

2565



ASSUMPTION
COLLEGE NAKHONRATCHASIMA



Cambridge Assessment
International Education



รายงาน การประเมินตนเอง โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และ ส่วนที่ 3 รายการผลการประเมินตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร 1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 3
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน 11
	1. ข้อมูลพื้นฐาน 11
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 12
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 22
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 23
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 28
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 28
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 49
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 51
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 51
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 52
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน 22
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 77
	3. จุดเด่น 77
	4. จุดควรพัฒนา 78
	5. แนวทางการพัฒนา 79
	6. ความต้องการช่วยเหลือ 79
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) 79

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา รหัสโรงเรียน 1130100026 ที่ตั้งเลขที่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 044-341789 e-mail: acnmail.acn.ac.th website:www.acn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2510 เปิดสอน ระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,637 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 183 คน (รวมครูไทย และครูต่างชาติที่ไม่ได้บรรจุ)

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 7 ข้อ และมีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย โดยได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ โครงการธรรมะ 5 นาที กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Project Approach กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพเด็ก จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 94.75 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน การจัดอัตรากำลังให้สอดคล้องและเพียงพอกับการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอ ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนปฏิบัติได้ครบทุกข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดประเมินพัฒนาการเด็กตรงตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม อาทิ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กิจกรรม Project Approach กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ , Line และ facebook fanpage ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพครบทุกมิติ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม อาทิ กิจกรรมโครงงานงานอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (8 กลุ่มสาระฯ) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรม Big Cleaning day กิจกรรม รับประทานอาหารจากพระวรสารในทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมธนาคารความดี เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านความเป็นผู้นำ บรรลุตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 95.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน ทั้งใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง การจัดอัตรากำลังให้ สอดคล้องและเพียงพอกับการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อ/เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการตามหลักสูตร มีการปรับใช้พื้นที่ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อาทิ walkway ป้ายนิเทศ เป็นต้น จากผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ครูได้รับการพัฒนาทั้งด้านการสอนและการใช้เทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนปฏิบัติได้ครบทุกข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม อาทิ กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้ครูสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานร้อยละ 92.68 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ , Line และ facebook fanpage ของโรงเรียน

ตอนที่ 2 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) คู่มือการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์
- 3) รายงานผลการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานผลการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5) รายงานผลการตรวจสอบสภาพเด็ก

6) รางวัลที่เด็กได้รับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

2) คู่มือการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา

3) หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัย

4) ประกาศโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

6) คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ.2565

8) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

9) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

10) รายการอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

11) สรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

12) บันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

13) รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

14) สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

15) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565

2) แผนการจัดประสบการณ์

3) รายงานการนิเทศการสอน

4) สรุปผลการจัดทำสื่อการสอน

5) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

6) รายงานการประชุมครู

7) รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเอง

8) รางวัลที่ครูได้รับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)

2. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และมาตรฐานสากล (International Standard) โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทางความสามารถทางการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

4. พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ให้เป็น "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)" ยึดหลักธรรมาภิบาลตามวิถี มงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

6. พัฒนาและบริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ผ่านการรับรองให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ CAIE (Cambridge Assessment International Education) ซึ่งเป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งมีสถานศึกษามากกว่า 10,000 แห่งในกว่า 160 ประเทศทั่วโลก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) แผนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) คู่มือการวัดและประเมินผล
- 3) รายงานผลการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานผลการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 5) รายงานผลการตรวจสุขภาพ
- 6) รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- 1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 2) คู่มือการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา

- 3) หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ประกาศโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 6) คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ.2565
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 9) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
- 10) รายงานอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565
- 11) สรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565
- 12) บันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
- 13) รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 14) สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 15) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

3. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565
- 2) แผนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการนิเทศการสอน
- 4) โครงการสื่อและสรุปผลการใช้สื่อการสอน
- 5) โครงการและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) รายงานการประชุมครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเอง
- 8) รางวัลที่ครูได้รับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)

2. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และ มาตรฐานสากล (International Standard) โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ความสามารถทางการสื่อสาร ด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

4. พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ให้เป็น "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)" ยึดหลักธรรมคำสอนตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

6. พัฒนาและบริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ผ่านการรับรองให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ CAIE (Cambridge Assessment International Education) ซึ่งเป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งมีสถานศึกษามากกว่า 10,000 แห่งในกว่า 160 ประเทศทั่วโลก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

5.2 กิจกรรม ACN Pastoral Care Program เป็นกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียน ที่ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยแบ่งประเด็นการคัดกรองนักเรียน ด้านการมาเรียน สุขภาพร่างกาย เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดเกม เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมด้านอารมณ์ (SDQ) โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 และได้รับการดูแลจากครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

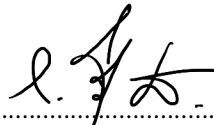
6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต
- 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
 - 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 6.3.3. มีจิตอาสา
 - 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(ภราดาวิทยา เทพกอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา รหัสโรงเรียน 1130100026 ที่ตั้งเลขที่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 044-341789 e-mail: acnmail.acn.ac.th website: www.acn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2510 เปิดสอน ระดับชั้น ประถมปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,637 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 183 คน (รวมครูไทย และครูต่างชาติที่ไม่ได้บรรจุ)

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

สามัญศึกษา

☒ เตรียมอนุบาล

☒ ก่อนประถมศึกษา

☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น

☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☒ อนุบาล

☒ ประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษาตอนต้น

ประวัติโรงเรียน (โดยสังเขป)

ปี พ.ศ.2509 คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับเชิญจากมุขนายก อาแลง วังกาแวย์ แห่ง สังฆมณฑลจังหวัดนครราชสีมา ให้มาเปิดโรงเรียนสายสามัญขึ้นในจังหวัดนครราชสีมา โดยยกที่ดินให้ดำเนินการ 44 ไร่ 45 ตารางวา ณ บ้านเลขที่ 3 ถนนเซนต์เมรี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดการสอนได้เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2510 ในสมัยภราดาอำนาจ ปิ่นรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการเจ้าคณะแขวงประเทศไทย ซึ่งท่านได้แต่งตั้งให้ ภราดา ซีเมออน เปอร์ตโต เป็นอธิการคนแรก ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อน ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการบริหารโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ภราดาซีเมออน	เปอร์ตโต	ปีการศึกษา 2510-2511
ภราดาอารมณ	วรศิลป์	ปีการศึกษา 2512-2514
ภราดา ดร.เลอชัย	ลวสุต	ปีการศึกษา 2515-2518

ภราดาอรุณ	เมธเศรษฐ	ปีการศึกษา	2519-2523
ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	ปีการศึกษา	2524-2528
ภราดาวิจารณ์	แสวงหาญ	ปีการศึกษา	2529-2531
ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยะวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา	2532-2536
ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา	2537-2539
ภราดาอาทิตย์	สอนสุจิตรา	ปีการศึกษา	2540-2546
ภราดา ดร.พีระนันท์	นัมคณิสร์	ปีการศึกษา	2547-2549
ภราดา ดร.วิรุทธ	บุญพราหมณ์	ปีการศึกษา	2550-2555
ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ปีการศึกษา	2556-2560
ภราดา ดร.สอาด	วงศาเจริญศักดิ์	ปีการศึกษา	2561-2564
ภราดาวิทยา	เทพกอม	ปีการศึกษา	2565-ปัจจุบัน

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

โรงเรียนถือเป็นหน้าที่อันสำคัญที่จะจรรโลงเอกลักษณ์ของโรงเรียน ในอันที่จะสร้างผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดี เพื่อการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ความต้องการของ สังคม โดยมีปรัชญาในการให้การศึกษา ดังนี้

- (1) จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงสุดอันเป็น บ่อเกิดของชีวิต
- (2) มนุษย์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้ด้วยการทำงานอย่างวิริยะ อุตสาหะ ดังปณิธานที่ว่า

“Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพครบทุกมิติ

วิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- (1) พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
- (2) ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ

(3) เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียน มีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อม และคุณภาพของชีวิตในสังคมมนุษย์

(4) เน้นการปฏิบัติ และการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังทำความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชนและชาติอื่น เพื่อเป็นแนว ทางส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวินัย อดทน อดกลั้น รับผิดชอบต่อสังคม
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการสอนเด็กปฐมวัย
4. พัฒนาระบบการบริหารงานให้เอื้อและเหมาะสมกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ นำไปสู่การปฏิบัติ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการพัฒนาเด็กรอบด้าน
6. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. จัดกิจกรรมสร้างจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

พันธกิจ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุ สมผล
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวินัย อดทน อดกลั้น รับผิดชอบต่อสังคม
8. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
9. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
10. จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

11. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
12. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
13. จัดกิจกรรมสร้างจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
14. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ระดับสากลอย่างหลากหลาย
16. จัดกิจกรรมส่งเสริมสังคม คุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้
17. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
18. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ เครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย

เป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
6. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
7. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
9. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
10. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
11. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
12. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

เป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติ สมเหตุสมผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ

สุจริต

7. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
8. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
11. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน
12. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
13. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
14. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
15. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
16. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุด เน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับ คุณภาพสูงขึ้น
17. นักเรียนมีคุณภาพระดับสากล
18. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
19. สถานศึกษาเป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้
20. การจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
21. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานสากล
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ระดับปฐมวัยกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศในการ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

1. พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต หน้า 16 จาก 92
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานสากล
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสู่สากล
4. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา และพัฒนาผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ จุดเด่นของโรงเรียน

5. เสริมสร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำในนักเรียน
6. เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
8. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้
9. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์

มุ่งเน้นภาษาอังกฤษและมีคุณธรรม

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

- (1) **ยึดมั่นสัจธรรม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออก และยอมรับความเป็นไปของธรรมชาติ ความเป็นจริงของมนุษย์ ความเป็นตัวเรา ของเรา ความเชื่อ ความศรัทธา การยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- (2) **มีวิริยะอุตสาหะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเพียร ความพยายาม ความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ความอดทน เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย
- (3) **รับผิดชอบต่อสังคม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การใส่ใจทุกคุณภาพที่ทำ การอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา	จบสถาบัน	ศาสนา	อายุ	บรรจุเมื่อ	ตำแหน่ง/หน้าที่
ภราดาวิทยา เทพกอม	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ	คริสต์	39	1 มี.ย.65	ผู้อำนวยการ
ภราดาอนุชา การุณย์ภรต	ปริญญาโท	DE LA SALLE UNI- VERSITY	คริสต์	83	27 ก.ค. 04	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
ภราดาพัชรพรรณ ลังบุบผา	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	32	27 พ.ค.65	ผู้จัดการ ที่ปรึกษาฝ่ายปฐมวัย หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์
ภราดาคมนันต์ หมูนคำ	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์			รองผู้อำนวยการ ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน หน.งานนักเรียนประจำและ นักกีฬาโครงการพิเศษ
มิสวนิชา สืบสุข	ปริญญาตรี	วิทยาลัยครู นครราชสีมา	พุทธ	59	12 พ.ค.40	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
ม.สมบูรณ์ สุขชัย	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ	คริสต์	50	1 ส.ค.39	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
ม.ชูเกียรติ ไชยทวีวัฒน์กุล	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ	พุทธ	25	6 ก.ค.50	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
ม.ยุรพงษ์ ฉัตรสุภสิริ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	พุทธ	51	1 ส.ค.39	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
ดร.ยุภาพร เทพสุริยานนท์	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	พุทธ	53	01 ก.ค. 41	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
มิสชัตติยา ปฏิภาณพงษ์	ปริญญาตรี	สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา	พุทธ	49	25 ส.ค.42	ผช.หน.ฝ่ายวิชาการ ระดับประถมศึกษา
มิสปรานี นนบพุดชา	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	พุทธ	45	1 มี.ย.43	ผช.หน.ฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา
มิสณัฐกมล บุญศักดิ์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ	พุทธ	45	9 ส.ค.45	ผช.หน.ฝ่ายวิชาการ English Program
มิสแววดาว ลีอนา	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	พุทธ	37	17 พ.ค.53	ผช.หน.ฝ่ายกิจการนักเรียน ระดับประถมศึกษา
ม.ชาน ปุราเต	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ	พุทธ	41	8 ม.ค.53	ผช.หน.ฝ่ายกิจการนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา
มิสพนิดา แก่นสำโรง	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	พุทธ	47	12 พ.ค.40	เลขานุการ ผู้อำนวยการ

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	1	-	-	1
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รวม	-	2	1	-	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	33	2	1	36
- ครูต่างชาติ	-	4	1	-	5
รวม		37	3	1	41
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	32	5	-	37
- ครูต่างชาติ	-	13	-	-	13
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	38	18	1	57
- ครูต่างชาติ	-	14	2	-	16
รวม		65	25	1	123
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	30	7	-	37
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	-	30	7	-	37
รวมทั้งสิ้น	-	134	36	2	172

ที่มาข้อมูล : งานทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูล ณ วันที่ 28 ก.พ.66

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	35	1	36

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	0	5	0	12
คณิตศาสตร์	5	0	6	0	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	14	0	18
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	6	0	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	5	0	7
ศิลปะ	3	0	5	0	8
การงานอาชีพ	2	0	1	1	4
ภาษาต่างประเทศ	6	0	8	1	15
รวม	33	0	50	2	85

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	15	12	27
- เนตรนารี	10	9	19
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	29	49	78
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	27	27

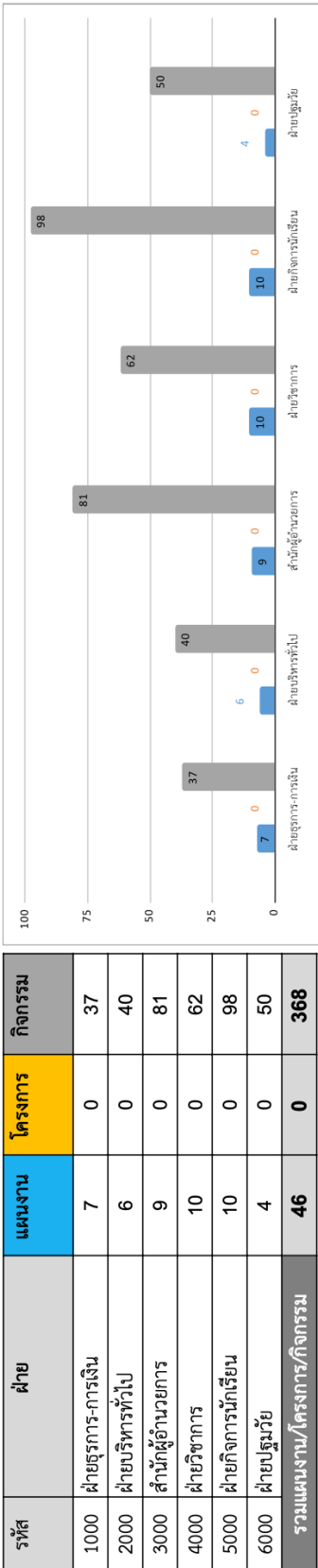
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	28	24	0	0	52
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		28	24	0	0	52
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	45	52	0	0	97
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	59	54	0	0	113
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	74	68	0	0	142
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		178	174	0	0	352
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	48	37	0	0	85
	ห้องเรียน EP	1	17	13	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	56	67	0	0	123
	ห้องเรียน EP	1	18	11	0	0	29
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	55	42	0	0	97
	ห้องเรียน EP	1	14	13	0	0	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	61	57	0	0	118
	ห้องเรียน EP	1	12	9	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	63	54	0	0	117
	ห้องเรียน EP	1	6	16	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	63	47	0	0	110
	ห้องเรียน EP	1	11	12	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้อง EP 6		424	378	0	0	802

ระดับ ที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	76	77	0	0	153
	ห้องเรียน EP	1	11	8	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	104	75	0	0	179
	ห้องเรียน EP	1	9	9	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	90	86	0	0	176
	ห้องเรียน EP	1	16	11	0	0	27
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้อง EP 3		306	266	0	0	572
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	143	174	0	0	317
	ห้องเรียนปกติ	7	111	157	0	0	268
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	127	147	0	0	274
	ห้องเรียนปกติ	7	127	147	0	0	274
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		381	478	0	0	859
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 72 ห้อง EP 9		1,317	1,320	0	0	2,637

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามโครงสร้างบริหาร ปีการศึกษา 2565



ตารางภาพรวมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

รหัส	ฝ่าย	โครงการ	กิจกรรม	การดำเนินงาน		การดำเนินงาน/โครงการ		ร้อยละ	หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	บรรลุ	ไม่บรรลุ		
1000	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	7	37	31	6	31	6	83.78	
2000	ฝ่ายบริหารทั่วไป	6	40	33	7	33	7	82.50	
3000	สำนักผู้อำนวยการ	9	81	64	16	64	17	79.01	UpSkill Training
4000	ฝ่ายวิชาการ	10	62	49	13	49	13	79.03	
5000	ฝ่ายกิจการนักเรียน	10	98	64	34	64	34	65.31	1 ACN Family Run
6000	ฝ่ายปฐมวัย	4	50	39	11	39	11	78.00	
รวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม		46	368	280	87	280	88	76.09	

ข้อมูล ณ วันที่ 21 เมษายน 2566 (เพิ่มเติมจำนวนแผนงาน/โครงการ ที่เพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2565 แล้ว)

