



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๐๑๐๐๐๒๖ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๐๑๐๐๐๒๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๔ ๓๔๑ ๗๘๘ E-mail: acnmail@acn.ac.th หรือ Website: www.acn.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔ และ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ กิจกรรมพหุปัญญา Multiple Intelligence Classroom วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้ ๒) เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ๓) เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออก และนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหา ๔) เพื่อให้เด็กเลือกเรียนปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถ โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ฝ่ายปฐมวัยมีการประชุมวางแผนแนวทางการจัดกิจกรรมและจัดหาสื่อการสอนเพื่อจัดทำตารางการเรียนการสอนเพื่อใช้ในห้อง Multiple Intelligence Classroom เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมและจัดทำตารางสอนโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้พาเด็กเข้าเรียนตามตารางจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนจัดประสบการณ์กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ตามตารางกิจกรรม เรียนรู้ ผูกพุดคำจากภาพ เลียนเสียงสัตว์ต่าง ๆ เรียนปนเล่น มีการเล่าเรื่อง เล่านิทาน เป็นต้น ในห้องเรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ ตรวจสอบโดยการสังเกตและบันทึกความสนใจความสามารถของเด็กแต่ละบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปจัดทำหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการและความสนใจของเด็ก นำผลการดำเนินกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ครูได้นำข้อมูลที่สังเกตและบันทึกความสามารถของเด็กแต่ละบุคคลมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับความถนัดของเด็กแต่ละบุคคล กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom โดยดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด เล่าเรื่องราว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การประเมินผล ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมกรเข้าใช้รายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรม ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จผู้บริหารให้การสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก สร้างเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้ ความร่วมมือ การสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินการ

ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom เพื่อแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน และพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก อำเภอโซคชัย จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์จัดการประสบการณ์ครูปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พหุปัญญา เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ มีการเผยแพร่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายเรื่องพหุปัญญา การนำเสนอกิจกรรมในงาน OPEN HOUSE ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิทรรศการกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ https://www.facebook.com/Korat?locale=th_TH เผยแพร่ใน Website/FACE BOOK ปฐมวัยและของสถานศึกษา, <https://www.facebook.com/share/1XJaTJB7b/?mibextid=wwXlfr>

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ โครงการผู้ปกครองร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้ ความร่วมมือ การสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมของในกิจกรรมมีความสุข กล้าคิด กล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน โดยกระบวนการดำเนินงาน คือ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำกิจกรรม งานประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประสานงานครูประจำชั้นเพื่อประสานผู้ปกครองในห้องเรียนของตนเอง กำหนดและนัดหมายวันเวลาเพื่อดำเนินการสอน ชื่อกิจกรรมและเนื้อหาที่จะสอน โดยมีครูเป็นผู้ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ประชุมคณะกรรมการจัดทำกำหนดการจัดการประสบการณ์ แผนจัดการประสบการณ์ กำหนดวัน อาชีพที่จะสอนหรือเป็นวิทยากรเพื่อประโยชน์ที่เด็กจะได้รับ และเรียนรู้ และดำเนินการสอนในห้องเรียนแต่ละระดับตามแผนที่กำหนดไว้ทั้ง ๑๘ เครือข่าย (๑ ห้องเรียน ๑ เครือข่าย) ตรวจสอบผลการดำเนินการสอนว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการประชุม สอบถาม สังเกตหรือจากคำแนะนำของผู้บริหาร ครู จากผู้ปกครอง หรือในรูปของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองว่าชื่นชอบการจัดกิจกรรม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทุกระดับชั้นเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบและพัฒนาในครั้งต่อไป นำผลการดำเนินกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอนมาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุดและประโยชน์ที่จะได้รับของเด็ก ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา คณะครูและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน สถาบันองค์กร หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงจากหลากหลาย เด็กมีส่วนร่วมและมีความสุข

ในการจัดกิจกรรมนั้นๆ ผลที่เกิดกับครู ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายระหว่างผู้ปกครองและครู ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ได้เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาหน่วยงานสถาบัน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน โดยดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าคิดกล้าถาม พฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ อาทิ โรงเรียนมารดาอนารักษ์ อำเภอบางปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ โรงเรียนรวมมิตรวิทยา อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง นำมาปรับใช้กับนักเรียนประถมศึกษา ในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลแสนสุข อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเองนำมาปรับใช้กับเด็กในระดับอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนมารีย์วิทยา อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ แบบอย่างที่ดี คือ หลักสูตรเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัย Kindergarten Curriculum For Care and Cultivate มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓) เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติงานประจำปีเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตร งานหลักสูตรปฐมวัย มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานครูประจำชั้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประชุมคณะกรรมการคณะครูประชุมชี้แจงตามคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่คุณครูทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการประชุม สังเกต และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป นำผลการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาทบทวนและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียนหรือสถานศึกษาผลการดำเนินการ จากการดำเนินการ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามขั้นตอนคุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลที่เกิดกับเด็ก เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผลที่เกิดกับครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายกับไปพร้อมเด็ก ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้คุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิธีการประเมินผล มีการประเมินก่อนและหลังการใช้หลักสูตร ประเมินตามกิจกรรมตามแผนปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ นโยบายของผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ (๒๕๖๐-๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (๒๕๖๐-๒๕๖๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ตัวชี้วัดที่ ๓ และ ๔ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัย ความร่วมมือจากผู้ปกครอง หน่วยงานที่นำ Best Practice ไปใช้ ๑) โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก ใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๕-พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ ใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕-พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนรวมมิตรวิทยา ใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕-พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา ใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕- พ.ศ.๒๕๖๗ มีการเผยแพร่ โดยคุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เผยแพร่ทางช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียนในรายงานประจำปีการศึกษา การประชุมระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯในเดือนตุลาคม (ต้นเดือน) ทุกปีการศึกษา การจัดกิจกรรม OPEN HOUSE ของโรงเรียน

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) เด็กมีพัฒนาการสมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย สังคม และสติปัญญา ผลจากการประเมินมาตรฐานตัวบ่งชี้ ทั้ง ๑๒ มาตรฐานในบันทึกหลังจัดประสบการณ์เป็นรายคาบและรายบุคคลตามสภาพจริง เด็กสามารถดูแลและช่วยเหลือตนเองได้เก็บของ และเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง มีครูคอยดูแลและคอยช่วยเหลือในด้านสติปัญญา เด็กแต่ละระดับมีพัฒนาการที่ต่างกันไป จากการจัดงาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้ได้จาก กิจกรรม Project Approach ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การนำเสนอผลงาน เด็กแต่ละระดับสามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงานที่ตนเองทำได้ดีในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถแก้ไขปัญหา ตอบคำถามได้อย่างชัดเจน ด้วยตนเอง มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู งานนิเทศผู้เชี่ยวชาญถึงวิธีการสอน สื่อ วิธีการประเมิน พัฒนาเด็กจนเด็กได้รับรางวัล และนำเสนอผลงานต่อหน้าชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้

๒) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ดังปรากฏในรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หน้า ๕๒ ดังนี้ “มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บริหารงานโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) ควบคู่กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/งาน มีผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้ง

คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมให้ความเห็นชอบเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม กำกับ ดูแลประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ให้กับผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรม Focus Group ผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และนำมาปรับปรุงกระบวนการบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองอย่างแท้จริง

๓) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาปรับปรุง ดังปรากฏในการเขียนรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หน้า ๕๔ ดังนี้ “สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และผลการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน และหาแนวทางส่งเสริมจุดเด่น และพัฒนาจุดด้อย ให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คือ บัณฑิต ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้ IS วัตถุประสงค์ คือ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการ เรียนรู้ตาม ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่ การพัฒนาตนเองได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับบทเรียนรายวิชา IS ๑-๓ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จำนวน ๒ ชั่วโมง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักบัณฑิต ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดเป็นรายวิชาตั้งแต่ IS ๑-๓ และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้ ๕ ขั้น บัณฑิตขั้นที่ ๑-๓ (การตั้ง ประเด็นคำถาม/สมมติฐาน การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ และการสรุปองค์ความรู้) รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ เป็นวิชา IS๑ ประกอบด้วย ๓ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ บัณฑิตขั้นที่ ๑-๓ หน่วยที่ ๑ เปิดประเด็นปัญหา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง หน่วยที่ ๒ บรรณาคำตอบ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง หน่วยที่ ๓ รอบคอบมีปัญญา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง บัณฑิตขั้นที่ ๔ (การสื่อสารและการนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ) รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ เป็นวิชา IS๒ ประกอบด้วย ๓ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ ๑ Design Outline จำนวน ๑๐ ชั่วโมง หน่วยที่ ๒ Writing Report จำนวน ๑๘ ชั่วโมง หน่วยที่ ๓ Show and Share จำนวน ๑๒ ชั่วโมง การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม : IS๓ (บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์) บัณฑิตขั้นที่ ๕ (การบริการสังคมและจิตสาธารณะ) เป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรม IS ๓ ซึ่งมีจำนวน ๑๕ ชั่วโมง โดยมีกระบวนการ ได้แก่ ๑) วิเคราะห์ห้องค้ ความรู้ ๒) วางแผนการทำกิจกรรม ๓) ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด ๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม และ ๕) เผยแพร่ผลงาน ๑. ก่อนจะเริ่มเรียนในรายวิชา IS๑ ครูจะมีชั่วโมงการปฐมนิเทศก่อนเรียนเพื่อชี้แจง แนวทางการเรียน รายวิชา IS ๑-๓ ชี้แจงและตอบข้อซักถามของนักเรียน ๒. นำแผนการจัดการเรียนรู้และ แผนการจัดกิจกรรมรายวิชา IS ๑-๓ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และมี เครื่องมือที่ใช้ ดังนี้ ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา ผ่านกิจกรรม “รู้จัก ชุมชน” สามารถระบุสิ่งที่ปัญหาที่ ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียนและเกิด ความสนใจที่จะ ค้นหาคำตอบ ครูกระตุ้นความสนใจโดยการเปิดวิดีโอผ่าน Youtube เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผน การศึกษาค้นคว้า มีการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นทั้งทางเว็บไซต์ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครู ติดตามการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ IS ใน Facebook ผู้เรียนนำเสนอข้อค้นพบใน ๓ รูปแบบ ได้แก่ การจัดทำรูปเล่ม การ สร้างวิดีโอแนะนำผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และจัดนิทรรศการผลงานการค้นคว้าอิสระ ในการจัดกิจกรรมมีครู วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือให้ คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ สถานศึกษามีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ประเมินการ

ร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอน และผู้เรียนได้ประเมินตนเอง มีการวิเคราะห์ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ครูผู้สอนและผู้เรียนนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพ และนำไปพัฒนากิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมีผลงานเข้าประกวดในการแข่งขันต่าง ๆ อาทิเช่น ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ (ระดับภาค) การประกวดโครงงานและนวัตกรรมด้านฟิสิกส์ จัดโดย ศูนย์ความเลิศด้านฟิสิกส์สมาคมฟิสิกส์แห่งประเทศไทย เข้ารอบชิงชนะเลิศ (ระดับภาค) “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๖ (The ๒๖th Nation Software Contest : NSC ๒๐๒๔) จัดโดย อุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เข้ารอบชิงชนะเลิศ (ระดับประเทศ) “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๖ (The ๒๖th Nation Software Contest : NSC จัดโดย อุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) รางวัล Honorable Mention SC Primary การแข่งขัน Arduino Edge AI ในรายการ Arduino Education Day Thailand ๒๐๒๔ จัดโดย สถาบันพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมไอเมค พร้อมด้วย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิธีการประเมินผล ๑) แบบสรุปผลรางวัลที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒) แบบสรุปผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๑) ถูกขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ๒) การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุนจากผู้บริหารของโรงเรียน ตลอดจนความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน ๓) ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมา สะท้อนผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ๔) ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และวิธีการจัดการเรียนการสอน ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและหลากหลาย อาทิเช่น Interactive Board, Computer ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ การศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร ๒) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาบริหารองค์กร ๓) Yuxi Normal University ประเทศจีน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) เผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website ของโรงเรียน (www.acn.ac.th), Facebook (Assumption College Nakhonratchasima , LINE (@acnnakhonratchasima), Instagram (acn_๑๙๖๗), www.tiktok.com (@acn_๑๙๖๗), Youtube (ACN Channel) ๒)การประชุม

วันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑, ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ (Online), ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ๓)การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ๔)จัดอบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับหน่วยงานภายนอกที่เข้าศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนนารีอนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ ได้นำองค์ความรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานตนเอง ๕) ระบบการเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (SWIS) School Web-base Information System

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ คือ การนิเทศการสอนโรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘ Cs ๒Ls) โดยกระบวนการดำเนินงาน คือ สถานศึกษามีการประชุม วางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในและภายนอก พร้อมทั้งวางแผนกิจกรรมนิเทศการสอน จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ และระหว่างกลุ่มสาระฯ ทำให้ได้แบบอย่างวิธีการใหม่ ๆ เกิดนวัตกรรมในการสอนและพัฒนาผู้เรียน นำข้อมูลสะท้อนจากการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับศึกษานิเทศก์มาปรับพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับบุคลากร องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้เข้ามาจัดกิจกรรม และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (SLC) รายงานผลการนิเทศจากกิจกรรมการนิเทศ และผู้นิเทศที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลจากเครื่องมือนิเทศจากงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำกับ ติดตามการนิเทศและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน/ภายนอก และนำผลการนิเทศจากภายใน/ภายนอกมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สะท้อน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน จัดอบรมบุคลากรครูที่สอดคล้องเกี่ยวกับทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และทำการเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website, Facebook , LINE, Instagram และ YouTube ผลการดำเนินงาน คือ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนผ่านกระบวนการ PLC ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ครูได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมประยุกต์ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls) ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๓ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ โรงเรียน
รวมมิตรวิทยา อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗
โรงเรียนมารีย์วิทยา อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ แบบอย่างที่ดี คือ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้
ด้วยวิธี Care & Create & Concentrate มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ ๒) เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรและ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างประสบการณ์ และจัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
๓) เพื่อให้สถานศึกษามีระบบประเมินผลและกำกับติดตามผู้เรียนที่มีคุณภาพ โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอน
การดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นเลิศสู่สากล ผ่านการเทียบเคียงมาตรฐานสากล
โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เริ่มการเปิดหลักสูตร The Wise Project เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมใน
แผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖ แผนการเรียนรู้ ได้แก่ Intensive Science, Applied Science,
Organizational Science, Business Administration, Digital Technology and Media Design และ
Interdisciplinary Arts พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕ แผนการเรียนรู้
ได้แก่ i-Science, i-Language, i-Math, i-Digital and Technology และ i-Integration และพัฒนารายวิชา
เพิ่มเติมในแผนการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ๓ แผนการเรียนรู้ ได้แก่ i-Science, i-Language
และ i-Math ตามลำดับ โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนเพื่อวิเคราะห์แบ่งตามความสนใจ ความถนัด
โดยการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพ ดำเนินการทำ
ความร่วมมือด้านวิชาการ (MOU) การจัดค่ายและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการ และศึกษาตามแหล่ง
เรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา
สถานศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการ
คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (TCAS) เป็นต้น และทำการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ
สะท้อนความคิดเห็น และปรับปรุง รวบรวมความคิดเห็นจากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่าน
ช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook, Youtube และ Website ของโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุง
และแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพเพื่อตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่
ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนตรงตาม
ศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง
ประสบการณ์ และจัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีระบบประเมินผลและ
กำกับติดตามผู้เรียนที่มีคุณภาพ ๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ
มหาวิทยาลัยตามคณะที่ต้องการได้ วิธีการประเมินผล ๑. การประเมินหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒) การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของแต่ละแผนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการ
ปรับปรุงพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๑) แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียน

อัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ๒) การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้บริหารของโรงเรียน ตลอดจนความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน ๓) ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในการสะท้อนผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ๔) ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อาทิเช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ลงนามวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕, IELTS Schools & University Testing Agreement (Closed sessions) ลงนามวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕, โครงการ The Prince Program ณ City College Plymouth ประเทศอังกฤษ ลงนามวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ เป็นต้น ๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาครู บุคลากร และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนา ด้านการศึกษาในปัจจุบันร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ลงนามวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เป็นต้น ๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะฯและโรงเรียน ร่วมพัฒนา หลักสูตรและกิจกรรมนอกเวลาของนักเรียน คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ลงนามวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เป็นต้น การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ๑) การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> , LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACNChannel ๒) จัดกิจกรรมแสดงผลงานวัน Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ ๓) จัดกิจกรรมแสดงผลงานในวัน Project Day ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ ๔) การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ๕) กิจกรรม Roadshow ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโรงเรียน อาทิเช่น โรงเรียนอนุบาลคิด้สปีญพัฒนา โรงเรียนอนุบาลบ้าน ภาษา โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย โรงเรียนวานิชวิทยา โรงเรียนมหาไถ่ โรงเรียนอนุบาลดาวเรือง โรงเรียนอุบลรัตน์ โรงเรียนสุนทรารายณ์วิทยา โรงเรียนรวมมิตรวิทยา โรงเรียนมารดาวนารักษ์ โรงเรียนศรีบัณฑิตวิทย และ โรงเรียนอนุบาลกองบัญชาการช่วยรบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยครูประจำวิชาจัดกิจกรรมซ่อมเสริมทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน โดยใช้แบบเรียน แบบทดสอบ แบบปฏิบัติ กิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน วิชาการหลังเลิกเรียน สัปดาห์ละ ๔ วันๆ ละ ๑ ชั่วโมง ในรายวิชาพื้นฐาน (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์) ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องใน ๓ ปีการศึกษา

ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๗๕.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๒.๖๔ หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์โควิด

๒) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยคณะกรรมการจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓) และมีรายงานผลการประเมินทั้งด้วยวาจาในห้องประชุม และเอกสารเป็นลายลักษณ์อักษร

๓) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูรับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากเพื่อนครู และจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอบรม UP Skill ในเนื้อหาเฉพาะทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีทักษะและมีความชำนาญในเนื้อหา และเทคนิคการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ให้กับ ผู้เรียน(PLC) และได้ขยายสู่กระบวนการ SLC โดยมีการเผยแพร่/เชิญชวนบุคคลภายนอก เข้ามาร่วมชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ในกิจกรรมวันเปิดบ้าน (Open House)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๐๑๐๐๐๒๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๔ ๓๔๑ ๗๘๘ E-mail: acnmail@acn.ac.th Website : www.acn.ac.th

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ● ผู้บริหาร | จำนวน ๒ คน |
| ● ครูปฐมวัย | จำนวน ๓๔ คน |
| ● ครูประถมศึกษา | จำนวน ๓๕ คน |
| ● ครูมัธยมศึกษา | จำนวน ๕๗ คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๘๕ คน |
| ● อื่น ๆ | |

พนักงาน นักรการภารโรง แม่บ้าน นักโภชนาการ จำนวน ๖๙ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|-----------------------|----------------|
| ● ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน ๑๕ ห้อง |
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๒๕ ห้อง |
| ● ห้องเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๔๑ ห้อง |
| ● ห้องประกอบการอื่น ๆ | จำนวน ๒๒๕ ห้อง |
| - ห้องสำนักงาน | จำนวน ๒๐ ห้อง |
| - ห้องประชุมเล็ก | จำนวน ๕ ห้อง |
| - ห้องประชุมใหญ่ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน ๒ ห้อง |

- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๘ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องประกอบอาหาร	จำนวน ๘ ห้อง
- ห้องเบเกอร์รี่	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๑๔ ห้อง
- ห้องฝึกซ้อมทักษะด้านวิชาการ	จำนวน ๘ ห้อง
- ห้องมินิมาร์ท	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องบริการอาหารครู	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศูนย์สื่อ	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องพักครู	จำนวน ๑๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเสียงตามสาย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า(อาคารสระว่ายน้ำ)	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องน้ำ	จำนวน ๑๓๓ ห้อง
- ห้องซักรีด	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนอนนักเรียนประจำชาย-หญิง	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องนอนนักเรียนทุนบาสเกตบอล	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๒,๒๗๑ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน ๒๘๒ คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๗๔๕ คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๑,๒๔๔ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๘
● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๑
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๒

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๙
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๑
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพเด็ก โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลเซนต์เมรี่ มาตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสภาวะการเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพช่องปาก ฟัน เป็นประจำทุกภาคเรียน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๓.๔๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๕.๒๕ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕.๔๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๕.๐๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕.๙๗ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด มีการบันทึกการรับประทานอาหารประจำวัน อาหารว่าง อาหารกลางวัน นม สำหรับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ มีการจัดรายการอาหารประจำวันตามหลักโภชนาการ มีการบันทึกการรับประทานอาหารประจำวัน และจัดกิจกรรม Restaurant For Kids เป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เด็กเล่นทำกิจกรรมและ

ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ได้เหมาะสมตาม เช่น กิจกรรม Yoga For Kids กิจกรรม ACN Happy Kids Bike และกิจกรรม ACN GAMES เด็กเจริญเติบโตสมวัย และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรม ACN GAMES ปฐมวัย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ACN GAMES ทุกปีการศึกษา ในส่วนของเด็กที่มีน้ำหนักเกินหรือไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นหารือร่วมกับผู้ปกครองของเด็กเพื่อหาแนวทางแก้ไข เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรม ACN GAMES ปฐมวัย สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกในจังหวัดนครราชสีมา จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศวิ่งผลัดผสม ๓x๑๐ เมตร ,ชนะเลิศวิ่งเดี่ยวหญิง อายุ ไม่เกิน ๖ ปี ในการแข่งขันกีฬานูบอล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งเดี่ยว ๓๐ เมตร รุ่นอายุ ๔ ปี หญิงและวิ่งผลัดผสม ๖x๓๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเด็กเอกชน โคราช ครั้งที่ ๔ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งเดี่ยว ๓๐ เมตร รุ่นอนุบาล ๑ ชาย ในการแข่งขันกีฬาเด็กเอกชน โคราช ครั้งที่ ๕ จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

เด็กมีพัฒนาการตามวัย กล้าแสดงออกที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องราวสถานที่แวดล้อมเด็กและมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสร้างสรรค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๘.๘๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๘.๘๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕.๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๙๔.๕๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการเรียนรู้แบบ Project Approach มีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) Define คือ ขั้นตอนการทำให้เด็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มรวมทั้งเพื่อน ๆ และครูมีความชัดเจนร่วมกันว่าคำถาม ปัญหา ประเด็น การลงมือสืบค้นหาความรู้ของโครงการคืออะไร และระหว่างการเรียนรู้เกิดประเด็นใดเพิ่มเติมระหว่างทำกิจกรรม เด็ก ๆ เช่น “ข้าวโพดทำอะไรได้บ้าง” จึงเป็นที่มาของปัญหาสำหรับเด็ก ๆ มาจากการจำแนกประเภทของข้าวโพด ลักษณะของข้าวโพด โดยเด็กๆ ทำการวิเคราะห์ด้วยตนเอง แล้วไปสู่กระบวนการสืบค้นข้อมูล จนมาสู่การเลือกข้าวโพดที่กินได้แต่ต้องทำอะไรบ้าง จึงลงมือทำให้เกิดลำดับตามขั้นตอนการคิด เชิงคำนวณ ซึ่งเด็กเข้าสู่กระบวนการแก้ปัญหา การวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอนเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพร้อมกับศาสตร์อื่น ๆ ๒) Plan คือการวางแผนเตรียมจัดกิจกรรม สืบค้นข้อมูลเพื่อหาแนวทางการวางแผน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการวางแผน แบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ แลกเปลี่ยน ค้นหาหาแนวทางและสื่ออุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันหาวิธีการ ทำความเข้าใจตกลงร่วมกันได้ยิ่งขึ้น จะทำให้ถึงขั้นตอนลงมือทำได้เร็วยิ่งขึ้น เด็กเข้าสู่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กเกิด ข้อสงสัย มีการตั้งคำถามเกิดการอยากเรียนรู้สนใจในเรื่อนั้น ๆ เพื่อไปสู่กระบวนการขั้นตอนต่อไป ขั้นตอนนี้อาจจะนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการกระตุ้นความสนใจแต่ต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม หรืออาจใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการสำรวจ สังเกต ซึ่งเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็ก ๓) Do คือการลงมือทำ โดยระหว่างลงมือทำกิจกรรมมักเกิดปัญหาที่ไม่คาดคิดให้เกิดการแก้ปัญหาาร่วมกันในกลุ่ม การสื่อสาร ประสานงาน ทำงานร่วมกันเป็นทีม เกิดการโต้แย้ง ตกลงกันภายใต้สื่ออุปกรณ์ที่มีจำกัดของแต่ละกิจกรรม อีกทั้งยังดึง

ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล นำมาใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนข้อวิเคราะห์กับเพื่อนร่วมทีม มีการจดบันทึกแนวทางการแก้ปัญหา พิจารณาระหว่างที่ลงมือทำตามที่วางแผนเอาไว้เกิดปัญหาหรือไม่ แล้วนำไปสู่การแก้ปัญหา จากสิ่งที่ทำลงไป โดยประยุกต์จากเดิมให้ดีขึ้น และเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่เด็ก ๆ สามารถเข้าใจได้ง่าย อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะทางการสื่อสาร รวมถึงกระบวนการทางวิศวกรรมมาเป็นแนวทางการรวบรวมข้อมูลมาสู่ขั้นตอนการวางแผน คาดเดา ลงความคิดเห็น สร้างคำอธิบาย ให้เหตุผลเชื่อมโยงต่าง ๆ โดยใช้ภาษาภาพ ภาษาเขียนในการนำเสนอ การวางแผนที่เป็นรูปธรรมผ่านแผนผังความคิด ๒ แบบด้วยกัน ได้แก่ แผนผังความคิดแบบขั้นเดียว และแผนผังความคิดแบบเป็นขั้นตอน มีการพูดอธิบายร่วมกับภาพ เด็กจะสามารถถ่ายทอดการวางแผนได้เป็นองค์รวมในหลาย ๆ เนื้อหาสาระ ๔) Review คือ การที่เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มทบทวนการลงมือทำกิจกรรมตามการวางแผน ทบทวนขั้นตอนการทากิจกรรม ทั้งก่อนลงมือทำ ระหว่างลงมือทำ และหลังจากลงมือทำแล้วนั้นมีการปรับเปลี่ยนสิ่งใดให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด กำหนดวิธีการที่ถูกต้องสมวัย มีการสื่อสารเล่าเรื่องราวเป็นขั้นตอน หรืออธิบายเหตุผลที่เกิดขึ้นในการปรับเปลี่ยนสิ่งที่เหมาะสม ซึ่งเสมือนเป็นการทบทวนความรู้ในการลงมือปฏิบัติการปรับเปลี่ยนจากที่เคยเพิ่มเติมให้ลดลงหรือปรับเปลี่ยนโดยใช้หลักการเกี่ยวข้องกับหลาย ๆ เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ ศิลปะ โดยเด็กเป็น ผู้เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ตัววัด เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ที่เป็นมาตรฐาน สร้างความตระหนักถึงการใช้อย่างคุ้มค่าและพอเพียง ปลอดภัย และระหว่างที่เด็ก ๆ ลงมือทำเด็กก็จะเกิดทักษะแก้ปัญหาและการทำงานอย่างร่วมมือด้วยตนเอง และกลุ่มเด็กมีความมั่นใจในตนเอง เด็กมีความคิดรวบยอดพื้นฐานสมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาการเรียนรู้และสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ๕) Presentation คือการนำเสนอโครงการต่อผู้อื่น ให้ผู้อื่นได้รับฟังองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมเป็นขั้น เป็นตอน ตามลำดับที่เรียนรู้มาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ นำเสนอเป็นภาษาพูด ภาษาเขียน และภาษาภาพมีการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม กับช่วงวัยของเด็ก จัดเป็นนิทรรศการเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่เด็ก ๆ เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมโครงการในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประกวดตามแผนปฏิบัติการ และนำเสนอในวันวิชาการ และวันเปิดบ้าน เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนองานให้เด็ก ๆ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้ผู้อื่นได้ร่วมกิจกรรมของโครงการตนเอง ผลจากการจัดกิจกรรมเด็กกล้าพูดเล่าเรื่องราวการนำเสนอผลงานชิ้นงานของทักษะต่าง ๆ เข้าใจการทำงานอย่างเป็นระบบของเด็ก ๆ เป็นอีกขั้นตอนหนึ่งที่เรียกว่าการออกแบบอย่างแท้จริง สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่ซับซ้อนออกแบบและสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหาที่หลากหลายได้ สามารถนำความรู้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ และยังสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่า เรื่องราวสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีตเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๘.๘๖ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๘.๘๖ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๒.๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๓.๖๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕.๖๘) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา ด้วยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการ ทำให้เด็ก ๆ ได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน ทำให้เด็กค่อย ๆ ซึมซับความรู้ และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนพหุปัญญาทุกห้องเรียนโดยครูประจำชั้น ห้องเรียนละ ๑ คาบต่อสัปดาห์ โดยเด็กได้เรียนกับครูชาวต่างชาติในรายวิชา SCIENCE MATH ENGLISH และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนทุกระดับชั้น การเรียนตามความถนัด ความชอบความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรม ENRICHMENT กิจกรรม MSP PROGRAM โครงการสอนเสริมศักยภาพนักเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอ ผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสม นำเสนอผลงานในการแข่งขัน ทักษะวิชาการของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จนได้รับรางวัล และนำเสนอผลงานในวันวิชาการ และวันเปิดบ้านของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมพหุปัญญา (Multiple Intelligence Classroom) จากการสังเกตในชั้นเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษาและการสื่อสาร ได้เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอก เด็กได้ประกวดโครงการ Project Approach ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ จากฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา นำเสนอผลงานในวันวิชาการ และวันเปิดบ้านของโรงเรียน และแบบอย่างที่ดี คือ กิจกรรมพหุปัญญา มีหน่วยงานนำไปใช้ โรงเรียนอนุบาลแสนสุข ใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ ใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา ใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๖

สถานศึกษามีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ปี ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายกำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป้าหมายกำหนด ร้อยละ ๙๔.๒๕ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๔.๓๑ โดยมีการจัดกิจกรรมเน้นการปูพื้นฐานและเสริมสร้างความสามารถทางด้านดนตรีในเด็กปฐมวัย มีการจัดห้องการเรียนรู้ทางด้านดนตรีขึ้น ได้แก่ ห้องคีบอร์ด ห้อง Music room เพื่อให้เด็กๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล เด็กมีความสุขว่าเร้าใจแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และจัดกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจในการร้องเพลง หรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมโดยใช้เพลงประกอบท่าทางเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อเร่งความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร Music สถานศึกษามีการเรียนการสอนดนตรีในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย ๑-๓

รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จัดโครงสร้างหลักสูตรในระดับปฐมวัย ๑ เรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ จังหวะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านดนตรีและจังหวะ และในระดับปฐมวัย ๒ เรียน ๒ คาบต่อสัปดาห์ (คีย์บอร์ดและเมโลเดียน) กิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี มีวิธีการสอนตามแนวคิด Kodaly และ Dalcroze มาใช้ในการร่วมกันออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายของบุคคล และความถนัดตามแนวคิดพหุปัญญา ครูได้ให้ผู้เรียนปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล จากการสังเกต สัมภาษณ์ ครูและผู้ปกครอง พบว่า กิจกรรมที่มีความสนใจ คือ การร้องเพลงหรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมโดยใช้เพลงประกอบท่าทางเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แรงความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นการปูพื้นฐานและเสริมสร้างความสามารถทางด้านดนตรีในเด็กปฐมวัย มีการจัดห้องการเรียนรู้ทางด้านดนตรีขึ้น ได้แก่ ห้องคีย์บอร์ด ห้อง Music room เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงและประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร Music หลักสูตรปฐมวัย มีการเรียนการสอนดนตรีในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย ๑-๓ รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จัดโครงสร้างหลักสูตรในระดับปฐมวัย ๑ เรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ จังหวะดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านดนตรีและจังหวะ และในระดับปฐมวัย ๒ เรียน ๒ คาบต่อสัปดาห์ (คีย์บอร์ดและเมโลเดียน) กิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี มีวิธีการสอนตามแนวคิด Kodaly และ Dalcroze มาใช้ในการร่วมกันออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายของบุคคล และความถนัดตามแนวคิดพหุปัญญา ครูได้ให้ผู้เรียนปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล

สถานศึกษามีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ปี ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายกำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป้าหมายกำหนด ร้อยละ ๙๔.๒๕ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๔.๓๑ โดยมีการจัดกิจกรรมเน้นการปูพื้นฐานและเสริมสร้างความสามารถทางด้านดนตรีในเด็กปฐมวัย มีการจัดห้องการเรียนรู้ทางด้านดนตรีขึ้น ได้แก่ ห้องคีย์บอร์ด ห้อง Music room เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และจัดกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจในการร้องเพลง หรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมโดยใช้เพลงประกอบท่าทางเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อแรงความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการ

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร Music โรงเรียนโดยงานหลักสูตรปฐมวัย มีการเรียนการสอนดนตรีในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย ๑-๓ รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จัดโครงสร้างหลักสูตรในระดับปฐมวัย ๑ เรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ จังหวะดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านดนตรีและจังหวะ และในระดับปฐมวัย ๒ เรียน ๒ คาบต่อสัปดาห์ (คีย์บอร์ดและเมโลเดียน) กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี มีวิธีการสอนตามแนวคิด Kodaly และ Dalcroze มาใช้ในการร่วมกันออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายของบุคคล และความถนัดตามแนวคิดพหุปัญญา ครูให้เด็กปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล จากการสังเกต สัมภาษณ์ ครูและผู้ปกครอง พบว่า กิจกรรมที่มีความสนใจคือ การร้องเพลงหรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมโดยใช้เพลงประกอบท่าทางเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเร่งความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นการปูพื้นฐานและเสริมสร้างความสามารถทางด้านดนตรีในเด็กปฐมวัย มีการจัดห้องการเรียนรู้ทางด้านดนตรีขึ้น ได้แก่ ห้องคีย์บอร์ด ห้อง Music room เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงและประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร Music หลักสูตรปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ทางด้านดนตรีในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย ๑-๓ รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จัดโครงสร้างหลักสูตรในระดับปฐมวัย ๑ เรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ จังหวะดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านดนตรีและจังหวะ และในระดับปฐมวัย ๒ เรียน ๒ คาบต่อสัปดาห์ (คีย์บอร์ดและเมโลเดียน) กิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี มีวิธีการสอนตามแนวคิด Kodaly และ Dalcroze มาใช้ในการร่วมกันออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายของบุคคล และความถนัดตามแนวคิดพหุปัญญา ครูได้ให้เด็กปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Music for kids จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ โรงเรียนสัญลักษณ์วิทยา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โรงเรียนพงษ์ศิริวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๖ ห้างสรรพสินค้า Terminal ๒๑ Korat ให้ไปแสดงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรม ACN GAMES ปฐมวัย
- วัตถุประสงค์ คือ
 - ๑) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง
 - ๒) เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย
 - ๓) เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถที่ตนเองชอบและถนัด

๔) เพื่อให้เด็กมีโอกาสร่วมกิจกรรมด้านกีฬา-กรีฑา แสดงออกถึงความสามัคคี มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

- กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรม จากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำกิจกรรม มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ในแผนการดำเนินกิจกรรม คัดเลือกนักกีฬา-กรีฑาตามรายการแข่งขัน และดำเนินการฝึกซ้อม ตรวจสอบ ผลการดำเนินกิจกรรมว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ ในรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรม และนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป นำสรุปผลการประเมินการดำเนินงานและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการดำเนินกิจกรรม ACN GAMES ปฐมวัย มาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุด และประโยชน์ที่เด็กจะได้รับ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้แสดงออกถึงความชอบ ความถนัดความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑาของตนเอง มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา ได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและสามารถต่อยอด เข้าร่วมการแข่งขัน รายการแข่งขันต่าง ๆ ในระดับจังหวัด สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ อาทิ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศวิ่งผลัดผสม ๓x๑๐ เมตร ,ชนะเลิศวิ่งเดี่ยวหญิง อายุ ไม่เกิน ๖ ปี ในการแข่งขันกีฬาอนุบาล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งเดี่ยว ๓๐ เมตร รุ่นอายุ ๔ ปี หญิงและวิ่งผลัดผสม ๖x๓๐ เมตร การแข่งขันกีฬาเด็กเอกชน โคราซ ครั้งที่ ๔ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งเดี่ยว ๓๐ เมตร รุ่นอนุบาล ๑ ชาย ในการแข่งขันกีฬาเด็กเอกชน โคราซ ครั้งที่ ๕ เป็นต้น

- วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประเมินผลการแข่งขันจากการเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

นโยบายของผู้อำนวยการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม ACN GAMES ปฐมวัย ที่สร้างเสริมพัฒนาการเด็ก ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๒) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศ ฝ่ายปฐมวัย ๓) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนกิจกรรม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุ ปี พ.ศ.ย้อนหลัง ๓ ปี

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล โคราซ ให้การสนับสนุนสถานที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรม ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ศูนย์การค้า Terminal ๒๑ Korat ให้การสนับสนุนสถานที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรม ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ โดยสมาคมสถานศึกษาเอกชนให้การยอมรับเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอนุบาลเด็กเอกชนโคราซ ครั้งที่ ๔-๕ ณ ศูนย์การค้าTerminal ๒๑ Korat และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เทศบาลนครนครราชสีมา ร่วมกับห้างสรรพสินค้า The Mall Korat ให้การยอมรับเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอนุบาล ครั้งที่ ๑๒

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website ของโรงเรียน Facebook และ LINE

๒) ปี ๒๕๖๔ ชมรมก้านัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลบุงชีเหล็ก ได้นำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม กีฬาสัมพันธ์

๓) ปี ๒๕๖๕ ชมรมก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน อำเภอสูงเนิน ได้นำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์

๔) ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗ องค์การบริหารส่วนตำบลบุงชีเหล็ก ได้นำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน กีฬาประเพณีต้านยาเสพติด บุงชีเหล็กเกมส์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรม Project Approach

- โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑) เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

๒) เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔) เพื่อให้เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

- กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรม จากแผนปฏิบัติงานประจำปีเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นในการจัดทำกิจกรรม งานหลักสูตรปฐมวัย มีการวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานครูประจำชั้น ตกลงพูดคุยกับนักเรียนในห้องของตนในการเลือกกิจกรรม Project Approach ตาม ความสนใจและความถนัดของเด็ก โดยมีครูช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประชุม คณะกรรมการคณะครูประชุมชี้แจงตามคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ ครูทุกระดับชั้นให้เด็กเป็นผู้กำหนดหัว เรื่องในการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก โดยส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ โครงการ ตรวจสอบผลการ ดำเนินงานว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ โดยการประชุม สังเกต และแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้ปกครองว่าชื่นชอบการจัดกิจกรรม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทุกระดับชั้นเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบและพัฒนา ในครั้งต่อไป นำผลการดำเนินกิจกรรม Project Approach มาทบทวนและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการ เรียนรู้และประโยชน์สูงสุดในปีการศึกษาต่อไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก จากการดำเนินการตามขั้นตอน เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีทักษะกระบวนการ เรียนรู้ทางสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเรียน และปฏิบัติตามความถนัดและสนใจของเด็ก มีการ เผยแพร่ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป มีการจัดกิจกรรม Project Approach ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กตามกำหนดการ หลังจากการทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว เด็กที่ชนะการประกวด Project Approach จะได้รับเกียรติบัตร

