



รายงาน ผลการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

เลขที่ 3 ถนนเซนต์แมรี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดนครราชสีมา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา
รหัสโรงเรียน 1130100026
3 ถนน เซนต์เมรี่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 044-341789 โทรสาร 044-253-569

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา รหัสโรงเรียน 1130100026 ที่ตั้งเลขที่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 044-341789 e-mail: acnmail.acn.ac.th website: www.acn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2510 เปิดสอนระดับชั้น ประถมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,508 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 213 คน (รวมครูไทย และครูต่างชาติที่ไม่ได้บรรจุ)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 7 ข้อ และมีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย โดยได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ โครงการธรรมะ 5 นาที กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Project Approach กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพเด็ก จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 94.75 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน การจัดอัตรากำลังให้สอดคล้องและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอ ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนปฏิบัติได้ครบทุกข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดประเมินพัฒนาการเด็กตรงตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม อาทิ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กิจกรรม Project Approach กิจกรรมผู้ปกครองช่วยสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ , Line และ facebook fanpage ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพครบทุกมิติ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม อาทิ กิจกรรมโครงงานงานอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (8 กลุ่มสาระฯ) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรม Big Cleaning day กิจกรรม รับฟังบทอ่านจากพระวรสารในทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมธนาคารความดี เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านความเป็นผู้นำ บรรลุตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 95.62 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน ทั้งใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง การจัดอัตรากำลังให้ สอดคล้องและเพียงพอกับการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อ/เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการตามหลักสูตร มีการปรับใช้พื้นที่ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อาทิ walkway ป้ายนิเทศ เป็นต้น จากผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ครูได้รับการพัฒนาทั้งด้านการสอนและการใช้เทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนปฏิบัติได้ครบทุกข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม อาทิ กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้ครูสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานร้อยละ 92.68 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ , Line และ facebook fanpage ของโรงเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) คู่มือการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์
- 3) รายงานผลการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานผลการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5) รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพเด็ก

6) รางวัลที่เด็กได้รับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

2) คู่มือการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา

3) หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัย

4) ประกาศโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

6) คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567)

8) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

9) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

10) รายงานอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566

11) สรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566

12) บันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

13) รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

14) สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

15) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566

2) แผนการจัดประสบการณ์

3) รายงานการนิเทศการสอน

4) สรุปผลการจัดทำสื่อการสอน

5) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

6) รายงานการประชุมครู

7) รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเอง

8) รางวัลที่ครูได้รับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)

2. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และมาตรฐานสากล (International Standard) โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

4. พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ให้เป็น "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)" ยึดหลักธรรมคำสอนตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. School Web-Based Information System (SWIS)
2. ระบบสารสนเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบ RealTime

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) แผนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) คู่มือการวัดและประเมินผล
- 3) รายงานผลการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานผลการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 5) รายงานผลการตรวจสุขภาพ
- 6) รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- 1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 2) คู่มือการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ
- 3) หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ประกาศโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 6) คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567)
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 9) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
- 10) รายการอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566
- 11) สรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566
- 12) บันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
- 13) รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 14) สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 15) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

3. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566
- 2) แผนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการนิเทศการสอน
- 4) โครงการสื่อและสรุปผลการใช้สื่อการสอน
- 5) โครงการและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) รายงานการประชุมครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเอง
- 8) รางวัลที่ครูได้รับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. **ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard)** ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)
2. **พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ** เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ
3. **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และมาตรฐานสากล (International Standard)** โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ความสามารถทางการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. **พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Mangement Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน**
5. **พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ให้เป็น "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)"** ยึดหลักธรรมาภิบาลตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ระบบสารสนเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบ RealTime
2. School Web-Based Information System (SWIS)

ลงชื่อ.....

(.....นายวิทยา เทพคอม.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญนครราชสีมา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1130100026

ที่อยู่ (Address) : 3

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เซนต์แมรี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครราชสีมา

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30000

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-341789

โทรสาร (Fax.) : 044-253-569

อีเมล (Email) : acnmail@acn.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย, อนุบาล

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน โดยสรุป และรายนามอธิการโรงเรียน