ข้อมูลปรับปรุง แผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2565

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	352	328	93.18	24	6.82	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	352	345	98.01	7	1.99	-	-
3. ด้านสังคม	352	318	90.34	34	9.66	-	-
4. ด้านสติปัญญา	352	318	90.34	34	9.66	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	115	94	81.74	152	148	97.37	124	107	86.29	139	94	67.63	139	88	63.31	133	81	60.90
ภาษาไทย	115	109	94.78	152	143	94.08	124	99	79.84	139	135	97.12	139	110	79.14	133	130	97.74
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	115	114	99.13	152	138	90.79	124	103	83.06	139	133	95.68	139	118	84.89	133	113	84.96
ประวัติศาสตร์	115	0	0.00	152	0	0.00	124	0	0.00	139	0	0.00	139	0	0.00	133	0	0.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	115	115	100.00	152	150	98.68	124	122	98.39	139	135	97.12	139	135	97.12	133	129	96.99
ศิลปะ	115	115	100.00	152	149	98.03	124	116	93.55	139	136	97.84	139	138	99.28	133	127	95.49
การทำงานอาชีพ	115	115	100.00	152	141	92.76	124	119	95.97	139	139	100.00	139	109	78.42	133	67	50.38
ภาษา ต่างประเทศ	115	109	94.78	152	124	81.58	124	110	88.71	139	116	83.45	139	110	79.14	133	70	52.63
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	115	98	85.22	152	118	77.63	124	86	69.35	139	126	90.65	139	115	82.73	133	116	87.22

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	153	105	68.63	180	62	34.44	176	115	65.34
ภาษาไทย	153	41	26.80	180	89	49.44	176	136	77.27
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	153	127	83.01	180	172	95.56	176	164	93.18
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	153	153	100.00	180	180	100.00	176	161	91.48
ศิลปะ	153	144	94.12	180	180	100.00	176	156	88.64
การงานอาชีพ	153	153	100.00	180	180	100.00	176	165	93.75
ภาษาต่างประเทศ	153	127	83.01	180	96	53.33	176	105	59.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153	105	68.63	180	104	57.78	176	98	55.68

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นัก เรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	151	78	51.66	178	68	38.20	175	86	49.14
ภาษาไทย	151	30	19.87	178	104	58.43	175	141	80.57
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	151	108	71.52	178	148	83.15	175	150	85.71
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	151	151	100.00	178	176	98.88	175	175	100.00
ศิลปะ	151	127	84.11	178	177	99.44	175	153	87.43
การงานอาชีพ	151	145	96.03	178	176	98.88	175	154	88.00
ภาษาต่างประเทศ	151	95	62.91	178	118	66.29	175	101	57.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	151	107	70.86	178	95	53.37	175	163	93.14

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	313	187	59.74	264	96	36.36	271	205	75.65
ภาษาไทย	313	209	66.77	264	114	43.18	271	226	83.39
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	313	282	90.10	264	180	68.18	271	211	77.86
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	313	232	74.12	264	221	83.71	271	210	77.49
ศิลปะ	313	271	86.58	264	210	79.55	271	255	94.10
การงานอาชีพ	313	287	91.69	264	223	84.47	271	251	92.62
ภาษาต่างประเทศ	313	217	69.33	264	105	39.77	271	209	77.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	313	247	78.91	264	191	72.35	271	257	94.83

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	304	118	38.82	265	121	45.66	272	150	55.15
ภาษาไทย	304	205	67.43	265	140	52.83	272	227	83.46
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	304	263	86.51	265	144	54.34	272	210	77.21
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	304	233	76.64	265	239	90.19	272	222	81.62
ศิลปะ	304	275	90.46	265	208	78.49	272	250	91.91
การงานอาชีพ	304	298	98.03	265	256	96.60	272	247	90.81
ภาษาต่างประเทศ	304	225	74.01	265	96	36.23	272	193	70.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	304	206	67.76	265	178	67.17	272	247	90.81

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	47	28.06	33.65	42.06	32.15
วิทยาศาสตร์	47	39.34	45.69	39.58	46.74
ภาษาไทย	47	53.89	61.28	60.27	61.11
ภาษาอังกฤษ	47	37.62	67.08	61.44	63.18

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องจากเป็นการสอบตามความสมัครใจ นักเรียนจึงเข้าสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 203

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	152	24.39	25.77	25.07	23.20
วิทยาศาสตร์	152	33.32	30.89	32.92	32.61
ภาษาไทย	152	52.95	60.03	58.41	54.04
ภาษาอังกฤษ	152	32.05	46.25	40.45	39.88

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องจากเป็นการสอบตามความสมัครใจ นักเรียนจึงเข้าสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 274

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	4	21.61	20.39	23.69	25.63
วิทยาศาสตร์	4	28.08	29.15	33.07	29.10
ภาษาไทย	3	44.09	40.91	49.41	41.70
ภาษาอังกฤษ	4	23.44	32.06	34.45	23.24
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4	33.00	34.09	39.06	35.13

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องจากเป็นการสอบตามความสมัครใจ นักเรียนจึงเข้าสอบไม่ครบ

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตาราง มาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	115	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	152	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	124	27	10	13	4	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	139	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	139	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	133	22	3	5	11	2	1	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตาราง มาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	172	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	203	27	0	4	9	11	3	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	317	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	268	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	274	0	0	0	0	0	0	0	0	

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	142	142	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	133	133	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	203	193	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	274	267	97.00

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุป รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงาน ภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-	-	-

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

รายชื่อผู้บริหารที่ได้รับรางวัลดีเด่นจากหน่วยงานต่าง ๆ

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	ระดับ/ประเภท	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
1.	ภราดาวิทยา เทพกอม	คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 6	สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขางาน วิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	สถาบันคุณวุฒिवิชาชีพ (องค์การมหาชน)
2.	ภราดาพัชรปกรณ์ ลังบุบผา	คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 5	สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขางาน วิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	สถาบันคุณวุฒिवิชาชีพ (องค์การมหาชน)
		ดีเด่น	ผู้บริหาร	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3.	ภราดาคมสันต์ หนูนาคำ	ดีเด่น	ผู้บริหาร	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4.	ม.ชูเกียรติ ไชยทวีวัฒน์กุล	คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 5	สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขางาน บุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา	สถาบันคุณวุฒिवิชาชีพ (องค์การมหาชน)
5.	ม.สมบูรณ์ สุขชัย	คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 6	สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขางาน ทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษา	สถาบันคุณวุฒिवิชาชีพ (องค์การมหาชน)
6.	มิสสุภาพร เทพสุริยานนท์	คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 5	สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขางาน วิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	สถาบันคุณวุฒिवิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	ระดับ/ประเภท	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
7.	ม.ยุรพงษ์ ฉัตรศุภสิริ	คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5	สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขางาน ทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษา	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
8.	ม.ชาน ปุราเต	คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5	สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และภาษา สาขางาน วิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ที่มา : งานทรัพยากรมนุษย์

รายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่นและชมเชยจากหน่วยงาน ต่าง ๆ

ที่	ชื่อ สกุล	รางวัล	ระดับ/ประเภท	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
1.	มิสกัญจน์นิช วีระพันธุ์กุล	ดีเด่น	ครูผู้สอน	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2.	มิสอังคณา พุ่มหมื่นไวย	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
3.	ม.จิระวัฒน์ เกียรติชูวงศ์	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
4.	มิสชฎาพร มาตรโคกสูง	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
5.	มิสพนิดา เกียรติชูวงศ์	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
6.	มิสนกมล มณีรัตน์	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
7.	มิสยุวดี ลีอนา	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
8.	มิสณัฐริกา ปัญจาละ	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
9.	ม.กมลรินทร์ รอสุงเนิน	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
10.	ม.ตระการ แสนแก้ว	ผู้ทำคุณประโยชน์	ครูผู้สอน	
		ดีเด่น	ครูผู้สอน	
11.	มิสปริยาภรณ์ ศิริวงศ์โยธิน	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
12.	มิสพิชชาอร กนก	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
13.	ม.กรกนก ชาทะสุวจันนันท	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
14.	มิสทิวาพร พวนกิ่ง	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
15.	มิสจิตตราวดี ศรีสุข	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
16.	มิสภาณิกา ศรีหาพล	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
17.	มิสรุสรา วิชาจารย์	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
18.	มิสภัทรินทร์ รัตนโกสมภ	ดีเด่น	ครูผู้สอน	
19.	ม.ศักดิ์ณรงค์ ช้อนขุนทด	ดีเด่น	บุคลากรทางการศึกษา	
20.	มิสชญานุช บางป่า	ดีเด่น	บุคลากรทางการศึกษา	
21.	มิสเตือนใจ แก่นพุดชา	ดีเด่น	บุคลากรทางการศึกษา	
22.	มิสรัญญา รอมดอน	ดีเด่น	บุคลากรทางการศึกษา	
23.	มิสวรรณุช แนบพุดชา	ดีเด่น	บุคลากรทางการศึกษา	

ที่มา : งานทรัพยากรมนุษย์

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	19 ส.ค. 65	ประกวด Project Approach ปฐมวัย 1	ชนะเลิศ	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.เจตน์ ศิริทรัพย์สุนทร ด.ญ.พัสวีย์ กิจขุนทด
2.	19 ส.ค. 65	ประกวด Project Approach ปฐมวัย 2	ชนะเลิศ	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.พิมพ์ชนก เพ็ญสุข ด.ญ.กนกวรรณ บุญประคอง
3.	19 ส.ค. 65	ประกวด Project Approach ปฐมวัย 3	ชนะเลิศ	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.จิรวิทย์ พรหมฉิน ด.ช.รชต รักกลาง
4.	17 ธ.ค. 65	การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง	เหรียญทอง	สมาคม สถานศึกษา เอกชน จ.นม.	ด.ญ.กุลนิษฐ์ อ้นสูงเนิน ด.ญ.นาพาดา ศรีภพ ด.ญ.คริสติน่า พันธุ์พิมาย ด.ญ.กวินธิดา กลอนกลาง ด.ญ.ภูวนาถ ภูริสรรค์สกุล ด.ช.กิตติภูมิ ขวางสาหัส ด.ช.ปัญญาดา แปรโคสูง ด.ช.จิตรศรัณย์ เจริญสุข ด.ญ.พิชญพร เปลื้องผล ด.ญ.สลิลรดา แซ่เจีย ด.ญ.ลิลลี่ มารี จอนห์สัน ด.ช.ศิริกรณ์ เศรษฐกมลรัตน์
5.	17 ธ.ค. 65	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เหรียญทอง	สมาคม สถานศึกษา เอกชน จ.นม.	ด.ช.ทัฬหายุทธ กิ่งโพธิ์ ด.ญ.ศุภณิศา บรรเทา ด.ญ.ปาณิสรา วรอนุกุลกฤต
6.	17 ธ.ค. 65	การเล่านิทานประกอบสื่อ	เหรียญทอง	สมาคมฯเอกชน จ.นม.	ด.ญ.ภูริชญา เกาะม่วงหมู่
7.	17 ธ.ค. 65	การวาดภาพระบายสี	เหรียญเงิน	สมาคมฯเอกชน จ.นม.	ด.ญ.มาลาริน พิเคราะห์งาม
8.	17 ธ.ค. 65	การแข่งขัน Speech (โปรแกรมพิเศษ)	เหรียญทอง	สมาคมฯเอกชน จ.นม.	ด.ช.อภิเชษฐรัมย์ อำพันประทีป
9.	17 ธ.ค. 65	การแข่งขัน Speech (โปรแกรมสามัญ)	เหรียญทอง	สมาคมฯเอกชน จ.นม.	ด.ญ.พัสวีย์ กิจขุนทด
10.	17 ธ.ค. 65	การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	สมาคมฯเอกชน จ.นม.	ด.ช.นนทพัทธ์ รุ่งศิลป์ ด.ช.ภูมิปรินทร์ ปิ่นฉาย ด.ญ.กษมา ยติกร

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
11.	17 ธ.ค. 65	การประกวดมารยาทไทย	เหรียญทอง	สมาคมฯเอกชน จ.นม.	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ชัยภาคย์ ด.ญ.ณัฐนิชา คิตร่วม
12.	24 ม.ค. 66	แข่งขันวาดภาพพระบายสี ปฐมวัย 1	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.วรรณ ทานธรรม
13.	24 ม.ค. 66	แข่งขันวาดภาพพระบายสี ปฐมวัย 2	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.พลภัทร สังข์งาม
14.	24 ม.ค. 66	แข่งขันวาดภาพพระบายสี ปฐมวัย 3	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.พลอยพชร อภัยรัตน์
15.	24 ม.ค. 66	แข่งขันต่อไม้บล็อก ปฐมวัย 1	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.ณิชาชนน ทิศกระโทก
16.	24 ม.ค. 66	แข่งขันต่อไม้บล็อก ปฐมวัย 2	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.อาธิ บุตรศรีรักษ์
17.	24 ม.ค. 66	แข่งขันต่อไม้บล็อก ปฐมวัย 3	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.ปิติ บุตรศรีรักษ์
18.	24 ม.ค. 66	แข่งขัน ipad ปฐมวัย 1	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.สิรินทร อุดมสุข
19.	24 ม.ค. 66	แข่งขันต่อไม้บล็อก ปฐมวัย 2	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ศุณิศา ทรงบรรเทิง
20.	24 ม.ค. 66	แข่งขันต่อไม้บล็อก ปฐมวัย 3	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ธัญภัทร นันทวนิช
21.	24 ม.ค. 66	แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย 1	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ภัทรภัทร ธกรพระภูจำนง
22.	24 ม.ค. 66	แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย 2	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.กนต์กณ ทวยจัด

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
23.	24 ม.ค. 66	แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย 3	ชนะเลิศที่1	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.นนทพัทธ์ รุ่งศิลป์
24.	26 ม.ค. 66	ประกวด Project Approach ปฐมวัย 1	ชนะเลิศ	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.วิรัชพัชร ลอยจิว ด.ช.ปวรสิทธิ์ เหล็กสูงเนิน ด.ช.จิรวิทย์ พรหมฉิน
25.	26 ม.ค. 66	ประกวด Project Approach ปฐมวัย 2	ชนะเลิศ	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.พัฒนพงษ์ โอโบโคสูง ด.ญ.กนกวรรณ บุญประคอง ด.ญ.ฉัญญามาศ อันจันทิก
26.	26 ม.ค. 66	ประกวด Project Approach ปฐมวัย 3	ชนะเลิศ	ปฐมวัยโรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.พัสวีย์ กิจขุนทด ด.ช.อดิศักดิ์ คชสาร ด.ช.นนทพัทธ์ รุ่งศิลป์

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	19 ต.ค.65	แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทอง คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-3	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาขอนแก่น	ด.ช.จิรภัฏฐ์ เศรษฐกุลฉัตร
2.	19 ต.ค.65	แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทอง แต่งกลอนสี่สุภาพ ป. ๔ – ๖	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาขอนแก่น	ด.ญ.ณิชาพันธ์ มะธิตะโน ด.ช.พัชรพลฐ์ จงใจภักดิ์
3.	19 ต.ค.65	แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญเงิน เขียนเรื่องจากภาพ ป.4-6	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาขอนแก่น	ด.ญ.ก้องทอง พุ่มพวง
4.	19 ต.ค.65	แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญเงิน คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-6	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาขอนแก่น	ด.ช.ปณณวัฒน์ ลอยสูงเนิน
5.	19 พ.ย.65	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 แข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัด สมาคมการศึกษาเอกชน	เหรียญทองแดง	ร.ร.สารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	ด.ญ.ปวีศา ศิลปะสูงเนิน
6.	19 พ.ย.65	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 แข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัด สมาคมการศึกษาเอกชน	เหรียญทอง	ร.ร.สารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	ด.ช.คุณานนท์ รวมกลาง
7.	19 พ.ย.65	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 แข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัด สมาคมการศึกษาเอกชน	เหรียญทองแดง	ร.ร.สารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	ด.ญ.ณัฐนิชา สุกำป๋อง

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	1 ส.ค.65	โต้วาทีมัธยมโคราช โดย ฝ่ายการตลาดศูนย์การค้า เดอะมอลล์นครราชสีมา	เข้ารอบ 8 ทีม (จากทั้งหมด 16 ทีม)	Wonderground ชั้นใต้ดิน เดอะมอลล์ นครราชสีมา	1. นายจิรวัฒน์ สุมานาพ 2.นายภูชิต ดาบสันเทียะ 3.นายกิติภูมิ จะรัมย์พันธ์ 4.นายกาญจน์นิตี นิลอ่อน 5.น.ส.ปานแก้ว ชมฉำ 6.น.ส.พัชรพร ธงสันเทียะ
2.	19 พ.ย.65	คัดลายมือสื่อกาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 แข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัด สมาคมการศึกษาเอกชน	เหรียญเงิน	รร.สารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	ด.ญ.ปาลิตา ครอบกระโทก

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	26 พ.ย.65	คณิตคิดเร็ว ป.1-3 ทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัดสมาคม การศึกษาเอกชน	เหรียญทองแดง อันดับที่ 9	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ศุภาพิชญ์ อางสูงเนิน
2.	26 พ.ย.65	คณิตคิดเร็ว ป.4-6 ทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัดสมาคม การศึกษาเอกชน	เหรียญทองแดง อันดับที่ 9	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.สงกรานต์ พงษ์ไพเชฐ
3.	26 พ.ย.65	อัจฉริยภาพ ป.1-3 ทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัดสมาคม การศึกษาเอกชน	ชมเชย อันดับ 15	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.พิชชญาพร ฤทธิธนาธร
4.	26 พ.ย.65	อัจฉริยภาพ ป.4-6 ทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัดสมาคม การศึกษาเอกชน	ชมเชย อันดับ 23	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.ณัฐวิทย์ วีระกุล
5.	27 พ.ย. 65	จินตคณิต ป.6 สถาบันการเรียนรู้ไอเอ็มไอคิว	รองชนะเลิศ อันดับ 1	Terminal 21 Korat	ด.ญ.สุพิชญ์ญาดา อรัณมิตร
6.	27 พ.ย. 65	คณิตอัจฉริยะ ป.6 สถาบันการเรียนรู้ไอเอ็มไอคิว	เหรียญทอง	Terminal 21 Korat	ด.ญ.สุพิชญ์ญาดา อรัณมิตร
7.	27 พ.ย. 65	ภาษาอังกฤษ ป.6 สถาบันการเรียนรู้ไอเอ็มไอคิว	เหรียญเงิน	Terminal 21 Korat	ด.ญ.สุพิชญ์ญาดา อรัณมิตร
8.	27 พ.ย. 65	ภาษาอังกฤษ ป.6 สถาบันการเรียนรู้ไอเอ็มไอคิว	เหรียญเงิน	Terminal 21 Korat	ด.ญ.เอริน สิงห์ท้าว