- วิธีประเมินผล

๑) การประเมินผลการสังเกตจากการที่ได้กล่าวพูด กล่าวแสดงออกการเล่าเรื่องราวและซักถามข้อสงสัยในการทำกิจกรรม

๒) การประเมินผลชิ้นงานที่สร้างสรรค์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

๓) การประเมินผลความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

นโยบายของผู้อำนวยการจัดการการเรียนรู้ขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ (๒๕๖๕-๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ตัวชี้วัดที่ ๓ และ ๔ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานหลักสูตรปฐมวัย ฝ่ายปฐมวัย และความร่วมมือจากผู้ปกครอง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) หนังสือขอบคุณจากโรงเรียนโคราชวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) หนังสือขออนุญาตศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดกิจกรรม Project Approach โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก พ.ศ. ๒๕๖๕

๓) หนังสือขอบคุณจากโรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา พ.ศ. ๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website ของโรงเรียน FACE BOOK ปฐมวัยและของโรงเรียนการจัดกิจกรรม OPEN HOUSE ของโรงเรียนทุกปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมพหุปัญญา Multiple Intelligence Classroom

- วัตถุประสงค์ คือ

๑) เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้

๒) เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

๓) เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออกและนำวิทยาศาสตร์มาแก้ไขปัญหา

๔) เพื่อให้เด็กเลือกเรียน ปฏิบัติตามความถนัดและความสามารถ

- โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

สถานศึกษามีการวางแผน มีการประชุมวางแผนแนวทางการจัดกิจกรรม จัดหาสื่อการสอน จัดตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการใช้ห้อง Multiple Intelligence Classroom เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย แลกเปลี่ยนกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมและจัดตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้พาเด็กเข้าเรียนตามตารางจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Multiple Intelligence Classroom ตาม

ตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์ ตรวจสอบผลการดำเนินการว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ โดยการสังเกตและบันทึกความสนใจความสามารถของเด็กแต่ละบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปจัดทำหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการและความสนใจของเด็ก นำผลการดำเนินกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom ครูได้นำข้อมูลที่สังเกตและบันทึกความสามารถของเด็กแต่ละบุคคลมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับความถนัดของเด็กแต่ละบุคคล

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom โดยการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด เล่าเรื่องราว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

- วิธีการประเมินผล

- ๑) แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้รายบุคคล

- ๒) การสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรม

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสร้างเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้ ความร่วมมือ การสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม Multiple Intelligence Classroom เพื่อแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน และพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ๑) โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

- ๒) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

- ๓) โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายเรื่อง พหุปัญญา

- ๒) การนำเสนอกิจกรรมในงาน OPEN HOUSE ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดเตรียมนิทรรศการขั้นตอน วิธีดำเนินกิจกรรม https://www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat?locale=th_TH

๓) เผยแพร่ใน Website โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา / FACE BOOK ปฐมวัยและของโรงเรียน
อัสสัมชัญนครราชสีมา https://www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat?locale=th_TH
<https://www.facebook.com/share/๑XJaTJBB7b/?mibextid=wwXlfr>

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Music for kids
- โดยมีวัตถุประสงค์ คือ
 - ๑) เพื่อให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
 - ๒) เพื่อพัฒนาเด็กตามความสามารถ

- กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ชั้นวางแผน ๑) งานหลักสูตรและการเรียนการสอนวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมและหลักสูตรที่ส่งเสริมการนำการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมวิชาการ ๒) ครูและผู้เรียนร่วมกันตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินตนเอง ๓) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อตรวจสอบทักษะการนำตนเองสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนปัจจุบัน และนำมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน รวมถึงโอกาสและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการพัฒนาทักษะนี้ พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลของผู้เรียนรายบุคคล ๔) ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ชั้นปฏิบัติ ๑) จัดกิจกรรมตามรูปแบบที่ได้วางแผนไว้ในห้องเรียน Music room ๒) แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นผ่านช่องทาง Online ขั้นตรวจสอบ ๑. ตรวจสอบผลการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนด้วยการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ๒) ประเมินความสนใจพึงพอใจของผู้เรียน (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป) นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทางด้านดนตรีของเด็กปฐมวัยโดยการจัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก พัฒนาโครงการให้มีความยั่งยืนและสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

● ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ดำเนินกิจกรรม Music for kids เป็นแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการจัดกิจกรรมโดยเน้นการปูพื้นฐานและเสริมสร้างความสามารถทางด้านดนตรีในเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดห้องการเรียนรู้ทางด้านดนตรีขึ้น ได้แก่ ห้องคีย์บอร์ด ห้อง Music room เพื่อให้เด็กๆได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านดนตรีและมีทักษะทางด้านดนตรีเหมาะสมกับวัยและมีความสุข

- วิธีการประเมินผล
 - ๑) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - ๒) แบบประเมินผลพัฒนาการทางด้านดนตรีรายบุคคล
 - ๓) รายงานสรุปผลที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ
 - ๑) ประสพการณ์ตรง จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง

- ๒) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรม
- ๓) เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน
- ๔) เด็กเกิดความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่

๑) โรงเรียนสัณฐลักษณ์วิทยา อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านดนตรี ไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒) โรงเรียนพงษ์ศิริวิทยา อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา มาศึกษาดูงานเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้ดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๓) การแสดงศักยภาพทางด้านดนตรี เทศกาลคริสต์มาส Terminal ๒๑ Korat วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

- เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมายังเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ความสามารถในเรื่องดนตรีจนได้เผยแพร่ และจัดแสดงให้ท่านผู้ปกครองและบุคคลภายนอกโรงเรียนได้รับชมความสามารถของเด็กๆ โดยการเผยแพร่ผ่าน Facebook “ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา” https://www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat?locale=th_TH

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Democracy for Kindergartens (ส่งเสริมประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย)

- มีวัตถุประสงค์ คือ

- ๑) เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก
- ๒) เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ
- ๓) เพื่อให้เด็กเสียสละ รับผิดชอบและตรงต่อเวลา

- กระบวนการดำเนินงาน คือ

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม งานระดับชั้นปฐมวัย มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรม ประสานงานครูประจำชั้นเพื่อประชาสัมพันธ์เด็ก ๆ ในห้องเรียนและในไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อสรรหาผู้ลงสมัครประธานนักเรียน ประชุมคณะกรรมการจัดทำกำหนดการแผนการสรรหาผู้เข้าสมัครในเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๓ จำนวน ๕ เรียนโดยให้เด็กลงสมัครที่ครูประจำชั้นและครูส่งรายชื่อให้รับผิดชอบ จัฒนลาภ หมายเลขผู้สมัครคัดเลือกประธานนักเรียน และทำแผนประชาสัมพันธ์หาเสียงบนเวทีในช่วงหลังกิจกรรมยามเช้าและหาเสียงในเพจของฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และเลือกตั้งผ่านระบบ โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเลือกตั้ง ตรวจสอบผลการดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียนว่าตรงตามวัตถุประสงค์และตามแผนงานการดำเนินการที่กำหนดหรือไม่ โดยมีการประชุมสอบถาม สังเกต หรือจาก

คำแนะนำของผู้บริหาร ครู จากผู้ปกครอง หรือในรูปแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยมาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุดและประโยชน์ที่เด็ก ๆ จะได้รับ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา จากการดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนในการสมัครคัดเลือกประธานนักเรียนระดับปฐมวัย เด็ก ๆ ได้ลงสมัครคัดเลือกประธานนักเรียน ได้หาเสียงบนเวที และหาเสียงผ่านระบบออนไลน์ในเพจของทางฝ่ายปฐมวัย เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ใช้สิทธิ์ของตนเองในการลงคะแนนเลือกประธานนักเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยจะเห็นผลการเลือกตั้งหลังเสร็จกิจกรรมทันที และได้ประธานนักเรียน รองประธานนักเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม และส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกตามวัย ให้เด็กมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ และได้รับประสบการณ์โดยตรง ผลที่เกิดกับครู การวางแผนการดำเนินการคอยเป็นโค้ชให้เด็กในการหาเสียง ลำดับขั้นตอนลงคะแนนเสียง และคอยอำนวยความสะดวกเด็ก ๆ ในการทำกิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ส่งเสริมด้านสังคมการเป็นผู้นำผู้ตาม และสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ ให้เหมาะสมตามวัย ผลสัมฤทธิ์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความสุขในการมาเรียนและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ มีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้านตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

- วิธีการประเมินผล การสังเกตการร่วมกิจกรรมการกล้าแสดงออกตามวัยของเด็ก ๆ ความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เสียสละ รับผิดชอบและตรงต่อเวลา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ มีนโยบายของผู้อำนวยการให้คุณครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานระดับชั้นปฐมวัย ฝ่ายปฐมวัย ความมือจากเด็ก ๆ ผู้ปกครอง ครู

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ จากโรงเรียนเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการ ได้แก่

- ๑) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕

- ๒) โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา ณ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖

- ๓) โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จ.นครราชสีมา ได้มาศึกษาดูงานและสังเกตการณ์ในช่วงกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- ๒) ได้เผยแพร่ในเพจของฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และใน website ของโรงเรียน และทางไลน์กลุ่มห้องเรียนทุกห้องเรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาได้ระบุไว้ใน SAR ว่ามีการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) พันธกิจและเป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตลอดปีการศึกษา ดังนี้ ด้านร่างกาย อาทิ กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ กิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหาร ด้านอารมณ์และจิตใจ อาทิ กิจกรรมหนูน้อยร้อยใจใฝ่ธรรมะ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเปิดบ้านหนูน้อยอัสสัมชัญ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ ด้านสังคม อาทิ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ งานวันเด็ก ด้านสติปัญญา อาทิ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Project Approach กิจกรรมภาษาท้องถิ่นเมืองโคราช กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและเป้าหมายข้างต้น โรงเรียนจึงควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ว่าพัฒนาการสมวัยของเด็กปฐมวัยด้านร่างกายมีพัฒนาการอย่างสมวัยอย่างไร หรือด้านสติปัญญานั้น เด็กมีพัฒนาการที่แตกต่างในแต่ละระดับชั้นปีอย่างไร ครูได้นำพัฒนาการดังกล่าวข้างต้นไปปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย สังคม และสติปัญญา ผลจากการประเมินมาตรฐานตัวบ่งชี้ทั้ง ๑๒ มาตรฐานในบันทึกหลังจัดประสบการณ์เป็นรายคาบและรายบุคคลตามสภาพจริงเด็กสามารถดูแลและช่วยเหลือตนเองได้เก็บของ และเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง มีครูคอยดูแลและคอยช่วยเหลือ ในด้านสติปัญญาเด็กแต่ละระดับมีพัฒนาการที่ต่างกัน จากการจัดงาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้ ดูได้จาก กิจกรรม Project Approach ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การนำเสนอผลงาน เด็กแต่ละระดับสามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงานที่ตนเองทำได้ดีในระดับชั้นที่สูงขึ้นสามารถแก้ไขปัญหา ตอบคำถามได้อย่างชัดเจน ด้วยตนเอง มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู งานนิเทศผู้เชี่ยวชาญถึงวิธีการสอน สื่อ วิธีการประเมิน พัฒนาเด็กจนเด็กได้รับรางวัล และนำเสนอผลงานต่อหน้าชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา

การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประชุมวางแผน ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT) จากผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายและทิศทางการบริหาร โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู: ครุสภา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานสากล (International Standard) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) Global Compact on Education สมณสาส์นของพระสันตะปาปา ฟรังซิส Laudato Si มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ ๓๒ คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คุณค่าพระวรสาร การจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาจากการสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ การนิเทศ กำกับติดตาม จากงาน มาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และงานมาตรฐานการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก นำมาวิเคราะห์ SWOT โดยคณะกรรมการงาน นโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประชุม ประชาพิจารณ์ รับ ฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครู ผู้ปกครองและผู้เรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และนำเผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาทิเช่น การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง ระบบ SWIS (School Webbase Information System), Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> , LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่ม หลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและ บุคลากร และ Youtube : ACN channel การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑ , ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔ (Online) , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ และการประชุมโรงเรียนเครือข่าย ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา กับ โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis) สถานศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จำนวน ๔ ข้อ เป้าหมาย (Goals) จำนวน ๕ ข้อ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ ข้อ กลยุทธ์ จำนวน ๑๗ ข้อ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการดำเนินการโครงการและกิจกรรม จำนวน ๕๕ ข้อ และ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในแต่ละปี การศึกษา มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับ

สถานการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดให้งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามปฏิทินการดำเนินงาน และสรุปรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ประชุมนำผลจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารของ แต่ละหน่วยงาน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการประชุมครู ประจำเดือน เพื่อนำผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ โรงเรียนที่สอดคล้อง และบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โดยมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนจากทุกฝ่ายและ ประชุม เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมขององค์กร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และการวัดความสำเร็จ กำหนดตัวชี้วัด หลัก (KPIs) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ประกอบด้วย ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ ระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ดำเนินการประเมินผล และ รายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ โดยจัดประชุมชี้แจงแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้กับบุคลากรทุกระดับ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ สถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง สื่อ ประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก การบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ที่ประกอบด้วย ตัวแทนจาก ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ เปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านแบบสำรวจออนไลน์ การจัดการประชุมกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือน ในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (กฎกระทรวง ๗ ข้อ) และ ระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ว่าด้วย การประกันคุณภาพ ภายใน ดำเนินการตามขั้นตอน PDCA โดยมีหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ที่ส่งเสริม พัฒนา กำกับ ติดตาม และมีงานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผน จัดทำรายงานประจำปี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนา สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด จัดทำแผนพัฒนาเฉพาะประเด็นตามข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลต่อสาธารณชน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ผ่านช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.acnacth> การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ การประชุมกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วม สื่อสารในทุก ๆ ส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดโครงการความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Educational Quality Assurance Cooperation) ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Educational Quality Assurance Cooperation)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ขับเคลื่อน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพ มาตรฐานสากลตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนันทุญมฟอร์ต” แสดงถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และสร้างความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ด้วยการเสริมสร้างผู้เรียนในทุกมิติ อาทิเช่น มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) เน้นการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ มี การทดสอบความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น สถานศึกษาได้ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเดือนละ ๑ ครั้ง มีการวางแผน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของฝ่ายตามโครงสร้างของโรงเรียน กำกับ ติดตาม พัฒนาการของเด็ก การพัฒนาครู มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง ชี้แจงครูทุกคนให้เข้าใจในเป้าหมายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ยึดหลักว่าเด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมรอบตัว ครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบองค์รวมและการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต มีการจัดสาระการเรียนรู้โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ ต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลัก

ธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบครัวทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความคุ้มค่า ดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งผลให้การประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๘ ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ/ทางการศึกษากับสถาบันต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ดี นำผลการวิจัยความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทุกปีการศึกษาปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กิจกรรมการร่วมมือทางวิชาการ/ทางการศึกษากับสถาบันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีกิจกรรมการร่วมมือทางวิชาการ/ทางการศึกษากับสถาบันต่าง ๆ กำหนดนโยบายให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด แบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายใน สถานศึกษา ผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการ ตามแนวทางที่กำหนด สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา และพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และคุกคามเป็นประจำทุกปี การศึกษา นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ อาทิเช่น การอบรมเรื่องมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามประกาศกระทรวง โดย นางชนานารถ นาคพวง นักวิชาการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน การอบรมปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดย มูลนิธิพุทธรธรรม ๓๑ นครราชสีมา (สูก ๓๑) เรื่องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดย บริษัทรักษาความปลอดภัยอยุธยา ซีเคียวริตี้ จำกัด สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ งานทรัพยากรมนุษย์ มีการวิเคราะห์ความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสอบถามจากครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/เจ้าหน้าที่ และนำมาจัดทำเป็นแผน

Upskill Training ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือคุณภาพครู เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการประเมินผลการอบรมของบุคลากร โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการอบรม สัมมนา และรายงานผลการพัฒนาตนเองประจำปี และมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาโดยจัดทำแผนงานและแผนดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลจากภายนอกเป็นประจำทุกปี จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ และได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่กลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน และสถานศึกษาได้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน จัดพิธีเชิดชูเกียรติให้แก่บุคลากรเป็นประจำทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปฐมวัย คณะกรรมการบริหารงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย มีการนิเทศการสอนของครูทุกคนทุกระดับชั้น โดยดำเนินการนิเทศตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการประเมินและสะท้อน ผลการนิเทศ เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารฝ่ายปฐมวัย เพื่อให้ครูนำผลนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผลนิเทศในภาพรวมระดับ ดีเยี่ยม ทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศการสอนภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ได้ โดยหัวหน้างานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย ร่วมกับครูผู้สอนและการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศ (ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลโรงเรียน) มีกระบวนการตรวจสอบติดตามและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศทุกคน และมีการประเมินแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้คู่มือจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดำเนินการจัดทำปฏิทินการนิเทศครูปฐมวัย เพื่อการติดตามงานอย่างเป็นระบบ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาลงนามความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการนิเทศเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา เครือข่าย เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หลังการนิเทศทุกครั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนนโยบายการดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งผลด้านการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศ ดำเนินการจัดการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยหัวหน้างานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศร่วมกับครูผู้สอน และการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศ (ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลโรงเรียน) หลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ มีการประชุมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศทั้งภายในและภายนอก นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายการมุ่งสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียน สถานศึกษามีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาวิชาชีพของครู โดยการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรมนุษย์ และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา มีการจัดทำคู่มือบริหารคุณภาพของสถานศึกษา คู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือพัฒนาตนเองของครู ที่มีการระบุคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ถึงความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน ความรู้ความสามารถเฉพาะทาง และมีการนำผลการอบรมพัฒนาไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและเพียงพอ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีการบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ สถานศึกษามีระบบที่สนับสนุนการบริการการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ส่งเสริมการพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการสรุปผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ สถานศึกษามีการวางแผน จัดวางระบบเทคโนโลยี และจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพียงพอแก่ครูและเด็กอย่างเหมาะสม มีระบบการซ่อมบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมีระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ ผ่านกลุ่ม Line “แจ้งซ่อม@ACN” ระบบการขอใช้ห้องประชุม และการขอใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีระบบรายงานสรุปการแจ้งซ่อมเชิงสถิติ สถานะงานดำเนินการภาระงานที่ค้าง เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาขออนุมัติงบประมาณตามแผนประจำปีของสถานศึกษา เพื่อไปปรับปรุงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการให้บริการอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ อาทิเช่น การจัดกิจกรรมยามเช้าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาได้จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้อำนวยความสะดวก อาทิเช่น ไมโครโฟน ลำโพง และอุปกรณ์เครื่องเสียงต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม และมีการบันทึกกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน เผยแพร่ผ่าน Website ของโรงเรียน มีห้องเรียน IPAD ที่ทันสมัย เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย มีการดูแลรักษาอย่างดี มีการปรับปรุงข้อมูลใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการใช้เทคโนโลยีในการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยให้เด็กลงคะแนนเลือกประธานนักเรียนจาก IPAD ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีห้อง INTERACTIVE BOARD รองรับครูและเด็กเข้ามาเรียนรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียน จำนวน ๑ เครื่อง สถานศึกษาจัดให้ทุกห้องเรียนจะมี SMART TV ห้องละ ๑ เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกมการศึกษา เป็นต้น ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงการผลิตสื่อการสอนของครูทุกปี โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ปรับปรุงสื่อการสอน เกมการศึกษาอย่างเหมาะสมตามสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และทุกสิ้นปีการศึกษา มีการจัดประกวดสื่อการสอนของครูปฐมวัยโดยเชิญกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มาเป็นผู้ตัดสินและเผยแพร่การรับรางวัลของผู้ที่ได้รางวัลประกวดสื่อครูปฐมวัย โดยทางผู้อำนวยการโรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา ภราดา ดร.วิทยา เทพกอม ทาง Website สถานศึกษา www.acn.ac.th เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ และ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และเผยแพร่ผลงานการประกวด ทาง Facebook : ชื่อ

