กับครูของสถานศึกษาของภาครัฐ</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิชาชีพทางการ ศึกษาและวิชาชีพชั้นสูง</li> <li>- การส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> </ul> | <p><b>กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายการควบคุมการเรียกเก็บค่าธรรมเนียม การเรียน</li> <li>- นโยบายของรัฐมากเกินไป ทำให้ครูต้องรับภาระงานมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>                                                                                                |
| <p><b>ด้านแผนการจัดการศึกษาชาติ/นโยบาย รมต.ศธ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเท่าเทียมในการให้จัดการศึกษา</li> <li>- ใช้งานวิจัย ในการพัฒนาครูและการเรียนการสอน</li> <li>- มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียนมากขึ้น</li> <li>- เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้กับทุกวัย</li> <li>- การมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ</li> <li>- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ</li> <li>- สถานศึกษามีอิสระ</li> </ul>                    | <p><b>ด้านแผนการจัดการศึกษาชาติ/นโยบาย รมต.ศธ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบ กฎหมาย ล้าสมัยไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- นโยบายจากกระทรวงฯ ปรับเปลี่ยนบ่อย</li> <li>- สวัสดิการของทางภาครัฐที่ไม่เท่าเทียม ทั้งครู และนักเรียน</li> <li>- มีการกำกับ ติดตาม เน้นระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น</li> </ul>       |

| ปัจจัยภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (O=Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อุปสรรค (T=Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Digital Disruption</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารที่แพร่หลาย</li> <li>- มีคลังความรู้ คลังสื่อการเรียนการสอน และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา/ทันเวลา</li> <li>- มีการพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีของบุคลากร นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี เช่น Hybrid Learning, Online School</li> </ul> | <b>Digital Disruption</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลงทุนสูง และงบประมาณไม่เพียงพอตามแผนพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- ความต้องการด้านสื่อเทคโนโลยี ซึ่งสวนทางกับข้อจำกัดด้านบุคลากร อุปกรณ์ และทักษะความรู้</li> <li>- ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี</li> <li>- ภัยคุกคามจากการใช้เทคโนโลยี</li> </ul> |
| <b>ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกโอกาสทุกสถานการณ์</li> <li>- มีทักษะ, ศักยภาพ ด้านการอ่าน เขียน คำนวณ คิดวิเคราะห์ ที่สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงานเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>                                                                                       | <b>ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>อื่นๆ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งรัฐบาลและเอกชน เช่น สมาคมผู้ประกอบการ, สมาคมศิษย์เก่าฯ, สถาบันทางการศึกษา ฯลฯ เป็นอย่างดี</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### การดำเนินการตามการวิเคราะห์ของโรงเรียน (กลยุทธ์ SO/ST/WO/WT)

#### ACN Strategic Internal Strengths + External Opportunities (SO)

1. จัดและพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมการทำวิจัย สื่อและนวัตกรรม ตำราเรียน (E-Learning)  
ผลงานทางด้านวิชาการในการพัฒนาผู้เรียน
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่าน แพลตฟอร์มต่างๆ
6. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

**ACN Strategic Internal Strengths + External Threats (ST)**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ บริหารอย่างมีส่วนร่วม อีสระ  
คท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณสมบัติตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ  
พร้อมสำหรับการพัฒนาตนเองต่อการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความเท่าเทียมภาคีรัฐบาล
4. พัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ACN Strategic Internal Weaknesses + External Opportunities (WO)**

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระบบอย่างเสมอภาค ทั้งถึง มีคุณภาพ และมาตรฐาน
2. เสริมสร้างให้องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอน  
ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู  
การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนสถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ประชาชนชาวบ้าน  
บุคลากร เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

**ACN Strategic Internal Weaknesses + External Threats (WT)**

1. จัดตั้งหน่วยการประสานความร่วมมือ 4 ฝ่าย ได้แก่ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา โรงเรียน  
ครู ผู้ปกครอง ในการกำกับ ติดตามแผนนโยบาย
2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ร่วมกันจัดทำคู่มือการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม
3. ส่งเสริมให้เกิดกองทุนสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา  
เพื่อพัฒนาระบบการให้สวัสดิการ และเสริมขวัญกำลังใจ
4. พัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้างที่มีคุณภาพ โปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้

**3. ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy)**

โรงเรียนถือเป็นหน้าที่อันสำคัญ ที่จะจรรโลงเอกลักษณ์ของโรงเรียน ในอันที่จะสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มี  
คุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดี เพื่อการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ ความต้องการของสังคมโดยมีปรัชญาใน  
การให้การศึกษา ดังนี้

1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรรรณความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงสุดอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้ด้วยการทำงานอย่างวิริยะ อุตสาหะ ดังปณิธาน ที่ว่า  
" Labor Omnia Vincit "

## 4. วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพ มาตรฐานสากล ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต”

นิยามคำจำกัดความของคำที่เป็นองค์ประกอบในวิสัยทัศน์โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

### โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)

หมายถึง สถานที่ให้ความรู้ ความเข้าใจ ทั้งรู้ในตน รู้ในงาน รู้ในตำรา และรู้ในคน อันเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน เพื่อคุณค่าตามพระวรสารที่สอดคล้องกับในทิศทางการศึกษาแนวทางฟอร์ตที่ควรได้รับการหล่อหลอมให้เป็นคนทั้งครบ

### คุณภาพ (QUALITY)

หมายถึง การพัฒนาคุณภาพให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) ประกอบด้วย

1. Smart Student: นักเรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะ (Competency) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นพลเมือง (Citizen) และพลโลกที่ดี (Global Citizen) มีความเป็นผู้นำตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Way)

2. Smart Teacher: ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ (Character) ตามวิถีมงฟอร์ต เป็นนักวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ตามมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

3. Smart Management: การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Excellency) ด้วยระบบคุณภาพ และมาตรฐานสากล (Quality and International Standard) ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักเกณฑ์ระบบคุณภาพ (TQA) ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) หลักการบริหาร 4M (4M Management) และการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) มีแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ที่สอดคล้อง และทันต่อแนวโน้มในอนาคต นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### มาตรฐานสากล (INTERNATIONAL STANDARD)

หมายถึง ครู บุคลากร และนักเรียน เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (Academic Outstanding) เชี่ยวชาญการสื่อสาร (Communication Expertise) อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด (Visionary Thinking) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ท้องถิ่นและสังคมโลก ให้ความเคารพต่อชุมชนแห่งชีวิต (Respect for the Community of life) และได้รับการรับรองตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

### ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต (MONTFORT WAY)

หมายถึง การจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้เข้าถึงอัตลักษณ์ของตน และบรรลุถึงขีดสุดของศักยภาพในทุกมิติอย่างมีดุลยภาพ (Integration and Equilibrium) อันได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถเจริญชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาชีพ เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม และร่วมกันจรรโลงสังคมให้เจริญก้าวหน้า

## 5. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน และทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และองค์กร ในทุกภาคส่วนเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

## 6. คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

## 7. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. พัฒนาครู บุคลากรฯ และนักเรียนให้ปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการแข่งขันเพื่อวัดทักษะทางด้านวิชาการ ผลการสอบวัดระดับมาตรฐานสากล และผลจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## 8. ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตสาธารณะ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3.4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา
- กลยุทธ์ที่ 3.5 ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ

## ส่วนที่ 3

### การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

| แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา                   |
|----------------------------------------------------------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล      |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ                |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต |

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล |
|-----------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------|

#### จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ด้วยการพัฒนาศักยภาพที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของเด็ก ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) และเน้นการลงมือปฏิบัติ (Competency Based Learning) ระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา พัฒนาสื่อ ตำราเรียน สื่อนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital Age พัฒนาระบบการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อความถูกต้อง แม่นยำ และสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดทดสอบเพื่อวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงให้นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

#### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาเด็กในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาเด็กตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

**กลยุทธ์ที่ 1.1** การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่า เด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอนผสมผสาน On-site และ Online
2. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. จำนวนระดับชั้นของเด็กที่มีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่า เด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives)
4. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนแบบข้ามรายวิชาแบบบูรณาการ
5. จัดประสบการณ์เรียนรู้สร้างสรรค์การสอนที่แตกต่างผ่านการเรียนรู้สามรูปแบบหลัก ได้ยิน มองเห็น และเคลื่อนไหว
6. ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เด็กยุคดิจิทัล
7. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่า เด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives)

**กลยุทธ์ที่ 1.2** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
2. ร้อยละของเด็กที่สามารถตามความถนัดและความสนใจ

**กลยุทธ์ที่ 1.3** สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาเด็กในทุกมิติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และฝึกทักษะภาวะผู้นำแก่เด็ก
2. ร้อยละของเด็กที่ผ่านการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับปฐมวัยปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. มีการใช้หนังสือดรูกศึกษา ตำราเรียน และแบบฝึกหัด ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

**กลยุทธ์ที่ 1.4** พัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีมาก ขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

### กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ
3. มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล

### กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนบุคลากร เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ในระบบ SWIS และ อิเล็กทรอนิกส์
3. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบันทางการศึกษา ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและเครือข่าย

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

### จุดมุ่งหมาย

พัฒนากระบวนการบริการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาด้วยระบบคุณภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อเกิดประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานในการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M พร้อมทั้งพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมเนียมปฏิบัติของมูลนิธิฯ รวมถึงพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมเนียมปฏิบัติของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
2. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบระบบทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือลมนิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือลมนิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ของทางโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล
2. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ที่ได้รับพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล
3. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง
4. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง

### กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการครอบคลุม 4 ปัจจัย ตามหลักการบริหาร 4M (4M Management)

### กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศ และวิจัย
2. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามคู่มือบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน สอดคล้องกับลมนิ
3. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของลมนิ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
2. มีผลการประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของลมนิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

## กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. มีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน
3. โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรองมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีแผนเพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยง

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

### จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มุ่งส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ให้เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา และปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3.4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา
- กลยุทธ์ที่ 3.5 ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดให้ความรู้ ครู และบุคลากรฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ
2. พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ
3. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ

### กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

### กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม

### กลยุทธ์ที่ 3.4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เพื่อยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ
3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ

### กลยุทธ์ที่ 3.5 ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ และปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ
2. ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสัจธรรม (คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) และเน้นการลงมือปฏิบัติ (Competency Based Learning) ระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา พัฒนาสื่อ ตำราเรียน สื่อนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital Age พัฒนาระบบการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อความถูกต้อง แม่นยำ และสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดทำทดสอบเพื่อวัดความรู้เพื่อเทียบเคียงให้นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
2. จัดเตรียมบทเรียน (On-demand) และบทเรียนออนไลน์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับช่วงชั้น
3. จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
5. ร้อยละของการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในยุค Digital Age

### กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
2. มีการจัดทดสอบเพื่อวัดความรู้ทางด้านภาษา เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล CEFR และ HSK
3. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ และข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้รับรองมาตรฐาน
4. จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และฝึกทักษะภาวะผู้นำแก่ผู้เรียน
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับปฐมวัยปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. มีการใช้หนังสือดรณศึกษา ตำราเรียน และแบบฝึกหัด ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีมาก ขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

### กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน
2. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ
3. มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนการพัฒนatanเองรายบุคคล
4. มีหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจ

## กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากร เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ในระบบ SWIS และ อิเล็กทรอนิกส์
4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและเครือข่าย

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

### จุดมุ่งหมาย

พัฒนากระบวนการบริการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาด้วยระบบคุณภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อเกิดประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานในการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M พร้อมทั้งพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ รวมถึงพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
2. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบระบบทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

## กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ของทางโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล
2. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ที่ได้รับพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล
3. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง
4. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง

## กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการครอบคลุม 4 ปัจจัย ตามหลักการบริหาร 4M (4M Management)

## กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศ และวิจัย
2. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามคู่มือบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน สอดคล้องกับมูลนิธิฯ
3. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

## กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
2. มีผลการประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

## กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. มีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน
3. โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรองมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีแผนเพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยง

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

#### จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มุ่งส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ให้เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา และปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

#### กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 3.1** ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่ 3.2** ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 3.3** ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

**กลยุทธ์ที่ 3.4** ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา

**กลยุทธ์ที่ 3.5** ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ

**กลยุทธ์ที่ 3.1** ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดให้ความรู้ ครู และบุคลากรฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ
2. พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ
3. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ

**กลยุทธ์ที่ 3.2** ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

**กลยุทธ์ที่ 3.3** ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม

**กลยุทธ์ที่ 3.4** ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เพื่อยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ
3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ

**กลยุทธ์ที่ 3.5** ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ และปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ
2. ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสังฆธรรม (คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

**สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ**

| ยุทธศาสตร์                                              | กลยุทธ์   | ขั้นปฐมวัย          | ขั้นพื้นฐาน         |
|---------------------------------------------------------|-----------|---------------------|---------------------|
|                                                         |           | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
| 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล       | 6         | 22                  | 25                  |
| 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ                 | 6         | 17                  | 17                  |
| 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต | 5         | 16                  | 16                  |
| <b>รวมยุทธศาสตร์</b>                                    | <b>17</b> | <b>55</b>           | <b>58</b>           |

## ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลา/เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ

### ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

| กลยุทธ์                                                                                                                                                                                             | มาตรการ                                                                                                                                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                               | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย<br>ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives) | มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานระหว่าง On-site และ Online (FSG 2.2.1) (สมศ.3.1)                                                                               | 1. จำนวนระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอนผสมผสาน On-site และ Online                                                                                                                                   | 4    | 5    | 6    | - งานหลักสูตรฯ<br>- งานเทคโนโลยีฯ     |
|                                                                                                                                                                                                     | - มีการจัดทำบทเรียนเทคโนโลยีแต่ละระดับชั้น<br>- iPad For Kids (สมศ.2.6)                                                                                     | 2. มีบทเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                 | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ<br>- งานเทคโนโลยีฯ     |
|                                                                                                                                                                                                     | - พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (FSG 2.3.1) (สมศ.1.1-1.5 , 3.1)<br>- Project Approach<br>- จัดกิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ | 3. จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21<br>4. จำนวนระดับชั้นนักเรียนที่มีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives) | 15   | 20   | 25   | - งานหลักสูตรฯ<br>- งานจัดประสบการณ์ฯ |
|                                                                                                                                                                                                     | - จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลในแต่ละระดับชั้น (สมศ.2.6)<br>- นิเทศการเรียนการสอน (สมศ.2.5)            | 5. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนแบบข้ามรายวิชาแบบบูรณาการ                                                                                                                             | 6    | 9    | 12   | - งานหลักสูตรฯ<br>- งานจัดประสบการณ์ฯ |
|                                                                                                                                                                                                     | - จัดกิจกรรม Yoga For Kids (สมศ.1.1)<br>- จัดทำ Music Room (สมศ.1.4 )<br>- จัดทำ Multiple Intelligence Classroom                                            | 6. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้สร้างสรรค์การสอนที่แตกต่างผ่านการเรียนรู้สามรูปแบบหลักได้ยืน มองเห็นและเคลื่อนไหว                                                                        | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ<br>- งานจัดประสบการณ์ฯ |
|                                                                                                                                                                                                     | - พัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและบริการในรูปแบบ Digital (FSG 2.4.6, 2.4.7) (สมศ.2.6)<br>- มีกิจกรรมการประกวดสื่อคุณครูปฐมวัย                         | 7. จำนวนสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เด็กยุคดิจิทัล                                                                                                                                       | 34   | 35   | 36   | - งานหลักสูตรฯ                        |

| กลยุทธ์                                                   | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                              | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนชุมชน โดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง (FSG 2.1.1) (สมศ.3.1)</li> <li>- การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย (สมศ.3.1)</li> </ul>                                                                     | 8. มีหลักสูตรที่เป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนชุมชน<br>9. มีการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives) | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ                                                |
| 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนโยบายส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สู่มาตรฐานสากล (สมศ.1.2-1.3)</li> <li>- จัดกิจกรรมงานหนุนน้อยคนเก่ง</li> <li>- จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก</li> </ul>                                                                                                                                                  | 1. จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ (FSG 2.3.1)<br><br>2. ร้อยละของเด็กที่สามารถตามความถนัดและความสนใจ                                                                                        | 3    | 4    | 5    | - งานหลักสูตรฯ                                                |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | 90   | 92   | 95   | - งานจัดประสบการณ์ฯ<br>- งานหลักสูตรฯ                         |
| 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ | จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และฝึกทักษะภาวะผู้นำแก่ผู้เรียน (FSG 1.2.1) (สมศ.1.5 , 3.2)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- งานส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>- งานหนุนน้อยร้อยใจไฝธรรมะ</li> <li>- งานกรีฑาสีภายใน</li> <li>- Project Approach</li> <li>- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้</li> <li>- Open House</li> </ul> | 1. มีหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และฝึกทักษะภาวะผู้นำแก่ผู้เรียน                                                                                                                                        | ✓    | ✓    | ✓    | - งานระดับชั้นปฐมวัย<br>- งานจัดประสบการณ์ฯ<br>- งานหลักสูตรฯ |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการฝึกทักษะการเป็นผู้นำในแต่ละระดับชั้น (สมศ.3.2)</li> <li>- งานส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>- Project Approach</li> </ul>                                                                                                                                                                        | 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน                                                                                                                                                    | 8    | 10   | 12   | - งานระดับชั้นปฐมวัย<br>- งานหลักสูตรฯ                        |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำและใช้รายวิชา Montfort Studies ในระดับปฐมวัยปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (FSG 2.4.2) (สมศ.3.1 , 3.2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 3. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับปฐมวัยปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6                                                                                                                                        | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ                                                |

| กลยุทธ์                                                     | มาตรการ                                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                               | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
|                                                             | - ใช้หนังสือดรณศึกษา ตำราเรียน และแบบฝึกหัด (FSG 2.4.3)                                                                                                                                                          | 4. มีการใช้หนังสือดรณศึกษา ตำราเรียน และแบบฝึกหัด ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                                         | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ                        |
| 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน    | พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาฯ (FSG 1.5.1, 1.5.2) (สมศ.3.2)                                                                                                                              | 1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                       | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ                        |
|                                                             | จำนวนนักเรียนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ (FSG 1.5.3) (สมศ.3.2)                                                                                                                                      | 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีมาก ขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8) | 70   | 71   | 72   | - งานหลักสูตรฯ                        |
| 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ | - พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน (FSG 1.5.3, 2.3.1) (สมศ.3.2)<br>- Multiple Intelligence Classroom                                | 1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน                     | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ                        |
|                                                             | - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ (FSG 1.5.3, 2.3.1) (สมศ.3.2)<br>- งานกรีฑาสีภายใน<br>- งานนิเทศการสอน<br>- Project Approach<br>- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้<br>- Open House | 2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ                                                             | ✓    | ✓    | ✓    | - งานจัดประสบการณ์ฯ<br>- งานหลักสูตรฯ |
|                                                             | - จัดระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (FSG 1.5.3, 2.3.1) (สมศ.3.2)<br>- Multiple Intelligence Classroom<br>- งานนิเทศการสอน                                                         | 3. มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล                                                                | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตรฯ                        |