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
9.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.นนท์ณภัทร ปะการะเน
10.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.ณัฐนันท์ มุลแควิจ
11.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.อัฒม์ภูมิ กลิ่นกระโทก
12.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.ติณณ์ ขุมทอง
13.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.วุฒิธร จีบเจือ
14.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.ณัฐภัค ตัณฑวณิช
15.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.พรรณพัชพันธ์ โพธิ์นอก
16.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.พรปวีณ์ สุนทรจิต
17.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.ณัฐพล กังสิริวิวัฒน์

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
18.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.วรวัฒน์ สังข์มณี
19.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.ณัฐภูมิ ภูศรี
20.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทอง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.กฤตภาส ขาติเกษม
21.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทองแดง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.ทยาวิรี อินทร์พวงรัตน์
22.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เหรียญทองแดง	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ช.ณัฐภูมิรินทร์ พึ่งโค
23.	4 ก.พ. 66	คิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ป.1 รายการ Brain Balancing ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 4	เข้าร่วม	ศูนย์การค้า Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.เต็มรัก โทสูงเนิน
24.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 4 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.เอริน สิงห์กว้าง
25.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 37 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ปทุมมานิดา มานิตกุล
26.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 37 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.ณัฐนันท์ อรุณวรรณรักษ์

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
27.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 41 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ปิยะธิดา จุลกิ่ง
28.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 41 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.กัญญ์วรา พระเทศ
29.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 45 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ณัฐพร ประกายักดิ์
30.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 55 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ศศิชา หริมพานิช
31.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 61 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ภัทริยา กาญจนกิจโกศล
32.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 61 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.เขมรดา เกียรติกุลกาล
33.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 64 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.ธีรวิทย์ ชูเลิศ
34.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 64 ของ ประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.ภูริภัทร บุญแต่ง

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	26 พ.ย.65	คณิตคิดเร็ว ม.1-3 ทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัดสพม การศึกษาเอกชน	เหรียญทองแดง อันดับ 6	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ รอดสูงเนิน
2.	26 พ.ย.65	คณิตคิดเร็ว ม.4-6 ทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัดสพม การศึกษาเอกชน	เหรียญทอง อันดับ 1	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	นายศิลา ตั้งวนิชกุล
3.	26 พ.ย.65	อัจฉริยภาพ ม.1-3 ทักษะวิชาการ โรงเรียนสังกัดสพม การศึกษาเอกชน	เหรียญทอง อันดับ 2	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.สมิทธิ์ กองษา
4.	6 ม.ค.66	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ม.1-3 สมาคมการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ	เข้าร่วม (ในระบบ online)	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.สมิทธิ์ กองษา
5.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 50 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ภาพิมล อิ่มทอง
6.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 54 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.คณิน ตั้งวัชรานนท์
7.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 54 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.โจเซฟ เตย์
8.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 57 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.กิตติศักดิ์ ดวงตั้ง
9.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 87 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ภคอร ธรรมธราธาร
10.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 90 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.จาด้า พลอยไพรลีน มัพฟูซี่

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
11.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 97 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.พีระเมศร์ ดุลพินิจตระกูล
12.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 126 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ยศุตมา ช้อนพุดชา
13.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 133 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ปาริสุทธ พันธุ์กิติคุณธร
14.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 133 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ปาลิตา คร่อมกระโทก
15.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 141 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.ศุภกร ชาเลน
16.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 141 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.พรหมประทาน ฐานกระโทก
17.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 143 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ รอสุงเนิน
18.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 143 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	ด.ช.สุริยา เลาเลิศ
19.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 60 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	นายชยพล นະพุทะ

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
20.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 94 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	น.ส.ธนภรณ์ พันธุ์สัมฤทธิ์
21.	25-26 ก.พ.66	การแข่งขัน A-Math คณิตคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย EduPloys Crossword Game A- Math Kumkom Sudoku	ลำดับที่ 98 ของประเทศ	ศูนย์การค้า เซ็นทรัล โคราช	น.ส.ณัฐริกา สู้สุข

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	18-19 ส.ค.65	การแข่งขัน Science show ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	ด.ช.ธนกร สิทธิศักดิ์ ด.ญ.ปภาวรินทร์ ห่วงกลาง ด.ญ.พรชชล สัมกำปัง
2.	18-19 ส.ค.65	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	ด.ช. ยศภัทร ปัญจากะ ด.ช. ศรัณวิชัย คำแก้ว ด.ญ. กัญญ์วรา พระเทศ
3.	19 พ.ย.65	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทองแดง อันดับที่ 9	โรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.วชิรญาณ ไตรสร ด.ญ.เอริน สิงห์กวาง ด.ญ.ไอศิกา ตะชา
4.	19 พ.ย.65	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Schow ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ของสมาคมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 เป็นตัวแทน ระดับภาค	โรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.ธนกร สิทธิศักดิ์ ด.ญ.ปภาวรินทร์ ห่วงกลาง ด.ญ.พรชชล สัมกำปัง
5.	25 ก.พ.66	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Schow ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6 สมาคมสถานศึกษาเอกชน	เหรียญทอง ระดับภาคตะวันออก เฉียงเหนือ	จ.หนองบัวลำภู	ด.ช.ธนกร สิทธิศักดิ์ ด.ญ.ปภาวรินทร์ ห่วงกลาง ด.ญ.พรชชล สัมกำปัง

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.		การสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิก วิชาการชีววิทยา ประจำปีการศึกษา 2564	ผ่านการคัดเลือก	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	นายรัฐภูมิ แซ่ใจ้ว

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
2.	19 พ.ย.65	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญเงิน อันดับ 5	โรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.ชยพัช ฐาพรปิติ ด.ช.รตมพล โสพันธ์ ด.ช.ประกรรชวัต ปัญญาดี
3.	19 พ.ย.65	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทอง อันดับ 3	โรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ช.ศุภากร ชาเสน ด.ช.สุกัญฐ์ อ่อนคล้าย ด.ญ.สิริกัญญา แก่นนาคำ
4.	19 พ.ย.65	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 เป็นตัวแทน ระดับภาค	โรงเรียน อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.กานต์ธิดา สองอุทา ด.ช.ศักดิ์วสิน รักสัตย์ ด.ช.เทพรัตน์ เจียมธนากรักษ์

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	26 พ.ย.65	การแข่งขันตอบปัญหาสังคมฯ ระดับชั้น ป.4-6 ของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญเงิน อันดับที่ 6	โรงเรียนสาร สาสน์วิเทศ นครราชสีมา	ด.ช.เคียงเขตต์ เครือบุตร ด.ญ.มณีนรัตน์ ชลธิศสุวรรณ

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	4 ส.ค. 65	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ได้เข้ารอบ 10 ทีมสุดท้าย จาก 50 ทีม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	นายทวีสุข พิพัฒน์ชัยพงศ์ น.ส.กรรณก สงสนธิ
2.	7 ส.ค. 65	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดนครราชสีมา	ได้เข้ารอบ 10 ทีม สุดท้ายจาก 75 ทีม	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด นครราชสีมา	นายศุภากร เมธปริชากุล นายทวีสุข พิพัฒน์ชัยพงศ์
3.	4 พ.ย. 65	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย จัดโดยคณะนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ได้เข้ารอบ 10 ทีม สุดท้ายจาก 275 ทีมทั่วประเทศ	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	นายศุภากร เมธปริชากุล นายทวีสุข พิพัฒน์ชัยพงศ์
4.	26 พ.ย.65	การแข่งขันตอบปัญหาสังคมฯ ระดับชั้น ม.1-3 ของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญเงิน อันดับที่ 3	โรงเรียนสาร สาสน์วิเทศ นครราชสีมา	ด.ช.ณัฐพัฒน์ ประเสริฐ สถิต ด.ช.ณัฐพศิน บัวทอง

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	5-6 พ.ย. 65	Spelling ศูนย์การค้าเดอะมอลล์นครราชสีมา ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา	รองชนะเลิศอันดับ 1	ศูนย์การค้าเดอะ มอลล์ นครราชสีมา	ด.ช.ยศภัทร ปัญจาอะ
2.	19 พ.ย.65	Spelling P.1-3 แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญเงิน อันดับที่ 4	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	ด.ญ.ณัฐศา ศิริทรัพย์สุนทร
3.	19 พ.ย.65	Impromptu Speech P.1-3 แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทอง อันดับที่ 4	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	ด.ช.ณัฐนนท์ ชมภูแสง
4.	19 พ.ย.65	Crossword P.4-6 แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญเงิน อันดับที่ 3	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	ด.ช.อัศวินท์ เกียวกลาง ด.ญ.อัญชญา อารุมกัม
5.	19 พ.ย.65	Story telling P.4-6 แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทอง อันดับที่ 8	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	ด.ช.อัศวชัย อารุมกัม
6.	19 พ.ย.65	Impromptu Speech P.4-6 แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทอง อันดับที่ 4	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	ด.ญ.ปัทมพร คงคาน้อย
7.	19 พ.ย.65	Spelling P.4-6 แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน คาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทอง อันดับที่ 2	โรงเรียนมหาไถ่ ศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	ด.ช.ยศภัทร ปัญจาอะ
8.	26 พ.ย.65	Spelling Bee ป.1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทอง อันดับที่ 5	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.ณัฐศา ศิริทรัพย์สุนทร
9.	26 พ.ย.65	คัดลายมือภาษาจีน ป. 1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทองแดง อันดับ 13	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.อาณดา เหมือนชาติ
10.	26 พ.ย.65	คัดลายมือภาษาจีน ป. 4-6 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทองแดง อันดับ 8	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ช.สรวิชัย บุญชู
11.	26 พ.ย.65	พูดเพื่ออาชีพจีน ป. 4-6 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญเงิน อันดับที่ 7	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.นันท์นภัส บุญใหญ่ ด.ญ.กัญญ์วรา พระเทศ

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
12.	26 พ.ย.65	ร้องเพลงจีน ป.1-3 หลักสูตรพิเศษ สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญเงิน อันดับที่ 5	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ช.วีรภัทร พาง
13.	26 พ.ย. 65	ร้องเพลงจีน ป. 1-3 หลักสูตรสามัญ สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.กัญญาวิ กิ่งกลมเกลียว
14.	26 พ.ย. 65	ร้องเพลงจีน ป. 4-6 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญเงิน อันดับที่ 10	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.ริญญกรณ เตโซ
15.	27 พ.ย.65	การแข่งขันภาษาอังกฤษ ป. 3 จัดโดย สถาบันการเรียนรู้ไอมิคว	เหรียญทองแดง	Terminal21 korat	ด.ช.สิริวิชญ์ สมชาติ
16.	27 พ.ย.65	การแข่งขันภาษาอังกฤษ ป.6 จัดโดย สถาบันการเรียนรู้ไอมิคว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2	Terminal21 korat	ด.ช.สุรลธิ สิงหิวนนท์
17.	27 พ.ย.65	การแข่งขันภาษาอังกฤษ ป.6 จัดโดย สถาบันการเรียนรู้ไอมิคว	เหรียญเงิน	Terminal21 korat	ด.ญ.สุพิชญ์ญาดา อรัญ

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	26 พ.ย.65	Spelling Bee ม. 1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทอง อันดับที่ 4	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.นัชชนันท์ วิลัย
2.	26 พ.ย. 65	Impromptu Speech ม. 1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทอง อันดับที่ 3	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.ชุตามาศ ใจหาญ
3.	26 พ.ย. 65	คัดลายมือภาษาจีน ม. 1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.มนัสนันท์ บาดขุนทด
4.	26 พ.ย. 65	กล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทอง อันดับ1	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.ปภาวรินทร์ พรหมคลกุล
5.	26 พ.ย. 65	พูดเพื่ออาชีพจีน ม. 1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญเงิน อันดับที่ 3	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.ภาคินี เครือเขียว ด.ญ.ณัฐธิดา จันทรสม
6.	26 พ.ย. 65	ร้องเพลงจีน ม. 1-3 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1	โรงเรียนปลุก ปัญญา นครราชสีมา	ด.ญ.พัทธฎีกาญจน์ ทรน้อย

ความภาคภูมิใจด้านวิชาการ แผนก English Program

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	21 ส.ค. 65	โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ชั้นป.5	อันดับที่5 (เกียรติบัตรและ เหรียญรางวัล)	Center One Education	ด.ญ.อัศพรภักดิ์ ประกายวิชพงศ์
2.	5-6 พ.ย. 65	Wonderground English Vocabulary Competition 2022 ระดับชั้น ป.4-6	รางวัลชมเชยอันดับ ที่4 (เกียรติบัตร ถ้วยรางวัลและ เงิน รางวัล 500 บาท)	Wonderground เดอะมอลล์ นครราชสีมา	ด.ญ.ญาณิน อัมพปฎิภาค
3.	26 พ.ย. 65	Impromptu Speech (พิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	โรงเรียนปลุก ปัญญา	ด.ช.ฮันเตอร์ มาโลน
4.	26 พ.ย. 65	Impromptu Speech (พิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	โรงเรียนปลุก ปัญญา	ด.ช. จัสติน เจฟฟี เฟลด์แมน
5.	26 พ.ย. 65	Spelling Bee หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1	โรงเรียนปลุก ปัญญา	ด.ญ. โสภิณา นวรัตน์กร

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
6.	26 พ.ย. 65	Multi Skill Competition พิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทองอันดับ 3	โรงเรียนปลุก ปัญญา	ด.ญ.กันติชา ปัจฉิมกุล
7.	26 พ.ย. 65	Impromptu Speech (พิเศษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทองอันดับ 4	โรงเรียนปลุก ปัญญา	ด.ช.อธิการ วรรณลักษณ์
8.	26 พ.ย. 65	Spelling Bee หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดนครราชสีมา	เหรียญทองอันดับ 5	โรงเรียนปลุก ปัญญา	ด.ญ.ญาณิน อัมพปฎิภาค
9.	27 พ.ย. 65	การแข่งขันภาษาอังกฤษ ป. 3 จัดโดย สถาบันการเรียนรู้ไอมิคิว	เหรียญทองแดง	Terminal21 korat	ด.ช.สิริวิญญ์ สมชาติ
10.	27 พ.ย.65	การแข่งขันภาษาอังกฤษ ป.6 จัดโดย สถาบันการเรียนรู้ไอมิคิว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2	Terminal21 korat	ด.ช.สุรสิทธิ์ สิงห์หวานนท์
11.	27 พ.ย.65	การแข่งขันภาษาอังกฤษ ป.6 จัดโดย สถาบันการเรียนรู้ไอมิคิว	เหรียญเงิน	Terminal21 korat	ด.ญ.สุพิชญ์ญาดา อรัญ
12.	6 ม.ค. 66	Impromptu Speech (พิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	เหรียญทอง	โรงเรียนปลุก ปัญญา	เด็กชายจัสติน เจฟฟี เฟล์ดแมน

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
13.	7 ม.ค. 66	Impromptu Speech (พิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	เหรียญทอง	โรงเรียนปลูก ปัญญา	เด็กชายฮันเตอร์ มาโลน

- ด้านกิจกรรม

ความภาคภูมิใจด้านกิจกรรม ระดับปฐมวัย

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1.	ปี 2565	เยาวชนที่มีผลงานดีเด่นด้านการ เรียน	เยาวชนดีเด่นแห่งปี “มูรติไอยรา”	ชมรมส่งเสริม กิจกรรมการแสดง และเยาวชนแห่ง ประเทศไทย	ด.ญ.ชนัญชิตา ธงประเสริฐ
2.	ปี 2565	การประกวดหุ่นน้อย China kids	ทูตวัฒนธรรมไทย-จีน และรางวัล Popular vote	เซนทรัลโคราช	ด.ญ.นาฏลดา พาที
3.	ประจำปี 2566	สภาวัฒนธรรมจังหวัด นครราชสีมา	Ambassador little kids Thailand	สภาวัฒนธรรม จังหวัด นครราชสีมา	ด.ญ.ชนัญชิตา ธงประเสริฐ
4.	ปี 2565	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ชิงแชมป์ ประเทศไทย (ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	รางวัลเหรียญทอง	Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.นาฟาดา ศรีภพ
5.	ปี 2565	การประกวดทูตแห่งความรัก	รองชนะเลิศอันดับ 1 และPopular vote	Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.โชติกาณิห์ พรศักดิ์ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2/1
6.	ปี 2565	Recykids Fantasia	เข้าร่วม	ณ เซนทรัลโคราช	ด.ญ.ดานิยา ฉายะโชติรัตน์
7.	ปี 2565	Halloween	Popular vote	ณ เซนทรัลโคราช	ด.ญ.ณภักซ์ ใจเที่ยง

ตารางที่ 33 ความภาคภูมิใจด้านกิจกรรม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทบาสเกตบอล

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่/หน่วยงาน	รายชื่อ
1.	2-14 เม.ย. 65	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “นครขอนแก่นเกมส์”	ชนะเลิศ 3x3 รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี	โรงเรียนแก่นนคร วิทยาลัย จ.ขอนแก่น	
2.	31 พ.ค.- 8 มิ.ย.65	กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ประจำปี 65	รองชนะเลิศอันดับ1 3x3 รองชนะเลิศอันดับ2 รุ่นทั่วไปชาย	สนามกีฬาสมโภช เชียงใหม่ 700 ปี	
3.	28 ก.ค.- 8 ส.ค.65	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์” รอบชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี รองชนะเลิศอันดับ1 3x3 รุ่นอายุ 18 ปี นักกีฬายอดเยี่ยม ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม	สนามกีฬากลาง จ.พัทลุง	<u>นักกีฬายอดเยี่ยม</u> นายธนายุทธ แซ่หลี่ <u>ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม</u> ม.กลยุทธ จิตต์รุ่งเรือง
4.	27 ส.ค.- 7 ก.ย.65	กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทน เขต 3	ชนะเลิศ รุ่นทั่วไปชาย และ 3x3	โรงเรียนสิรินธร จ.สุรินทร์	
5.	15-20 พ.ย. 65	Riau Island Gubernur Cup 2022 Basketball Tourna- ment Kepulauan Riau Ba- tam Indonesia	รองชนะเลิศอันดับ1	ประเทศ อินโดนีเซีย	นายอภิรัตน์ แซ่หม้า นายธนภัทร เทียงตรง นายพันธุ์แท้ พัฒนากุล นายธนพนธ์ วงษ์วาท นายธนายุทธ แซ่หลี่
6.	11-23 ธ.ค.65	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3	ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี และ 3x3	จ.นครพนม	
7.	6-14 ม.ค.66	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 “เทียนนกแก้วเกมส์” รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ 3x3 นักกีฬายอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ1 รุ่นทั่วไปชาย		<u>นักกีฬายอดเยี่ยม(บาส 3x3)</u> นายศตวรรษ สินธุเขตต์

ความภาคภูมิใจด้านกิจกรรม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทกอล์ฟ

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่/หน่วยงาน	รายชื่อ
1.	26 ก.ย.65	การแข่งขันสิงห์ ไอเอสเอ จูเนียร์ กอล์ฟโอเพ่น Class C Girl 2022	ชนะเลิศ	ไพร์ม กอล์ฟ คลับ แอนด์ รีสอร์ท รังสิต	ด.ญ.พิชญพัทธ์ สุรอารีย์กุล
2.	10 พ.ย.65	การแข่งขัน PPTV Junior Golf Tour	ชนะเลิศ	PPTV	
3.	29 พ.ย.65	การแข่งขัน THE SARAWAK PREMIER CUP	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ประเทศมาเลเซีย	
4.	5 ธ.ค.65	การแข่งขันกอล์ฟ “Play golf for dad”	ชนะเลิศ	จังหวัด นครราชสีมา	

ความภาคภูมิใจด้านกิจกรรม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทยิงปืน

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่/หน่วยงาน	รายชื่อ
1.	9 มี.ค.65	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์”	รองชนะเลิศอันดับ 2	การกีฬาแห่งประเทศไทย	นายญาณพัฒน์ อินทรชาธร
2.	22 ก.ค.65	ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ	ชนะเลิศ	มทบ.21	
3.	26 ก.ย.65	ชิงแชมป์ประเทศไทย สมาคมยิงปืนแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	ชนะเลิศ		

ความภาคภูมิใจด้านกิจกรรม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทเครื่องบินจำลอง

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่/หน่วยงาน	รายชื่อ
1.	9 มี.ค.65	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์”	ชนะเลิศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	ด.ช.เทพรัตน์ เจียมธนากรักษ์
2.	9 มี.ค.65	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์”	รองชนะเลิศอันดับ 1	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
3.	29 ก.ค.65	การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์”	ชนะเลิศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
4.	10 ต.ค.65	การแข่งขันวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การบิน อากาศยาน	รองชนะเลิศอันดับ 1	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า	

ความภาคภูมิใจด้านกิจกรรม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภท HipHop Dance

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่/หน่วยงาน	รายชื่อ
1.	17 ส.ค.65	World Hip Hop Dance Championship 2022	ชนะเลิศ	ประเทศ สหรัฐอเมริกา	ด.ช.ฐปนวัฒน์ เณรชู
2.	17 ส.ค.65	UDO World Championships 2022	รองชนะเลิศอันดับ 1	ประเทศอังกฤษ	ด.ญ.จิตลาวัลย์ แสงทรัพย์ น.ส.กัณฑ์กนิษฐ์ ทัดศรี
3.	1 พ.ย.65	UDO Academy Thailand Championship	ชนะเลิศ	เซ็นทรัลศรีราชา	น.ส.กัณฑ์กนิษฐ์ ทัดศรี
4.	5 ก.พ.66	To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship 2023	ชนะเลิศ	เดอะมอลล์ บางกะปิ	ด.ช.ฐปนวัฒน์ เณรชู

ความภาคภูมิใจด้านกิจกรรม แผนก English Program

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่/หน่วยงาน	รายชื่อ
1.	25 มิ.ย. 65	MNZ Cover Dance2022	รางวัล Popular Vote Award	ศูนย์การค้า เดอะ สตรีท รัชดา	ด.ญ.สเตฟานี กะการดี อึ้ง
2.	6-7 ส.ค. 65	T-POP IDOL CONTEST 2022	รางวัลชมเชย T-POP IDOL CON- TEST 2022	Terminal 21 Ko- rat	ด.ญ.สเตฟานี กะการดี อึ้ง
3.	9 ก.ย. 65	T-POP COVER DANCE 2022	ชนะเลิศอันดับที่2	โคราชสตรีทอาร์ต	ด.ญ.สเตฟานี กะการดี อึ้ง

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	สุภาพบุรุษ/สุภาพสตรี ACN	รางวัล เด็กดีศรีเอกชน	รวม (คน)
ระดับปฐมวัย	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	-	8	8
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	7	7
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	25	25
รวมทุกระดับชั้น	-	40	40

ที่มา : งานกิจการนักเรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นจากหน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ/ประเภท	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
1.	ด.ญ.จิลาวัลย์ แสงทรัพย์	เด็กและเยาวชนดีเด่น และเด็กและเยาวชน ที่น่าชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
2.	น.ส.กัณฑกนิษฐ์ ทศศรี	เด็กและเยาวชนดีเด่น และเด็กและเยาวชน ที่น่าชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
3.	นายญาณพัฒน์ อินทรชาธร	CGA young Hero Awards	ประเทศ	สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4.	นายกิตติภูมิ จะเรียมพันธ์	เยาวชนดีเด่น สาขา การศึกษาและวิชาการ	จังหวัด นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา
5.	ด.ญ.ชนัญชิตา ธงประเสริฐ	"เยาวชนดีเด่นแห่งปี" เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ สาขา เยาวชนที่มีผลงานด้าน การเรียนรู้หรือการแข่งขันด้าน วิชาการเป็นเลิศ	จังหวัด นครราชสีมา	ชมรมส่งเสริมกิจกรรมการ แสดงเด็กและเยาวชน แห่ง ประเทศไทย

ที่มา : งานกิจการนักเรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

7.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

7.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกัน
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

7.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

7.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

7.2.1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7.2.2. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for
Learning)

7.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

7.2.4. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

7.2.5. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

7.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

7.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 7.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 7.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 7.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 7.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 7.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - 7.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - 7.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - 1.4 มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - 1.5 มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - 2.1 มีทักษะทางปัญญา
 - 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 2.4 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 2.5 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - 2.6 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - 3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 3.3 มีจิตอาสา
 - 3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินภายนอก สมศ. รอบ 4

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบ 4 (ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19) เมื่อวันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ซึ่งสรุปผลการประเมิน SAR โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 (ภายใต้สถานการณ์โควิด-19)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน		ผลการประเมิน SAR
1	คุณภาพเด็ก	ระดับดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 (ภายใต้สถานการณ์โควิด-19)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

มาตรฐาน		ผลการประเมิน SAR
1	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

ที่มา : งานประกันคุณภาพ

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

1. สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 352

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.25	327	92.90	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		328		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		345		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		318		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		318		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.23	336	95.45	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		318		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		318		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		347		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		347		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		347		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		350		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		346		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		318		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		336		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.79	337	95.74	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		329		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		320		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		349		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		346		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		332		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		347		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			97.23	334	94.89	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		342		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		339		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		341		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		323		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		315		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		343		
สรุปผลการประเมิน					94.75	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2 560-2564) พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนา การด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- ด้านร่างกาย อาทิ กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ
- ด้านอารมณ์และจิตใจ อาทิ โครงการธรรมะ 5 นาที กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเปิดบ้านหนุนน้อยอัจฉริยะ

กิจกรรมทัศนศึกษา

- ด้านสังคม อาทิ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ งานวันเด็ก กิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหาร
- ด้านสติปัญญา อาทิ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Project Approach กิจกรรมภาษาท้องถิ่น เมืองโคราช กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็ก

จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาเด็กดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการระมัดระวังความปลอดภัยจากการเล่น ตลอดจนป้องกันตนเองในเบื้องต้นจากการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19
- เด็กมีความกล้าแสดงออก ร่าเริง และควบคุมอารมณ์ได้ดี
- เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีทักษะด้านการสื่อสารตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

- เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ แต่มีแนวโน้มใกล้เคียงเกณฑ์ ดังนั้นควรดำเนินการควบคุมเรื่องอาหารกลางวัน และอาหารว่างของเด็ก ให้มีปริมาณแบ่ง น้ำตาล และไขมันตามที่เด็กต้องการในแต่ละมื้อให้พอเหมาะ เช่น ลดจำนวนอาหารว่างประเภทเบเกอรี่ และเน้นผลไม้มากขึ้น ตลอดจนประสานกับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลการทานอาหารและขนมของเด็กขณะอยู่ที่บ้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) พันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิ ผล 8. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและ การจัดการตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- ด้านหลักสูตร อาทิ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมประเมินหลักสูตร กิจกรรมประชุมคณะกรรมการหลักสูตรปฐมวัย
- ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยการจัดอัตรากำลัง และ การแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาบุคลากร ทุกห้องเรียน มีครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นห้องเรียนละ 2 คน ร่วมกันจัดประสบการณ์และดูแลเด็กอย่างทั่วถึง

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมสรุปผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร กิจกรรมการศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ การเชิญศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมาเป็นที่ปรึกษาในการเขียนแผนการสอนแบบพหุปัญญา ซึ่งเริ่มเป็นปีแรกในปีการศึกษา 2565 และจะดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการปรับแผนแบบพหุปัญญา อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อาทิ ห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อ ห้องเรียน ipad ห้องเรียนพหุปัญญา ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคีย์บอร์ด ลานอเนกประสงค์ สำหรับจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว สนามหญ้าเทียม เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ จัดภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสวนหย่อมหรือพื้นที่สีเขียว ให้ความร่มรื่น มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยพนักงานรักษาความปลอดภัย และครูเวร คอยดูแลเด็กตลอดเวลาที่ได้กอยู่ในโรงเรียน จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดได้มาตรฐาน มีห้องน้ำห้องสุขาที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการติดตั้ง Smart TV ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการครบทุกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมจากการจัดประสบการณ์ของครู ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการบันทึกข้อมูล พัฒนาการของเด็ก เพื่อเปรียบเทียบ พัฒนาการเด็กในทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และร่วมหารือแนวทางในการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของเด็ก ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อีกทั้งมีการประกวดสื่อที่ครูผลิตเป็นประจำทุกปี
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบริหารงานโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ควบคู่กับ แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/งาน มีผู้รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการ 4 ฝ่าย ร่วมให้ความเห็นชอบเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว กำหนดเป้าหมายไว้ 90.25 ปี ปฏิบัติได้ 97.13 ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ นำไปทดลองใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสอดแทรกเนื้อหาและภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในหลักสูตร

- โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตลอดจนมีสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีโครงการปลูกฝังด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ จัดหาถังขยะที่ระบุสัญลักษณ์ของขยะให้ชัดเจนเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการรณรงค์งดหรือลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน

- ในด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีลานเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง ไม่มีหลังคา อากาศค่อนข้างร้อน ไม่เหมาะสำหรับการนำเด็กมา เล่นเครื่องเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ควรจัดทำโครงการต่อเติมหลังคากันแดดกันฝน เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเครื่องเล่นได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 34 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			97.18	33	97.06	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		34		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		33		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		33		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.76	32	94.12	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		32		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	√	-		32		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		32		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.62	33	97.06	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		33		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		33		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		33		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น						
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			98.33	34	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		34		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		34		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		33		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		33		
สรุปผลการประเมิน					97.06	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) พันธกิจข้อที่ 3 เป้าหมายที่ 6 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาดังนี้

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา การศึกษาครูงานในสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนำความรู้ที่ได้รับมาวางแผนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูผลิตและเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการนิเทศชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับชั้น และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้ผ่านการเล่น อาทิ การสอนแบบโครงการ Project Approach การปลูกผัก เลี้ยงปลา ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จากการปฏิบัติหรือการสังเกต และสามารถอธิบาย/สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำ Smart TV มาใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วม สนุก และเกิดประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีกิจกรรมทัศนศึกษาออก

สถานที่ ณ สวนสัตว์นครราชสีมา นำเด็กไปเรียนรู้มารยาทในการรับประทานอาหาร แบบยุโรป ณ โรงแรมแคนทารี

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน และหาแนวทางส่งเสริมจุดเด่น และพัฒนาจุดด้อย ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายไว้ที่ 92.58 ปฏิบัติได้ 96.97 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ รู้จักคิด ตั้งคำถาม หาคำตอบและรู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- มีการประเมินเด็กตามลักษณะพหุปัญญา และนำข้อมูลจากการประเมิน มาจัดประสบการณ์เสริมให้กับเด็กตามความถนัด ความสนใจ

จุดควรพัฒนา

- จัดอบรมให้ความรู้กับครูด้านการจัดประสบการณ์แบบพหุปัญญา เพื่อต่อยอดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง สามารถประเมินและพัฒนาเด็กได้ตรงกับความถนัดความสนใจอย่างถูกต้อง

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,233 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			83.47	2,233	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,233		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,233		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,233		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,233		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	2,127	95.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,128		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,127		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		2,127		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	2,133	95.52	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,133		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,133		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	2,170	97.18	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,177		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	√	-		2,162		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	1,906	85.36	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,906		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			62.25	2,183	97.76	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อ	√	-		2,212		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,153		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	2,162	96.82	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา	√	-		2,163		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,161		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	2,154	96.46	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,158		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,150		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	2,144	96.01	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,144		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.50	2,140	95.84	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,149		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,131		
สรุปผลการประเมิน					95.62	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรม/โครงการ/งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อาทิ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด การจัดทำบันทึกการอ่าน ของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง มีการสอบวัดทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ การสอบวัดทักษะด้านการคำนวณ โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 83.47 ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งปรากฏในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรม Innovation Science กิจกรรมประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การแข่งขันทักษะวันการศึกษาเอกชน กิจกรรมการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทดลอง ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์เข้มข้นและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนแนวคิดได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ 90 ปฏิบัติได้ร้อยละ 95.25 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อาทิ กิจกรรม Innovation Science กิจกรรมโครงการอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 กิจกรรมโครงงาน 8 กลุ่มสาระฯ รายวิชาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมนำเสนอผลงานจากโปรแกรม และการสร้างเกมจากโปรแกรม Scratch ม.1-3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งภายในโรงเรียน และร่วมกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ปฏิบัติได้ร้อยละ 95.52 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียน วิชาคอมพิวเตอร์ 2 คาบต่อสัปดาห์ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรม การสอนแบบบูรณาการโดยการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ Internet มาเป็นสื่อกลางในการค้นคว้าหาความรู้ และการจัดทำรายงานสรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง จัดกิจกรรมแข่งขันวาดภาพ โปรแกรม paint ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 การนำเสนอผลงานจากโปรแกรม การสร้างเกมจากโปรแกรม Scratch ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันตกแต่งภาพจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันสร้างภาพยนตร์สั้น โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 75 ปฏิบัติได้ ร้อยละ 97.18 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนตามปกติแล้ว ผู้เรียนยังได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ อาทิ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนเสริมนอกเวลาเรียน กิจกรรมติวเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT , O-Net การ โครงการวันวิชาการ โครงการเติมเต็มความรู้ให้กับ ACN โครงการ ACN ร่วมใจก้าวไกลสู่อาเซียน โครงการ ACN Morning Talk เป็นต้น โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 75 ปฏิบัติได้ร้อยละ 85.36 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมโครงการงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระรายวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ มีการแนะแนวโดยรุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมเป็นผู้ปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน และฝึกทักษะและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนค้นพบความถนัดในด้านอาชีพของตนเอง สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ถูกต้อง โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.25 ปฏิบัติได้ร้อยละ 97.76 บรรลุผลการดำเนินงาน

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มา รี กริญอง เดอมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ โครงการ Big Cleaning Day โครงการบริจาคโลหิตเทิดพระเกียรติฯ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระราชินี กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมมอบรางวัลเรียนดี มอบวุฒิบัตรนักเรียน ม.6 กิจกรรมส่งเสริมกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกรีฑาสีภายใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมฟังบทอ่านจากพระวรสารทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความดีเด่นด้านต่าง ๆ กิจกรรม

บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมุงฟอร์ต งานสถานักเรียนสู่ชุมชน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านต่าง ๆ (ACN Pastoral Care Program) โดยฝ่ายกิจการนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยแบ่งประเด็นการคัดกรองนักเรียน ด้านการมาเรียน สุขภาพร่างกาย เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดเกม เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมด้านอารมณ์ (SDQ) โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 และได้รับการดูแลจากครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะถูกผิดได้ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเสียสละ รู้จักแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาส มีจิตอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.82 บรรลุผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านความเป็น ผู้นำ การมีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ (ACN Pastoral Care Program) โดยฝ่ายกิจการนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยแบ่งประเด็นการคัดกรอง นักเรียน ด้านการมาเรียน สุขภาพร่างกาย เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการ ใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดเกม เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมด้านอารมณ์ (SDQ)

จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด แต่โรงเรียนควรมีการพัฒนาให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการ ประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการ

จัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามคู่มือการบริหารงานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กล่าวคือ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเสมอภาค และมีเครื่องมือประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร โดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการร่วมมือทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนตามหลักสูตร อาทิ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ฯลฯ มีการสรุปผลการใช้หลักสูตร ประเมินความพึงพอใจ และปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม มีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ทั้งในด้านวิชาชีพ และด้านทักษะเฉพาะ ส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และมีการจัดสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามจุดเน้นของโรงเรียนได้ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านภาวะผู้นำ เพื่อผลิตผู้บริหารรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ เตรียมความพร้อมสู่การก้าวเป็นผู้ร่วมบริหารที่จะพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการด้านสาธารณูปโภคอย่างครบถ้วน สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน และทุกบริเวณในโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อาทิ ใต้อาคารเรียน walkway ในศาลา หรือใต้รั้วไม้ สวนหย่อมต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาทิการใช้ระบบ SWIS เพื่อการจัดเก็บข้อมูลด้านการบริหารงาน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน อาทิ ติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียนระดับ ประถมศึกษา การให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือบุคคลทั่วไป ผ่านทางเว็บไซต์ , Line และ Facebook ของโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามาเช็คการบ้านของนักเรียนได้จากระบบ HomeWork Online

จุดเด่น

โรงเรียนได้ผ่านการรับรองให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ CAIE (Cambridge Assessment International Education) ซึ่งเป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งมีสถานศึกษามากกว่า 10,000 แห่งในกว่า 160 ประเทศทั่วโลก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 123 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้			84.75	115	93.50	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		115		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		115		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		115		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		114		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		114		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	114	92.68	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		114		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		113		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		114		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	115	93.50	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		115		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		115		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	113	91.87	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		113		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		113		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		113		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		113		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้			90.00	113	91.87	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		113		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ของตนเอง	√	-		113		
สรุปผลการประเมิน					92.68	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือกใช้เทคนิคการสอน และสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่ผ่านการลงมือปฏิบัติทดลองฝึกการวิเคราะห์ตั้งปัญหาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกระดับชั้น กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อเก็บข้อมูลและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน และแก้ปัญหาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูรับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยเพื่อนครูและจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รับการอบรม upskill ในเนื้อหาเฉพาะทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีทักษะและความชำนาญในเนื้อหาและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการใช้หลักสูตรใหม่ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตรงกับ

แผนการเรียนและสาขาที่เลือกเรียน นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ยังได้นำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติการทดลอง ณ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี การนำนักเรียนไปศึกษาดูงานตลาดนัดวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 90.95 ปฏิบัติได้ร้อยละ 98.89 บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิตสื่อภาคเรียนละ 1 ชิ้น และทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
- มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ ได้รับประสบการณ์ตรง โดยนำนักเรียนไปศึกษาและปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการระมัดระวังความปลอดภัยจากการเล่น ตลอดจนป้องกันตนเองในเบื้องต้นจากการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19
- เด็กมีความกล้าแสดงออก ร่าเริง และควบคุมอารมณ์ได้ดี
- เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือรู้จักแบ่งปัน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีทักษะด้านการสื่อสารตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ นำไปทดลองใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสอดคล้องเนื้อหาและภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในหลักสูตร
- โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก
- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตลอดจนมีสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน
- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ รู้จักคิด ตั้งคำถาม หาคำตอบและรู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- มีการประเมินเด็กตามลักษณะพฤติกรรม และนำข้อมูลจากการประเมิน มาจัดประสบการณ์เสริมให้กับเด็กตามความถนัด ความสนใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านความเป็นผู้นำ การมีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ (ACN Pastoral Care Program) โดยฝ่ายกิจการนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยแบ่งประเด็นการคัดกรองนักเรียน ด้านการมาเรียน สุขภาพร่างกาย เศรษฐกิจ สังคมและสติปัญญาและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดเกม เครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมด้านอารมณ์ (SDQ)

- โรงเรียนได้ผ่านการรับรองให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ CAIE (Cambridge Assessment International Education) ซึ่งเป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งมีสถานศึกษามากกว่า 10,000 แห่งในกว่า 160 ประเทศทั่วโลก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิตสื่อภาคเรียนละ 1 ชิ้น และทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
- มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ ได้รับประสบการณ์ตรง โดยนำนักเรียนไปศึกษาและปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

- เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ แต่มีแนวโน้มใกล้เกินเกณฑ์ ดังนั้นควรดำเนินการควบคุมเรื่องอาหารกลางวัน และอาหารว่างของเด็ก ให้มีปริมาณแป้ง น้ำตาล และไขมันตามที่เด็กต้องการในแต่ละมื้อให้พอเหมาะ เช่น ลดจำนวนอาหารว่างประเภทเบเกอรี่ และเน้นผลไม้มากขึ้น ตลอดจนประสานกับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลการทานอาหารและขนมของเด็กขณะอยู่ที่บ้าน
- ส่งเสริมให้มีโครงการปลูกฝังด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ จัดหาถังขยะที่ระบุสัญลักษณ์ของขยะให้ชัดเจนเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงการรณรงค์งดหรือลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน
- ในด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีลานเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง ไม่มีหลังคา อากาศค่อนข้างร้อน ไม่เหมาะสำหรับการนำเด็กมา เล่นเครื่องเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ควรจัดทำโครงการต่อเติมหลังคากันแดดกันฝน เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเครื่องเล่นได้อย่างปลอดภัย
- จัดอบรมให้ความรู้กับครูด้านการจัดประสบการณ์แบบพหุปัญญา เพื่อต่อยอดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง สามารถประเมินและพัฒนาเด็กได้ตรงกับความถนัดความสนใจอย่างถูกต้อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด แต่โรงเรียนควรมีการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดครูยังไม่มีประสบการณ์และแนวทางในการสอนตรงตามหลักสูตร แผนการเรียนใหม่ โดยเฉพาะสาขาเทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

ร่วมกับผู้ปกครองในการดูแลโภชนาการของเด็กในขณะอยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียนจะมีการดูแลรายการอาหารกลางวัน และ อาหารว่างของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายหลังรับประทานอาหารว่าง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำโครงการต่อเติมหลังคาบริเวณเครื่องเล่นสนาม/ลานออกกำลังกายด้านหน้าอาคารปฐมวัย และเพิ่มจุดให้บริการห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือ ศึกษานิเทศก์ มาให้อบรมบุคลากรด้านการเขียนแผนแบบพหุปัญญา และสอดแทรก EF (การพัฒนาทักษะทางด้านสมอง) ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาชิ้นงาน/นวัตกรรม จากปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพิ่มเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน เฉพาะสาขา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในแผนการเรียนที่เปิดสอน

- จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กรให้บริการเครือข่าย เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การค้นคว้า ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และลดภาระค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้ปกครอง อีกทั้งรองรับการจัดการเรียนการสอน Smart Class Room ของโรงเรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดกิจกรรมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมด้านต่างๆ มาเผยแพร่กับให้กับเพื่อนๆ ตลอดจนมีการถอดบทเรียนจากความสำเร็จหรือวิธีปฏิบัติที่โดดเด่น ให้เพื่อนๆ ได้นำไปใช้ โดยเฉพาะความรู้และทักษะที่ตรงตามหลักสูตรใหม่ เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความช่วยเหลือในการจัดสวัสดิการครูเอกชนจากภาครัฐ อาทิ ค่ารักษาพยาบาลที่ครอบคลุมถึงบุตรและบิดามารดา เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ รัฐควรส่งเสริมด้านขวัญกำลังใจให้เทียบเท่าหรือใกล้เคียงกับครูรัฐบาล
2. ความช่วยเหลือในการให้บริการเทคโนโลยีเครือข่ายเพื่อการศึกษา เช่น การให้บริการสัญญาณเครือข่ายแก่สถานศึกษาฟรี เพื่อประโยชน์ทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการค้นคว้าของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้ปกครอง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

1. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ผ่านการรับรองให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ CAIE (Cambridge Assessment International Education) ซึ่งเป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งมีสถานศึกษามากกว่า 10,000 แห่งในกว่า 160 ประเทศทั่วโลก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
2. กิจกรรม ACN Pastoral Care Program เป็นกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียน ที่ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยแบ่งประเด็นการคัดกรองนักเรียน ด้านการมาเรียน สุขภาพร่างกาย เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดเกม เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมด้านอารมณ์ (SDQ) โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 และได้รับการดูแลจากครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ที่ 15/2565

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการ
ทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ 2565

(ภราดาวิทยา เทพกอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (สพฐ. 3 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.00
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.00
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.00
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	95.00
*** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ		
2.1	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95.00
2.2	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95.00
2.3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	95.00
2.4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	95.00
2.5	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90.00
2.6	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95.00
*** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		94.17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95.00
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95.00
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.00
*** ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		93.75

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	90.00
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	90.00
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	90.00
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1		90.00
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	95.00
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	90.00
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90.00
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2		92.50
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	92.00
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	92.00
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	92.00
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	92.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3		92.00
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	91.00
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	91.00
4.3	มีทักษะทางภาษาที่สมวัย	91.00
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	91.00
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	91.00
4.6	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	91.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
4.7	เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	91.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 4		91.00
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	92.00
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	95.00
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	92.00
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	92.00
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	92.00
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบผลในการปรับการจัดประสบการณ์	92.00
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	92.00
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	92.00
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	98.00
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	98.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 5		93.50
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	93.00
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	93.00
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	93.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	93.00
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	93.00
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	93.00
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	93.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 6		93.00
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	92.00
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	92.00
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	92.00
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	92.00
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	92.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 7		92.00
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาปีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	95.00
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	95.00
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	95.00
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	95.00
8.6	จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพใน	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 8		95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	95.00
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 9		95.00
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	91.00
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	91.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 10		91.00
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 11		95.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00-49.99	ปรับปรุง
2	50.00 - 59.99	พอใช้
3	60.00 - 74.99	ดี
4	75.00 - 89.99	ดีมาก
5	90.00 - 100.00	ดีเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		(85.20)
1.1.1	ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	85.00
1.1.2	ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90.00
1.1.3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.25
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		(94.63)
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.00
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.50
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1		89.91
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
2.1	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	89.54
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2		92.42

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	86.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3		91.2

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	92.00
1.2	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	92.00
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	98.00
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92.00
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	92.00
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1		93.50
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95.00
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	95.00
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	95.00
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2		95.00
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	90.00
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	90.00
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	90.00
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3		90.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	90.00
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	90.00
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	90.00
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	90.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 4		90.00
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	75.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 5		75.00
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	96.00
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	96.00
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	98.00
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 6		96.25
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.00
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	98.00
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	95.00
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	95.00
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90.00
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	98.00
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96.00
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	96.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 7		92.22
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	95.00
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	95.00
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	90.00
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95.00
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการ	95.00
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 8		94.17
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	95.00
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 9		95.00
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	95.00
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	95.00
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	95.00
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	95.00
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	95.00
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 10		95.00
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97.00
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	97.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 11		97.00
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเน้นพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95.00
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ	95.00
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	95.00
12.6	จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 12		95.00
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	95.00
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 13		95.00
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 14		95.00
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	95.00
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.00
ภาพรวมมาตรฐานที่ 15		95.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00-49.99	ปรับปรุง
2	50.00 - 59.99	พอใช้
3	60.00 - 74.99	ดี
4	75.00 - 89.99	ดีมาก
5	90.00 - 100.00	ดีเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
1.1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.00
1.2	ผู้เรียนมีความ วิริยะ อุตสาหะ	95.00
1.3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	95.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
2.1	ผู้เรียนใฝ่รู้และแสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	93.00
2.2	ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.00
2.3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อ รวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่าย สังคม	97.00
2.4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	97.00
2.5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	97.00
2.6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต และการ มีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	95.00
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		
3.1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ	97.00
3.2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	95.00
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา ในแนวนักบุญ มงฟอร์ต		
4.1	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย	92.00
4.2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	98.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)		เป้าหมาย ร้อยละ
4.3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	85.00
4.4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตามแนวนักบุญ มงฟอร์ต	98.00
4.5	โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	98.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00-49.99	ปรับปรุง
2	50.00 - 59.99	พอใช้
3	60.00 - 74.99	ดี
4	75.00 - 89.99	ดีมาก
5	90.00 - 100.00	ดีเยี่ยม



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ.2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใ้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(ภราดาวิทยา เทพกอม)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ลงชื่อ 

(ภราดาพัชรปกรณ์ สัมบุผา)

กรรมการ/ผู้จัดการ/รองผู้อำนวยการ

ลงชื่อ 

(นางชนานารถ นาคพวง)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 

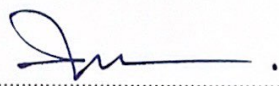
(ผศ.ดร.ภุชญา วัฒนศักดิ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 

(ดร.พันธ์เทพ พัฒนจรรพ์)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ 

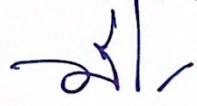
(บาทหลวงสุเทพ วนพงศ์ทิพากร)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 

(ผศ.ดร.ชิตพงศ์ เวชโรสงค์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 

(ดร.มิโชค ทองใส)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 

(มาสเตอร์ชาน ปุราต)

กรรมการผู้แทนครู



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่ 97/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (เพิ่มเติม)



เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ดำเนินการตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 (เพิ่มเติม
จากคำสั่งที่ 19/2565) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------|------------|--|
| (1.) ภราดาวิทยา | เทพกอม | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| (2.) ภราดาอนุชา | การุณย์ภรต | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ |
| (3.) ภราดาพัชรปกรณ | ลึงบุบผา | ผู้จัดการ |
| (4.) ภราดาคมสันต์ | หมูนคำ | รองผู้อำนวยการ |
| (5.) มิสเสาวนีย์ | ขันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพภายใน |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | (1.)มิสลัดดาวัลย์ | พึงทอง | งานประกันคุณภาพภายใน | ประธานกรรมการ |
|-------------------|----------------|-------------------------------------|------------------|
| (2.) ม.ชูเกียรติ | ไชยทวีวัฒน์กุล | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| (3.) มิสชัตติยา | ปฐวิภาณพงษ์ | ผช.หน.ฝ่ายวิชาการระดับประถมฯ | กรรมการ |
| (4.) มิสปราณี | แนบพุดชา | ผช.หน.ฝ่ายวิชาการระดับมัธยมฯ | กรรมการ |
| (5.) มิสณัฐกมล | บุญศักดิ์ | ผช.หน.ฝ่ายวิชาการ EnglishProgram | กรรมการ |
| (6.) มิสแหวดดาว | ลิโอนา | ผช.หน.ฝ่ายกิจการนักเรียนระดับประถมฯ | กรรมการ |
| (7.) ม.ชาน | ปุระเต | ผช.หน.ฝ่ายกิจการนักเรียนระดับมัธยมฯ | กรรมการ |
| (8.) ม.สมบูรณ์ | สุขชัย | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| (9.) ม.สิริ | กิ่งกลางดอน | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |

(10.)มิสวณิช	สืบสุข	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
(11.)มิสสกันดา	โรจนกร	หัวหน้างานกิจกรรมปฐมวัย	กรรมการ
(12.)มิสทุเรียน	หาญณรงค์	หัวหน้างานปกครองปฐมวัย	กรรมการ
(13.)มิสรัตน์ชนู	ทองปลิว	งานวัดและประเมินผลปฐมวัย	กรรมการ
(14.)มิสยุภาพร	เทพสุรียานนท์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการฯ
(15.)มิสมณีนุช	แสพลกรัง	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการฯ

มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ
2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตาม กฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการ พิจารณาความสอดคล้องของข้อมูล ผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของ ตนเอง และเสนอแนะ หรือ แก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละ มาตรฐานการศึกษา
5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณานุมัติ ในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการ ประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มิสชฎาพร(มาตร) มิสบุบผาคำ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มิสโสธยา มิสสุนทรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มิสคณิตดา มิสพันธุ์ทิพย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มิสอริศรา มิสพรพิมล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มิสรุ่งอรุณ(สุข) มิสมนีนุช มิสปัทมาภรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มิสมนีนุช มิสสุลารัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มิสอังคณา มิสสุจินดา มิสทัศนีย์(วิช)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มิสพลอยไพลิน มิสเพ็ญภา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มิสกาญจณิษ ม.จิระวัฒน์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มิสยุภาพร ม.กฤษดา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มิสสกันดา มิสอภิญญา(พุ่ม)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มิสมนทิรา(ปรี) มิสณัฐฐา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ม.จิระวัฒน์ ม.กฤษดา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มิสรัตน์ชนู มิสศิริขวัญ

3.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

มิสฉัตรทริกา มิสอภิญญา(เชื่อง) มิสทัศนีย์ (พิมพ์)

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสรุสรา ม.กิริติ มิสทัศนีย์(พิมพ์)

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสรุสรา มิสเกศสุดา

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มิสสุรสา มิสเกศสุตา

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสรินระพี มิสวิไลวรรณ ม.พิทักษ์ มิสมลลิกา มิสณัฐกมล และหน.กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม

(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิสเกศสุตา มิสจินห์นิภา มิสรัตนนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่ม