เพจ ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ และ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ นอกจากนั้น ครูได้จัดทำสื่อในห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็กตามมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการดูแล ซ่อม บำรุง และปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ พื้นที่เพื่อทำให้มีความพร้อมใช้งานและความปลอดภัยในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ครูและเด็กติดบัตรประจำตัว มีโปรแกรม Application SWIS Student เพื่อติดตามการเข้าเรียน เป็นเทคโนโลยีเช็คความปลอดภัยของเด็ก และการจัดครูเวรยืนตามจุดตามกำหนดเวลาติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน จัดระเบียบชั้นลงอาคารตามคู่มือ ความปลอดภัย ในภาพรวมกล่าวได้ว่า สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตามบริบทของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อาคารสถานที่และมี ห้องศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรีสอดคลองการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กตาม ความสามารถความถนัดและความสนใจ อาทิ เช่น ห้องเรียนดนตรี (MUSIC ROOM) ห้องเรียนคีย์บอร์ด (KEYBOARD ROOM) , ห้องเรียนนาฏศิลป์ ,ห้องพหุปัญญา เป็นต้น

สถานศึกษา มีการจัดสรรน้ำดื่ม น้ำใช้ มีความสะอาด ปลอดภัย โดยมีงานโภชนาการและร้านค้า จัดเตรียมน้ำดื่มให้บริการตามจุดของอาคารเรียน และงานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค มีแผนงาน ดำเนินการติดตั้งระบบท่อน้ำดีเพื่อติดตั้งระบบเครื่องกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ของการประปา ส่วนภูมิภาค ตามจุดให้บริการภายในสถานศึกษา ดำเนินการดูแลจัดการโภชนาการอาหาร จัดการบริการน้ำดื่ม ตามจุดแต่ละอาคาร สถานศึกษาจัดอาหารในแต่ละสัปดาห์ให้กับเด็กปฐมวัย สวัสดิการอาหารกลางวันสำหรับ ครูและพนักงาน รวมทั้งมีระบบการควบคุมดูแลร้านค้าที่จำหน่ายภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน และเป็นไปตามหลักสุขาภิบาลอาหาร มีพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาลมาปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่ผู้ที่มาเข้าใช้ บริการ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของครู พนักงาน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรม ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก หัด เยอร์มัน ร่วมกับโรงพยาบาลราชสีมามหาสมุทร จัดโครงการฉีดวัคซีนสร้างเสริมคุ้มกันโรค เพื่อเป็นการสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันโรคตามเกณฑ์ ให้กับเด็ก ตามความสมัครใจ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

สถานศึกษา มีการดำเนินการเฝ้าระวัง พิจารณาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ ระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อ ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของ

ผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริงเป็นต้น ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อาทิ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน แบบทดสอบ ใบงาน และบันทึกคะแนนลงโปรแกรมวัดผลตามรายวิชาพัฒนาหลักและวิชาเสริมตามการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกห้อง มีประธานเครือข่ายประสานงานส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเด็ก และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือเด็ก เพื่อการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถ และความสนใจสู่ความเป็นเลิศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งจะพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อการจัดกลุ่ม เป็น ๓ กลุ่มได้แก่ กลุ่ม A ส่งเสริมศักยภาพเด็ก (Student Empowerment) กลุ่ม B พัฒนาศักยภาพเด็ก (Student Development) กลุ่ม C ห่วงใยเด็ก (Caring for Student) เพื่อพัฒนาเด็กตามความสามารถความสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดี คือ โปรแกรมอภิบาลเด็กปฐมวัย ACN JUNIOR PASTORAL CARE PROGRAM

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันโดยทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมจะมีลำดับขั้นตอนในการจัดโดยมีการประชุมวางแผน กำหนดการทำงานต่าง ๆ ครูและผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการฝ่ายปฐมวัย อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรม ACN GAME ๒๐๒๔ กิจกรรม Christmas Day กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมคลินิกหนูน้อยผื่นสวย กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมสายใยรักกันกร้าว กิจกรรมหนูน้อยร้อยใจไฟธรรมะ กิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์เรียนรู้ และได้เผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาทิเช่น Website โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (www.acn.ac.th) เพจ Facebook ของฝ่ายปฐมวัย (www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat) เพจ Facebook โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (www.facebook.com/ACN๒๕๑๐) เพจ Facebook สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (www.facebook.com/acn.pta) Youtube (www.youtube.com/channel/) TikTok ทางผ่านกรู๊ป Line กลุ่มของห้องเรียน การสื่อสารระหว่างประธานและรองประธานเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน การสนทนาทางโทรศัพท์ระหว่างครูและผู้ปกครอง สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบด้วยกลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการ

เรียนรู้ที่หลากหลายอาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการผู้ปกครองร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Educational Quality Assurance Cooperation)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อให้เกิดความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๒) เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๓) เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๒) สถานศึกษามีวางแผนการปฏิบัติงาน โดยจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๓) กำหนดมาตรฐานของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๔) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน และส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมินผล

๕) สถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์แปลความหมาย ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน ในด้านการรายงาน

๖) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) รายงานประจำปี โดยรวบรวมผลการดำเนินงาน และผลการประเมิน วิเคราะห์ตามมาตรฐาน สรุปเขียนรายงาน

๗) สถานศึกษานำผลไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาเกิดความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๒) บุคลากรในสถานศึกษา มีความเข้าใจ มีความรู้ ความสามารถด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพิ่มขึ้น

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- วิธีการประเมินผล

๑) แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

๓) แบบสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เข้าระบบ E-SAR ตรงตามเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการระบบประกัน

คุณภาพการศึกษา

๓) หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการร่วมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ชุมชน มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๕) อื่น ๆ เช่น สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมา สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ศึกษาทางด้านระบบประกันคุณภาพภายในของ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗

๒) สถานศึกษาได้รับประกาศนียบัตร การรายงาน E-SAR ติดต่อกัน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)

๓) บุคลากรได้รับเชิญให้ไปตรวจเยี่ยมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (กฎกระทรวง ๗ ข้อ) โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๓.๑) ตรวจเยี่ยมฯ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี วันที่ ๑๘-๒๑ กันยายน ๒๕๖๖

๓.๒) ตรวจเยี่ยมฯ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จังหวัดสมุทรสาคร วันที่ ๙-๑๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

๓.๓) ตรวจเยี่ยมฯ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ วันที่ ๒๓-๒๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

๔) โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคิรีพัฒน์พัฒนา โรงเรียนอนุบาลกองบัญชาการช่วยรบที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลบ้านภาษา โรงเรียนอนุบาลดาวเรือง โรงเรียนสุนทรารายณ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย โรงเรียนรวมมิตรวิทยา โรงเรียนอุบลรัตน์ โรงเรียนวานิชวิทยา โรงเรียนมารดาวนารักษ์ โรงเรียนมหาไถ่ และโรงเรียนศรีบัณฑิตวิทย มาศึกษาทางด้านระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง ระบบ SWIS (School Webbase Information System), Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> , LINE กลุ่ม อาทิ เช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN Channel

๒) การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑,ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ (Online) , ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

๓) การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

๔) การประชุมโรงเรียนเครือข่าย ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กับ โรงเรียนเอกชนจังหวัด นครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

- วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

๒) เพื่อผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

๔) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๕) เพื่อให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมงานวิชาการฝ่ายปฐมวัยมีการวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ ตามปฏิทินของกิจกรรม กิจกรรมการร่วมมือทางวิชาการ/ทางการศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ กับสถาบันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ในรูปแบบของการจัดกิจกรรม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป นำสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาการดำเนินกิจกรรมการร่วมมือทางวิชาการ/ทางการศึกษาและอื่น ๆ กับสถาบันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ มาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุดโดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุดและประโยชน์ที่ได้รับ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการจัดกิจกรรม เช่น การนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศโดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายที่ได้ลงนามความร่วมมือ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปพัฒนาปรับปรุงแนวทาง วิธีการ มีการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมเด็กตามศักยภาพโดยการจัดอบรมสัมมนาด้วยกัน ครูได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีเครือข่ายการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบ และครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน มีเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการฝึกวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วิทยาลัยนครราชสีมา

- วิธีการประเมินผล

- ๑) แบบประเมินกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนเครือข่าย

- ๒) แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๓) แบบประเมินประเมินการจัดกิจกรรมของครูตามงาน ตามแผนปฏิบัติการ

- ๔) แบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปใน GOOGLE

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) ขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปี การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ และแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ เรื่องยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

- ๒) การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้บริหารของโรงเรียน ตลอดจน ความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน

- ๓) ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในการสะท้อนผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน

- ๔) ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ๑) อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

- ๒) ศึกษาพิเศษสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๓) อดีตศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ ให้การยอมรับเรื่องสื่อการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗

๔) โรงเรียนอนุบาลอรุณสายมิตร อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๕) โรงเรียนทิพย์ปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

๖) โรงเรียนอนุบาลบ้านภาษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

๗) โรงเรียนธารปัญญาวิเทศศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๘) โรงเรียนปัญญาภัทร อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๙) โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๑๐) โรงเรียนอนุบาลอนันตะ อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

๑๑) โรงเรียนกุสุมิธีวิทยา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องกรณีเหตุการณ์การจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย และนำไปใช้ เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
<https://www.facebook.com/share/1XJaTJB7b/?mibextid=wwXlfr> Facebook ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา https://www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat?locale=th_TH LINE โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และ YouTube โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

๒) การประชุมวันพบผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๓) การจัดกิจกรรม Open House เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

๔) การประชุมร่วมระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กับ โรงเรียนเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรม โดยโรงเรียนเป็นผู้นำเพื่อจัดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนรวมมิตรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนมารีย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนนานาชาติเวสต์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ครูได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

๒) เพื่อจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมานิเทศครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถของครู

๔) เพื่อครูได้รับการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

- กระบวนการหรือการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูปฐมวัย โดยมีการประสานงานกับครูประจำชั้นและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามตารางนิเทศ เพื่อแจ้งกำหนดวัน/เวลา แจ้งการส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้ในการประกอบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตรวจสอบผลการดำเนินการว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม และใช้แบบประเมินกิจกรรมรวมไปถึงแบบบันทึกผลการนิเทศครู นำผลการดำเนินงานกิจกรรม นิเทศการสอนปฐมวัย มาปรับปรุงและพัฒนาแลกเปลี่ยนตามกระบวนการ PLC

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

กิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น จากผลนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมนิเทศที่หลากหลายส่งผลให้ครู มีผลนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ ดีเยี่ยม เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ครูนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย เติบโตและพัฒนาอย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้เป็นข้อมูลวางแผนการนิเทศ ประเมินการปฏิบัติงานของครู พัฒนาวิชาชีพของครูอย่างเป็นระบบ

- วิธีการประเมินผล

๑) แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนิเทศ

๒) แบบรายงานผลการนิเทศรายบุคคล

๓) แบบสอบถามความเข้าใจ วิธีการนิเทศการสอน

๓) แบบประเมินความรู้ความสามารถของครู

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ
 - ๑) ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
 - ๒) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองปฐมวัยทุกคน
 - ๓) ได้รับการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ
 - ๑) โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔
 - ๒) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕
 - ๓) โรงเรียนรวมมิตรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖
 - ๔) โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
 - ๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย เรื่องการนิเทศการสอน
https://www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat?locale=th_TH
 - ๒) เผยแพร่ใน Website ของโรงเรียน / FACE BOOK ปฐมวัยและของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา https://www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat?locale=th_TH และ
<https://www.facebook.com/share/1XJaTJBB7b/?mibextid=wwXlfr>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙

- ชื่อผลงานแบบอย่างที่ดี

โปรแกรมอภิบาลเด็กปฐมวัย ACN JUNIOR PASTORAL CARE PROGRAM
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
 - ๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ
 - ๒) เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ๓) เพื่อส่งต่อและช่วยเหลือเด็กตามขั้นตอน
 - ๔) เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- เป้าหมายของการดำเนินงาน

- เป้าหมายเชิงปริมาณ

- เพื่อคัดกรองเด็กและส่งเสริมเด็กตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ปฐมวัย ๓ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ทุกระดับชั้นทุกห้องเรียน

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานภายนอกและพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการดำเนินงาน

- กระบวนการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำกิจกรรม งานประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือเด็กร่วมมือกับงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย งานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย มีการประชุมวางแผนในการดูแลช่วยเหลือด้านพัฒนาการของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ มีการจัดตารางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูประจำวิชา หัวหน้าระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ดำเนินการติดตามการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามตารางการจัดกิจกรรม และติดตามการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งต่อขั้นสูงขึ้น ตรวจสอบผลการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการประชุม สอบถาม สังเกต จากครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพิเศษ หรือจากผู้ปกครอง ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ การทำใบงาน ใบความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ นำผลการดำเนินกิจกรรมมาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุดและประโยชน์ที่จะได้รับของเด็ก ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบ ปรับรูปแบบตารางจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อพัฒนาการของเด็ก

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จากการดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนในการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและส่งเสริมเด็กตามความถนัดและความสนใจครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น สังเกตเด็กเป็นรายบุคคล สามารถทราบพฤติกรรมเด็กและส่งต่อไปยังผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทำให้สามารถแก้ไขและส่งเสริมในขั้นตอนต่อไปครูและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาทางแก้ปัญหาขอรับกันและกันร่วมมือในการเรียนรู้แก้ไขปัญหา

- ผลที่เกิดกับเด็ก ได้รับการส่งเสริมและมีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ

- ผลที่เกิดกับครู ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ส่งต่อและช่วยเหลือเด็กตามขั้นตอนการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายระหว่างผู้ปกครองและครู

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ กิจกรรม ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระดับปฐมวัย ดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ จากการสังเกตรายบุคคล แก้ไขถึงปัญหาที่มีการส่งต่อกับครูประจำชั้นระดับสูงขึ้นไปมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูดกล้าคิด กล้าถาม พฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- วิธีการประเมินผล

๑) บันทึกการสังเกตจากกิจกรรมและประสบการณ์ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจที่โรงเรียนจัดขึ้น ความรู้ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เด็กมีส่วนร่วมของในกิจกรรมมีความสุข กล้าคิด กล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) บันทึกพฤติกรรมเด็กได้รับการพัฒนาการส่งเสริมเป็นรายบุคคล ส่งต่อให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ข้อสังเกต/ข้อแนะนำ และข้อระวัง การแก้ปัญหาการส่งเสริมจาก กลุ่ม C ไปกลุ่ม B และ A ต้องทำความเข้าใจ และพูดคุยแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองให้เข้าใจและชัดเจน เพื่อไม่ให้เด็กเกิดในกลุ่ม C

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) นโยบายของผู้บริหารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนตามแผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ (๒๕๖๕-๒๕๗๐)

๒) ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนานักเรียน

๓) โรงเรียนสนับสนุนด้านการแข่งขันต่างๆจากงบประมาณของนักเรียนในกลุ่ม A

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ชื่อองค์กร หรือหน่วยงานที่นำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้เพื่อพัฒนา มีหนังสือขอบคุณอย่างเป็นทางการ จากโรงเรียนเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการ และหน่วยงานภายนอก ได้แก่

๑) โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเรื่องการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๔

๒) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ให้การยอมรับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖

๓) ศูนย์การค้า Terminal ๒๑ โคราช ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

๔) ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช ณ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘

๕) The Mall Korat ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย สอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นในกรณีเป็นนักเรียนที่ส่งต่อซึ่งกันและกัน

๒) เผยแพร่ใน website ของโรงเรียน/ FACEBOOK ปฐมวัย และของโรงเรียน

๓) ศูนย์การค้า Terminal ๒๑ โคราซ / The Mall Korat / ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช และสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ได้เชิญเด็ก ๆ ที่ได้รับการพัฒนาแสดงโชว์ให้กับชุมชนได้รับชมและเห็นถึงผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการผู้ปกครองร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๒) เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้ ความร่วมมือ การสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓) เพื่อแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

๔) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมของในกิจกรรมมีความสุข กล้าคิด กล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออก

๕) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดทำกิจกรรม งานประสบการณ์จัดการเรียนรู้ มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประสานงานครูประจำชั้นเพื่อประสานผู้ปกครองในห้องเรียนของตนเอง กำหนดและนัดหมายวันเวลาเพื่อดำเนินการสอน ชื่อกิจกรรมและเนื้อหาที่จะสอน โดยมีครูเป็นผู้ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ ประชุมคณะกรรมการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ แผนจัดประสบการณ์ กำหนดวัน อาชีพที่จะสอนหรือเป็นวิทยากรเพื่อประโยชน์ที่เด็กจะได้รับและเรียนรู้ และดำเนินการสอนในห้องเรียนแต่ละระดับตามแผนที่กำหนดไว้ทั้ง ๑๘ เครือข่าย (๑ ห้องเรียน ๑ เครือข่าย) ตรวจสอบผลการดำเนินการสอนว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการประชุม สอบถาม สังเกตหรือจากคำแนะนำของผู้บริหาร ครู จากผู้ปกครอง หรือในรูปของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองว่าชื่นชอบการจัดกิจกรรม ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทุกระดับชั้นเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบและพัฒนาในครั้งต่อไป

นำผลการดำเนินกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอนมาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุดและประโยชน์ที่จะได้รับของนักเรียน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองช่วยสอน ทำให้โรงเรียน คณะครูและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน สถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ได้ต่อไป ดังนี้ ผลของการจัดกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน (ทุกระดับชั้น) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ล่าสุด) ได้แก่ จำนวน ๑๘ คน การจัดกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอนดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้ปกครองดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนตามที่ครู ประจำชั้นได้ประสานไป ตามวันเวลาที่กำหนด ผู้ปกครองมีสื่อและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม บางระดับให้เข้า เรียนรู้ทุกห้องเรียน เช่น ในเรื่องของเหตุการณ์เมื่อมีไฟไหม้ หรือออกจากรถไม่ได้ หลังจากผู้ปกครองดำเนิน กิจกรรมเรียบร้อยทางโรงเรียนจะมีเกียรติบัตรให้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นการขอบคุณ และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม จะมีการประชุมพูดคุยกันระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง และผู้นำเสนอโครงการในการแนะนำ หรือ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้นส่งผลต่อเด็กในปีการศึกษาถัดไป

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความสุขในการจัด กิจกรรมนั้นๆ ผลที่เกิดขึ้นกับครู ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายระหว่าง ผู้ปกครองและครู ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาหน่วยงาน สถาบัน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน โดยดำเนินการ ตามขั้นตอน PDCA ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กกล้า แสดงออก กล้าพูดกล้าคิดกล้าถาม พฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินกิจกรรมและประสบการณ์ที่หลากหลายของผู้ปกครองเป็นประสบการณ์ตรงที่ดีในการเรียนรู้
- ๒) ประเมินจากความรู้ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ
- ๓) ประเมินจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- ๔) ประเมินเด็กมีส่วนร่วมของในกิจกรรมมีความสุข กล้าคิด กล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) นโยบายของผู้บริหารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนตามแผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ (๒๕๖๕-๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ตัวชี้วัดที่ ๓ และ ๔

- ๒) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศ ฝ่ายปฐมวัย

- ๓) ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนานักเรียน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) โรงเรียนมารดาวนารักษ์ อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔

๒) โรงเรียนรวมมิตรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔

๓) โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง นำมาปรับใช้กับผู้เรียนประถมศึกษา ในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

๔) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

๕) โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเองนำมาปรับใช้กับเด็ก ในระดับอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

๖) โรงเรียนมารีย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้นำกิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) เครือข่ายผู้ปกครองมาช่วยสอนในกิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน การตอบรับดีเยี่ยม มีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์อย่างดีเยี่ยมช่วยกันระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการศึกษาดูงานการสอนของผู้ปกครองในกิจกรรม โดยโรงเรียนเครือข่ายนิเทศ เครือข่ายร่วมมือทางด้านวิชาการ มีการลงนามชื่นชมหลังการศึกษาดูงาน

๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย วันที่ไป Road Show และการประชุมหลังการนิเทศเครือข่ายในแต่ละครั้ง

๓) การนำเสนอกิจกรรมในงาน open house ของโรงเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดเตรียมนิทรรศการขั้นตอน วิธีการดำเนินกิจกรรม

๔) เผยแพร่ใน Website โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา(www.acn.ac.th)

๕) Facebook ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

(www.facebook.com/AnubanAssumptionKorat) ผ่านกรู๊ป Line กลุ่มของห้องเรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) พันธกิจและเป้าหมายว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการกำหนด

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ดังนี้ ด้านหลักสูตร เช่น กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมประเมินหลักสูตร กิจกรรมประชุม คณะกรรมการหลักสูตรปฐมวัย ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยการจัดอัตรากำลัง และการแต่งตั้ง คณะกรรมการสรรหาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อาทิ โครงการพัฒนา บุคลากร ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมสรุปผลการ พัฒนาตนเองของบุคลากร กิจกรรมการศึกษาครูงานภายในประเทศ และต่างประเทศ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การ กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการบริหารและจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงควรระบุไว้ใน SAR ว่าได้ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานด้านหลักสูตรในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง และได้มีการ นำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่องผ่านสื่อ หรือวารสาร หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงดังปรากฏในรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หน้า ๕๒ ดังนี้ “มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บริหารงานโดยมีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) ควบคู่กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/งาน มีผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ร่วมให้ความ เห็นชอบเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแลประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ให้กับผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงหน่วยงานต้น สังกัดรับทราบ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรม Focus Group ผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความเข้าใจ รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และนำมาปรับปรุงกระบวนการบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานทั้ง ๑๒ มาตรฐาน ครบทั้ง ๔ ด้าน และเพิ่มเติมจุดเน้นที่อยากให้เด็กได้รับการพัฒนาของโรงเรียน เช่น ดนตรี ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ได้แก่ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) มุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น หลักสูตร MEP (Mini English Program) การเรียนการสอนแบบสองภาษา (อังกฤษ-ไทย) เน้นการสร้างรากฐานทักษะที่สำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรทั้งก่อนการใช้หลักสูตรและหลังการใช้หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ครูผู้สอนและผู้บริหาร เพื่อนำมาปรับปรุงทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๑๘ หน่วยการเรียนรู้ ได้มีกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ บูรณาการทักษะ EF กับทักษะ Multiple Intelligence เข้าไปในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และตรวจแผนการจัดประสบการณ์ก่อนการนำไปใช้จริง โดยการเรียนรู้เป็นฐานใช้หุปัญญาเป็นตัวนำในทุกระดับชั้น ๘ ครั้งต่อภาคเรียน เดือนละ ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ วัน เพื่อให้เด็กเกิดการ

เรียนรู้ตามความถนัดตามความสนใจเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ หลักสูตรเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัย (Kindergarten Curriculum For Care and Cultivate)

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และนิเทศปฐมวัยที่เน้นส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กโดยผ่านปฐมวัย อาทิเช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ACN HAPPY KIDS BIKE ๒๐๒๔ กิจกรรม ACN GAMES กิจกรรม Hero day กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม Open House กิจกรรม Restaurant for Kids กิจกรรมพหุปัญญา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม Project Approach กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม ACN GAMES และกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น มีการจัดกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู กิจกรรมดังกล่าวเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ACN HAPPY KIDS BIKE

สถานศึกษามีการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล จากงานนิเทศการสอน งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของเด็ก โดยการสังเกต สนิทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่ผู้เรียนแสดงออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็ก โดยมีวิธีการประเมินผล มีการรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน มีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของเด็กที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน และรายงานผู้ปกครองผ่านทางไลน์ทุกสัปดาห์ รวมถึง มีสมุดสายสัมพันธ์ ที่รายงานพัฒนาการของเด็กให้กับ ผู้ปกครองรับทราบรวมถึงสื่อสารเรื่องพัฒนาการของเด็ก อย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบเอกสาร และรูปแบบไฟล์ เป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี คือ ระบบวัดและประเมินการเรียนรู้แบบ Authentic Learning Assessment

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
หลักสูตรเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัย Kindergarten Curriculum For Care and Cultivate
- วัตถุประสงค์
 - ๑) เพื่อให้ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ๓) เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

- กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติงานประจำปีเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตร งานหลักสูตรปฐมวัย มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานครูประจำชั้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประชุมคณะกรรมการคณะครูประชุมชี้แจงตามคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่คุณครูทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการประชุม สังเกต และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป

นำผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาทบทวนและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษาต่อไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการดำเนินการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามขั้นตอนคุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผลที่เกิดขึ้นกับครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายกับไปพร้อมเด็กผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยผลสัมฤทธิ์ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้คุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

- วิธีการประเมินผล

๑) มีการประเมินก่อนและหลังใช้หลักสูตร

๒) การประเมินตามกิจกรรมตามแผน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) นโยบายของผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ (๒๕๖๐-๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน (๒๕๖๐-๒๕๖๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ตัวชี้วัดที่ ๓ และ ๔

๒) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานหลักสูตรปฐมวัย ฝ่ายปฐมวัย

๓) ความร่วมมือจากผู้ปกครอง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑. โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก นำไปใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๗

๒. โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ นำไปใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๗

๓. โรงเรียนรวมมิตรวิทยา นำไปใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๗

๔. โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา นำไปใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) คุณครูทุกระดับชั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เผยแพร่ทางช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียนในรายงานประจำปีการศึกษา

๓) การประชุมระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯในเดือนตุลาคม (ต้นเดือน) ทุกปีการศึกษา

๔) การจัดกิจกรรม OPEN HOUSE ของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ACN HAPPY KIDS BIKE ๒๐๒๔

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยให้สมาชิกได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

๒) เพื่อเป็นการกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกการจราจรในวัยพบน่านม

๓) เพื่อให้ได้กัมพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย มีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรม ประสานงานครูประจำชั้นเพื่อประชาสัมพันธ์เด็กๆในห้องเรียนและในไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อสรรหาผู้ทีมที่ลงสมัครกิจกรรม ACN HAPPY KIDS BIKE ๒๐๒๔

มีการประชุมวางแผนในคณะกรรมการงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมประชุมวางแผนการประชุมครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายในคำสั่งแต่งตั้ง ติดต่อประสานงานกับสถานที่จัดงาน สวนสัตว์นครราชสีมา เดินทางสำรวจเนื้อที่ในการจัดกิจกรรม วางแผนจัดการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ การออกแบบเสื้อและเหรียญ โล่และถ้วยรางวัล โดยทีมงานตามคำสั่งแต่งตั้งจัดทำวิดีโอประชาสัมพันธ์เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียน ตักตอก เพจฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในเฟสบุ๊กโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และทางไลน์กลุ่มห้องเรียนแต่ละห้องของฝ่ายปฐมวัยครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์และรับสมัครทีมที่เข้าร่วมกิจกรรม

ตรวจสอบผลการดำเนินการจำนวนทีมที่สมัครมีประเภทใดบ้างว่าตรงตามวัตถุประสงค์และตามแผนงานการดำเนินการที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการประชุมสอบถาม สังเกต หรือจากคำแนะนำของผู้บริหาร ครูจากผู้ปกครอง หรือในรูปแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและเด็กในการจัดกิจกรรม

นำผลการดำเนินกิจกรรม ACN HAPPY KIDS BIKE ๒๐๒๔ มาทบทวนข้อมูลและแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาถึงคุณภาพสูงสุดและประโยชน์ที่เด็ก ๆ จะได้รับ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา

จากการดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน ฝ่ายจัดสถานที่เดินทางไปเตรียมสถานที่ ณ สวนสัตว์นครราชสีมา ในวันที่ ๒๖ พ.ย. ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๓๐ น. และในวันงานคณะผู้ร่วมบริหาร ครู เด็ก และผู้ปกครองที่ร่วมสมัครเข้ากิจกรรมพร้อมเพรียงกัน ณ สถานที่จัดงาน ผู้สมัครลงทะเบียนรับใบรถจักรยาน ติดต่อรับรถจักรยาน ปั่นรถไปยังจุดเริ่มต้น เวลา ๐๗.๔๕ น. ปั่นจักรยานในระยะทาง ๔ กิโลเมตร และสนุกกับกิจกรรมฐานที่ ๑ ถ่ายภาพครอบครัวกับฟามิงโก และรับการ์ดเล่นเกมแต่ละฐานปั๊มตราสัญลักษณ์ประจำฐาน จึงสามารถผ่านไปได้อย่าง ฐานที่ ๒ ร้องเพลงช้างพร้อมเต้นประกอบเพลง ฐานที่ ๓ ถ่ายภาพคู่ระหว่างลูกกับเสือ และปั่นตามเส้นทาง เข้าเส้นชัยรับเหรียญรางวัล ผู้ที่เข้าเส้นชัยลำดับที่ ๑ -๓ และทำกิจกรรมครบทุกฐาน ได้รับถ้วยรางวัล และมีรางวัลแต่งกายแฟนซี ๑ รางวัล ซึ่งได้จัดกิจกรรมต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๒ ปี มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเกมตามจุดต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์และความเหมาะสม

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลที่ส่งผลดีกับเด็กคือ ความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยให้สมาชิกได้ทำกิจกรรมร่วมกันปลูกจิตสำนึก การจราจรในวัยพ่นน้ำมัน และได้รับประสบการณ์โดยตรง ผลที่เกิดขึ้นคือมีการวางแผนการในการจัดกิจกรรมแต่ละฐานให้สนุกสนาน และทั่วถึง คอยสนับสนุนเด็ก ๆ ในการทำกิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กได้ ความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยให้สมาชิกได้ทำกิจกรรมร่วมกันปลูกจิตสำนึกการจราจรในวัยพ่นน้ำมัน จัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ ให้เหมาะสมตามวัย ผลสัมฤทธิ์ การจัดกิจกรรม ACN HAPPY KIDS BIKE 2024 โดยดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการที่ดี มีความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยให้สมาชิกได้ทำกิจกรรมร่วมกันปลูกจิตสำนึกการจราจรในวัยพ่นน้ำมัน และได้รับประสบการณ์โดยตรง มีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้านตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

- วิธีการประเมินผล

จากการสังเกต การทำแบบสอบถามกิจกรรมที่ให้ครู ผู้ปกครองที่เข้าร่วม กิจกรรมได้ทำแบบประเมินผ่าน google sheet ความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยให้สมาชิกได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ปลูกจิตสำนึกการจราจรในวัยพ่นน้ำมัน เด็กมีพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) นโยบายของผู้บริหารให้คุณครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ในแผนงานระดับชั้นปฐมวัย ฝ่ายปฐมวัย
- ๓) ความร่วมมือจากเด็ก ๆ ผู้ปกครอง ครู

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ชื่อองค์กร หรือหน่วยงานที่นำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้เพื่อพัฒนา มีหนังสือขอบคุณอย่างเป็นทางการ จากโรงเรียนเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการ ได้แก่

- ๑) โรงเรียนรวมมิตรวิทยา ณ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔

๒) โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา ณ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

๓) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ ณ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

๔) โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลและวิทยาลัยนครราชสีมา ได้มาศึกษาดูงานและสังเกตการณ์ในช่วงกิจกรรม ACN HAPPY KIDS BIKE ๒๐๒๔

๒) ได้เผยแพร่ในเพจของฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และใน Website ของโรงเรียน และทางไลน์กลุ่มห้องเรียนทุกห้องเรียน เฟสบุ๊คโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓

- ชื่อผลงานแบบอย่างที่ดี

ระบบวัดและประเมินการเรียนรู้แบบ Authentic Learning Assessment

- วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒) เพื่อสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓) เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงาน

ผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

- กระบวนการหรือการดำเนินงาน

ฝ่ายปฐมวัยมีการประชุมวางแผนแนวทางการจัดกิจกรรม ประเมินพัฒนาการ เพื่อจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ประเมินตามสภาพจริงจากที่เด็กเรียนในห้องเรียนและจากการสังเกตพฤติกรรม รวมไปถึงการวัดระดับความรู้ตาม ๑๒ มฐ.บัญชีเรียกชื่อ และประเมินตามรายวิชา อาทิเช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

ตรวจสอบผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการ ว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการตรวจผลการวัดและประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการประเมินพัฒนาการทุกครั้ง

นำผลการดำเนินกิจกรรม ประเมินพัฒนาการปฐมวัย มาทบทวนข้อมูลและปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมเพื่อประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าพูด เล่าเรื่องราว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- วิธีการประเมินผล

๑) วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

๒) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

๓) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การประเมินพัฒนาการตอบสนองต่อความสำเร็จด้านภาษาและประสบการณ์ในทุกด้านของเด็กปฐมวัย โดยครูจะรับรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลในเด็ก และใช้เครื่องมือวัดประเมินผลเด็กได้ตรงตามความถนัดของแต่ละบุคคล

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) โรงเรียนรวมมิตรวิทยา นำไปใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕

๒) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ นำไปใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕

๓) โรงเรียนอนุบาลแสนสุข นำไปใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕

- การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย

๒) เผยแพร่ใน Website ของโรงเรียน Facebook ปฐมวัยและของโรงเรียน

๓) กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลเด็กพิเศษหรือเด็กสมาธิสั้น ซึ่งเป็นปัญหาพฤติกรรม ในฐานะครูผู้สอนควรมีความเข้าใจพัฒนาการและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็ก ควรหาสาเหตุที่เกิดปัญหาพฤติกรรมอย่างถึถ้วนและไม่ด่วนสรุป เช่น กรณีที่เด็กเคลื่อนไหวและซนมากตลอดเวลา มีความสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นช่วงสั้น ๆ ไม่ค่อยอดทน หรือไม่รอคอยอะไรนาน ๆ ผู้สอนไม่ควรด่วนสรุปว่า เด็กมีสมาธิสั้น ควรหาสาเหตุโดยการสอบถามพ่อแม่ ผู้ปกครอง ถึงพฤติกรรมขณะอยู่ที่บ้าน ประวัติการคลอด และการเลี้ยงดู รวมถึงปรึกษาครูการศึกษาพิเศษ ก่อนสรุปเป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาปรับปรุง ดังปรากฏในการเขียนรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หน้า ๕๔ ดังนี้ “สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และผลการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน และหาแนวทางส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย ให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมร้อยละ ๘๕ รายละเอียดดังนี้ความสามารถในการสื่อสารร้อยละ ๘๕ ความสามารถในการคิดร้อยละ ๗๙ ความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๙๐ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖) และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Language and Communication Enrichment) ด้วยสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

ความสามารถในการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะในการสื่อสารในห้องเรียนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว บทประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน ในรายวิชาต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านร่วมกับหน่วยงานห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากตรุณศึกษา (ป.๑-๔) กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ศูนย์ภาษาและวิเทศสัมพันธ์ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาความสามารถทางด้านภาษา ๔ ทักษะ จัดทำแบบทดสอบ Mock Test ภาษาอังกฤษเทียบเคียง CEFR โดยใช้ข้อสอบ Cambridge English Qualifications เป็นต้น ความสามารถในการคิด ครูจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้

แบบโครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry-based Learning) การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบสร้างคำถาม การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ ฯลฯ ความสามารถในการแก้ปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ การนำเสนอทางวิชาการ การโต้วาทีโดยใช้ประเด็นปัญหาทางสังคม และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการใช้สถานการณ์จริงเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการทำงานร่วมกันด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่ม โครงงาน Project Approach ตามบริบทรายวิชาต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีด้วยการใช้โปรแกรมและอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ในการสืบค้นความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย จากผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้านอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากยุทธศาสตร์สถานศึกษาข้อที่ ๒ ผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และกลยุทธ์ที่ ๖.๔ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ฝ่ายวิชาการให้ทุกกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทั้ง ๕ ด้าน และความสามารถที่โดดเด่นส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันจากภายนอก และมีผลสอบตามมาตรฐานสากลบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้รับรางวัลจากกิจกรรมแข่งขันภายนอก จากหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับประเทศ อาทิ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ โรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ การแข่งขัน ASMOPSS Thailand ทางภาษาอังกฤษ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest จัดโดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิกคอนเทสต์ (ประเทศไทย) การแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานพระกนิษฐาเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้นายรัฐภูมิ แซ่โจ้ว การสอบแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอวน ผ่านเข้าค่ายรอบ ๒ วันที่ ๘-๑๐ เมษายน ๒๕๖๔ เด็กหญิงชุดามาต ใจหาญ ชนะเลิศเหรียญเงินการแข่งขัน Spelling Bee Contest ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการเอกชนระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และมีผลการพัฒนาตามสมรรถนะทางด้านสื่อสารเพื่อให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากการจัดกิจกรรม การสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Language and Communication Enrichment)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ร้อยละ ๙๕ จากผลการประเมิน ผ่านในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๖ ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ทั้งหมด ๙ ข้อ ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ผ่านในระดับ ดีขึ้นไป โดยสถานศึกษา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรม Homeroom กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ สมเด็จพระราชินี เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนผลิตชิ้นโครงการสภาศึกษา เป็นต้นแบบให้เครือข่าย สถานศึกษาอัสสัมชัญ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตอบสนองคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ คือ กิจกรรมสภานักเรียน

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๔.๙๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๙๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๔๒) ๙๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๐ ร้อยละเอ็ด ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๙.๖๐ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ร้อยละ ๙๕.๐๔ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๔๖ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเพิ่มจุดเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการเรียน เน้นกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning และสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการลงมือปฏิบัติให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด เช่น กิจกรรมชมรมโดยผู้เรียนสามารถจัดตั้งชมรมด้วยตนเอง และผู้เรียนสามารถสมัครกิจกรรมชมรมผ่านโปรแกรม Regis ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อีกทั้งงานบริหารทั่วไปจัดสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถ ค้นคว้า สืบค้น ทำการทดลอง เช่น มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพัฒนาศักยภาพ สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมการทดลอง การทำชิ้นงานในแต่ละรายวิชา งานส่งเสริมวิชาการได้จัดกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างผลงาน ชิ้นงาน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ และสนับสนุนการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ งานวัดผลและประเมินผลได้ให้มีการประเมินผลผู้เรียนทั้งระหว่างภาคเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน โดยครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่

หลากหลาย สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การทำแบบทดสอบย่อย การทำ Project ทำรายงาน ชิ้นงาน Assignment book ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทำแบบฝึกหัด โดยมี อีกทั้งผู้เรียนสามารถรับทราบรายงานผลการเรียนรู้ของตนเองได้ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ด้วยโปรแกรม ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (Regis) ซึ่งเป็นระบบออนไลน์ พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโปรแกรมที่ผู้เรียนสามารถเช็คความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ของตนเองได้และ สามารถนำไปพัฒนาเองได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้พัฒนาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเมินและสะท้อนการเรียนรู้ผ่านการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ วางแผน และลงมือปฏิบัติจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีผลงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี คือ บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้ IS

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
การสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Language and Communication Enrichment)
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ E's Inquiry-Based Learning)