| กลยุทธ์                                                     | มาตรการ                                                                                                                 | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                             | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------------------------------------|
| 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก | จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรให้ร่วมแบ่งปัน ความรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือฯ (FSG 5.1.2) (สมศ.2.10)                           | 1. จำนวนบุคลากร เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน                                                                  | 4    | 5    | 6    | - งานบริหารฝ่าย<br>- งานทรัพยากรมนุษย์  |
|                                                             | จัดระบบบันทึก และรวบรวมผ่าน ระบบสารสนเทศ (FSG 5.1.3) (สมศ.2.10)                                                         | 2. มีระบบจัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ในระบบ SWIS หรือ ออนไลน์                                                                     | ✓    | ✓    | ✓    | - งานบริหารฝ่าย<br>- งานเทคโนโลยีฯ      |
|                                                             | - สนับสนุน และประสานความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (FSG 5.2.1) (สมศ.2.10)<br>- โครงการผู้ปกครองช่วยสอน | 3. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบันทางการศึกษา ที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 36   | 38   | 40   | - งานบริหารฝ่าย<br>- งานหลักสูตรฯ       |
|                                                             | ขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการช่วย เหลือชุมชน (FSG 5.2.2) (สมศ.2.10)                                               | 4. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน โดยความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนและเครือข่าย                                                                     | 2    | 3    | 4    | - งานบริหารฝ่าย<br>- ฝ่ายกิจการนักเรียน |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

| กลยุทธ์                                       | มาตรการ                                                                                   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                    | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------|
| 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากร มนุษย์  | แต่งตั้งและจัดทำคู่มือการบริหารทรัพยากร มนุษย์ (FSG 4.1.1) (สมศ.2.4)                      | 1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียน                                                           |      | ✓    |      | - งานทรัพยากรมนุษย์ |
|                                               | จัดอบรมเกี่ยวกับระบบระบบทรัพยากรมนุษย์ แก่ผู้รับผิดชอบ (FSG 4.1.2) (สมศ.2.4)              | 2. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบระบบทรัพยากร มนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลาฯ                           |      |      | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์ |
|                                               | สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (FSG 4.1.4) (สมศ.2.10) | 3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลาฯ                    | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์ |
| 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล | จัดให้มีระบบการรายงานสรุปความก้าวหน้าใน การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (FSG 4.2.1) (สมศ.2.4)   | 1. มีหลักสูตรในการพัฒนาครู บุคลากรทางการ ศึกษา และพนักงาน ของทางโรงเรียนตาม มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์ |
|                                               | จำนวนการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (FSG 4.2.1) (สมศ.2.4)                                      | 2. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการ ศึกษา และพนักงาน ที่ได้รับพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล       | 90   | 91   | 92   | - งานทรัพยากรมนุษย์ |
|                                               | จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าฯ (FSG 4.3.1) (สมศ.2.4)                  | 3. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง                                          | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์ |

| กลยุทธ์                                                                | มาตรการ                                                                                                                          | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                          | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------------------------|
|                                                                        | จัดอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฯ (FSG 4.3.2) (สมศ.2.4)                                                                       | 4. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฯ ตามโครงสร้าง                                                       | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์                    |
| 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M                        | กำหนดมาตรฐานระบบการบริหารจัดการ การดำเนินการครอบคลุม 4 ปัจจัย ตามหลักการบริหาร 4M (สมศ.2.1-2.10)                                 | 1. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการครอบคลุม 4 ปัจจัย ตามหลักการบริหาร 4M (4M Management)                          | 82   | 84   | 86   | - งานทรัพยากรมนุษย์<br>- งานนโยบายฯ    |
| 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ                    | จัดทำระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศ และวิจัย (FSG 4.3.2, 4.3.4) (สมศ.2.5 , 2.6)                                                       | 1. มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศ และวิจัย                                                   | ✓    | ✓    | ✓    | - งานนิเทศการสอน<br>- งานวิจัยและพัฒนา |
|                                                                        | กำหนดให้มีระบบการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของมูลโรงเรียน (FSG 4.1.3) (สมศ.2.5 , 2.6) | 2. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตาม คู่มือบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน สอดคล้องกับมูลนิธิฯ                | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์                    |
|                                                                        | สำรวจความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารจัดการ (FSG 4.3.3) (สมศ.2.5 ,2.6)                                                | 3. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ                                      | 80   | 81   | 82   | - งานทรัพยากรมนุษย์<br>- งานเทคโนโลยีฯ |
| 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือ ธรรมเนียมของมูลนิธิฯ               | แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินการบริหาร จัดการตามคู่มือธรรมเนียมของมูลนิธิฯ (FSG 3.2.1) (สมศ.2.3)                                   | 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหาร จัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน              | ✓    | ✓    | ✓    | - งานนโยบายฯ<br>- งานทรัพยากรมนุษย์    |
|                                                                        | สำรวจความพึงพอใจการใช้หลักธรรมาภิบาลฯ เพื่อการบริหารจัดการ (FSG 3.3.3) (สมศ.2.3)                                                 | 2. มีผลการประเมินการบริหาร โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ | 75   | 76   | 77   | - งานนโยบายฯ<br>- งานทรัพยากรมนุษย์    |
| 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ | ดำเนินการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนและ เผยแพร่ (FSG 3.1.1) (สมศ.2.1 , 2.2)                                                             | 1. มีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน                                             | ✓    | ✓    | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ      |
|                                                                        | แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (FSG 3.2.1) (สมศ.2.1 , 2.2)                                                                 | 2. มีการบริหารจัดการด้วยระบบประกัน คุณภาพภายใน                                                               | ✓    | ✓    | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ      |
|                                                                        | ดำเนินการขอรับการประเมิน (FSG 3.1.2) (สมศ.2.1 , 2.2)                                                                             | 3. โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรอง มาตรฐานสากล                                                               |      |      | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ      |
|                                                                        | จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (FSG 3.4.1) (สมศ.2.7)                                                                                   | 4. โรงเรียนมีแผนเพื่อการบริหารจัดการ ความเสี่ยง                                                              | ✓    | ✓    | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ      |

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

| กลยุทธ์                                                                                                                           | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                 | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------------------------------|
| 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต | - จัดอบรม ให้ความรู้ ตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต (FSG 1.1.3-8) (สมศ.2.3 , 2.4)                                                                                                                                                                                                        | 1. จัดให้ความรู้ ครู และบุคลากรฯ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ             | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์                  |
|                                                                                                                                   | - จัดอบรม ให้ความรู้ ตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต (FSG 1.1.3-8)(สมศ.2.3, 2.4)                                                                                                                                                                                                          | 2. พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ                                                          | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร                        |
|                                                                                                                                   | - สอดแทรกการให้ความรู้ระหว่างประชุมอบรมสัมมนา และเนื้อหาในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (FSG 1.1.3-8) (สมศ.2.3 , 2.4)                                                                                                                                                                        | 3. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ                                                        | 95   | 96   | 97   | - งานทรัพยากรมนุษย์<br>- งานหลักสูตร |
| 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา                                                                       | จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (FSG 1.1.1) (สมศ.2.4 , 2.9)                                                                                                                                                       | 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)                                       | 95   | 96   | 97   | - งานระเบียบวินัย<br>- งานระดับชั้น  |
|                                                                                                                                   | มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงาน (FSG 1.1.2) (สมศ.2.4 , 2.9) | 2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3) | 85   | 85   | 89   | - งานทรัพยากรมนุษย์                  |
|                                                                                                                                   | ให้ความรู้ อบรม เผยแพร่ เพื่อพัฒนานักเรียน ตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต (FSG 1.2.1 - 4) (สมศ.2.4 , 2.9)                                                                                                                                                                                | 3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ                                                  | ✓    | ✓    | ✓    | - งานระเบียบวินัย<br>- งานระดับชั้น  |
|                                                                                                                                   | สร้างระบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการช่วยเหลือ (FSG 1.2.5 - 6) (สมศ.2.4 , 2.9)                                                                                                                                                                                      | 4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)                                                                 | 85   | 86   | 87   | - งานระเบียบวินัย<br>- งานระดับชั้น  |

| กลยุทธ์                                                                       | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                               | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน (FSG 1.2.7) (สมศ.2.4 , 2.9 , 2.10)</li> <li>- โครงการผู้ปกครองช่วยสอน</li> </ul>                                                                        | 5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัด หรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8) | 3    | 4    | 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานระดับชั้น</li> <li>- งานจัดประสบการณ์</li> </ul>                           |
| 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ (FSG 1.6.1) (สมศ.3.2)</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ (FSG 1.6.1) (สมศ.3.2)</li> <li>- งานส่งเสริมประชาธิปไตย</li> </ul>                  | 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม                                                                            | ✓    | ✓    | ✓    | - งานระดับชั้น                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม                                                             | 50   | 55   | 60   | - งานระดับชั้น                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม                                                  | 83   | 84   | 85   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานทรัพยากรมนุษย์</li> <li>- งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</li> </ul>                   |
| 3.4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา                                           | จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา (สมศ.3.2)                                                                                                                                                                                      | 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก                                                                                    | 85   | 86   | 87   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานอภิบาลฯ</li> <li>- งานอาคารสถานที่</li> </ul>                              |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เพื่อยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ                                                                                | 92   | 93   | 94   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานอภิบาลฯ</li> <li>- งานงานระดับชั้น</li> </ul>                              |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ                                                                               | 95   | 96   | 97   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานอภิบาลฯ</li> <li>- งานงานระดับชั้น</li> </ul>                              |
| 3.5 ปลูกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมที่มีนโยบายต่อการจัดการศึกษา ที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (FSG 1.4.1) (สมศ.3.2)</li> <li>- งานมิสซาในโอกาสต่าง ๆ</li> <li>- งานสดุดีนักบุญหลุยส์ฯ</li> <li>- งานเสกถ้ำพระกุมาร</li> </ul> | 1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ และ ปลูกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ                                                                        | 3    | 4    | 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานอภิบาลฯ</li> <li>- งานงานระดับชั้น</li> <li>- งานจัดประสบการณ์ฯ</li> </ul> |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสัจธรรม (คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม                             | 90   | 91   | 92   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานอภิบาลฯ</li> <li>- งานงานระดับชั้น</li> </ul>                              |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