ปี พ.ศ.2509 คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับเชิญจากมุนายก อาแลง วังกาแวร์ แห่งสังฆมณฑลจังหวัดนครราชสีมา ให้มาเปิดโรงเรียนสายสามัญขึ้นในจังหวัด นครราชสีมา โดยยกที่ดินให้ดำเนินการ 44 ไร่ 45 ตารางวา ณ บ้านเลขที่ 3 ถนนเซนต์แมรี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาได้รับอนุญาตจากกระทรวง ศึกษาธิการ ให้เปิดการ สอนได้เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2510 ในสมัยภราดาอำนาจ ปิ่นรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการเจ้าคณะแขวงประเทศไทย ซึ่งท่านได้แต่งตั้งให้ ภราดาซีเมออน เปอร์ตโต เป็นอธิการคนแรก ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ บริหารโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ภราดาซีเมออน	เปอร์ตโต	ปีการศึกษา 2510-2511
ภราดาอาร์มณ	วรศิลป์	ปีการศึกษา 2512-2514
ภราดา ดร.เลอชัย	ลวสุต	ปีการศึกษา 2515-2518
ภราดาอรุณ	เมธเศรษฐ	ปีการศึกษา 2519-2523
ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	ปีการศึกษา 2524-2528
ภราดาวิจารณ์	แสลงหาญ	ปีการศึกษา 2529-2531
ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยะวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2532-2536
ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2537-2539
ภราดาอาทิตย์	สอนสุจิตรา	ปีการศึกษา 2540-2546
ภราดา ดร.พีระนันท์	นัมคณิสสรณ์	ปีการศึกษา 2547-2549
ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	ปีการศึกษา 2550-2555
ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ปีการศึกษา 2556-2560
ภราดา ดร.สอาด	วงศาเจริญภักดี	ปีการศึกษา 2561-2564
ภราดา ดร.วิทยา	เทพกอม	ปีการศึกษา 2565-ปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนจึงถือเป็นหน้าที่อันสำคัญที่จะจรรโลงเอกลักษณ์ของโรงเรียน ในอันที่จะสร้างผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดี เพื่อการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ความต้องการของ สังคม โดยมีปรัชญาในการให้การศึกษา ดังนี้

- (1) จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรรรณความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงสุดอันเป็น บ่อเกิดของชีวิต
- (2) มนุษย์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้ด้วยการทำงานอย่างวิริยะ อุตสาหะ ดังปณิธานที่ว่า “Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพ มาตรฐานสากล ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต”

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการสอนเด็กปฐมวัย
3. พัฒนาระบบการบริหารงานให้เอื้อและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่การปฏิบัติ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กรอบด้าน
5. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. จัดกิจกรรมสร้างจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้โดดเด่น
8. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุสมผล
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
9. จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
10. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
11. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
12. จัดกิจกรรมสร้างจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

13. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ค่านิยม

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัย อดทน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. สถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
11. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

เป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุสมผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
15. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุด เน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตตารมณ์ฯ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3.4 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามศาสนา
- กลยุทธ์ที่ 3.5 ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ

เอกลักษณ์

“สร้างคุณธรรม พัฒนาคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล”

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

- (1) **ยึดมั่นสัจธรรม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออก และยอมรับความเป็นไปของ ธรรมชาติ ความเป็นจริงของมนุษย์ ความเป็นตัวเรา ของเรา ความเชื่อ ความศรัทธา การยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- (2) **มีวิริยะอุตสาหะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเพียร ความพยายาม ความตั้งใจและความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน ความอดทน เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย
- (3) **รับผิดชอบต่อสังคม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม การใส่ใจทุกคุณภาพที่ทำ การอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	30	22	0	0	52
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		30	22	0	0	52
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	47	45	0	0	92
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	55	43	0	0	98
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	55	53	0	0	108
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		157	141	0	0	298
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	63	58	0	0	121
	ห้องเรียน EP	1	18	12	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	46	41	0	0	87
	ห้องเรียน EP	1	13	11	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	54	64	0	0	118
	ห้องเรียน EP	1	18	10	0	0	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	57	42	0	0	99
	ห้องเรียน EP	1	11	13	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	64	59	0	0	123
	ห้องเรียน EP	1	11	10	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	62	58	0	0	120
	ห้องเรียน EP	1	6	14	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้อง EP 6		423	392	0	0	815

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	67	54	0	0	121
	ห้องเรียน EP	1	13	5	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	77	78	0	0	155
	ห้องเรียน EP	1	12	9	0	0	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	101	75	0	0	176
	ห้องเรียน EP	1	9	9	0	0	18
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้อง EP 3		279	230	0	0	509
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	116	135	0	0	251
	ห้องเรียน EP	1	8	8	0	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	133	157	0	0	290
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	110	149	0	0	259
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 21 ห้อง EP 1		367	449	0	0	816
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 72 ห้อง EP 10		1,256	1,234	0	0	2,490

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายวิทยา เทพกอม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0894287727

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	36	0	2	0	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	2	0	7
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	36	0	7	0	43
2. ครูชาวต่างชาติ	0	22	0	0	0	22
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	24	0	5	0	29
2. ครูชาวต่างชาติ	0	12	0	0	0	12
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	24	0	13	2	39
2. ครูชาวต่างชาติ	0	8	0	1	0	9
รวม	0	168	0	30	2	200
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	4	0	0	0	4

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	14	0	1	0	15
รวม	0	21	0	1	0	22
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	37	25	0	3	0	65
รวม	37	25	0	3	0	65
รวมทั้งสิ้น	37	214	0	34	2	287

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	3	52	1	52:1	18:1
ระดับอนุบาล	15	298	45	7:1	20:1
ระดับประถมศึกษา	24	815	65	13:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	18	509	41	13:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	22	816	48	17:1	38:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	28	6	34

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	1	8	4	17
คณิตศาสตร์	10	3	10	1	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	3	20	3	35
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	2	8	5	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	3	1	9
ศิลปะ	2	0	3	0	5
การงานอาชีพ	1	1	5	2	9
ภาษาต่างประเทศ	16	6	20	1	43
รวม	48	18	77	17	160