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดตั้งหน่วยงานศูนย์ภาษาและวิเทศสัมพันธ์ (Languages Center and International Relations) มีเป้าหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานทางภาษาของโรงเรียนเพื่อเทียบเท่าตามมาตรฐานสากล ACN Languages Qualifications สถานศึกษา หัวหน้าศูนย์ภาษาและวิเทศสัมพันธ์ และหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจัดให้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ถึงความต้องการปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) จัดอบรมความรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลโดยกำหนดให้มีมาตรฐานทางภาษาเทียบเท่า CEFR และได้ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามมาตรฐาน CERF ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตอบสื่อสารระหว่างคาบเรียนภาษาอังกฤษ

หรือวิชาที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น Mathematics , Science และ Social ตลอดทั้งสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณะ

- วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินโดยการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดข้อสอบมาตรฐานสากล Cambridge English Test ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒) ประเมินผลความพึงพอใจโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ English Program) เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้ประสบผลสำเร็จ

สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการสร้างประสบการณ์ให้มีความทันสมัยและหลากหลาย เช่น I-board, Cambridge One Platform เป็นต้น และร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ดังนี้ Cambridge University Press and Assessment, Normington Examination Centre, Se-Ed Education, บริษัท ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) และ IDP Education Services Co., Ltd. เพื่อให้สามารถเข้าถึงเครื่องมือ กลวิธีการจัดการเรียนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้รับรางวัลจากกิจกรรมแข่งขันภายนอก จากหน่วยงานต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับประเทศ อาทิ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ การแข่งขัน ASMOPSS Thailand ทางภาษาอังกฤษ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest จัดโดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) การแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) การเผยแพร่ภาพการจัดกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook LINE TikTok และ YouTube

๒) การแสดงศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ในกิจกรรม Open House

๓) การจัดอบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับหน่วยงานภายนอกที่ต้องการเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนมารีคอนสตรัคชั่น จังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ และ บริษัท PDVL ประเทศไทย ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ทั้งนี้ ทั้ง ๒ หน่วยงาน ได้นำองค์ความรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

งานสถานักเรียน

- มีวัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒) เพื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓) เพื่อผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๔) เพื่อผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๕) เพื่อผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ รู้จักวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษาโดยฝ่ายกิจการนักเรียน มีการประชุมวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ด้านการมีจิตสาธารณะ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและส่งเสริมความเป็นเลิศที่หลากหลาย ตามศักยภาพความต้องการของนักเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนตามช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ <http://www.acn.ac.th>, Facebook, Instagram, TikTok, YouTube

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นเลิศที่หลากหลาย ตามศักยภาพ ความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม แสดงถึงภาวะนำอย่างเต็มที่ นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัดตั้งเวรประจำวัน อัสสัมชัญยิ้มไหว้ทักทายกัน กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ พิธีไหว้ครูระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาและกิจกรรมภายนอก เป็นต้น

- วิธีการประเมินผล

๑) การประเมินความพึงพอใจ จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมในครั้งต่อไป

๒) รายงานสรุปผลประจำปี งานสถานนักเรียนประจำปี

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะและส่งเสริมความเป็นเลิศที่หลากหลาย ตามศักยภาพ ความต้องการของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและมีการขอความร่วมมือจากภายนอกให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมรวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จังหวัดชลบุรี วันที่ ๒๕-๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ) ทำความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสถานนักเรียนโรงเรียน วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานนักเรียน

๓) ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ นายยุทธศิลป์ จินตามาตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนด้านเกวียนวิทยา นายราเชนทร์ แซจอหอ โรงเรียนด้านเกวียนวิทยา พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานักเรียน ในการศึกษาดูงาน"งานสถานักเรียน" วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนด้านเกวียนวิทยาทำความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสถานักเรียนโรงเรียน วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานักเรียน

๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงนามความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสถานักเรียนโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานักเรียนร่วมกันระหว่าง โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ) และโรงเรียนด้านเกวียนวิทยา วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) เผยแพร่ผ่านช่องทาง <http://www.acn.ac.th>, Facebook, Instagram, TikTok

๒) กิจกรรมวันวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้ IS

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักบันได ๕ ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดเป็นรายวิชาตั้งแต่ IS ๑-๓ และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้ ๕ ขั้น บันไดขั้นที่ ๑-๓ (การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ และการสรุปองค์ความรู้) รายวิชา การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ เป็นวิชา IS๑ ประกอบด้วย ๓ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ บันไดขั้นที่ ๑-๓ หน่วยที่ ๑ เปิดประเด็นปัญหา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง หน่วยที่ ๒ ปรารณาคำตอบ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง หน่วยที่ ๓ รอบคอบมีปัญญา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง บันไดขั้นที่ ๔ (การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ) รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ เป็นวิชา IS๒ ประกอบด้วย ๓ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ ๑ Design Outline จำนวน ๑๐ ชั่วโมง หน่วยที่ ๒ Writing Report จำนวน ๑๘ ชั่วโมง หน่วยที่ ๓ Show and Share จำนวน ๑๒ ชั่วโมง การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม : IS๓ (บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) บันไดขั้นที่ ๕ (การบริการสังคมและจิตสาธารณะ) เป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรม IS ๓ ซึ่งมีจำนวน ๑๕

ชั่วโมง โดยมีกระบวนการ ได้แก่ ๑) วิเคราะห์องค์ความรู้ ๒) วางแผนการทำกิจกรรม ๓) ปฏิบัติกิจกรรมตาม ปฏิทินที่กำหนด ๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม และ ๕) เผยแพร่ผลงาน ๑. ก่อนจะเริ่มเรียนในรายวิชา IS๑ ครูจะมีชั่วโมงการปฐมนิเทศก่อนเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการเรียน รายวิชา IS ๑-๓ ชี้แจงและตอบข้อซักถาม ของนักเรียน ๒. นำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมรายวิชา IS ๑-๓ ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และมีเครื่องมือที่ใช้ ดังนี้ ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อ กระตุ้น ให้นักเรียนเกิดความสนใจและ มองเห็นปัญหา ผ่านกิจกรรม “รู้จัก ชุมชน” สามารถระบุสิ่งที่ปัญหาที่ ผู้เรียนอยากรู้ อยากรู้และเกิด ความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ ครูกระตุ้นความสนใจโดยการเปิดวิดีโอผ่าน YouTube เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการ วางแผน การศึกษาค้นคว้า มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นทั้งทางเว็บไซต์ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครู ติดตามการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ IS ใน Facebook ผู้เรียนนำเสนอ ข้อค้นพบใน ๓ รูปแบบ ได้แก่ การจัดทำรูปเล่ม การสร้างวิดีโอนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และจัด นิทรรศการผลงานการค้นคว้าอิสระ ในการจัดกิจกรรมมีครู วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือให้ คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ

สถานศึกษาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของผู้เรียน ประเมินการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอน และผู้เรียนประเมินตนเอง มีการวิเคราะห์ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น ยิ่งๆ ขึ้นไป ครูผู้สอนและผู้เรียนนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นกิจกรรมที่มี คุณภาพ และนำไปพัฒนากิจกรรมปีการศึกษาต่อไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมีผลงานเข้าประกวดใน การแข่งขันต่าง ๆ อาทิเช่น ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ (ระดับภาค) การแข่งโครงงานและนวัตกรรมด้านฟิสิกส์ จัด โดย ศูนย์ความเลิศด้านฟิสิกส์สมาคมฟิสิกส์แห่งประเทศไทย เข้ารอบชิงชนะเลิศ (ระดับภาค) “การแข่งขันพัฒนา โปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๖ (The ๒๖th Nation Software Contest : NSC ๒๐๒๔) จัด โดย อุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เข้ารอบชิงชนะเลิศ (ระดับประเทศ) “การแข่งขันพัฒนา โปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๖ (The ๒๖th Nation Software Contest : NSC จัดโดย อุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) รางวัล Honorable Mention SC Primary การแข่งขัน Arduino Edge AI ในรายการ Arduino Education Day Thailand ๒๐๒๔ จัดโดย สถาบันพัฒนาทักษะ ดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมไอเมค พร้อมด้วย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

- วิธีการประเมินผล

๑) รายงานสรุปผลรางวัลที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒) รายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ถูกขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

๒) การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุนจากผู้บริหารของโรงเรียน ตลอดจนความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน

๓) ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมา สะท้อนผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

๔) ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและหลากหลาย อาทิเช่น Interactive Board, Computer

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ การศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร

๒) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาบริหารองค์กร

๓) Yuxi Normal University ประเทศจีน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) เผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website ของโรงเรียน (www.acn.ac.th), Facebook (Assumption College Nakhonratchasima, LINE (@acnnakhonratchasima), Instagram (acn_๑๙๖๗), www.tiktok.com (@acn_๑๙๖๗), Youtube (ACN Channel)

๒) การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑, ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ (Online), ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

๓) การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

๔) จัดอบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับหน่วยงานภายนอกที่เข้าศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ ได้นำองค์ความรู้ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานตนเอง

๕) ระบบการเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (SWIS) School Web-base Information System

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาระบุไว้ใน SAR ว่ามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อาทิ โครงการส่งเสริมการอ่านรายเดือน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อาทิ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน โครงการค่ายทักษะทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมทำบุญตักบาตรอาหารแห้งทุกวันพระ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมสร้างกุศลเพื่อแบ่งปันปวงประชา โครงการบรรพชาสามเณร โครงการ ACN รักษาลำตะคลอง โครงการ Big Cleaning Day โครงการบริจาคโลหิตเทิดพระเกียรติฯ กิจกรรมโลกทั้งใบยกให้คนชรา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมฟังบทอ่านจากพระวรสารทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความดีเด่นด้านต่าง ๆ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในกระบวนการพัฒนาข้างต้น โรงเรียนควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ว่าด้านวิชาการนั้น ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้มีวิธีการพัฒนาหรือซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร และผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นั้น โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยครูประจำวิชาจัดกิจกรรมซ่อมเสริมทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน โดยใช้แบบเรียน แบบทดสอบ แบบปฏิบัติ กิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการหลังเลิกเรียน สัปดาห์ละ ๔ วันๆ ละ ๑ ชั่วโมง ในรายวิชาพื้นฐาน (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์) ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องใน ๓ ปีการศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๗๕.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๒.๖๔ หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์โควิด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประชุมวางแผน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT) จากผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายและทิศทางการบริหาร โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานสากล (International Standard) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) Global Compact on Education สมณสาส์นของพระสันตะปาปา ฟรังซิส Laudato Si มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ ๓๒ คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คุณค่าพระวรสาร มีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาจากการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ การนิเทศ กำกับติดตาม จากงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และงานมาตรฐานการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก นำมาวิเคราะห์ SWOT โดยคณะกรรมการงานนโยบาย วางแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประชุม ประชาพิจารณ์ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และนำเผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาทิเช่น การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง ระบบ SWIS (SchoolWebbaseInformationSystem) Website: <http://acn.ac.th>, Facebook: <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐>, LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN channel การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑, ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ (Online), ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ และการประชุมโรงเรียนเครือข่าย ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กับ โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis) สถานศึกษากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จำนวน ๔ ข้อ เป้าหมาย (Goals) จำนวน ๕ ข้อ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของ

สถานศึกษา จำนวน ๓ ข้อ กลยุทธ์ จำนวน ๑๗ ข้อ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการดำเนินการ โครงการและกิจกรรม จำนวน ๕๘ ข้อ และประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อ การประกันคุณภาพภายใน ในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดให้งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ตามปฏิทินการดำเนินงาน และสรุปรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ประชุมนำ ผลจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารของแต่ละหน่วยงาน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการประชุมครูประจำเดือน เพื่อนำผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ โรงเรียนที่สอดคล้อง และบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โดยสถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนจากทุกฝ่ายและ ประชุม เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมขององค์กร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจโรงเรียน สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และการวัดความสำเร็จ กำหนดตัวชี้วัดหลัก (KPIs) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ประกอบด้วย ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดำเนินการประเมินผลความสำเร็จและ รายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ โดยจัดประชุมชี้แจงแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้กับบุคลากรทุกระดับ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ สถานศึกษา <http://www.acn.ac.th> การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครอง สื่อประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก การบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ที่ประกอบด้วย ตัวแทนจาก ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ เปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านแบบสำรวจออนไลน์ การจัดการประชุมกลุ่ม เครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือน ในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาดำเนินการตาม ระบบประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (กฎกระทรวง ๗ ข้อ) และ ระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ว่าด้วย การประกัน คุณภาพภายใน มาดำเนินการตามขั้นตอน PDCA โดยมีหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะ

เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ส่งเสริม พัฒนา กำกับ ติดตาม และมีงานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผน จัดทำรายงานประจำปี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนา สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด จัดทำแผนพัฒนาเฉพาะประเด็นตามข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลต่อสาธารณชน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ผ่านช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม สื่อสารในทุก ๆ ส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดโครงการความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Educational Quality Assurance Cooperation) มีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) คือ ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบาย วางแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพมาตรฐานสากลตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต” ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและสร้างความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ด้วยการเสริมสร้างผู้เรียนในทุกมิติ อาทิเช่น มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) เน้นการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีการทดสอบความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) มีแผนการเรียนรู้หลากหลายที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน อาทิเช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้มข้น (i-Math) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เข้มข้น (i-Science) แผนการเรียนรู้ภาษาเข้มข้น (i-Language) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เข้มข้น (i-Science) แผนการเรียนรู้ภาษาเข้มข้น (i-Language) แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้มข้น (i-Math) แผนการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีเข้มข้น (i-Digital and Technology) แผนการเรียนรู้บูรณาการเข้มข้น (i-Integration) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์เข้มข้น (Intensive Science) สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) สาขาวิทยาศาสตร์บริหารองค์กร (Organizational Science) แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ สาขาบริหารธุรกิจ (Business Administration) สาขาเทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ (Digital Technology and Media Design) สาขาสหศิลป์ วิทยาการ-จีน (Interdisciplinary Arts and Sciences : Chinese)

สาขาสหศิลปวิทยาการ-ดนตรี (Interdisciplinary Arts and Sciences : Music) สาขาสหศิลปวิทยาการ-ศิลปะ (Interdisciplinary Arts and Sciences : Art) มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ผู้อำนวยการได้ดำเนินการจัดการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อวางแผน นิเทศติดตามการดำเนินงานของฝ่ายตามโครงสร้างของโรงเรียน กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาครู นอกเหนือจากนี้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจง ครูทุกคนให้เข้าใจในเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ให้จัดสาระการเรียนรู้โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับผู้เรียนแต่ละระดับ มีการประเมินด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดย มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ นำผลการสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ PLC ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผล การจัดโครงการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอผลการประเมินต่อหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการรายงานผลการประเมินโครงการ PLC ของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เดือนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมิน โครงการ PLC วิเคราะห์ และนำเสนอการพัฒนาโครงการ PLC ในหัวข้ออื่น ๆ ต่อไป สถานศึกษามีการบริหาร จัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของ ผู้เรียน ผู้บริหารได้สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC กำหนดนโยบายให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น ระบบ SWIS (School Webbase Information System), Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN> ๒๕๑๐ , LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN Channel สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ACN PLC School Network)

สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ และรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ที่พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุม เรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการ ถูกรังแก และคุกคาม อาทิเช่น มาตรฐานการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ โดย นางชนานารถ นาคพวง นักวิชาการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดย มูลนิธิ พุทธธรรม ๓๑ นครราชสีมา (สูก ๓๑), การเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดย บริษัท รักษาความปลอดภัย ไอยรา ซีเคียวริตี้ จำกัดสถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ นำผลจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำเป็นคู่มือ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของทุกคน ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการอบรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำรายงานสรุปผลการอบรม สัมมนา หลังเข้ารับการพัฒนาตนเอง และจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ และนำผลมา วิเคราะห์ผล ปรับปรุง พัฒนา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลจากภายนอกจน เป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ อาทิเช่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ปี การศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ รางวัลผู้บริหารและครูดีเด่นสมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ รางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ รางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียง ด้านกีฬาและนันทนาการ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ และเป็น วิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้แก่หน่วยงานภายนอก อาทิเช่น นางสาวยุภาพร เทพสุริยานนท์ ตรวจเยี่ยมการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (กฎกระทรวง ๗ ข้อ) โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัด อุบลราชธานี วันที่ ๑๘-๒๑ กันยายน ๒๕๖๖ นางสาวอุทัย เป้าประจำเมือง และ นางสาวทัศนีย์ พิมพ์ปฐ ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (กฎกระทรวง ๗ ข้อ) โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตร

ภาษาอังกฤษ จังหวัดสมุทรสาคร วันที่ ๙-๑๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ นางสาวลัดดาวัลย์ พึ่งทอง และ นางสาวปิยมาศ คำหล้า ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (กฎกระทรวง ๗ ข้อ) โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ วันที่ ๒๓-๒๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ และกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคิรีพัฒน์พัฒนา โรงเรียนอนุบาลกองบัญชาการช่วยรบที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลบ้านภาษา โรงเรียนอนุบาลดาวเรือง โรงเรียนสุนทรายนววิทยา โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย โรงเรียนรวมมิตรวิทยา โรงเรียนอนุบาลรัตน โรงเรียนวานิชวิทยา โรงเรียนมารดาวนารักษ์ โรงเรียนมหาไถ่ และโรงเรียนศรีบัณฑิตวิทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ อีกทั้ง สถานศึกษาจัดพิธีเชิดชูเกียรติให้แก่บุคลากร (ACN Honorary Award) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู นำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมการนิเทศการสอน สอดคล้องตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางในการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ และตามแนวปฏิบัติการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ มีการประเมิน วิเคราะห์พิจารณาตั้งแต่ระดับหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าตามโครงสร้าง และแจ้งผลการประเมินของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกคนได้รับทราบเป็นรายบุคคล ผ่านระบบ SWIS (School Webbase Information System) เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กิจกรรม PLC นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะความสามารถเฉพาะทาง ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงาน คู่มือพัฒนาตนเอง และส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงาน อาทิเช่น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านระบบการจัดการศึกษา โรงเรียนสุจิตปูลิ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในโลกอนาคต และการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพที่แท้จริงเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลจากเครื่องมือ นิเทศจากงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในและภายนอก นำผลการนิเทศจากภายในและภายนอกมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ สะท้อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการจัดอบรมหลักสูตรที่ สอดคล้องเกี่ยวกับทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลัก ประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN Channel ส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนิเทศการสอนโรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการใช้งานที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน และคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการด้วยวงจรเช่า Leased Line มีจอสัมผัสอัจฉริยะ (Interactive Board) ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็นโทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) ทุกห้องเรียน รวมทั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) ครอบคลุม ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอน มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้านการใช้สื่อ สถานศึกษามีระบบการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อของ ครู อาทิเช่น กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้สื่อเป็นเครื่องมือ มีระบบการ ลงทะเบียนการใช้สื่อ การกำกับ ติดตาม รายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอน จากคณะกรรมการประเมินสื่อ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ สถานศึกษามี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ มีหน้าที่ในการวางแผน จัดวางระบบเทคโนโลยี และ จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีอย่างเพียงพอเสมอ รวมทั้งการซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ให้พร้อม ใช้งานอยู่เสมอ โดยการแจ้งซ่อมผ่านระบบกลุ่ม Line แจ้งซ่อม@ACN ระบบการขอใช้ห้องประชุม และการขอ ใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และระบบรายงานสรุปจำนวนการแจ้งซ่อมเชิงสถิติ สถานะงานดำเนินการ ภาระ งานที่ค้างคั่ง ที่เป็นปัจจุบัน และมีงานการเรียนการสอนและนิเทศ ฝ่ายวิชาการ ในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีคุณภาพ เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการควบคุมคุณภาพ การ ประเมินการใช้สื่อรายงานและการซ่อมบำรุง รายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา และรายงานต่อผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษานำผลจากการควบคุม คุณภาพ ผลการประเมินความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อไปปรับปรุงพัฒนา สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีในการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา และใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) ซึ่งเป็นระบบการจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ด้วยหลักการของการทำงานบนพื้นฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (One Stop Program) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลจำเป็นได้อย่างง่ายดาย สะดวก รวดเร็ว และข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ภายใต้กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสถานศึกษามีตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อผู้เรียนโดยดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีความเพียงพอพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ตัดแต่งต้นไม้ มีการกำหนดจุดเฝ้าระวังเพื่อป้องกันบุคคลภายนอก ที่เข้ามาในโรงเรียน มีการตั้งจุดตรวจและแลกบัตรก่อนเข้าภายในโรงเรียน เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก มีพนักงานรักษาความปลอดภัย มีการวางแผนและดูแลการจราจรภายนอกโรงเรียนร่วมกับสถานีตำรวจ อำนาจความสะดวกด้านการจราจรภายนอกโรงเรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน และพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ ศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี (Music Appreciation Learning Space)