| กลยุทธ์                                                                                                                                                    | มาตรการ                                                                                                      | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                         | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------------------------------------|
| 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) | จัดการเรียนการสอนผสมผสานระหว่าง On-site และ Online (FSG 2.2.1) (สมศ.1.1-1.3)                                 | 1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น                                                                                                                           | 6    | 7    | 8    | - งานกลุ่มสาระฯ<br>- งานเทคโนโลยีฯ      |
|                                                                                                                                                            | จัดทำบทเรียน (On-demand) และบทเรียนออนไลน์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (FSG 2.2.2) (สมศ.1.1-1.3)             | 2. จัดเตรียมบทเรียน (On-demand) และบทเรียนออนไลน์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับช่วงชั้น                                                                                                                          | ✓    | ✓    | ✓    | - งานกลุ่มสาระฯ<br>- งานเทคโนโลยีฯ      |
|                                                                                                                                                            | พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งเสริมเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (FSG 2.3.1) (สมศ.1.1-1.3)                    | 3. จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)                                                                                                                             | 2    | 3    | 4    | - งานกลุ่มสาระฯ                         |
|                                                                                                                                                            | จัดทำเนื้อหาและบูรณาการในการจัดความรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (FSG 2.3.2) (สมศ.1.1-1.3)                   | 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)                                                                                                                                                  | 60   | 63   | 67   | - งานกลุ่มสาระฯ                         |
|                                                                                                                                                            | พัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและบริการในรูปแบบ Digital (FSG 2.4.6, 2.4.7) (สมศ.1.1-1.3)                | 5. มีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะกับผู้เรียนในยุค Digital Age                                                                                                                                                | ✓    | ✓    | ✓    | - งานกลุ่มสาระฯ                         |
| 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล                                                                                                               | ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (FSG 2.3.3) (สมศ.1.1-1.3) | 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี | ✓    | ✓    | ✓    | - งานกลุ่มสาระฯ<br>- งานทะเบียนและวัดผล |
|                                                                                                                                                            | มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางด้านภาษา (FSG 2.3.5) (สมศ.1.1-1.3)                                       | 2. มีการจัดทดสอบเพื่อวัดความรู้ทางด้านภาษา เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล CEFR และ HSK                                                                                                                                          | ✓    | ✓    | ✓    | - งานกลุ่มสาระฯ                         |

| กลยุทธ์                                                   | มาตรการ                                                                                                              | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                           | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
|                                                           | พัฒนาตำรากลาง ข้อสอบวัดและประเมินผลในรูปแบบ Digital (FSG 2.4.1) (สมศ.3.3)                                            | 3. มีการใช้ตำรากลางภาษาวิชาวอังกฤษ และข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้รับรองมาตรฐาน | ✓    | ✓    | ✓    | - งานกลุ่มสาระฯ<br>- งานเทคโนโลยีฯ    |
|                                                           | จำนวนช่วงชั้นที่มีผลงานระดับต่าง ๆ (FSG 2.3.1) (สมศ.1.1-1.3)                                                         | 4. จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ                                                                        | 2    | 3    | 4    | - งานกลุ่มสาระฯ                       |
|                                                           | จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย                                                                            | 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ                                                                     | 86   | 88   | 90   | - งานแนะแนว<br>- งานกลุ่มสาระฯ        |
| 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ | จัดทำหลักสูตร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และฝึกทักษะภาวะผู้นำแก่ผู้เรียน (FSG 1.2.1) (สมศ.3.1-3.3) | 1. มีหลักสูตร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และฝึกทักษะภาวะผู้นำแก่ผู้เรียน                                                    | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร<br>- งานระเบียบวินัย    |
|                                                           | จำนวนนักเรียนที่ผ่านการฝึกทักษะการเป็นผู้นำในแต่ละระดับชั้น (สมศ.3.2)                                                | 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน                                                                 | 25   | 30   | 35   | - งานระเบียบวินัย<br>- งานสภานักเรียน |
|                                                           | จัดทำและใช้รายวิชา Montfort Studies ในระดับปฐมวัยปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (FSG 2.4.2) (สมศ.3.1)                 | 3. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับปฐมวัยปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6                                                     | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร<br>- งานอภิบาลฯ         |
|                                                           | ใช้หนังสือดรณศึกษา ตำราเรียน และแบบฝึกหัด (FSG 2.4.3) (สมศ.3.2)                                                      | 4. มีการใช้หนังสือดรณศึกษา ตำราเรียน และแบบฝึกหัด ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                                                     | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร                         |
| 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน  | พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาฯ (FSG 1.5.1, 1.5.2) (สมศ.3.1-3.3)                              | 1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                                   | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร<br>- งานอภิบาลฯ         |
|                                                           | จำนวนนักเรียนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ (FSG 1.5.3) (สมศ.3.2)                                          | 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีมาก ขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)             | 72   | 74   | 76   | - งานหลักสูตร<br>- งานอภิบาลฯ         |

| กลยุทธ์                                                     | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                       | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                                     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------------------------------------------|
| 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ | - พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด<br>อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ<br>มูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน<br>ในโรงเรียน (FSG 1.5.1) (สมศ.3.1)<br>- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ส่งเสริมให้<br>นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลก<br>ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (FSG 2.3.1)<br>(สมศ.3.1) | 1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริม<br>ความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและ<br>ศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการ<br>ของนักเรียน | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร                                    |
|                                                             | - พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด<br>อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ<br>มูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาค<br>ส่วนในโรงเรียน (FSG 1.5.1) (สมศ.3.1)<br>- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้<br>นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลก<br>ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (FSG 2.3.1)<br>(สมศ.3.1)  | 2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้<br>นักเรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ                                                 | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร<br>- งานการเรียนการสอน<br>และนิเทศ |
|                                                             | - พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด<br>อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ<br>มูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน<br>ในโรงเรียน (FSG 1.5.1) (สมศ.3.1)<br>- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้<br>นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลก<br>ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (FSG 2.3.1)<br>(สมศ.3.1)  | 3. มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และ<br>จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล                                                    | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร                                    |
|                                                             | - พัฒนาจำนวนหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็น<br>ผู้ประกอบการ (FSG 2.1.1) (สมศ.3.1)                                                                                                                                                                                                                   | 4. จำนวนหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็น<br>ผู้ประกอบการ ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ                                          | 2    | 3    | 4    | - งานหลักสูตร<br>- งานกลุ่มสาระฯ                 |

| กลยุทธ์                                                      | มาตรการ                                                                                          | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                             | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------------------------------------|
| 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก | ส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านการศึกษา ระหว่างโรงเรียนในเครือฯ (FSG 5.1.1) (สมศ.2.10)                  | 1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละ ภาคเรียน                                                     | 4    | 5    | 6    | - งานกลุ่มสาระฯ                         |
|                                                              | ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรร่วมแบ่งปัน ความรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือฯ (FSG 5.1.2) (สมศ.2.3 , 2.10) | 2. จำนวนบุคลากร เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละ ภาคเรียน                                                                  | 2    | 3    | 4    | - งานกลุ่มสาระฯ<br>- งานทรัพยากรมนุษย์  |
|                                                              | จัดทำระบบบันทึก และรวบรวมผ่านระบบ สารสนเทศ (FSG 5.1.3) (สมศ.2.3 , 2.10)                          | 3. มีระบบจัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ในระบบ SWIS และ ออนไลน์                                                                      | ✓    | ✓    | ✓    | - งานบริหารฝ่าย<br>- งานเทคโนโลยีฯ      |
|                                                              | สนับสนุน และประสานความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (FSG 5.2.1) (สมศ.2.3 , 2.10)   | 4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบันทางการศึกษา ที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน | 4    | 5    | 7    | - งานบริหารฝ่าย                         |
|                                                              | ขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ในการช่วยเหลือชุมชน (FSG 5.2.2) (สมศ.2.10)                        | 5. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน โดยความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนและเครือข่าย                                                                     | 4    | 5    | 6    | - งานบริหารฝ่าย<br>- ฝ่ายกิจการนักเรียน |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

| กลยุทธ์                                      | มาตรการ                                                                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------|
| 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากร มนุษย์ | แต่งตั้งและจัดทำคู่มือการบริหารทรัพยากร มนุษย์ (FSG 4.1.1) (สมศ.2.4)                        | 1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียน                                                       | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์ |
|                                              | จัดอบรมเกี่ยวกับระบบระบบทรัพยากรมนุษย์ แก่ผู้รับผิดชอบ (FSG 4.1.2) (สมศ.2.4)                | 2. มีหลักสูตรที่อบรมเกี่ยวกับระบบระบบ ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์ |
|                                              | สร้างมีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (FSG 4.1.4) (สมศ.2.10) | 3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย    | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์ |