(2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ม.กิริติ มิสฉัตรทริกา

(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสจินห์นิภา ม.สมพร

(4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ม.สมพร มิสจินห์นิภา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ม.ชูเกียรติ มิสพนิดา(แก่น)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

มิสลัดดาวัลย์(พึง) มิสนิรมล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

มิสปราณี(แนบ) มิสชัตติยา มิสแหวดาว ม.ชาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสชอลดา มิสนิรมล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ม.สมบูรณ์ ม.สิริ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ม.ศราวุธ ม.กิตติศักดิ์ ม.จตุรงค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิสทัศนีย์(พิมพ์) มิสสุรสา มิสเกศสุตา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสเกศสุดา มิสสุรา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ม.ชาน มิสแหวดาว และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสอุทัย และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสอุทัย และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม

มีหน้าที่

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้

ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐาน หรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตาม

เกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน

4.1 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มิสอริศรา มิสกริยา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มิสนฤมล(กุก) มิสปราณี(มิง) มิสสุลารัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มิสจริยา มิสประภัสสร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มิสชฎาพร(มาตร) ม.จิระวัฒน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มิสสกันดา มิสพันธุ์ทิพย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มิสกาญจน์นิช มิสณัฐา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มิสบุษผาคำ ม.กฤษดา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มิสมณีนุช มิสทัศนีย์(วิช)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มิสพนิดา(เกียรติ) มิสอุมา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มิสมนทิรา(ปรี) มิสทุเรียน

มาตรฐานที่ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มิสพรพิมล มิสพลอยไพลิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มิสอังคณา มิสอุมา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มิสจริยา มิสประภัสสร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มิสรุ่งอรุณ มิสเพ็ญภา มิสทวีสิน

4.2 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

ม.ชาน ม.สมพร

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสแววดาว ม.พิทักษ์

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสนัดตริกา ม.ธนภัทร

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มิสอภิญญา(เชื่อง) มิสเพลินพิศ

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสทัศนีย์(พิมพ์) มิสอรุณรัตน์

(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ม.กิริติ ม.เสนีย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
มิสสุภาพร(โอม) ม.อภิชาติ
- (2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มิสสุทิดา มิสมนทิรา(อ่ำ)
- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
มิสปรียาภรณ์ มิสอรพิน
- (4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ม.ศราวุธ ม.ยุทธพงษ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ม.ยุรพงษ์ ม.ศักดิ์ณรงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

มิสสุภาพร ม.กฤษดา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

ม.สมบูรณ์ มิสดวงสุตา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสณัฐกมล มิสมะลิ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มิสวารุณี มิสปรียนันท์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มิสปราณี(แนบ) มิสจิราวรรณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ม.ชูเกียรติ มิสนิรมล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสช่อลดา มิสธิดารัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสวิไลพร มิสกชภัส

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสลัดดาวัลย์(กุล) ม.ธรรมบุญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสพินดา(แก่น) มิสชญญานุช

มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

(1) ม.ชูเกียรติ	ไชยทวิวิวัฒน์กุล	งานนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
(2) มิสจิราวรรณ	ปฐาเต	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
(3) ม.ศักดิ์ณรงค์	ซ้อนขุนทด	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
(4) ม.กฤษดา	ยะแสง	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
(5) มิสดวงสุดา	มากมน	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
(6) มิสมนทิรา	อำภาวษ์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการการเงิน	กรรมการ
(7) มิสสุทิสรา	อมรดิษฐ์	ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

(1) ม.ศราวุธ ชนะบำรุง	หัวหน้างานศูนย์เทคโนโลยี	ประธานคณะกรรมการ
(2) มิสจิรวรรณ ปุราเต	ธุรการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
(3) ม.ศักดิ์ธัมรงค์ ช้อนขุนทด	ธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
(4) ม.กฤษฎา ยะแสง	ธุรการฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
(5) มิสดวงสุดา มากมน	ธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
(6) มิสมนทิรา อำภาวษ์	ธุรการฝ่ายธุรการการเงิน	กรรมการ
(7) มิสลัดดาวัลย์ พึ่งทอง	งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียน เพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

(ภราดาวิทยา เทพกอม)

ผู้อำนวยการ





แผนผังบริเวณโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา School Map of Assumption College Nakhonratchasima



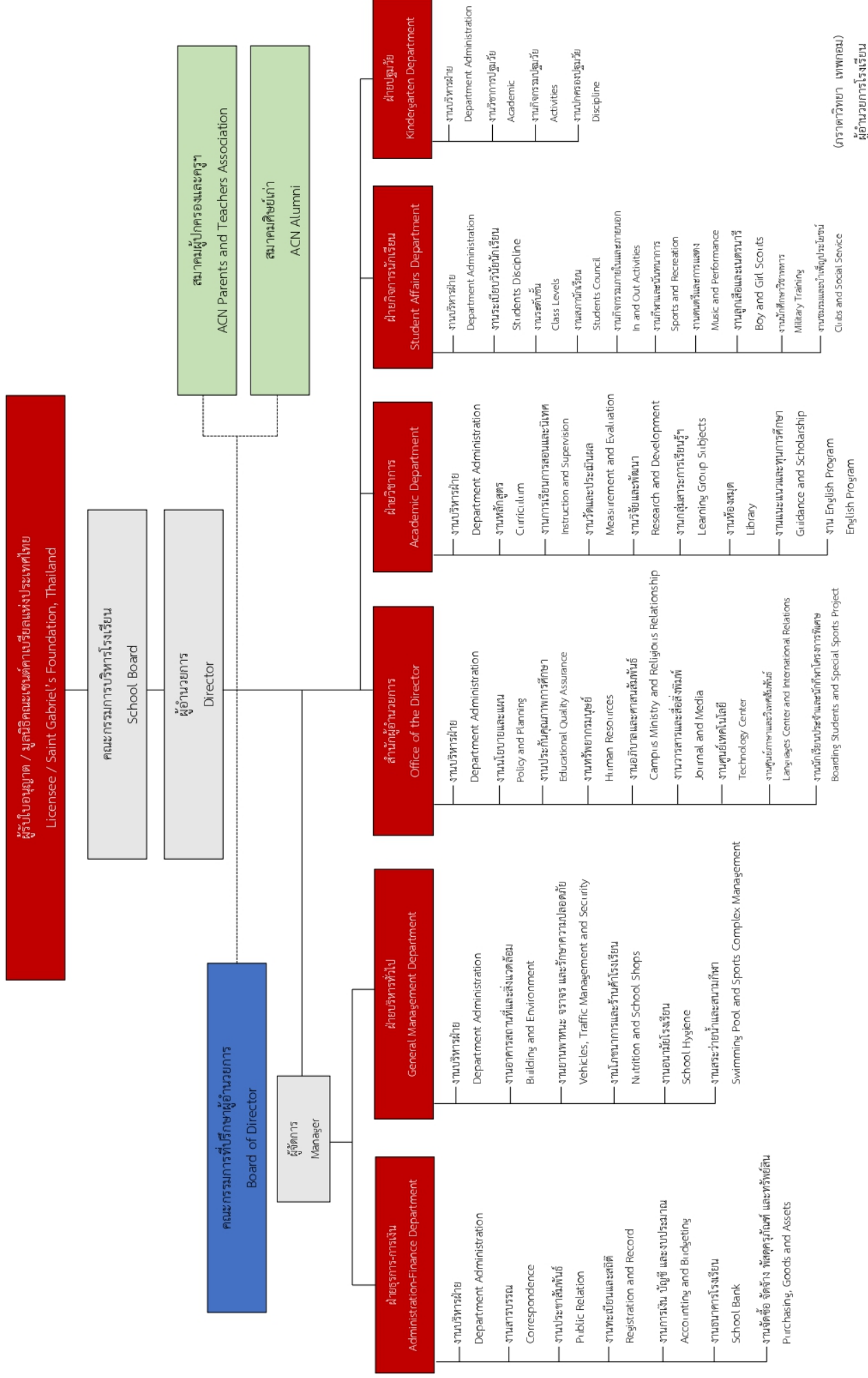
- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. สวนแม่พระ | 13. อาคารหิรัญสมโภช | 25. ห้องอาหารนักเรียนประจำ |
| 2. ห้องธุรการ-การเงิน | 14. ดงเก็บน้ำ | 26. บ้านพักพนักงาน |
| 3. อาคารอัสสัมชัญ | 15. อาคารต่อเติมที่เรียนสมโภช | 27. บ้านพักครูต่างชาติ |
| 4. ศาลา 5 | 16. สระว่ายน้ำเด็ก | 28. บ้านพักครูต่างชาติ |
| 5. อาคารมงฟอร์ต | 17. อาคารสระว่ายน้ำ | 29. โรงงาน |
| 6. อาคารลิฟท์ใหญ่ | 18. อาคารสมาคมศิษย์เก่า | 30. หอจดหมายเหตุโรงเรียน |
| 7. อาคารคาเบรียล | 19. อาคารเรย์นา เซลล์ | 31. อุทยานการศึกษาตลอด |
| 8. อาคารอาแลงวงกาแวร์ | 20. ยิมเนเซียมซึ่งเชื่อม | 32. สวนสุขภาพ |
| 9. อาคารต่อเติม อาแลงวงกาแวร์ | 21. หอพักนักเรียนประจำชาย | 33. สนามเด็กเล่น |
| 10. อาคารสิรินธร | 22. ห้องเรียน | 34. พื้นที่โรงเรียน |
| 11. ห้องน้ำ | 23. บ้านพักภรรยา | 35. สนามฟุตบอล |
| 12. ห้องน้ำ | 24. หอพักนักเรียนประจำหญิง | 36. สนามฟุตบอล |



มาตราส่วน 1 : 2000

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญตราราชสีมา ปีการศึกษา 2565

School Organizational Structure Academic Year 2022



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.
ท11101	ภาษาไทย 1	200	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ท13101	ภาษาไทย 3	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	60	ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	60	ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	60
ว11103	วิทยาการคำนวณ 1	20	ว12103	วิทยาการคำนวณ 2	20	ว13103	วิทยาการคำนวณ 3	20
ส11101	สังคมศึกษา 1	80	ส12101	สังคมศึกษา 2	80	ส13101	สังคมศึกษา 3	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ11101	ศิลปะ 1	40	ศ12101	นาฏศิลป์ 2	40	ศ13101	ดนตรีไทย 3	40
ง11101	การงานอาชีพ 1	40	ง12101	การงานอาชีพ 2	40	ง13101	การงานอาชีพ 3	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	120	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	120	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	120
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	80	อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	80	อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	80
ค11202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	80	ค12202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	80	ค13202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	80
ว11202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	ว12202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	ว13202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	40
ส11203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	40	ส12203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	40	ส13203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	40
ว11281	คอมพิวเตอร์ 1	80	ว12281	คอมพิวเตอร์ 2	80	ง13202	คอมพิวเตอร์ 3	80
จ11201	ภาษาจีน 1	80	จ12201	ภาษาจีน 2	80	จ13201	ภาษาจีน 3	80
ศ11201	ดนตรี 1 (คีย์บอร์ด)	40	ศ12201	ดนตรี 2 (คีย์บอร์ด)	40	ศ13201	ดนตรี 3 (คีย์บอร์ด)	40
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440
	รวม	1280		รวม	1280		รวม	1280

โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3	
กิจกรรม		กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว		1. กิจกรรมแนะแนว		1. กิจกรรมแนะแนว	
2. กิจกรรมลูกเสือ		2. กิจกรรมลูกเสือ		2. กิจกรรมลูกเสือ	
3. ชมรม		3. ชมรม		3. ชมรม	
รวม		รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.
ท14101	ภาษาไทย 4	160	ท15101	ภาษาไทย 5	160	ท16101	ภาษาไทย 6	160
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	80	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	80	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	80
ว14103	วิทยาการคำนวณ 4	40	ว15103	วิทยาการคำนวณ 5	40	ว16103	วิทยาการคำนวณ 6	20
ส14101	สังคมศึกษา 4	80	ส15101	สังคมศึกษา 5	80	ส16101	สังคมศึกษา 6	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	40	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	40	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	40
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ15101	นาฏศิลป์ 5	80	ศ16101	ดนตรีไทย 6	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	40	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	ง16101	การงานอาชีพ 6	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	120	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	120	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	80	อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	80	อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	80
ค14202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	80	ค15202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	80	ค16202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	80
ว14202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	ว15202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	ว16202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40
ส14203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	40	ส15203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	40	ส16203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	40
ง14202	คอมพิวเตอร์ 4	80	ง15202	คอมพิวเตอร์ 5	80	ง16202	คอมพิวเตอร์ 6	80
จ14201	ภาษาจีน 4	80	จ15201	ภาษาจีน 5	80	จ16201	ภาษาจีน 6	80
ศ14201	ดนตรี 4 (คีย์บอร์ด)	40	ศ15201	ดนตรี 5 (คีย์บอร์ด)	40	ศ16201	ดนตรี 6 (คีย์บอร์ด)	40
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440
	รวม	1280		รวม	1280		รวม	1280

โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		ประถมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม		กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว		1. กิจกรรมแนะแนว		1. กิจกรรมแนะแนว	
2. กิจกรรมลูกเสือ		2. กิจกรรมลูกเสือ		2. กิจกรรมลูกเสือ	
3. ชมรม		3. ชมรม		3. ชมรม	
รวม		รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (I-Science)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
	การปฏิบัติการชีววิทยา 1			การปฏิบัติการชีววิทยา 2	
	โครงงานวิทยาศาสตร์			โครงงานวิทยาศาสตร์	
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	ออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา 1	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
11	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21207	สังคมภาษาอังกฤษ 1	0.5	ส21208	สังคมภาษาอังกฤษ 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21205	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	0.5	อ21206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
8	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (i-Science)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	ออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22207	สังคมภาษาอังกฤษ 3	0.5	ส22208	สังคมภาษาอังกฤษ 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22205	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ22206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (i-Science)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23103	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	ว23104	วิทยาการคำนวณ 6	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพฯ 5	0.5	ง23104	การงานอาชีพฯ 6	0.5
ง23101	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	ง23103	คอมพิวเตอร์ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ส23201	ท้องถิ่นของเรา 5	0.5	ส23202	ท้องถิ่นของเรา 6	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	4.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	4.5
	รวม	15.5		รวม	15.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (i-Language)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	ออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา 1	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
11	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21207	สังคมภาษาอังกฤษ 1	0.5	ส21208	สังคมภาษาอังกฤษ 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
	ภาษาจีนสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1			ภาษาจีนสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	
อ21205	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	0.5	อ21206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
8	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา
: งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (I-Language)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	ออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22207	สังคมภาษาอังกฤษ 3	0.5	ส22208	สังคมภาษาอังกฤษ 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22205	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ22206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (I-Language)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23103	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	ว23104	วิทยาการคำนวณ 6	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพฯ 5	0.5	ง23104	การงานอาชีพฯ	0.5
ง23101	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	ง23103	คอมพิวเตอร์ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ส23201	ท้องถิ่นของเรา 5	0.5	ส23202	ท้องถิ่นของเรา 6	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	5.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	5.5
	รวม	16.5		รวม	16.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมลูกเสือ	1	2. กิจกรรมลูกเสือ	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
ชมรม		ชมรม	
รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (i-Integration)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	ออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา 1	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
11	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21207	สังคมภาษาอังกฤษ 1	0.5	ส21208	สังคมภาษาอังกฤษ 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21205	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	0.5	อ21206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
ว21285	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ (IS)	0.5	ว21286	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ (IS)	0.5
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
8	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5
	รวม	17.5		รวม	17.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (i-Integration)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	ออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22207	สังคมฯภาษาอังกฤษ 3	0.5	ส22208	สังคมฯภาษาอังกฤษ 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22205	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ22206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (i-Integration)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23103	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	ว23104	วิทยาการคำนวณ 6	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพ 5	0.5	ง23104	การงานอาชีพ 6	0.5
ง23101	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	ง23103	คอมพิวเตอร์ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ส23201	ท้องถิ่นของเรา 5	0.5	ส23202	ท้องถิ่นของเรา 6	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	-		กิจกรรมลดเวลาเรียน	-
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	4.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	4.5
	รวม	15.5		รวม	15.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมลูกเสือ		1	2. กิจกรรมลูกเสือ		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ชมรม			ชมรม		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์เข้มข้น)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์2	0.5
ท31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ว31243	ชีววิทยา 1	3.0	ว31244	ชีววิทยา 2	3.0
ว31245	การทดลองทางชีววิทยา 1	1.5	ว31246	การทดลองทางชีววิทยา 2	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ค31205	คณิตศาสตร์สามัญ 1	0.5	ค31206	คณิตศาสตร์สามัญ 2	0.5
ว31283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5
	รวม	18.5		รวม	18.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์เข้มข้น)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
ท32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ว32224	เคมี 1	3.0	ว32225	เคมี 2	3.0
ว32226	การทดลองทางเคมีวิทยา 1	1.5	ว32227	การทดลองทางเคมีวิทยา 2	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ค32205	คณิตศาสตร์สามัญ 3	0.5	ค32206	คณิตศาสตร์สามัญ 4	0.5
ว32283	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 3	1.0	ว32284	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 4	1.0
อ32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5
	รวม	18.5		รวม	18.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์เข้มข้น)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
ว33201	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	2.0	ว33202	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 6	2.0
ว33221	เคมีเพิ่มเติม 5	1.5	ว33222	เคมีเพิ่มเติม 6	1.5
ว33241	ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	1.5	ว33242	ชีววิทยาเพิ่มเติม 6	1.5
ว30265	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว30266	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.5
	รวม	17.0		รวม	17.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ว31243	ชีววิทยา 1	3.0	ว31244	ชีววิทยา 2	3.0
ว31245	การทดลองทางชีววิทยา 1	1.5	ว31246	การทดลองทางชีววิทยา 2	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ค31207	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 1	0.5	ค31208	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 2	0.5
ว31207	ฟิสิกส์วิศวกรรม 1	1.0	ว31208	ฟิสิกส์วิศวกรรม 2	1.0
ว31283	การเขียนโปรแกรม 1	0.5	ว31234	การเขียนโปรแกรม 2	0.5
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	12.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	12.0
	รวม	19.0		รวม	19.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2565)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0
พ32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ว32224	เคมี 1	3.0	ว32225	เคมี 2	3.0
ว32226	การทดลองทางเคมีวิทยา 1	1.5	ว32227	การทดลองทางเคมีวิทยา 2	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ค32207	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 3	0.5	ค32208	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 4	0.5
ว321207	ฟิสิกส์วิศวกรรม 3	1.0	ว32208	ฟิสิกส์วิศวกรรม 4	1.0
ว32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	ว32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		11.5	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		11.5
รวม		18.5	รวม		18.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บริหารองค์กร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ว31243	ชีววิทยา 1	3.0	ว31244	ชีววิทยา 2	3.0
ว31245	การทดลองทางชีววิทยา 1	1.5	ว31246	การทดลองทางชีววิทยา 2	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ค31211	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 1	0.5	ค31212	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2	0.5
ว30201	สะเต็มศึกษา 1	1.0	ว30202	สะเต็มศึกษา 2	1.0
ส31243	การจัดการ 1	0.5	ส31244	การจัดการ 2	0.5
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	12.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	12.0
	รวม	19.0		รวม	19.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บริหารองค์การ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ว32224	เคมี 1	3.0	ว32225	เคมี 2	3.0
ว32226	การทดลองทางเคมีวิทยา 1	1.5	ว32227	การทดลองทางเคมีวิทยา 2	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ค32211	สถิติเบื้องต้น 1	0.5	ค32212	สถิติเบื้องต้น 1	0.5
ว30203	สะเต็มศึกษา 3	1.0	ว30204	สะเต็มศึกษา 4	1.0
ส32243	หลักการบริหารองค์การ 1	0.5	ส32244	หลักการบริหารองค์การ 2	0.5
อ32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5
	รวม	18.5		รวม	18.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บริหารองค์กร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
ว33201	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	1.5	ว33202	ฟิสิกส์เพิ่มเติม 6	2.0
ว33221	เคมีเพิ่มเติม 5	1.5	ว33222	เคมีเพิ่มเติม 6	1.5
ว33241	ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	1.5	ว33242	ชีววิทยาเพิ่มเติม 6	1.5
ว30265	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว30266	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.5
	รวม	16.5		รวม	17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (บริหารธุรกิจ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
ค31205	คณิตศาสตร์สามัญ 1	0.5	ค31206	คณิตศาสตร์สามัญ 2	0.5
ส31241	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	0.5	ส31242	เศรษฐศาสตร์มหภาค	0.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.5
	รวม	16.5		รวม	16.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (บริหารธุรกิจ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ท32203	พูดอย่างมีอาชีพ	1.0	ท32204	พูดอย่างมีอาชีพ	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
ค32205	คณิตศาสตร์สามัญ 3	0.5	ค32206	คณิตศาสตร์สามัญ 4	0.5
ส32241	การเงินและการลงทุน 1	0.5	ส32242	การเงินและการลงทุน 2	0.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		9.5	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		8.5
รวม		16.5	รวม		15.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (บริหารธุรกิจ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ33231	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ1	1.0	อ33232	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ2	1.0
อ33241	ภาษาอังกฤษประยุกต์1	1.0	อ33242	ภาษาอังกฤษประยุกต์2	1.0
ท33221	ประวัติศาสตร์คดี1	0.5	ท33222	ประวัติศาสตร์คดี 2	0.5
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
	รวม	15.0		รวม	15.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
ว31287	การออกแบบขั้นพื้นฐาน	1.5	ว31288	การออกแบบกราฟิก	1.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ค32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ค32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ท32203	ชุดอย่างมืออาชีพ	1.0	ท32204	ชุดอย่างมืออาชีพ	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
ว32287	ภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล	1.5	ว32288	แอนิเมชัน	1.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		10.0	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		10.0
รวม		17.0	รวม		17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33103	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ32106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ33231	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ1	1.0	อ33232	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ2	1.0
อ33241	ภาษาอังกฤษประยุกต์1	1.0	อ33242	ภาษาอังกฤษประยุกต์2	1.0
ท33221	ประวัติศาสตร์ศิลป์1	0.5	ท33222	ประวัติศาสตร์ศิลป์ 2	0.5
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
	รวม	15.0		รวม	15.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
จ31203	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 1	1.5	จ31204	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 2	1.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0
	รวม	17.0			17.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ท32203	ทูตอย่างมืออาชีพ	1.0	ท32204	ทูตอย่างมืออาชีพ	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
จ32203	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3	1.5	จ32204	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 4	1.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		10.0	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		10.0
		17.0			17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33103	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ33231	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ1	1.0	อ33232	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ2	1.0
อ33241	ภาษาอังกฤษประยุกต์1	1.0	อ33242	ภาษาอังกฤษประยุกต์2	1.0
ท33221	ประวัติศาสตร์คดี1	0.5	ท33222	ประวัติศาสตร์คดี 2	0.5
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
		15.0			15.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-ดนตรี)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
ศ31201	ทฤษฎีดนตรีสากล 1	1.5	ศ31202	ทฤษฎีดนตรีสากล 2	1.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนามุเรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-ดนตรี)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ค32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ค32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ท32203	ทูตอย่างมืออาชีพ	1.0	ท32204	ทูตอย่างมืออาชีพ	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
ค32201	ดนตรีสากลปฏิบัติ 1	1.5	ค32202	ดนตรีสากลปฏิบัติ 2	1.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-ดนตรี)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33103	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ33231	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ1	1.0	อ33232	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ2	1.0
อ33241	ภาษาอังกฤษประยุกต์1	1.0	อ33242	ภาษาอังกฤษประยุกต์2	1.0
ท33221	ประวัติศาสตร์คดี1	0.5	ท33222	ประวัติศาสตร์คดี 2	0.5
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
	รวม	15.0		รวม	15.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-ศิลปะ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว31281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว31282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส31201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	0.5	ส31202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
ศ31203	ศิลปะ 1	1.5	ศ31204	ศิลปะ 2	1.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	0.5	อ31252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-ศิลปะ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว32281	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว32282	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส32201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	0.5	ส32202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	0.5
ท32203	ทูตอย่างมีอาชีพ	1.0	ท32204	ทูตอย่างมีอาชีพ	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
ศ32203	ศิลปะ 3	1.5	ศ32204	ศิลปะ 4	1.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32251	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	อ32252	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0
	รวม	17.0		รวม	17.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
กิจกรรม		กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว		1	1. กิจกรรมแนะแนว		1
2. กิจกรรมชมรม		1	2. กิจกรรมชมรม		1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวม			รวม		

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (สหศิลป์วิทยาการ-ศิลปะ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33103	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ง33205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	ง33206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว33284	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส33201	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส33202	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ33231	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ1	1.0	อ33232	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ2	1.0
อ33241	ภาษาอังกฤษประยุกต์1	1.0	อ33242	ภาษาอังกฤษประยุกต์2	1.0
ท33221	ประวัติศาสตร์คต1	0.5	ท33222	ประวัติศาสตร์คต 2	0.5
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
	รวม	15.0		รวม	15.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
กิจกรรม		กิจกรรม	
1. กิจกรรมแนะแนว	1	1. กิจกรรมแนะแนว	1
2. กิจกรรมชมรม	1	2. กิจกรรมชมรม	1
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม		รวม	

ที่มา : งานหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตร English Program

ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง
ท11101	ภาษาไทย 1	200	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ท13101	ภาษาไทย 3	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	60	ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	60	ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	60
ว11103	วิทยาการคำนวณ 1	20	ว12103	วิทยาการคำนวณ 2	20	ว13103	วิทยาการคำนวณ 3	20
ส11101	สังคมศึกษา 1	80	ส12101	สังคมศึกษา 2	80	ส13101	สังคมศึกษา 3	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ11101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 1	80	ศ12101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 2	80	ศ13101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 3	80
ง11101	การงานอาชีพ 1	40	ง12101	การงานอาชีพ 2	40	ง13101	การงานอาชีพ 3	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	40	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	40	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	40
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	80	อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	80	อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	80
ค11202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	80	ค12202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	80	ค13202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	80
ว11202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	ว12202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	ว13202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	40
ส11203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	40	ส12203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	40	ส13203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	40
ว11282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	80	ว12282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	80	ว13282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	80
จ11201	ภาษาจีน 1	80	จ12201	ภาษาจีน 2	80	จ13201	ภาษาจีน 3	80
	กิจกรรมลดเวลาเรียน			กิจกรรมลดเวลาเรียน			กิจกรรมลดเวลาเรียน	
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	400		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	400		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	400
	รวม	1,240		รวม	1,240		รวม	1,240
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3		
กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง	
1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40	
2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40	
3. ชมรม	40		3. ชมรม	40		3. ชมรม	40	
รวม	1,320		รวม	1,320		รวม	1,320	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองนำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา (ระบุหลัง ปพ.1 ช่องหมายเหตุ "วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา")

ที่มา : งานวิชาการ English Program

ตารางที่ 96 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตร English Program ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร English Program

ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง
ท14101	ภาษาไทย 4	160	ท15101	ภาษาไทย 5	160	ท16101	ภาษาไทย 6	160
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	60	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	60	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	60
ว14103	วิทยาการคำนวณ 4	20	ว15103	วิทยาการคำนวณ 5	20	ว16103	วิทยาการคำนวณ 6	20
ส14101	สังคมศึกษา 4	80	ส15101	สังคมศึกษา 5	80	ส16101	สังคมศึกษา 6	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ14101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 4	80	ศ15101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 5	80	ศ16101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 6	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	80	ง15101	การงานอาชีพ 5	80	ง16101	การงานอาชีพ 6	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	80	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	80	อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	80	อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	80
ค14202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	80	ค15202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	80	ค16202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	80
ว14202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	ว15202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	ว16202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40
ส14203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	40	ส15203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	40	ส16203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	40
ว14282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	80	ว15282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	80	ว16282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	80
จ14201	ภาษาจีน 4	80	จ15201	ภาษาจีน 5	80	จ16201	ภาษาจีน 6	80
	กิจกรรมลดเวลาเรียน			กิจกรรมลดเวลาเรียน			กิจกรรมลดเวลาเรียน	
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	400		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	400		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	400
	รวม	1,240		รวม	1,240		รวม	1,240
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6		
กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง	
1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40	
2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40	
3. ชมรม	40		3. ชมรม	40		3. ชมรม	40	
รวม	1,320		รวม	1,320		รวม	1,320	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองนำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา (ระบุหลัง ปท.1 ช่องหมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา)

ที่มา : งานวิชาการ English Program

โครงการหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 หลักสูตร English Program

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/สัปดาห์	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/สัปดาห์	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/สัปดาห์	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/สัปดาห์
ว21101	ภาษาไทย 1	1.5	ว21102	ภาษาไทย 2	1.5	ว22101	ภาษาไทย 3	1.5	ว22102	ภาษาไทย 4	1.5	ว23101	ภาษาไทย 5	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	ออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	ว22181	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว22182	ออกแบบเทคโนโลยี 4	0.5	ว23181	วิทยาการคำนวณ 5	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1/วายน้	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2/วายน้	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3/วายน้	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4/วายน้	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5/วายน้	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	พ23102	พลศึกษา 5	0.5
ค21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 1	1.0	ค21102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 2	1.0	ค22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 3	1.0	ค22102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 4	1.0	ค23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 5	1.0
ก21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ก21104	การงานอาชีพ 2	1.0	ก22102	การงานอาชีพ 3	1.0	ก22104	การงานอาชีพ 4	1.0	ก23103	การงานอาชีพ 5	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5
รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		11.0	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		##	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		11.0	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		11.0	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน		11.0
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0
ส21207	สังคมภาษาอังกฤษ 1	0.5	ส21208	สังคมภาษาอังกฤษ 2	0.5	ส22207	สังคมภาษาอังกฤษ 3	0.5	ส22208	สังคมภาษาอังกฤษ 4	0.5	ส23207	สังคมภาษาอังกฤษ 5	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0	อ22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0	อ23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0
ว21283	การกลั่นสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การกลั่นสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5	ว22283	การกลั่นสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การกลั่นสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5	ว23283	การกลั่นสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5
ว21285	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	0.5	ว21286	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	0.5	ว22285	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	ว22286	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	ว23283	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5	0.5
อ21201	ภาษาจีน 1	1.0	อ21202	ภาษาจีน 2	1.0	อ22201	ภาษาจีน 3	1.0	อ22202	ภาษาจีน 4	1.0	อ23201	ภาษาจีน 5	1.0
กิจกรรมลดเวลาเรียน		-	กิจกรรมลดเวลาเรียน		-	กิจกรรมลดเวลาเรียน		-	กิจกรรมลดเวลาเรียน		-	กิจกรรมลดเวลาเรียน		-
รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		5.5	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		5.5	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		5.5	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		5.5	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม		5.5
รวม		16.5	รวม		16.5	รวม		16.5	รวม		16.5	รวม		16.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง
1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20
2. กิจกรรมลูกเสือ		20	2. กิจกรรมลูกเสือ		20	2. กิจกรรมลูกเสือ		20	2. กิจกรรมลูกเสือ		20	2. กิจกรรมลูกเสือ		20
3. ชมรม		20	3. ชมรม		20	3. ชมรม		20	3. ชมรม		20	3. ชมรม		20
รวม		60	รวม		60	รวม		60	รวม		60	รวม		60

หมายเหตุ: วิชาหน้าที่พลเมืองนำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา (ระบุหลัง ปท.1 ของหน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา)

สรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย (สพฐ.)

มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ดำเนินงาน 3 ปีซ้อน	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	90.25	90.25	90.25	97.13	✓		6.88	ยอดเยี่ยม	90.25	93.75	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91.33	91.33	91.33	95.25	✓		3.92	ยอดเยี่ยม	91.33	95	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	92.66	92.66	92.66	97.23	✓		4.57	ยอดเยี่ยม	92.66	96	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	90	90	98.79	✓		8.79	ยอดเยี่ยม	90	94	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	87	87	87	97.23	✓		10.23	ยอดเยี่ยม	87	90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91.67	91.67	91.67	97.63	✓		5.96	ยอดเยี่ยม	91.67	94.5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	87	87	87	97.77	✓		10.77	ยอดเยี่ยม	87	90	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	89.66	89.66	89.66	98.33	✓		8.67	ยอดเยี่ยม	89.66	93	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	96	96	96	97.03	✓		1.03	ยอดเยี่ยม	96	97	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	95.33	95.33	95.33	97.07	✓		1.74	ยอดเยี่ยม	95.33	98	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90	90	97.5	✓		7.5	ยอดเยี่ยม	90	94	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	92	92	92	98.08	✓		6.08	ยอดเยี่ยม	92	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	92.58	92.58	92.58	96.97	✓		4.39	ยอดเยี่ยม	92.58	95.25	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	91.66	91.66	91.66	97.18	✓		5.52	ยอดเยี่ยม	91.66	95	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	92	92	92	96.76	✓		4.76	ยอดเยี่ยม	92	96	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	93.66	93.66	93.66	95.62	✓		1.96	ยอดเยี่ยม	93.66	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์	93	93	93	98.33	✓		5.33	ยอดเยี่ยม	93	95	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.98	89.98	89.98	98.42	✓		8.44	ยอดเยี่ยม	89.98	91.12	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	84.95	84.95	84.95	100	✓		15.05	ยอดเยี่ยม	84.95	86.85	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.47	83.47	83.47	100	✓		16.53	ยอดเยี่ยม	83.47	86.08	ดีเลิศ
(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	76.67	76.67	76.67	100	✓		23.33	ยอดเยี่ยม	76.67	80	ดีเลิศ
(2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	77.67	77.67	77.67	100	✓		22.33	ยอดเยี่ยม	77.67	80	ดีเลิศ
(3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	81.67	81.67	81.67	100	✓		18.33	ยอดเยี่ยม	81.67	85	ดีเลิศ
(4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	82.33	82.33	82.33	100	✓		17.67	ยอดเยี่ยม	82.33	85	ดีเลิศ
(5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	85.67	85.67	85.67	100	✓		14.33	ยอดเยี่ยม	85.67	88	ดีเลิศ
(6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	88.33	88.33	88.33	100	✓		11.67	ยอดเยี่ยม	88.33	90	ยอดเยี่ยม
(7) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	80.67	80.67	80.67	100	✓		19.33	ยอดเยี่ยม	80.67	85	ดีเลิศ
(8) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	81.67	81.67	81.67	100	✓		18.33	ยอดเยี่ยม	81.67	85	ดีเลิศ
(9) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	87.33	87.33	87.33	100	✓		12.67	ยอดเยี่ยม	87.33	90	ยอดเยี่ยม
(10) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	84	84	84	100	✓		16	ยอดเยี่ยม	84	85	ดีเลิศ
(11) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	87.33	87.33	87.33	100	✓		12.67	ยอดเยี่ยม	87.33	90	ยอดเยี่ยม
(12) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	88.33	88.33	88.33	100	✓		11.67	ยอดเยี่ยม	88.33	90	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด	90	90	90	95.27	✓		5.27	ยอดเยี่ยม	90	91	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	90	90	95.52	✓		5.52	ยอดเยี่ยม	90	91	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	75	75	97.16	✓		22.16	ยอดเยี่ยม	75	80	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	75	75	78.43	✓		3.43	ดีเลิศ	75	76	ดีเลิศ
(1) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระในแต่ละชั้นไม่ต่ำกว่า 3.00	75	75	75	85.34	✓		10.34	ดีเลิศ	75	76	ดีเลิศ
(2) ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	75	75	75	71.52		✓	-3.48	ดี	75	75	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.25	96.25	96.25	97.75	✓		1.5	ยอดเยี่ยม	96.25	97	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพร. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับ คุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95	95	95	96.84	✓		1.84	ยอดเยี่ยม	95	95.39	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	95	95	96.84	✓		1.84	ยอดเยี่ยม	95	95.56	ยอดเยี่ยม
(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (สังคมฯ)	95	95	95	96.04	✓		1.04	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
(2) ซื่อสัตย์สุจริต (คณิตฯ)	95	95	95	98	✓		3	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
(3) มีวินัย (สุขศึกษาฯ)	95	95	95	98.21	✓		3.21	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
(4) ใฝ่เรียนรู้ (วิทยาศาสตร์)	95	95	95	95.31	✓		0.31	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
(5) อยู่อย่างพอเพียง (การงานฯ)	95	95	95	97.69	✓		2.69	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
(6) มุ่งมั่นในการทำงาน (ศิลปะ)	95	95	95	96.92	✓		1.92	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
(7) รักความเป็นไทย (ภาษาไทย)	95	95	95	96.45	✓		1.45	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
(8) มีจิตสาธารณะ (ภาษาต่างประเทศ)	95	95	95	96.85	✓		1.85	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
(9) รู้จักสังสรรค์ วิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	95	95	95	96.13	✓		1.13	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95	95	96.45	✓		1.45	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	95	95	96.03	✓		1.03	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93.5	93.5	93.5	95.87	✓		2.37	ยอดเยี่ยม	93.5	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	92.42	92.42	92.42	96.66	✓		4.24	ยอดเยี่ยม	92.42	92.42	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95	95	95	100	✓		5	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	90	90	100	✓		10	ยอดเยี่ยม	90	91	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม	89.54	89.54	89.54	100	✓		10.46	ยอดเยี่ยม	89.54	90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	95	95	80		✓	-15	ดีเลิศ	95	90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95	95	95	100	✓		5	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	90	90	100	✓		10	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.95	90.95	90.95	98.89	✓		7.94	ยอดเยี่ยม	90.95	92.6	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84.75	84.75	84.75	99.01	✓		14.26	ยอดเยี่ยม	84.75	90	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	95	95	98.39	✓		3.39	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	95	95	99.01	✓		4.01	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับ คุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90	90	99.01	✓		9.01	ยอดเยี่ยม	90	91	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	90	90	99.01	✓		9.01	ยอดเยี่ยม	90	91	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย (ภายใน)