สถานศึกษา มีอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค งานโภชนาการและร้านค้า มีการดำเนินการ จัดสรรน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้มีความสะอาด บริการตามจุดของอาคารเรียน การจัดโภชนาการอาหาร สถานที่รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม ห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล การบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี ดำเนินการจัดหายาและเวชภัณฑ์ มีการช่วยเหลือ ดูแล ด้านสุขภาพนักเรียน ครู บุคลากร จาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลเซนต์เมรี่ โรงพยาบาลกรุงเทพราชสีมา โรงพยาบาลราชสีมา ฮอสพิทอล การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด

สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดำเนินการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความ

สนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีกระบวนการคัดกรองจัดกลุ่มประเภทของการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่ม A ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กลุ่ม B พัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่ม C ห่วงใยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน แบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน ได้แก่ i-Math, i- Science, i- Language ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน แบ่งเป็น ๕ ห้องเรียน ได้แก่ i-Math, i- Science, i- Language, i-Digital and Technology และ i-Integration ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน แบ่งเป็น ๗ ห้องเรียน ได้แก่ วิทยาศาสตร์เข้มข้น ,วิทย์-ประยุกต์, วิทย์-บริหารองค์กร, ศิลป์-บริหารธุรกิจ, ศิลป์-เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ และ ศิลป์-สหศิลป์วิทยาการ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการร่วมกับคณะกรรมการระบบระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ซึ่งได้ดำเนินงานตามคู่มือระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม อาทิ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมอัสสัมชัญ Commitment กิจกรรมผู้ปกครองพบครู ประจำชั้น กิจกรรม Focus Group กิจกรรม Open House การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๗๐ ที่ ๕ เรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ในยุทธศาสตร์ที่ ๙ เรื่อง เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการบรรลุครบทุกตัวชี้วัด โดยได้ผลการพัฒนาความร่วมมือ อาทิ การเชิญฝ่ายการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้กับผู้เรียน แนะนำแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกๆปี และการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาภายนอกประเทศ อาทิ Yuxi Normal University , Yunnan, P.R.China : ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๐, IMI INTERNATIONAL MANAGEMENT INSTITUTE SWITZERLAND LTD : ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕, International Business School, Beijing Foreign Studies University, China : ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕, Normington Examination Center, Cambridge Assessment English-Authorised Platinum Center, Bangkok : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕, IELTS Schools & University Testing Agreement (Closed

sessions) : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕, CAMBRIDGE University Press ELT : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕, CITY College Plymouth (United Kingdom) : ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ อาทิ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕, ASSUMPTION University Of Thailand : ๒ มีนาคม ๒๕๖๕, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี : ๒ มีนาคม ๒๕๖๕, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (สาขาคณตรี) : ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมสร้างสรรค์) : ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (คณะวิศวกรรมศาสตร์) : ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕, Confucius Institute at Assumption University : ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ทำความร่วมมือ (MOU) ทางการศึกษา กับโรงเรียนเครือข่าย ณ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ ดังนี้ โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลทิพย์ปัญญา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ โรงเรียนอนุบาลดวงแข โรงเรียนอนุบาลประภารัตน โรงเรียนอนุบาลสกุลจิตร โรงเรียนอนุบาลแสนสุข โรงเรียนอนุบาลหลานย่าโม โรงเรียนอนุบาลอรุณสายมิตร โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ) : ๘ กันยายน ๒๕๖๖ สถานศึกษาร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมา และเชิญเครือข่ายผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี เพื่อการศึกษา (๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔/ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕/ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖/ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗) กิจกรรม ACN Family Run ครั้งที่ ๑ (๒๙ มกราคม ๒๕๖๖) ครั้งที่ ๒ (๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) ครั้งที่ ๓ (๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) สถานศึกษามีกิจกรรมวันผู้ปกครองพบครูปีละ ๒ ครั้ง พ.ศ.๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒), พ.ศ.๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๖ (ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act:PDPA) มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูลเครือข่ายที่เหมาะสมมีมาตรฐานและปลอดภัย เพื่อป้องกันการเข้าถึงฐานข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลแบบภายใน (Internal Server) เมื่อต้องใช้งานต้องมีการพิสูจน์ตัวตนก่อนใช้งานและมีการใส่รหัส (User name/Password) ตามกฎหมายการคุ้มครองส่วนบุคคล มีการประชุมชี้แจงคณะครู ผู้ปกครองและผู้เรียนให้รับทราบถึงกระบวนการใช้งาน และมีการประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ พ.ศ.๒๕๖๑ และนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พ.ศ.๒๕๖๕ และ <http://www.acn.ac.th/cookie-policy.html> ให้กับคณะผู้เรียน คณะครู และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗) และมีแบบอย่างที่ดี คือ เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และยั่งยืน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Educational Quality Assurance Cooperation)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อให้เกิดความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๒) เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๓) เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๒) สถานศึกษามีวางแผนการปฏิบัติงาน โดยจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๓) กำหนดมาตรฐานของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๔) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผน และส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมินผล

๕) สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ แปลความหมาย ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน ในด้านการรายงาน

๖) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) รายงานประจำปี โดยรวบรวมผลการดำเนินงาน และผลการประเมิน วิเคราะห์ตามมาตรฐาน สรุปเขียนรายงาน

๗) สถานศึกษานำผลไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาเกิดความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๒) บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจ มีความรู้ ความสามารถด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- วิธีการประเมินผล

- ๑) แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

- ๓) แบบสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ๔) การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เข้าระบบ E-SAR ตรงตามเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

- ๒) ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในการสะท้อนผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ๓) ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาความรู้แก่บุคลากรในด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- ๑) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ศึกษาผลงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในของ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗

- ๒) สถานศึกษาได้รับประกาศนียบัตร การรายงาน E-SAR ติดต่อกัน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)

- ๓) บุคลากรได้รับเชิญให้ไปตรวจเยี่ยมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (กฎกระทรวง ๗ ข้อ) โรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

- ๓.๑) ตรวจเยี่ยมฯ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี วันที่ ๑๘-๒๑ กันยายน ๒๕๖๖

- ๓.๒) ตรวจเยี่ยมฯ โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จังหวัดสมุทรสาคร วันที่ ๙-๑๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

- ๓.๓) ตรวจเยี่ยมฯ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ วันที่ ๒๓-๒๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

- ๔) โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคิด้สปีญพัฒนา โรงเรียนอนุบาลกองบัญชาการช่วยรบที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลบ้านภาษา โรงเรียนอนุบาลดาวเรือง โรงเรียนสุนทรารายณ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย โรงเรียนรวมมิตรวิทยา โรงเรียนอุบลรัตน์ โรงเรียนวานิชวิทยา โรงเรียนมารดาวนารักษ์ โรงเรียนมหาไถ่ และโรงเรียนศรีบัณฑิตวิทย มาศึกษาดูงานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง ระบบ SWIS (School Webbase Information System), Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> , LINE

กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN Channel

๒) การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑ , ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ (Online) , ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

๓) การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

๔) การประชุมโรงเรียนเครือข่าย ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กับ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ACN PLC School Network)

- วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ในการกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) เพื่อส่งเสริมครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls) ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล (Digital Citizenship) จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกตามสาขาวิชาที่สอน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน ในด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ

- กระบวนการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารวิชาการและคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม นิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน/ภายนอก มีการวางแผนการกิจกรรมนิเทศการสอนจาก คณะกรรมการนิเทศภายในและภายนอก ดำเนินกิจกรรมตามแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมนิเทศการสอนจาก คณะกรรมการนิเทศภายในและภายนอก ในหัวข้อ PLC กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยลงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ

๒) ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ และระหว่างกลุ่มสาระฯ ทำให้ได้แบบอย่าง วิธีการใหม่ ๆ เกิดนวัตกรรมในการสอนและพัฒนาผู้เรียน จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ACN PLC School Network)

๓) ฝ่ายวิชาการนำข้อมูลสะท้อนจากการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับศึกษานิเทศก์มาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน และ ประสานความร่วมมือกับ บุคลากร องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้เข้ามาจัดกิจกรรม และจัดการ เรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หลากหลาย สร้างบรรยากาศของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (SLC)

๔) รายงานผลการนิเทศจากกิจกรรมการนิเทศ และผู้นิเทศที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลจากเครื่องมือนิเทศจากงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การกำกับ ติดตาม นิเทศของสถานศึกษาโดยประเมินผลจากการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน/ภายนอก และนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๕) ผลสะท้อนจากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระฯ ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน นำผลสะท้อนจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาปรับปรุงพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมด้วยการจัดอบรมบุคลากรครูที่สอนคล้อยเกี่ยวกับทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

● ผลการดำเนินงาน

๑) ครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย คณะกรรมการงานการเรียนการสอนและนิเทศการสอน

๒) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) รูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกตามสาขาวิชาที่สอน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง อาทิเช่น อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา , ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, ศึกษานิเทศก์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ จังหวัดนครราชสีมา, โรงเรียนรวมมิตรวิทยา จังหวัดนครราชสีมา, โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดนครราชสีมา, โรงเรียนนานาชาติเวสลี่ จังหวัดนครราชสีมา

๓) ครูได้รับการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำไปพัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ครูได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเรียนรู้วิธีการใหม่ๆ นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

● วิธีการประเมินผล

๑) แบบประเมินกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนเครือข่าย

๒) แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓) แบบประเมินการจัดกิจกรรมของครู

๔) แบบสังเกตพฤติกรรมของครู

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

๑) ถูกขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ และแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ เรื่องยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒) การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้บริหารของโรงเรียน ตลอดจนความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน

๓) ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในการสะท้อนผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

๔) ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๓ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒) ศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๓) ศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๕ สิงหาคม - ๔ กันยายน ๒๕๖๗

๔) โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

๕) โรงเรียนรวมมิตรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

๖) โรงเรียนมารีย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๗) โรงเรียนนานาชาติเวสลี่ อำเภอเมือง จ.นครราชสีมา วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> , LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN Channel

๒) การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗

๓) การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗

๔) การประชุมโรงเรียนเครือข่ายนิเทศอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน ๔ โรงเรียน เช่น โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนรวมมิตรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนมารีย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนนานาชาติเวสลี่ อำเภอเมือง จังหวัด
นครราชสีมา วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การนิเทศการสอนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้
นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ

๒) เพื่อส่งเสริมครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ
หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาประชุม วางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและคณะกรรมการดำเนิน
กิจกรรมนิเทศภายในและภายนอก พร้อมทั้งวางแผนกิจกรรมนิเทศการสอน

๒) จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ และระหว่างกลุ่มสาระฯ ทำให้ได้
แบบอย่างวิธีการใหม่ ๆ เกิดนวัตกรรมในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๓) นำข้อมูลสะท้อนจากการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับศึกษานิเทศก์มาปรับพัฒนาหลักสูตรการเรียน
การสอนให้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

๔) ประสานความร่วมมือกับบุคลากร องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาทั้งภายในประเทศและ
ต่างประเทศ ให้เข้ามามีจัดกิจกรรม และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศ
ของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (SLC)

๕) รายงานผลการนิเทศจากกิจกรรมการนิเทศ และผู้นิเทศที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์การ
ประเมินผลจากเครื่องมือนิเทศจากงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง
ประเทศไทย

๖) กำกับ ติดตามการนิเทศและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนจากคณะกรรมการ
นิเทศภายในโรงเรียน/ภายนอก และนำผลการนิเทศจากภายใน/ภายนอกมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ สะท้อน
เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

๗) จัดอบรมบุคลากรครูที่สอดคล้องเกี่ยวกับทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และทำการ
เผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website, Facebook , LINE, Instagram และ YouTube

- ผลการดำเนินงาน

๑) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและองค์กร
ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม
และได้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนผ่านกระบวนการ PLC ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗

๒) ครูได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมประยุกต์ใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls) ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗

- วิธีการประเมินผล

- ๑) ติดตามและประเมินผลการนิเทศ โดยใช้แบบบันทึกการนิเทศของสถานศึกษา
- ๒) รายงานผลการนิเทศรายบุคคล โดยหัวหน้างานนิเทศตามรูปแบบการประเมินของสถานศึกษา
- ๓) การประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ และนำผลไปปรับปรุงกระบวนการนิเทศในปี

การศึกษาต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๐ และแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ เรื่อง ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

- ๒) การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้บริหารของสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน

- ๓) ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในการสะท้อนผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

- ๔) ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- ๑) อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระหว่างวันที่ ๓ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖)

- ๒) ศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระหว่างวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)

- ๓) ศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระหว่างวันที่ ๕ สิงหาคม - ๔ กันยายน ๒๕๖๗)

- ๔) โรงเรียนพิทักษ์บุญเบญธร อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗)

- ๕) โรงเรียนรณมิตรวิทยา อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗)

- ๖) โรงเรียนมารีย์วิทยา อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา (วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) เผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website ของโรงเรียน (www.acn.ac.th), Facebook (Assumption College Nakhonratchasima), LINE (@acnnakhonratchasima), Instagram (acn_๑๙๖๗), www.tiktok.com (@acn_๑๙๖๗), Youtube (ACN Channel)

๒) การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑ , ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ (Online) , ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗

- ชื่อผลงานแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี (Music Appreciation Learning Space)

ศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี (Music Appreciation Learning Space) เป็นศูนย์ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถภาพของผู้เรียนให้ได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ความถนัด ความสนใจ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ มีจิตใจอ่อนโยน ร่างกายแข็งแรง เสริมสร้างจินตนาการและได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน แนวทางการดำเนินการศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี (Music Appreciation Learning Space) มุ่งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด

- วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านดนตรี
- ๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ด้านดนตรี
- ๓) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี

- กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (Plan)

๑) จัดทำศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กำหนดกิจกรรม ออกแบบการจัดกิจกรรม/ การประเมินผลการจัดกิจกรรม กำหนด/เครื่องมือประเมินผล เตรียมอุปกรณ์

๒) ประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๓) ประชุมครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ชี้แจง ปรีกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อ

ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ

ขั้นปฏิบัติ (Do)

๑) จัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านดนตรี

๑.๑) คัดเลือกผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี

๑.๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี

๑.๓) ฝึกซ้อมดนตรีเพื่อไปแข่งขัน/ประกวด

๑.๔) ร่วมแสดงในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนด้านดนตรี โดยสำรวจเครื่องดนตรีแล้วจัดหา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนด้านดนตรี

๓) ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านสุนทรียศาสตร์ทางด้านดนตรี

๔) งานแสดงศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ด้านดนตรี จัดกิจกรรมแสดงผลงานด้านดนตรี
ขั้นตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบการจัดกิจกรรม ระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม ว่าเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่
ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรม นำเสนอผลงานต่อผู้บริหาร

- ผลการดำเนินงาน

จากการทำศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ทำให้นักเรียนที่เข้าฝึกในศูนย์นี้ มีทักษะและพัฒนาการทางดนตรีเพิ่มขึ้น เช่น การเล่นกีตาร์ เล่นคีย์บอร์ด ร้องเพลง เป็นต้น โดยเน้นเป็นการฝึกทักษะการรวมวงดนตรี แบบวงสตริง แบบร่วมสมัย และได้นำนักเรียนที่ได้เข้าฝึกในศูนย์นี้ทำการแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันภายนอกจนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและภูมิภาค

๑) ผู้เรียนแสดงแสดงศักยภาพทางด้านดนตรีกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เช่น เรียนเล่นดนตรี งานจบการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๖ งาน Open House งานผ้าป่าการศึกษาโรงเรียน งาน ACN Showcase แสดงผลงานการเรียนคีย์บอร์ด งานต้อนรับสัมพันธผู้ปกครองและครูในเครือเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย งานวันสถาปนาโรงเรียน

๒) ความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมสุนทรียภาพทางด้านดนตรีให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษามีอุปกรณ์พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีวิทยากร/ ครู / บุคคลภายนอก ที่ทำการสอนดนตรีในปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วิทยากร ภายนอก ครูผู้สอน บุคคลภายนอก เช่น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ฯลฯ

๓) ระยะเวลาสอนในเวลาราชการ

ช่วงระยะเวลาสำหรับการเรียนการสอนดนตรีอยู่ในระหว่าง ๐๘.๓๐-๑๕.๓๐ น. การเรียนการสอนดนตรีต่อภาคการศึกษา ๓๖๐ ชั่วโมงเรียน การเรียนการสอนดนตรีต่อปีการศึกษา ๗๒๐ ชั่วโมงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ (ดนตรี)

๔) ระยะเวลาสอนนอกเวลาราชการ ช่วงระยะเวลาสำหรับการเรียนการสอนดนตรีนอกเวลาราชการ ในระหว่าง ๑๖.๐๐-๑๗.๐๐ น. ทุกวันจันทร์ - ศุกร์ และทุกวันเสาร์ก่อนกำหนดงานแสดงความสามารถทางด้านดนตรี หรือซักระหว่างก่อนการประกวดดนตรี เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

๕) สถานที่ทำการสอนและส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรีของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและฝึกฝนทางด้านดนตรี ณ ศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางด้านดนตรี

๗) ผลงานผู้เรียนภายนอก ผู้เรียนได้รางวัล อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรี ประเภทวงสตริง ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ KORAT EDUCATION EXPO

๒๐๒๓ : Music and Cover Dance Contest จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ Central โคราช เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประกวดวงดนตรี ประเภทวงสตริง ในกิจกรรม open house “เพชรจามจุรี” และวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดดนตรี ประเภทวงสตริงระดับประถมศึกษา มหาไถ่มิวสิคคอนเทสต์ ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา จัดโดย ฝ่ายการศึกษาสังคมพลอุดรธานี ร่วมกับบริษัท จีเนียสมิวสิค จำกัด เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ เซ็นทรัลพลาซ่าขอนแก่น รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประกวดวงดนตรีหรือคูสติค รายการ Young Acoustic Contest ๒๐๒๔ ณ ห้างสรรพสินค้าเทอมินอล ๒๑ โคราช ระดับเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแข่งขันทักษะทางด้านดนตรี ประเภทวงดนตรีสากล ภายนอก ในกิจกรรมงานวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAYS ๒๐๒๔ : Celebrating 80 Years of Academic Excellence and Outstanding Performance ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าเฉลิมศึกยุคล ในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ (ชมเชย) การประกวดวงดนตรี ประเภท วงสตริง ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ KORAT EDUCATION EXPO ๒๐๒๓ : Music and Cover Dance Contest จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ Central โคราช เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘ รางวัล ชนะเลิศการประกวดวงดนตรีร่วมสมัย ในกิจกรรม MDT OPEN HOUSE 2025 เปิดบ้านวิชาการโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด ครั้งที่ ๕ ในวันอังคารที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ จัดการประกวดแข่งขันกิจกรรมวงสตริงระดับมัธยมศึกษา ในกิจกรรมมหกรรมวิชาการและความเป็นเลิศ “เพชรจามจุรี 2025” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