| กลยุทธ์                                                                | มาตรการ                                                                                                                 | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                          | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------------------------|
| 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล                          | จัดระบบรายงานสรุปความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (FSG 4.2.1) (สมศ.2.4)                                          | 1. มีหลักสูตรในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ของทางโรงเรียนตาม มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล        | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์                    |
|                                                                        | จำนวนการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (FSG 4.2.1) (สมศ.2.4)                                                                    | 2. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ที่ได้รับพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล              | 95   | 96   | 97   | - งานทรัพยากรมนุษย์                    |
|                                                                        | จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฯ (FSG 4.3.1) (สมศ.2.4)                                                 | 3. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง                                                 | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์                    |
|                                                                        | จัดอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง (FSG 4.3.2) (สมศ.2.4)                                                   | 4. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง                                                         | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์                    |
| 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กร สู่มาตรฐานสากล 4M                       | กำหนดมาตรฐานระบบการบริหารจัดการ การดำเนินการครอบคลุม 4 ปัจจัย ตามหลักการบริหาร 4M (สมศ.2.4-2.8)                         | 1. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการครอบคลุม 4 ปัจจัย ตามหลักการบริหาร 4M (4M Management)                          | 82   | 84   | 86   | - งานทรัพยากรมนุษย์<br>- งานนโยบายฯ    |
| 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ                     | จัดทำระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศ และวิจัย (FSG 4.3.2, 4.3.4) (สมศ.2.5 , 2.6)                                              | 1. มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศ และวิจัย                                                   | ✓    | ✓    | ✓    | - งานนิเทศ<br>- งานวิจัยและพัฒนา       |
|                                                                        | กำหนดให้มีระบบกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากร มนุษย์ของมูลนิธิฯ (FSG 4.1.3) (สมศ.2.5,2.6) | 2. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตาม คู่มือบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน สอดคล้องกับมูลนิธิฯ                | ✓    | ✓    | ✓    | - งานทรัพยากรมนุษย์                    |
|                                                                        | สำรวจความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารจัดการ (FSG 4.3.3) (สมศ.2.5,2.6)                                        | 3. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ                                       | 75   | 77   | 79   | - งานทรัพยากรมนุษย์<br>- งานเทคโนโลยีฯ |
| 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือ ธรรมนูญของมูลนิธิฯ                 | แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหาร จัดการตามคู่มือธรรมนูญของมูลนิธิฯ (FSG 3.2.1) (สมศ.2.3)                              | 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหาร จัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน              | ✓    | ✓    | ✓    | - งานนโยบายฯ<br>- งานทรัพยากรมนุษย์    |
|                                                                        | สำรวจความพึงพอใจการใช้หลักธรรมาภิบาลฯ เพื่อการบริหารจัดการ (FSG 3.3.3) (สมศ.2.3)                                        | 2. มีผลการประเมินการบริหาร โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯคะแนนดีคาเบรียลฯ | 75   | 77   | 79   | - งานนโยบายฯ<br>- งานทรัพยากรมนุษย์    |
| 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ | กำหนดมาตรฐานโรงเรียนและเผยแพร่ (FSG 3.1.1) (สมศ.2.1,2.2)                                                                | 1. มีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน                                             | ✓    | ✓    | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ      |

| กลยุทธ์ | มาตรการ                                                        | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                            | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                      |
|---------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|------|------|-----------------------------------|
|         | แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (FSG 3.2.1) (สมศ.2.1,2.2) | 2. มีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน  | ✓    | ✓    | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ |
|         | ดำเนินการขอรับการประเมิน (FSG 3.1.2) (สมศ.2.1,2.2)             | 3. โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรองมาตรฐานสากล  |      |      | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ |
|         | จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (FSG 3.4.1) (สมศ.2.4)                 | 4. โรงเรียนมีแผนเพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยง | ✓    | ✓    | ✓    | - งานประกันคุณภาพ<br>- งานนโยบายฯ |

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

| กลยุทธ์                                                                                                                               | มาตรการ                                                                                                                         | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                        | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------------------------------------------------|
| 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินตามการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต | จัดอบรม ให้ความรู้ ตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวทางพอร์ต (FSG 1.1.3-8) (สมศ. นร.1.2 , ครู 2.4)                                     | 1. จัดให้ความรู้ ครู และบุคลากรฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ | ✓    | ✓    | ✓    | - งานอภิบาลฯ<br>- งานทรัพยากรมนุษย์                  |
|                                                                                                                                       | จัดอบรม ให้ความรู้ ตามทิศทางการจัดการศึกษาแนวทางพอร์ต (FSG 1.1.3-8) (สมศ. นร.1.2 , ครู 2.4)                                     | 2. พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ                                                 | ✓    | ✓    | ✓    | - งานหลักสูตร<br>- งานอภิบาลฯ                        |
|                                                                                                                                       | สอดแทรกการให้ความรู้ระหว่างประชุมอบรมสัมมนา และเนื้อหาในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (FSG 1.1.3-8) (สมศ. นร.1.2 , ครู 2.4)      | 3. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ                                               | 90   | 91   | 92   | - งานอภิบาลฯ<br>- งานทรัพยากรมนุษย์<br>- งานหลักสูตร |
| 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา                                                                           | จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล ค้ำครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (FSG 1.1.1) (สมศ.2.9) | 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)                              | 93   | 94   | 95   | - งานระเบียบวินัยฯ<br>- งานระดับชั้น                 |

| กลยุทธ์                                                                         | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                             | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------------------|
|                                                                                 | มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (FSG 1.1.2) (สมศ.2.9) | 2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)              | 90   | 92   | 94   | - งานทรัพยากรมนุษย์<br>- งานระเบียบวินัยฯ         |
|                                                                                 | ให้ความรู้ อบรม เผยแพร่ เพื่อพัฒนานักเรียนตามทิศทางการจัดการศึกษาแนววงฟอร์ต (FSG 1.2.1 - 4) (สมศ. นร.1.2)                                                                                                                                           | 3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)        | ✓    | ✓    | ✓    | - งานระเบียบวินัยฯ<br>- งานระดับชั้น              |
|                                                                                 | สร้างระบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการช่วยเหลือ (FSG 1.2.5 - 6) (สมศ.2.9)                                                                                                                                                    | 4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)                                                                             | 93   | 94   | 95   | - งานระเบียบวินัยฯ<br>- งานระดับชั้น              |
|                                                                                 | สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน (FSG 1.2.7) (สมศ.2.10)                                                                                                                                                                                      | 5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8) | 4    | 5    | 6    | - งานระเบียบวินัยฯ<br>- งานระดับชั้น              |
| 3.3 ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ (FSG 1.6.1) (สมศ.1.2)                                                                                                                                                                                        | 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม                                                                           | ✓    | ✓    | ✓    | - งานชมรมและบำเพ็ญประโยชน์                        |
|                                                                                 | - ร้อยละจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ (FSG 1.6.1) (สมศ.1.2)<br>- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                   | 2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม                                                           | 97   | 97   | 98   | - งานชมรมและบำเพ็ญประโยชน์                        |
|                                                                                 | - จัดกิจกรรมจิตอาสา<br>- จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                                                 | 3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม                                                | 97   | 97   | 98   | - งานชมรมและบำเพ็ญประโยชน์<br>- งานทรัพยากรมนุษย์ |

| กลยุทธ์                                                       | มาตรการ                                                                                              | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                         | 2568 | 2569 | 2570 | ผู้รับผิดชอบ                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา (สมศ.1.2)                 | - จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน<br>- จัดกิจกรรม Homeroom                                                 | 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี<br>บรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก          | 90   | 91   | 92   | - งานอภิบาลฯ<br>- งานอาคารสถานที่                                      |
|                                                               | - จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา<br>ที่ส่งเสริมให้ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม<br>- จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมาธิ | 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เพื่อยึดมั่นและปฏิบัติ<br>ตามศาสนาที่ตนนับถือ      | 95   | 96   | 97   | - งานอภิบาลฯ<br>- งานกลุ่มสาระสังคมฯ<br>- งานกิจกรรมภายใน<br>และภายนอก |
|                                                               |                                                                                                      | 3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ยึดมั่นและ<br>ปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ     | 97   | 98   | 98   | - งานอภิบาลฯ<br>- งานกลุ่มสาระสังคมฯ<br>- งานกิจกรรมภายใน<br>และภายนอก |
| 3.5 ปลูกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ (FSG 1.4.1) (สมศ.1.2) | จำนวนกิจกรรมที่มีนโยบายต่อการจัดการศึกษา<br>ที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต<br>(FSG 1.4.1) (สมศ.1.2)        | 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ และปลูกฝัง<br>คุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ | 3    | 4    | 4    | - งานอภิบาลฯ<br>- งานกลุ่มสาระฯ                                        |
|                                                               |                                                                                                      | 2. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฯ                                        | 90   | 91   | 92   |                                                                        |

## ส่วนที่ 5

### แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

#### 1. สถานศึกษา หน่วยงาน และสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 1.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 1.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- 1.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 1.5 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.6 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.7 วิทยาลัยนครราชสีมา
- 1.8 IMI: International Management Institute, Switzerland
- 1.9 City College Plymouth, London
- 1.10 Cambridge University Press
- 1.11 Normington Examination Center
- 1.12 IDP IELTS
- 1.13 สถาบันขงจื้อ (Confucius Institute of Assumption University)
- 1.14 Yuxi Normal University
- 1.15 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 1.16 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
- 1.17 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 1-8
- 1.18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนครราชสีมา เขต 1
- 1.19 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานนครราชสีมา
- 1.20 เทศบาลนครนครราชสีมา
- 1.21 สโมสรนครราชสีมา QmieC VC
- 1.22 Little Kids Korat