มาตรฐานภายใน (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	เป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	82.25	82.25	82.25	95.66	✓		13.41	ยอดเยี่ยม	82.25	92.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	90	90	96.22	✓		6.22	ยอดเยี่ยม	90	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	88.66	88.66	88.66	95.03	✓		6.37	ยอดเยี่ยม	88.66	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	87.66	87.66	87.66	96.22	✓		8.56	ยอดเยี่ยม	87.66	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	86.66	86.66	86.66	95.18	✓		8.52	ยอดเยี่ยม	86.66	91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	90.42	90.42	90.42	96.26	✓		5.84	ยอดเยี่ยม	90.42	94.25	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ра่เร่ิงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	92.33	92.33	92.33	95.44	✓		3.11	ยอดเยี่ยม	92.33	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	88.33	88.33	88.33	97.25	✓		8.92	ยอดเยี่ยม	88.33	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90	90	90	97.25	✓		7.25	ยอดเยี่ยม	90	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	91	91	91	95.09	✓		4.09	ยอดเยี่ยม	91	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	89.74	89.74	89.74	97.64	✓		7.9	ยอดเยี่ยม	89.74	92.75	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	88.33	88.33	88.33	97.75	✓		9.42	ยอดเยี่ยม	88.33	90	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	87.66	87.66	87.66	99.41	✓		11.75	ยอดเยี่ยม	87.66	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	91.66	91.66	91.66	95.62	✓		3.96	ยอดเยี่ยม	91.66	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	91.33	91.33	91.33	97.76	✓		6.43	ยอดเยี่ยม	91.33	94	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	88.86	88.86	88.86	96.25	✓		7.39	ยอดเยี่ยม	88.86	93.4	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	86.66	86.66	86.66	95.51	✓		8.85	ยอดเยี่ยม	86.66	91	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	87.66	87.66	87.66	98.42	✓		10.76	ยอดเยี่ยม	87.66	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	90.66	90.66	90.66	94.46	✓		3.8	ยอดเยี่ยม	90.66	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	89.33	89.33	89.33	96.44	✓		7.11	ยอดเยี่ยม	89.33	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	90	90	90	96.44	✓		6.44	ยอดเยี่ยม	90	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.86	90.86	90.86	96.9	✓		6.04	ยอดเยี่ยม	90.86	93.6	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานภายใน (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	เป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำม	86.66	86.66	86.66	96.8	✓		10.14	ยอดเยี่ยม	86.66	91	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ	87.66	87.66	87.66	96.44	✓		8.78	ยอดเยี่ยม	87.66	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	90.66	90.66	90.66	96.94	✓		6.28	ยอดเยี่ยม	90.66	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	91.66	91.66	91.66	97.22	✓		5.56	ยอดเยี่ยม	91.66	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน	92	92	92	96.66	✓		4.66	ยอดเยี่ยม	92	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประส	92.33	92.33	92.33	96.94	✓		4.61	ยอดเยี่ยม	92.33	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	90	90	90	96.94	✓		6.94	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	94	94	94	96.94	✓		2.94	ยอดเยี่ยม	94	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวัดและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	93.66	93.66	93.66	97.5	✓		3.84	ยอดเยี่ยม	93.66	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90	90	90	96.66	✓		6.66	ยอดเยี่ยม	90	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	91	91	91	94.19	✓		3.19	ยอดเยี่ยม	91	92.43	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.66	90.66	90.66	90.86	✓		0.2	ยอดเยี่ยม	90.66	91	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	93.33	93.33	93.33	95.28	✓		1.95	ยอดเยี่ยม	93.33	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ การวิจัยเ	88.66	88.66	88.66	94.14	✓		5.48	ยอดเยี่ยม	88.66	90	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพส	90.66	90.66	90.66	90.86	✓		0.2	ยอดเยี่ยม	90.66	91	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	91.66	91.66	91.66	97.5	✓		5.84	ยอดเยี่ยม	91.66	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็ม	92	92	92	96.63	✓		4.63	ยอดเยี่ยม	92	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	90	90	90	94.04	✓		4.04	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	90.53	90.53	90.53	96.52	✓		5.99	ยอดเยี่ยม	90.53	93.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	93	93	93	93.9	✓		0.9	ยอดเยี่ยม	93	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.66	90.66	90.66	97.22	✓		6.56	ยอดเยี่ยม	90.66	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	90	90	90	95.64	✓		5.64	ยอดเยี่ยม	90	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	88.66	88.66	88.66	95.84	✓		7.18	ยอดเยี่ยม	88.66	92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	90.5	90.5	90.5	98.33	✓		7.83	ยอดเยี่ยม	90.5	93.33	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92	92	92	100	✓		8	ยอดเยี่ยม	92	95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานภายใน (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	เป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม	92.33	92.33	92.33	98.33	✓		6	ยอดเยี่ยม	92.33	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	90.66	90.66	90.66	96.66	✓		6	ยอดเยี่ยม	90.66	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	88.66	88.66	88.66	98.33	✓		9.67	ยอดเยี่ยม	88.66	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ	88	88	88	98.33	✓		10.33	ยอดเยี่ยม	88	91	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	91.33	91.33	91.33	98.33	✓		7	ยอดเยี่ยม	91.33	94	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อ	88.66	88.66	88.66	98.61	✓		9.94	ยอดเยี่ยม	88.66	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	88.66	88.66	88.66	97.77	✓		9.11	ยอดเยี่ยม	88.66	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน แล	86.66	86.66	86.66	99.44	✓		12.78	ยอดเยี่ยม	86.66	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นข	91.5	91.5	91.5	96.87	✓		5.37	ยอดเยี่ยม	91.5	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น	90	90	90	96.89	✓		6.89	ยอดเยี่ยม	90	91	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	93	93	93	96.84	✓		3.84	ยอดเยี่ยม	93	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกร	92	92	92	96.89	✓		4.89	ยอดเยี่ยม	92	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	92	92	92	96.89	✓		4.89	ยอดเยี่ยม	92	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	92	92	92	96.89	✓		4.89	ยอดเยี่ยม	92	95	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภายใน)

มาตรฐานภายใน (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	93.5	93.5	93.5	96.97	✓		3.47	ยอดเยี่ยม	93.5	93.67	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	92	92	92	97.02	✓		5.02	ยอดเยี่ยม	92	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	92	92	97.02	✓		5.02	ยอดเยี่ยม	92	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค	98	98	98	96.61		✓	-1.39	ยอดเยี่ยม	98	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92	92	92	97.11	✓		5.11	ยอดเยี่ยม	92	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	92	92	92	97.11	✓		5.11	ยอดเยี่ยม	92	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	95	95	95	96.79	✓		1.79	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	93.5	93.5	93.5	96.45	✓		2.95	ยอดเยี่ยม	93.5	95.88	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	95	95	95	96.93	✓		1.93	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เื่ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล	95	95	95	96.39	✓		1.39	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	95	95	95	95.54	✓		0.54	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95	95	95	96.94	✓		1.94	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง	90	90	90	96.7	✓		6.7	ยอดเยี่ยม	90	92.25	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบ	90	90	90	96.04	✓		6.04	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานภายใน (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	90	90	90	100	✓		10	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	90	90	90	96.41	✓		6.41	ยอดเยี่ยม	90	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90	90	90	94.33	✓		4.33	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้	90	90	90	95.71	✓		5.71	ยอดเยี่ยม	90	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตน	90	90	90	95.57	✓		5.57	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	90	90	90	95.43	✓		5.43	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	90	90	90	95.43	✓		5.43	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	90	90	90	96.41	✓		6.41	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	75	75	75	83.12	✓		8.12	ดีเลิศ	75	82.88	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	75	75	75	85.34	✓		10.34	ดีเลิศ	75	85.5	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	75	75	75	75.6	✓		0.6	ดีเลิศ	75	76	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	75	75	75	100	✓		25	ยอดเยี่ยม	75	98	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	75	75	75	71.52		✓	-3.48	ดี	75	72	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตค	96.25	96.3	96.25	96.92	✓		0.67	ยอดเยี่ยม	96.25	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	96	96	96	96.92	✓		0.92	ยอดเยี่ยม	96	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	96	96	96	96.92	✓		0.92	ยอดเยี่ยม	96	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	98	98	98	96.92		✓	-1.08	ยอดเยี่ยม	98	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95	95	95	96.92	✓		1.92	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	92.22	92.2	92.22	99.33	✓		7.11	ยอดเยี่ยม	92.22	95.11	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ	98	98	98	99.51	✓		1.51	ยอดเยี่ยม	98	98.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อพั	80	80	80	99.51	✓		19.51	ยอดเยี่ยม	80	82	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติ	98	98	98	99.51	✓		1.51	ยอดเยี่ยม	98	98.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมา บูรณ	95	95	95	99.51	✓		4.51	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	95	95	95	99.51	✓		4.51	ยอดเยี่ยม	95	96.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตตัว	90	90	90	99.51	✓		9.51	ยอดเยี่ยม	90	91.5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานภายใน (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับก	98	98	98	99.51	✓		1.51	ยอดเยี่ยม	98	98.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96	96	96	97.89	✓		1.89	ยอดเยี่ยม	96	97	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	96	96	96	99.51	✓		3.51	ยอดเยี่ยม	96	97.5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	94.17	94.2	94.17	96.53	✓		2.36	ยอดเยี่ยม	94.17	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐ	95	95	95	96.73	✓		1.73	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	90	90	90	96.97	✓		6.97	ยอดเยี่ยม	90	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95	95	95	97.85	✓		2.85	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	95	95	95	95.2	✓		0.2	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เติ้มศักยภาพและ	95	95	95	95.43	✓		0.43	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี	95	95	95	95.55	✓		0.55	ยอดเยี่ยม	95	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารูและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95	95	95	95	✓		0	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาใ	95	95	95	95	✓		0	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95	95	95	96.66	✓		1.66	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	95	95	95	98.48	✓		3.48	ยอดเยี่ยม	95	96.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	95	95	95	100	✓		5	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และค	95	95	95	100	✓		5	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและ	95	95	95	95.98	✓		0.98	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยต	95	95	95	99.51	✓		4.51	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	95	95	95	99.51	✓		4.51	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95	95	95	95.86	✓		0.86	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มคัก	97	97	97	97.33	✓		0.33	ยอดเยี่ยม	97	96.33	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอ	97	97	97	98.12	✓		1.12	ยอดเยี่ยม	97	97	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97	97	97	97.29	✓		0.29	ยอดเยี่ยม	97	97	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือ	97	97	97	96.59		✓	-0.41	ยอดเยี่ยม	97	95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานภายใน (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับคุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ผล 3 ปีย้อนหลัง	ค่าเป้าหมาย 2564	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	95	95	95	95.24	✓		0.24	ยอดเยี่ยม	95	94.67	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95	95	95	94.94		✓	-0.06	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95	95	95	96.67	✓		1.67	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	95	95	95	89.18		✓	-5.82	ดีเลิศ	95	90	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายใน	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	96	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	95	95	95	96.69	✓		1.69	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	95	95	95	96.38	✓		1.38	ยอดเยี่ยม	95	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน	95	95	95	96.66	✓		1.66	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว	95	95	95	96.1	✓		1.1	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	95.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นของสถาน	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	95.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	95	95	95	96.97	✓		1.97	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย (FSG)

มาตรฐาน FSG (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับ คุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ดำเนินงาน 3 ปีซ้อน	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	91.89	91.89	91.89	95.64	✓		3.75	ยอดเยี่ยม	91.89	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	91.66	91.66	91.66	96.85	✓		5.19	ยอดเยี่ยม	91.66	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	92	92	92	93.84	✓		1.84	ยอดเยี่ยม	92	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	92	92	92	96.24	✓		4.24	ยอดเยี่ยม	92	96	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	90.28	90.28	90.28	96.24	✓		5.96	ยอดเยี่ยม	90.28	93.33	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	89.33	89.33	89.33	98.42	✓		9.09	ยอดเยี่ยม	89.33	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	88.33	88.33	88.33	96.22	✓		7.89	ยอดเยี่ยม	88.33	91	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม	89	89	89	95.62	✓		6.62	ยอดเยี่ยม	89	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	90	90	90	91.66	✓		1.66	ยอดเยี่ยม	90	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จ	88.33	88.33	88.33	97.75	✓		9.42	ยอดเยี่ยม	88.33	92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการ	87.66	87.66	87.66	97.75	✓		10.09	ยอดเยี่ยม	87.66	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	92.67	92.67	92.67	96.94	✓		4.27	ยอดเยี่ยม	92.67	95.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ตักปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	92.33	92.33	92.33	96.94	✓		4.61	ยอดเยี่ยม	92.33	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	93	93	93	96.94	✓		3.94	ยอดเยี่ยม	93	96	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	92.33	92.33	92.33	97.98	✓		5.65	ยอดเยี่ยม	92.33	95.6	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	96	96	96	100	✓		4	ยอดเยี่ยม	96	97	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	94.66	94.66	94.66	100	✓		5.34	ยอดเยี่ยม	94.66	97	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	87.33	87.33	87.33	98.33	✓		11	ยอดเยี่ยม	87.33	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนว นักบุญมงฟอร์ต	93	93	93	94.14	✓		1.14	ยอดเยี่ยม	93	94	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90.66	90.66	90.66	97.41	✓		6.75	ยอดเยี่ยม	90.66	95	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (FSG)

มาตรฐาน FSG (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย 2565				ผลต่าง	ระดับ คุณภาพ	กำหนดค่าเป้าหมาย		
	2563	2564	ที่ตั้งไว้	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ			ดำเนินงาน 3 ปีซ้อน	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา	95	95	95	95.91	✓		0.91	ยอดเยี่ยม	95	95.33	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95	95	95	94.4		✓	-0.6	ยอดเยี่ยม	95	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	95	95	95	96.48	✓		1.48	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	95	95	95	96.85	✓		1.85	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	95.67	95.67	95.67	96.21	✓		0.54	ยอดเยี่ยม	95.67	95.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	93	93	93	95.41	✓		2.41	ยอดเยี่ยม	93	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างสันติมิตร	95	95	95	96.1	✓		1.1	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทันฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม	97	97	97	97.16	✓		0.16	ยอดเยี่ยม	97	97	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	97	97	97	94.33		✓	-2.67	ยอดเยี่ยม	97	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จ	97	97	97	96.88		✓	-0.12	ยอดเยี่ยม	97	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในกา	95	95	95	96.85	✓		1.85	ยอดเยี่ยม	96.85	95.5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	96	96	96	96	✓		0	ยอดเยี่ยม	96	96.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ	97	97	97	97.89	✓		0.89	ยอดเยี่ยม	97	97.5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน	95	95	95	98.66	✓		3.66	ยอดเยี่ยม	95	95.5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	94.2	94.2	94.2	96.78	✓		2.58	ยอดเยี่ยม	94.2	94.2	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	92	92	92	96.97	✓		4.97	ยอดเยี่ยม	92	93	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	98	98	98	96.97		✓	-1.03	ยอดเยี่ยม	98	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	85	85	85	94.58	✓		9.58	ยอดเยี่ยม	85	90	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนว นักบุญมงฟอร์ต	98	98	98	97.22		✓	-0.78	ยอดเยี่ยม	98	97	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการ พัฒนาคุณภาพการศึ	98	98	98	98.16	✓		0.16	ยอดเยี่ยม	98	96	ยอดเยี่ยม