- วิธีการประเมินผล

- ๑) แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี
- ๒) แบบสังเกตการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียศาสตร์ภาพทางด้านดนตรี
- ๓) แบบรายงานผลการเรียน
- ๔) แบบรายงานผลการแข่งขัน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรีและลักษณะนิสัยในสถานศึกษาโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนจัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือซ่อมแซมดนตรีไทยที่ชำรุดและเครื่องดนตรีเพิ่มเติม

๓) หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการแข่งขันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการแสดงความสามารถ

๔) ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ พ่อแม่ ผู้ปกครองที่อยู่ในชุมชนเสียสละเวลาและกำลังทรัพย์ให้การสนับสนุนการศึกษาการเรียนดนตรีของโรงเรียน เช่น ฝ่าป่าการศึกษา วันสำคัญทางศาสนา

๕) อื่นๆ (เช่น สมาคม-มูลนิธิ) สมาคมผู้ปกครองโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญ มีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนจัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หรือซ่อมแซมดนตรีไทยที่ชำรุดและเครื่องดนตรี เพิ่มเติม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗

๒) โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคิดส์ปัญญาพัฒนา โรงเรียนอนุบาลกองบัญชาการช่วยรบที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลบ้านภาษา โรงเรียนอนุบาลดาวเรือง โรงเรียนสุนทรารายณ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย โรงเรียนรวมมิตรวิทยา โรงเรียนอุบลรัตน์ โรงเรียนวานิชวิทยา โรงเรียนมารดาวนารักษ์ โรงเรียนมหาไถ่ และโรงเรียนศรีบัณฑิตวิทย

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑) การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website, Facebook , LINE และ Youtube

๒) การประชุมวันพบผู้ปกครองประจำปี

๓) การจัดกิจกรรม Open House

๔) การประชุมโรงเรียนเครือข่าย ระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กับ โรงเรียนเอกชน

จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ แห่ง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙

- ชื่อผลงานแบบอย่างที่ดี

ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

- กระบวนการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการดำเนินงานมี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ, ขั้นการแต่งตั้งคณะกรรมการ และการออกแบบนวัตกรรม, ขั้นการดำเนินงาน ระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ขึ้นกำกับติดตามผล,การดำเนินการ, ขั้นสะท้อนผล และขั้นพัฒนาส่งเสริม โดยกระบวนการดูแลนักเรียนประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, การคัดกรองนักเรียนซึ่งแบ่งได้ ๓ กลุ่ม คือ (กลุ่ม A ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กลุ่ม B พัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่ม C ห่วงใยนักเรียน), การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน, การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ โดยใช้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งช่วยให้ระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาเป็นระบบการทำงานที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด

- วิธีการประเมินผล

วิธีการประเมินผลการดำเนินงานระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ดำเนินการโดย ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น หัวหน้าระดับ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ดำเนินการกรอกข้อมูล ลงในระบบ SWIS เพื่อประมวลผล ดังรายการต่อไปนี้

- ๑) รายงานผลการเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- ๓) รายงานผลการแข่งขันทั้งภายใน และภายนอก

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี ดังนี้ ด้านนักเรียนนักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลจากระบบช่วยเหลือ ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถจำแนกนักเรียนเป็น กลุ่ม A ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน = ๒๗% กลุ่ม B พัฒนาศักยภาพนักเรียน = ๖๓% กลุ่ม C ห่วงใยนักเรียน = ๑๐% ด้านผู้ปกครองได้รับทราบผลการดูแลนักเรียนเกิดความพึงพอใจในการดูแลนักเรียน และให้ความไว้วางใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผู้บริหาร และครู ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจในตัวนักเรียน และผลการปฏิบัติงานส่งผลให้ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น และครูดีเด่นอย่างต่อเนื่อง ด้านสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปในการดูแลและพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร คณะกรรมการ เครือข่าย ตระหนักถึงความสำคัญขอระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ดำเนินงานระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาโดย ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน และโรงเรียน ดังนี้ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่ม A สถานักเรียน โรงเรียนด่านเกวียนวิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ) จ.นครราชสีมา ศึกษาธิการ และกิจกรรมค่าย ACN SCHOOL PARTNER LEADERSHIP CAMP นำความรู้กับไปพัฒนาตนเองและโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลจุริพันธ์ จ.นครราชสีมา โรงเรียนอนุบาลแสนสุข จ.นครราชสีมา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ จ.นครราชสีมา โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ จ.นครราชสีมา โรงเรียนสุนทรายนวิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนรวมมิตรวิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนวานิชวิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา จ.ขอนแก่น

โรงเรียนมารดาวนารักษ์ จ.บุรีรัมย์ นอกจากนี้ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ขอนแก่น ได้จัดทำสื่อบทสัมภาษณ์ชาวเยาวชน เผยแพร่ในช่อง NBT๒HD และ ช่อง NBT๑๑ ที่วีไอเอสของนักเรียนกลุ่ม A ด้านกีฬาบาสเกตบอล

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ทางโรงเรียนได้มีการเผยแพร่ ความสำเร็จของนักเรียนซึ่งรวมไปถึงกระบวนการช่วยเหลือของโรงเรียนให้ทุกคนได้รับรู้ ดังนี้

๑) การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook, Tiktok, Instagram, LINE ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

๒) การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook, Tiktok, Instagram, LINE ของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนด้านเกวียนวิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนเทศบาล ๔ จ.นครราชสีมา โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จ.นครราชสีมา โรงเรียนอนุบาลแสนสุข จ.นครราชสีมา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ จ.นครราชสีมา โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ จ.นครราชสีมา โรงเรียนสุนทรารายณ์วิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนรวมมิตรวิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนวานิชวิทยา จ.นครราชสีมา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา จ.ขอนแก่น โรงเรียนมารดาวนารักษ์ จ.บุรีรัมย์

๓) การเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชน ได้แก่ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ขอนแก่น ที่ได้ให้ความสนใจในการทำสื่อบทสัมภาษณ์ความสามารถของเด็กและเยาวชน ซึ่งได้ถ่ายทอดสื่อบทสัมภาษณ์ด้านความสำเร็จของนักเรียนกลุ่ม A ด้านกีฬาบาสเกตบอล ในวันจันทร์ที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ และเผยแพร่ผ่านในช่อง NBT๒HD และ ช่อง NBT๑๑ ที่วีไอเอส การจัดกิจกรรม Open House ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาการจัดกิจกรรม Road Show ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน

- วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาสร้างเครือข่ายความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

- กระบวนการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาและความยั่งยืน ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุดประสิทธิผลของกิจกรรมโดยใช้เกณฑ์ชี้วัดที่ชัดเจน เช่น ผลสัมฤทธิ์

ทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของเครือข่าย และความยั่งยืนของกิจกรรม พร้อมวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง สถานศึกษามีการปรับปรุงแนวทางดำเนินงานตามผลการประเมิน เสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปสู่ระดับที่กว้างขึ้นเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของเครือข่าย

- ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายใน และนอกประเทศ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จากการดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนในการสร้าง เครือข่ายทางการศึกษา ทำให้โรงเรียน คณะครู และผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน และสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

- วิธีการประเมินผล

- ๑) การประเมินความพึงพอใจของเครือข่ายความร่วมมือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ๒) การประเมินความพึงพอใจด้านความร่วมมือ สิทธิประโยชน์ตามแนวทางที่กำหนดในบันทึกข้อตกลง

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

- ๑) ถูกขับเคลื่อนจากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ เรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

- ๒) การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการให้ทุน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้บริหารของ โรงเรียนและ ผู้บริหารของโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ ของบุคลากรทุกภาคส่วน

- ๓) การได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และสมาคม ศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมา

- ๔) ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น

- ๕) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอกโรงเรียน เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ห้างสรรพสินค้าเทอร์มินอล ๒๑ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลโคราช กองทัพภาคที่ ๒ สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลเซ็นต์เมรี่ โรงพยาบาลกรุงเทพ

- ๖) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอกประเทศ เช่น Yuxi Normal University, Yunnan , P.R.China, IMI INTERNATIONAL MANAGEMENT INSTITUTE SWITZERLAND LTD, International Business School, Beijing Foreign Studies University, China, Normington Examination Center, Cambridge Assessment English-Authorised Platinum Center, Bangkok, IELTS Schools & University Testing Agreement (Closed sessions), CAMBRIDGE University Press ELT, CITY College Plymouth (United Kingdom)

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) การทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาภายนอกประเทศ อาทิ Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China : ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๐, IMI INTERNATIONAL MANAGEMENT INSTITUTE SWITZERLAND LTD : ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕, International Business School, Beijing Foreign Studies University, China : ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕, Normington Examination Center, Cambridge Assessment English-Authorised Platinum Center, Bangkok : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ , IELTS Schools & University Testing Agreement (Closed sessions) : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕, CAMBRIDGE University Press ELT : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ , CITY College Plymouth (United Kingdom) : ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาทำความร่วมมือ (MOU)กับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ อาทิ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ : ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ , ASSUMPTION University Of Thailand : ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี : ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ , มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (สาขาดนตรี) : ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมสร้างสรรค์) : ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (คณะวิศวกรรมศาสตร์) : ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ , Confucius Institute at Assumption University : ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ทำความร่วมมือ (MOU) ทางการศึกษา กับโรงเรียนเครือข่าย ณ วันที่ ๖ มกราคม ๑๕๖๖ ดังนี้ โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลทิพย์ปัญญา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ โรงเรียนอนุบาลดวงแข โรงเรียนอนุบาลประภารัตน์ โรงเรียนอนุบาลสกลจิตร์ โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก โรงเรียนอนุบาลหลานย่าโม โรงเรียนอนุบาลอรุณสายมิตร โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ) : ๘ กันยายน ๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑) การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง ระบบ SWIS (School Webbase Information System), Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> , LINE กลุ่ม เช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN Channel

๒) การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ (Online) ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

๓) การจัดกิจกรรม Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

๔) การประชุมโรงเรียนเครือข่ายระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กับโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

โรงเรียนระบุไว้ใน SAR ว่ามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามคู่มือการบริหารงานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กล่าวคือ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเสมอภาค และมีเครื่องมือประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร โดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการสรุปผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม มีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ส่งครูศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษ ณ ประเทศอินเดีย เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามจุดเน้นของโรงเรียนได้ มีทุนการศึกษาให้ครูเข้ารับ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยคณะกรรมการจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖) และมีรายงานผลการประเมินทั้งด้วยวาจาในห้องประชุม และเอกสารเป็นลายลักษณ์อักษร

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) มุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น หลักสูตร EP (English Program) การเรียนการสอนแบบสองภาษา (อังกฤษ-ไทย) เน้นการสร้างรากฐานทักษะที่สำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ เป็นสร้างเสริมประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้มุ่งสู่ความถนัดและสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนรู้ I-SCINCE วิทยาศาสตร์เข้มข้น I-LANGUAGE ภาษาเข้มข้น I-MATH คณิตศาสตร์เข้มข้น I-DIGITAL AND TECHNOLOGY ดิจิทัลและเทคโนโลยีเข้มข้น I-INTEGRATION บูรณาการเข้มข้น มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ (CARE & CREATE & CONCENTRATE)

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีตามหลักสูตร และครูได้นำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัด

กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการข้ามรายวิชา อาทิ รายวิชาการทดลองชีววิทยา มีการบูรณาการในรายวิชาระหว่างวิชาชีววิทยา กับรายวิชาภาษาไทยโดยให้นักเรียนเขียนผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการศึกษาดูงานของผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา ครูได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากลเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการ “Project Day”

สถานศึกษา มีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดกิจกรรมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Learning Assessment) เป็นการประเมินผลด้านการแสดงออกถึงกระบวนการทำงานผ่านการปฏิบัติเพื่อค้นหาศักยภาพหรือคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งยังส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการนำผลสัมฤทธิ์มาวางแผนการปรับปรุงการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Learning Assessment)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้

๒) เพื่อให้ผู้เรียนเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

จากกระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นเลิศสู่สากล ผ่านการเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เริ่มการเปิดหลักสูตร The Wise Project เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖ แผนการเรียนรู้ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕ แผนการเรียนรู้ และพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแผนการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ๓ แผนการเรียนรู้ ตามลำดับ โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนโดยการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการ

เรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการทำความร่วมมือด้านวิชาการ (MOU) เพื่อการเอื้ออำนวยต่อการใช้หลักสูตร จัดหาเอกสารประกอบการเรียน สื่อ-วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในแต่ละแผนการเรียน ตลอดปีการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงาน การใช้หลักสูตรทั้งผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนความคิดเห็นและปรับปรุง รวบรวมความคิดเห็นจากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook, Youtube และ Website ของโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพเพื่อตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นเลิศสู่สากล ผ่านการเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- วิธีการประเมินผล

๑) การประเมินหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) การประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของแต่ละแผนการเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) นโยบายของผู้อำนวยการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างเสริมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) มีงบประมาณของแผนงานงบประมาณมาตรฐานสากลตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

๓) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายภายนอกโรงเรียน (MOU)

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อาทิเช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา, สถานศึกษาสาธารณะชุมชนร่วมกันระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และ Cambridge University Press (Thailand), โครงการ The Prince Program ณ City College Plymouth ประเทศอังกฤษ เป็นต้น

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาครู บุคลากร และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางการศึกษาในปัจจุบันร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกัน คณะฯและโรงเรียน ร่วมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมนอกเวลาของผู้เรียน คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook, Youtube และTiktok

๒) การเผยแพร่ผ่านช่องทาง Website ของโรงเรียน (www.acn.ac.th)

๓) กิจกรรม Roadshow เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรม Project Day

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง บุคคลภายนอก

และชุมชน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ๓Rs ๘Cs อาทิ เช่น การพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยี ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทุกฝ่าย ในการกำหนดร่วมเป้าหมายในการดำเนินการจัดกิจกรรม Project Day เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาให้ความรู้กับผู้เรียน ตามความสนใจของผู้เรียน ประชุมชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม และวางแผน ระยะเวลา ที่จะนำผู้เรียนไปปฏิบัติ มีการจัดแสดงผลงานนักเรียนเพื่อนำเสนอผลการนักเรียนต่อบุคคลภายนอกในกิจกรรม Project Day สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรม และประชาสัมพันธ์ข้อมูล กิจกรรมต่างๆ การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทาง <http://www.acn.ac.th>, LINE, Facebook, Instagram, TikTok

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้จากผลการดำเนินกิจกรรม Project Day มีผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง บุคคลภายนอกและชุมชน จากนิทรรศการการจัดแสดงผลงานในระดับดีเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการจากหน่วยงานภายนอกจากการดำเนินการจัดทำ Project อาทิเช่น รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โดย Tech Education Infinity ณ University of Malaya, Malaysia , รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน INTERNATIONAL MEDICAL COMPETENCY TESTING FOR SENIOR STUDENTS (IMCT-SS) ระดับนานาชาติ ตัวแทนประเทศไทย เป็นต้น

- วิธีการประเมินผล

- ๑) การประเมินความพึงพอใจ จากผู้เข้าร่วมกิจกรรม Project Day และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานกิจกรรมในครั้งต่อไป

- ๒) ผลการแข่งขัน Project จากหน่วยงานภายนอก

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดกิจกรรมบูรณาการข้ามรายวิชา กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และงานหลักสูตรได้ดำเนินการเพิ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อต่อยอดความรู้จนเป็นที่ประจักษ์

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โดย Tech Education Infinity ณ University of Malaya, Malaysia ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน INTERNATIONAL MEDICAL COMPETENCY TESTING FOR SENIOR STUDENTS (IMCT-SS) ระดับนานาชาติ ตัวแทนประเทศไทย, รางวัลเหรียญเงิน Arduino Edge Ai on industrial application ในงานการแข่งขัน ARDUINO EDUCATION DAY THAILAND 2024 และ รางวัลเหรียญเงิน Arduino IoT Innovation for Water Security ในงานการแข่งขัน ARDUINO EDUCATION DAY THAILAND 2024

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) เผยแพร่ผ่านช่องทาง <http://www.acn.ac.th>, LINE, Facebook, Instagram, TikTok

- ๒) จัดกิจกรรมแสดงผลงานในวัน Project Day

- ๓) จัดกิจกรรมแสดงผลงานวัน Open House เพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชน ในวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

- ๔) จัดกิจกรรมแสดงผลงานวัน Open House เพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชน ในวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Learning Assessment)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อให้มีระบบวัดและประเมินผลที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

๒) เพื่อให้ครูผู้สอน ทำการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

จากกระบวนการดำเนินงาน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ดำเนินการโดยเริ่มจากการประชุมวางแผน พัฒนา ปรับปรุง เตรียมการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้การวัดและประเมินผลครอบคลุมตามมาตรฐานตัวชี้วัด ๓.๑ โดยครูผู้สอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้กำหนดรูปแบบในการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการวัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น ภายหลังการประเมินผล ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสรุปผลและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ประเมินผลไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งรายงานผลการทดสอบให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าทางการเรียน และปรับปรุงขั้นตอนในการดำเนินการจัดสอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- วิธีการประเมินผล

๑) ใช้รูปแบบการสอบ ๒ รูปแบบคือ การทดสอบด้วยข้อสอบที่ครูสร้างขึ้น (Paper test) และวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒) ประเมินผลการทดสอบจากเกณฑ์ที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้กำหนด โดยในแต่ละปีการศึกษาจะมีการนำผลการประเมินของปีก่อนหน้ามาใช้เป็นเกณฑ์ ในการตั้งเป้าหมายของเกณฑ์ความสำเร็จในปีการศึกษาถัดไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) นโยบายของโรงเรียนในการส่งเสริมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) งบประมาณในการดำเนินตามแผนงานของโรงเรียน

๓) ความร่วมมือร่วมใจของการเตรียมความพร้อมของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) มาตรฐานของข้อสอบที่นำมาใช้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อาทิเช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีกับโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สถานศึกษา

สาธารณะชุมชนร่วมกันระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาและ Cambridge University Press (Thailand) โครงการ The Prince Program ณ City College Plymouth ประเทศอังกฤษ เป็นต้น

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาครู บุคลากร และพัฒนานักเรียน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางการศึกษาในปัจจุบันร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ นำโดย บาทหลวง ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครู เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในวันพฤหัสบดีที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเซนต์โจเซฟ อาคารเรยีนา เซลี โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) การเผยแพร่ผลการทดสอบวัดและประเมินความรู้ของผู้เรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.acn.ac.th

๒) ภายหลังจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรม วัดและประเมินตามสภาพจริง (Authentic Learning Assessment) ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาไป ปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

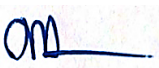
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน โดยครูควรออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียน สิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวม ตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูรับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากเพื่อนครู และจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอบรม UP Skill ในเนื้อหาเฉพาะทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีทักษะและมีความชำนาญในเนื้อหา และเทคนิคการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ให้กับ ผู้เรียน (PLC) และได้ขยายสู่กระบวนการ SLC โดยมีการเผยแพร่/เชิญชวนบุคคลภายนอก เข้ามาร่วมชมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ในกิจกรรมวันเปิดบ้าน (Open House)

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔ และ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายวีระพงศ์ เดชบุญ	ประธานกรรมการ	
๒. ว่าที่ร้อยตรีภมล สาดศรี	กรรมการ	
๓. นางสาวจริญญาภรณ์ พจน์ธีรมนตรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายวิทยา เทพกอม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