#### 2. หน่วยงานภายนอกในการอภิบาลนักเรียน : ดูแลช่วยเหลือ ติดตามพฤติกรรมนักเรียน

- 2.1 สาธารณสุขจังหวัด นครราชสีมา
- 2.2 โรงพยาบาลเซนต์แมรี
- 2.3 โรงพยาบาลกรุงเทพ-ราชสีมา
- 2.4 โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2.5 โรงพยาบาลราชสีมาฮอสพิทอล
- 2.6 โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา

- 2.7 ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 9 นครราชสีมา
- 2.8 ศูนย์การค้า เซนทรัล โคราช
- 2.9 ศูนย์การค้า เดอะมอลล์ โคราช
- 2.10 ศูนย์การค้า เทอร์มินอล 21 โคราช
- 2.11 สภากาชาดไทย
- 2.12 สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองนครราชสีมา
- 2.13 ศูนย์นักศึกษาวชิราวุธ

### 3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา โดย ศูนย์การเรียนรู้ อ.ด่านเกวียน
- 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การถักทอ โดย สำนักงานหม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เขต 4 จังหวัดนครราชสีมา
- 3.3 แหล่งเรียนรู้อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี

### 4. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 4.1 อุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา - TK SQUARE KORAT
- 4.2 พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน - จังหวัดนครราชสีมา
- 4.3 ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ลำตะคอง
- 4.4 จิม ทอมป์สัน ฟาร์ม
- 4.5 สวนสัตว์นครราชสีมา
- 4.6 โรงแรมแคนทารี โคราช
- 4.7 วัดศาลาลอย
- 4.8 วัดต่างตา

## ส่วนที่ 6

### การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### 5.1 บทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรและนักเรียน

##### บทบาทของครู

##### 1. บทบาทของครูในการเป็นผู้บริหาร

ครูที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเปรียบเสมือนเฟืองจักรใหญ่ที่จะกำกับและควบคุมให้ครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำสถาบันที่ควรต้องเป็นกลไกใหม่ในการจัดการศึกษา จัดบุคคลจัดสถานที่ จัดบริการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ฉะนั้น หลักต่าง ๆ ที่ควรจำไว้ปฏิบัติ มีดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้บริหารที่เป็นหัวหน้าที่ดี มีประสิทธิภาพใช้ผู้ร่วมงานให้ได้ประโยชน์มาก ต้องเป็นผู้วางมาตรการในการทำงาน การผลิตได้สูง แต่ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาแตกต่างไปบ้าง ทำงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของงานรวมกับความมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน เป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ทุกคนร่วมงานกัน ร่วมมือกัน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบสูงและมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน

(2) มีความสามารถในการสร้างแนวความคิดและความสมเหตุสมผล

(3) กล้าตัดสินใจ มองทะลุได้ และไม่หวั่นต่ออุปสรรค

(4) การตัดสินใจที่ใช้ญาณหยั่งรู้ คือสามารถตัดสินใจฉับพลันได้ทันที แต่สุขุมรอบคอบละเอียดถี่ถ้วน

(5) เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกับของผู้อื่น

(6) มีความสามารถในการชักจูงผู้อื่นให้เห็นพ้องต้องกัน วิธีที่ดีที่สุดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในรูปแบบแผนที่เหมาะสม

##### 2. บทบาทของครูในการเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน

โดยการให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน ให้ความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตร ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญไม่ว่าจะจัดการสอนโดยวิธีใด ครูต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ไม่ละทิ้งนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น

##### 3. บทบาทของครูในการเป็นผู้นำด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

โดยการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีศีลธรรม สุขภาพ มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเป็นอยู่ของศิษย์ คอยช่วยเหลือเมื่อศิษย์มีปัญหา มีความอดทนและเสียสละ

##### 4. บทบาทของครูในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง

**ด้านเศรษฐกิจ** ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยเจริญเติบโตเป็นอย่างมาก มีการพัฒนาทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรม และภาคธุรกิจ ครูเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติ โดยการให้ความรู้แก่นักเรียน และเน้นทักษะในการทำงานต่าง ๆ เพื่อนักเรียนจะได้มีความรู้ที่ได้มาตรฐานและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น ครูควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักออม ให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียน และคนในชุมชนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ รู้จักหลักโภชนาการที่ถูกต้อง รู้จักการรักษาความสะอาด และรู้จักการวางแผนครอบครัว แนะนำอาชีพใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน พร้อมทั้ง จัดฝึกอบรมอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมให้มีการผลิตและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการประกอบอาชีพของชุมชน เพื่อให้มีผลผลิตเพิ่มขึ้น

**ด้านสังคม** ครูมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม โดยการให้ความรู้แก่คนในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ วิชาสามัญ หรือ วิชาชีพก็ตาม เพราะจะทำให้คนในชุมชนมีพื้นฐานการศึกษาอันจะนำไปสู่ความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ครูยังมีส่วนช่วยในการริเริ่ม ส่งเสริมและแนะนำในเรื่องการประกอบอาชีพ ความเป็นอยู่ และการพัฒนาชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี

**ด้านการเมืองการปกครอง** ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและระบบการเมืองการปกครองของประเทศ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ให้มีความมั่นคง โดยการให้ความรู้ในเรื่องระบบ การปกครองของประเทศ โดยเฉพาะระบอบประชาธิปไตยแก่เด็กและคนในชุมชน สนับสนุนและฝึกหัดให้ นักเรียนรู้จักรูปแบบการปกครองประเทศ โดยให้มีการจัดตั้งสภานักเรียน การเลือกหัวหน้าชั้น เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังช่วยแนะนำประชาชนในเรื่องการเลือกตั้งผู้แทนในระดับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

## 5. บทบาทของครูในการส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม

โดยการช่วยทะนุบำรุงรักษาพระศาสนาให้มีความมั่นคง ควบคู่กับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ มีความเลื่อมใสและศรัทธาในศาสนาที่นับถือ ปฏิบัติตามหลักธรรมและปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ

### บทบาทของนักเรียน

ในการเรียนตามทฤษฎี Constructionism ผู้เรียนจะมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติและสร้างความรู้ไปพร้อม ๆ กัน ด้วยตัวของเขาเอง (ทำไปและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน) บทบาทที่คาดหวังจากผู้เรียน คือ

1. มีความยินดีร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความสมัครใจ
2. เรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ด้วยตนเอง
3. ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
4. มีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง
5. วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้
6. ให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย
7. นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้นั้น

## 5.2 บทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน หน่วยงาน และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดและพัฒนาศึกษาหลักการสำคัญประการหนึ่งของ การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ก็คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วม ร่วมพัฒนา ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติ สาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดและพัฒนาศึกษาไว้หลายมาตรา ดังต่อไปนี้

### 1. หลักการจัดการศึกษา

มาตรา 8 (2) บัญญัติว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 2. การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรา 9 (6) บัญญัติว่า ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

### 3. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครอง

มาตรา 11 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับ การศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว หน่วยจัดการศึกษา

มาตรา 12 บัญญัติว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

### 4. สิทธิที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองได้รับ

มาตรา 13 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ดังต่อไปนี้

- 1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา แก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล
- 2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา ตามที่กฎหมาย กำหนด

มาตรา 18 (3) บัญญัติว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดใน ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่น

### 5. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษา

มาตรา 23 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ความรู้และ ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

### 6. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้

มาตรา 24 (6) บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## หลักสูตร

มาตรา 27 วรรคสอง บัญญัติว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรค หนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## ความเข้มแข็งของชุมชน

มาตรา 29 บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ พัฒนาระหว่างชุมชน

## 7. บทบาทหน้าที่ขององค์กร ชุมชน หน่วยงานเกี่ยวกับการส่งเสริมหน่วยจัดการศึกษา

มาตรา 38 บัญญัติว่า ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

## 8. การบริหารการศึกษา

มาตรา 38 วรรคสอง บัญญัติว่า คณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

## 9. การบริหารสถานศึกษา

มาตรา 40 บัญญัติว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่า ปริญญาของแต่ละสถานศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

## ส่วนที่ 7

### การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานและกลไกในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล เพื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน งาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล มาปรับปรุง งานและกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณ ให้การดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

#### 2. แนวทางดำเนินงาน

1. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนงาน งาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ความสำเร็จของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของงานและ กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
  - 1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนมาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นงานและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแผนงาน งาน กิจกรรม และงบประมาณ
  - 1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน นำงานและ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบยุทธศาสตร์ มาตรการ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดมาเป็นดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย และงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี
2. การนำแผนไปสู่การบริหารจัดการ การนำแผนไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำงานหรือ กิจกรรมที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการงานและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ทุกหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน นำเสนองานและกิจกรรม เสนอผู้บังคับบัญชา กลั่นกรองตามลำดับชั้น และเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ ตามแนวทางดำเนินการ เบิก-จ่าย งบประมาณ งานและกิจกรรมของโรงเรียน

- 2.2 นำงานและกิจกรรมที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ตามแนวทางการสรุปผลดำเนินการงานและกิจกรรมของโรงเรียน
- 2.4 ผู้รับผิดชอบสรุปเอกสารงาน กิจกรรม และงบประมาณ ให้ธุรการฝ่าย เพื่อใช้ในการสรุปและประเมินผล เมื่อสิ้นภาคเรียน และปีการศึกษา
- 2.5 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและสาธารณชนให้ทราบ

### 3. ปัจจัยความสำเร็จ

- 3.1 ทุกหน่วยงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3.2 ทุกหน่วยงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 3.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์อย่างชัดเจน
- 3.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

### 4. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

- 4.1 มุ่งหวังยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 4.2 มุ่งหวังยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
- 4.3 มุ่งหวังสร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

#### การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกหน่วยงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำเนิงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี

# ภาคผนวก

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ระยะ 3 ปี

(ปีการศึกษา 2568-2570)



การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี  
ปีการศึกษา 2568 - 2570  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2568-2570 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และให้เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณะได้

(นายวิทยา เทพกอม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา





## คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่ 77/2566

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธินิคมเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี (ปีการศึกษา 2565-2570) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570) ดังนี้

#### คณะกรรมการอำนวยการ

|            |                         |            |             |                |
|------------|-------------------------|------------|-------------|----------------|
| ประธาน     | ภราดาวิทยา เทพกอม       |            |             |                |
| รองประธาน  | ภราดาพัชรปกรณ์ ลังบุบผา |            |             |                |
| คณะกรรมการ | ม.สมบุญณ์               | สุขชัย     | มิสยุภาพร   | เทพสุรียานนท์  |
|            | ม.ชาน                   | ปุราเต     | มิสสุทิสรา  | ภมรพล          |
|            | ม.ธรรมบุญ               | คำสัตย์    | ม.ชูเกียรติ | ไชยทวีวัฒน์กุล |
|            | มิสชัตติยา              | ปฎิภาณพงษ์ | มิสปราณี    | แนบพุดชา       |
|            | มิสณัฐกมล               | บุญศักดิ์  | มิสชญาพร    | มาตรโคกสูง     |
|            | มิสอรุณรัตน์            | ม่วงมณี    | ม.ยุรพงษ์   | ฉัตรศุภสิริ    |
|            | มิสพนิดา                | แก่นสำโรง  |             |                |

#### หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)
- สนับสนุน และส่งเสริม การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์
- ให้ความเห็นชอบการพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- วางแผน ควบคุม กำกับ และติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### คณะกรรมการดำเนินงาน

| ประธาน           | ม.สมบุรณ์     | สุขชัย        |              |            |
|------------------|---------------|---------------|--------------|------------|
| รองประธาน        | ม.ชูเกียรติ   | ไชยทวีวัฒนกุล |              |            |
| คณะกรรมการ       | มิสสุภาพร     | เทพสุริยานนท์ | ม.ชาน        | ปุราเต     |
|                  | มิสสุทิตา     | ภมรพล         | ม.ธรรมบุญ    | คำสัตย์    |
|                  | มิสชัตติยา    | ปฎิภาณพงษ์    | มิสปราณี     | แนบพุดชา   |
|                  | มิสณัฐกมล     | บุญศักดิ์     | มิสชฎาพร     | มาตรโคกสูง |
|                  | ม.ยุรพงษ์     | ฉัตรสุภสิริ   | มิสอรุณรัตน์ | ม่วงมณี    |
| เลขานุการ        | มิสรัตดาวัลย์ | พึงทอง        |              |            |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | มิสพนิดา      | แก่นสำโรง     | มิสนิรมล     | ศิริปรุ    |

### หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ประชุม วางแผน ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ตามข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อให้คณะกรรมการแต่ละฝ่ายทราบแนวทางปฏิบัติ
- รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และพิจารณา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2568-2570)

#### 1) คณะอนุกรรมการฝ่ายธุรการ-การเงิน

| ประธาน     | ภราดาพัชรพรรณ ลังบุผา |           |             |            |
|------------|-----------------------|-----------|-------------|------------|
| รองประธาน  | มิสสุทิตา             | ภมรพล     |             |            |
| คณะกรรมการ | มิสวนิชา              | สืบสุข    | มิสชญานุช   | บางป่า     |
|            | มิสวรรณุช             | แนบพุดชา  | มิสเตือนใจ  | แก่นพุดชา  |
|            | มิสปิยธิดา            | สุวรรณมณี | มิสวิศา     | บุญภักดี   |
|            | ม.อภิชาติ             | อานามนารถ | มิสปรียันท์ | ลองจำนงค์  |
|            | มิสอรัญญา             | รอมดอน    | ม.ธีรวัฒน์  | บัวระพันธ์ |
|            | มิสธภาภรณ์            | โพบุคคี   |             |            |
| เลขานุการ  | มิสมนทิรา             | อำภาวษ์   |             |            |

#### 2) คณะอนุกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

| ประธาน     | ภราดาพัชรพรรณ ลังบุผา |          |               |             |
|------------|-----------------------|----------|---------------|-------------|
| รองประธาน  | ม.ธรรมบุญ             | คำสัตย์  |               |             |
| คณะกรรมการ | มิสรัตดาวัลย์         | กุลนา    | ม.สิริ        | กิ่งกลางดอน |
|            | มิสณัฐภัสร์           | พรหมโสตา | มิสเบญจมาศ    | นพรัตน์ศิริ |
|            | มิสรัตนา              | วงศ์พัฒ  | ม.ศักดิ์ณรงค์ | ช้อนขุนทด   |
| เลขานุการ  | มิสดวงสุดา            | มากมน    |               |             |

## 3) คณะอนุกรรมการสำนักผู้อำนวยการ

| ประธาน     | ม.สมบุรณ์     | สุขชัย           |           |              |
|------------|---------------|------------------|-----------|--------------|
| รองประธาน  | ม.ชูเกียรติ   | ไชยทวีวิวัฒน์กุล |           |              |
| คณะกรรมการ | มิสลัดดาวัลย์ | พื้งทอง          | มิสพนิดา  | แก่นสำโรง    |
|            | มิตมะลิ       | วาปีโส           | มิสชอลดา  | ปานแจ้ง      |
|            | มิสธิดารัตน์  | พื้งทอง          | มิสชญาพร  | โถมประเสริฐ  |
|            | ม.กิตติศักดิ์ | เดินสันเทียะ     | ม.จตุรงค์ | นัตสันเทียะ  |
|            | ม.กฤษดา       | ยะแสง            | มิสเกษัก  | มะเร็งสิทธิ์ |
| เลขานุการ  | มิตนิรมล      | ศิริปรุ          |           |              |

## 4) คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ

| ประธาน     | ภราดาวิทยา  | เทพกอม     |                |                  |
|------------|-------------|------------|----------------|------------------|
| รองประธาน  | มิสชัตติยา  | ปฎิภาณพงษ์ | มิสปราณี       | แนบพุดชา         |
|            | มิสณัฐกมล   | บุญศักดิ์  |                |                  |
| คณะกรรมการ | ม.สมบุรณ์   | สุขชัย     | มิสอุทัย       | เป้าประจำเมือง   |
|            | มิสรินระพี  | มรรคมย์    | มิสวิไลวรรณ    | ซ้อนขุนทด        |
|            | ม.พิทักษ์   | จันทร์บุตร | มิสทัศนีย์     | พิมพ์ปรุ         |
|            | มิสรุสรา    | วิชาจารย์  | มิสกาญจนารัตน์ | แก่นนอก          |
|            | มิสสุธิดา   | บาลไธสง    | มิสกุสุมา      | ศรีสูงเนิน       |
|            | ม.ภุมรินทร์ | รองสูงเนิน | มิสทัศนีย์     | ซ้อนขุนทด        |
|            | มิสทิวาพร   | พวนกิ่ง    | มิสจันทน์ภา    | ชูใจ             |
|            | มิสรัตนา    | จันทร์ภา   | ม.พจน์มงคล     | ผาดรุ่งเรือง     |
|            | ม.อิริวัฒน์ | ปลอดน้อย   | มิสวารุณี      | ไชยทวีวิวัฒน์กุล |
| เลขานุการ  | มิสจิราวรรณ | ปุราเต     |                |                  |

## 5) คณะอนุกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน

| ที่ปรึกษา  | ภราดาวิทยา   | เทพกอม      |              |                 |
|------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|
| ประธาน     | ม.ชาน ปุราเต |             |              |                 |
| รองประธาน  | ม.ยุรพงษ์    | ฉัตรศุภสิริ | มิสอรุณรัตน์ | ม่วงมณี         |
| คณะกรรมการ | มิตมะลิ      | วาปีโส      | ม.กิริติ     | ม่วงมณี         |
|            | มิสทัศนีย์   | ซ้อนขุนทด   | ม.เสนีย์     | ศิริสวัสดิ์     |
|            | ม.ณภัทร      | น้อยคำแก้ว  | ม.กรกนก      | ชาตะสุวัจนานนท์ |
|            | มิสนฤมล      | มณีรัตน์    | มิสเพลินพิศ  | กาจณรงค์        |
|            | มิสสุภาวดี   | ตระกูลวงษ์  | มิสกาญจนาธิษ | สวัสดิ์         |

|           |            |           |             |           |
|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
|           | ม.ยุทธพงษ์ | ศรีหาพล   | มิสปิยมาศ   | คำห้ำ     |
|           | ม.ภาสกร    | กอหญากลาง | ม.อดิศักดิ์ | สลาภสิงห์ |
| เลขานุการ | มิสวิไลพร  | ทวยจิต    |             |           |

#### 6) คณะอนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย

|            |               |               |           |              |
|------------|---------------|---------------|-----------|--------------|
| ประธาน     | มิสสุภาพร     | เทพสุรียานนท์ |           |              |
| รองประธาน  | มิสชฎาพร      | มาตรโคกสูง    |           |              |
| คณะกรรมการ | มิสณีนุช      | แสพลกรัง      | มิสสกันดา | โรจนกร       |
|            | มิสรัตน์ชนู   | ทองปลิว       | มิสอังคณา | พุ่มหมื่นไวย |
|            | มิสกาญจน์นิช  | วีระพันธ์กุล  | มิสกริยา  | โยธี         |
|            | มิสอภิญญา     | พุ่มพู่       | ม.กฤษดา   | ยะแสง        |
| เลขานุการ  | มิสบังกขรัตน์ | เจริญจิต      |           |              |

#### หน้าที่ความรับผิดชอบ

- วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)
- รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ พิจารณา และรายงานผลเสนอต่อคณะกรรมการดำเนินการฯ พิจารณาต่อไป

#### คณะกรรมการตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 ในส่วนต่าง ๆ ดังนี้

| ส่วนที่ | รายการ                                                       | ผู้รับผิดชอบ                             |                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         |                                                              | ระดับปฐมวัย                              | การศึกษาขั้นพื้นฐาน                                               |
| 1       | ภาพรวมของโรงเรียน                                            | ม.สมบูรณ์ ม.ชูเกียรติ มิสรัตตาวลัย (พึง) |                                                                   |
| 2       | ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา                           | ม.สมบูรณ์ ม.ชูเกียรติ มิสรัตตาวลัย (พึง) |                                                                   |
| 3       | การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม                | ม.สมบูรณ์ ม.ชูเกียรติ มิสรัตตาวลัย (พึง) |                                                                   |
| 4       | การกำหนดแผนการดำเนินงาน                                      | มิสสุภาพร                                | มิสชัตติยา มิสปรานี<br>มิสณัฐกมล                                  |
| 5       | แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ                | มิสสุภาพร<br>มิสชฎาพร (มาตร)             | มิสชัตติยา มิสปรานี<br>มิสณัฐกมล ม.ชาน<br>มิสอรุณรัตน์ ม.ยุทธพงษ์ |
| 6       | การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ม.สมบูรณ์ ม.ชูเกียรติ                    |                                                                   |
| 7       | การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน                      | ม.สมบูรณ์ ม.ชูเกียรติ มิสรัตตาวลัย (พึง) |                                                                   |
| 8       | การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้                 | หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้าตามโครงสร้าง       |                                                                   |

### หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในส่วนต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ฉบับร่าง)
- ติดต่อ/ประสานผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ร่วมพิจารณาและตรวจสอบ
- ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ให้เหมาะสม และสอดคล้องต่อการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2568-2570
- นำเสนอต่อฝ่ายพิจารณาการตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปประเมินผลการดำเนินงาน

### 7) คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)

| ประธาน     | ม.สมบูรณ์    | สุขชัย         |               |        |
|------------|--------------|----------------|---------------|--------|
| รองประธาน  | ม.ชูเกียรติ  | ไชยทวีวัฒน์กุล | มิสลัดดาวัลย์ | พึงทอง |
| คณะกรรมการ | มิตมนทิรา    | อำภาวณิช       | มิตดวงสุตา    | มากมน  |
|            | มิจิราวรรณ   | ปราเต          | มิสวิไลพร     | ทวยจิต |
|            | มิตบงกชรัตน์ | เจริญจิต       |               |        |
| เลขานุการ  | มิตนิรมล     | ศิริปรุ        |               |        |

### หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ปรับปรุงข้อมูลตามฝ่ายตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากฝ่ายพิจารณาการตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- จัดพิมพ์รูปแบบ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำหรับทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- จัดทำรูปแบบรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ด้วยช่องทางการสื่อสารออนไลน์ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปประเมินผลการดำเนินงาน

### 8. คณะอนุกรรมการฝ่ายงบประมาณ

| ประธาน     | มิตสุทิตา  | ภมรพล     |            |           |
|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| รองประธาน  | มิตวรนุช   | แนบพุดชา  |            |           |
| คณะกรรมการ | มิตเตือนใจ | แก่นพุดชา | มิตปิยธิดา | สุวรรณมณี |

### หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ควบคุม กำกับการใช้งบประมาณการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสรุปประเมินผล

## 9. คณะอนุกรรมการฝ่ายประเมินผล

|                  |              |                |          |          |
|------------------|--------------|----------------|----------|----------|
| ประธาน           | ม.สมบูรณ์    | สุขชัย         |          |          |
| รองประธาน        | ม.ชูเกียรติ  | ไชยทวีวัฒน์กุล |          |          |
| คณะกรรมการ       | มิสสุทิตา    | ภมรพล          | มิสวรรณช | แนบพุดชา |
| เลขานุการ        | มิสรัตตาวลัย | พิงทอง         |          |          |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | มิสนิรมล     | ศิริปรุ        |          |          |

## หน้าที่ความรับผิดชอบ

- จัดทำแบบประเมินผล/เก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน
- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมิน เสนอต่อผู้อำนวยการ และคณะกรรมการที่ปรึกษา

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความสุจริต ยุติธรรม รับผิดชอบและเสียสละ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2567



(ภราดาวิทยา เทพอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

QR Code และลิงค์สำหรับดาวน์โหลด (ร่าง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)



[http://www.acn.ac.th/download/QA/2023/Draft-ACN\\_DevPlan\\_68-70.pdf](http://www.acn.ac.th/download/QA/2023/Draft-ACN_DevPlan_68-70.pdf)



**โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา**  
**ขั้นตอนและปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา**  
**ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)**

| ขั้นตอน                                                                 | รายละเอียด                                                                                                                                                                                              | ระยะเวลา          | ผู้รับผิดชอบ                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. เตรียมการจัดทำแผน                                                    | 1.1 จัดตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน<br>1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล ระเบียบ/กฎหมาย/<br>แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ/นโยบายที่เกี่ยวข้อง<br>1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน<br>ของโรงเรียน                             | 1-31 ม.ค. 2567    | - งานนโยบาย วางแผน<br>และระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษา<br>- งานประกันคุณภาพ  |
| 2. สำรวจ/วิเคราะห์ความ<br>ต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                   | 2.1 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>2.2 สำรวจความคาดหวังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>2.3 วิเคราะห์ความคาดหวังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>2.4 สรุปผลความต้องการ                                                 | 1-29 ก.พ. 2567    | - งานนโยบาย วางแผน<br>และระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษา<br>- งานวิจัยและพัฒนา |
| 3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม<br>โรงเรียน (SWOT ANALYSIS)                     | 3.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก<br>3.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน<br>3.3 ประเมินสถานภาพโรงเรียน                                                                                                           | 1-29 ก.พ. 2567    | - งานนโยบายฯ<br>- งานวิจัยและพัฒนา<br>- งานทรัพยากรมนุษย์                   |
| 4. กำหนดทิศทางการพัฒนา<br>โรงเรียน                                      | กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์<br>เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์                                                                                                                                    | มีนาคม 2567       | - งานนโยบาย วางแผน<br>และระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                       |
| 5. กำหนดกรอบยุทธศาสตร์<br>กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา<br>โครงการ/งาน/กิจกรรม | 5.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์<br>5.2 ตัวชี้วัด<br>5.3 ค่าเป้าหมาย<br>5.4 แนวทางการพัฒนา<br>5.5 จัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม ระยะ 3 ปี                                                                       | เม.ย. – ก.ย. 2567 | - ทุกหน่วยงานตาม<br>โครงสร้างบริหาร<br>โรงเรียน                             |
| 6. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนา<br>การจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี                    | 6.1 รวบรวมข้อมูลและประมวลผล<br>6.2 ยกร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>6.3 นำเสนอร่างแผนฯ ต่อคณะกรรมการฯ<br>ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ<br>ความถูกต้อง สมบูรณ์<br>6.4 จัดทำร่างแผนฯ ตามข้อเสนอแนะ | ก.ย. – ต.ค. 2567  | - งานนโยบาย วางแผน<br>และระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                       |
| 7. เสนอขอความเห็นชอบ                                                    | 7.1 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ<br>เห็นชอบร่างแผนฯ ฉบับสมบูรณ์<br>7.2 ผู้อำนวยการ เห็นชอบร่างแผนฯ<br>ฉบับสมบูรณ์<br>7.3 เสนอแผนฯ ขอความเห็นชอบจากคณะ<br>กรรมการบริหารโรงเรียน                        | พฤศจิกายน 2567    | - งานนโยบาย วางแผน<br>และระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                       |
| 8. ประกาศใช้แผนพัฒนา<br>การจัดการศึกษา                                  | 8.1 สื่อสาร สร้างความเข้าใจแก่บุคลากร และ<br>ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ<br>8.2 เผยแพร่เอกสารแผนฯ ต่อสาธารณชน                                                                                              | ธันวาคม 2567      | - งานนโยบายฯ<br>- งานเทคโนโลยีฯ<br>- งานสื่อสารองค์กร                       |

งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา : สำนักผู้อำนวยการ  
มกราคม 2567



Quality Education Since 1967

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2568-2570)  
**โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา**  
เลขที่ 3 ถนนเซนต์แมรี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา



3 St.Mary rd., Muang Nakhonratchasima  
30000, Thailand.



Facebook : Assumption College Nakhonratchasima  
Website : [www.acn.ac.th](http://www.acn.ac.th)



Tel. 044-341-789  
089-428-7727

<http://www.acn.ac.th>



[acnmail@acn.ac.th](mailto:acnmail@acn.ac.th)



044-341789