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	15	12	27
- เนตรนารี	10	9	19
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	29	49	78
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรม Multiple Intelligence Classroom

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คุณครูผู้สอนจัดหาผลิตปรับปรุงสื่อการสอนอย่างเหมาะสมสาระการเรียนรู้ สำหรับพัฒนาเด็ก ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คุณครูผู้สอนจัดหาผลิตปรับปรุงสื่อการสอนอย่างเหมาะสมสาระการเรียนรู้ สำหรับพัฒนาเด็ก ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : Restaurant for Kids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้จากสถานที่จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้จากสถานที่จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

โครงการ : งานจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานวัดและประเมินผล (แผนงานวัดและประเมินผล)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำสารสนเทศ และแสดงผลการวัดและประเมินผลของนักเรียนระดับปฐมวัย

สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จำนวนอุปกรณ์เพียงพอต่อการสอบนักเรียนในแต่ละระดับ ช่วยในการจัดการก่อน-หลัง
สอบมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : งานประเมินพัฒนาการปฐมวัย (แผนงานวัดและประเมินผล)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลของเด็กแก่ผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : รายงานผลพัฒนาการปฐมวัย (แผนงานวัดและประเมินผล)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองในวันผู้ปกครองพบครู

และจัดการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองในวัน ผู้ปกครองพบครู

และจัดการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : งานสารสนเทศปฐมวัย (แผนงานวัดและประเมินผล)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำสารสนเทศ แสดงผลการวัดและประเมินผลของนักเรียนระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำสารสนเทศ แสดงผลการวัดและประเมินผลของนักเรียนระดับปฐมวัย และ

สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

โครงการ : งานส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้ชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ผู้ปกครองช่วยสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรม Project Day ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : Tutoring for the future

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต -

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น -ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง -ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต -

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง - ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ค่ายภาษาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - เพื่อให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง -ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คัดการณั้
ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

โครงการ : การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด -

เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย -

เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด -

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย -

ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รับการตรวจ นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูล
ผลการประเมิน/วิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการโรงเรียน -เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ
เป้าหมายที่กำหนด -เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา -เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูล
ผลการประเมิน/วิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการโรงเรียน -โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุ
เป้าหมายที่กำหนด -จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา -นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม Upskill Training สำหรับครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนเองภายนอกสถานศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะเพิ่มเติม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนเองภายนอกสถานศึกษา

ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะเพิ่มเติม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

โครงการ : การส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนสร้างชื่อเสียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร นักเรียน ที่ได้สร้างชื่อเสียง

ประกอบคุณงามความดีให้กับโรงเรียน เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนและสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากร นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในโอกาสที่ได้สร้างชื่อเสียง

ประกอบคุณงามความดีให้กับโรงเรียน เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนและสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมค่ายคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติศาสนกิจและได้เข้าร่วมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งเสริมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจและได้เข้าร่วมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ - ผู้เรียนส่งเสริมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม Pastoral Care Program

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โรงเรียนมีการติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียน - โรงเรียนมีระบบในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ -มีการติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียน - มีระบบในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	298	288	96.64	10	3.36	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	298	288	96.64	10	3.36	0	0.00
ด้านสังคม	298	290	97.32	8	2.68	0	0.00
ด้านสติปัญญา	298	289	96.98	9	3.02	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	151	126	83.44	111	96	86.49	146	127	86.99	123	97	78.86	144	72	50.00	140	84	60.00
ภาษาไทย	151	135	89.40	111	108	97.30	146	130	89.04	123	101	82.11	144	139	96.53	140	136	97.14
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	151	149	98.68	111	103	92.79	146	144	98.63	123	116	94.31	144	121	84.03	140	129	92.14
ประวัติศาสตร์	151	0	0.00	111	0	0.00	146	0	0.00	123	0	0.00	144	0	0.00	140	0	0.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	151	151	100.00	111	111	100.00	146	145	99.32	123	123	100.00	144	144	100.00	140	140	100.00
ศิลปะ	151	151	100.00	111	111	100.00	146	146	100.00	123	109	88.62	144	143	99.31	140	104	74.29
การงานอาชีพ	151	151	100.00	111	111	100.00	146	140	95.89	123	123	100.00	144	130	90.28	140	112	80.00
ภาษาต่างประเทศ	151	148	98.01	111	95	85.59	146	143	97.95	123	99	80.49	144	82	56.94	140	94	67.14
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	151	127	84.11	111	94	84.68	146	110	75.34	123	113	91.87	144	115	79.86	140	113	80.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	145	55	37.93	176	108	61.36	194	141	72.68
ภาษาไทย	145	80	55.17	176	88	50.00	194	168	86.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	145	123	84.83	176	167	94.89	194	149	76.80
ประวัติศาสตร์	145	0	0.00	176	0	0.00	194	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	145	144	99.31	176	174	98.86	194	194	100.00
ศิลปะ	145	110	75.86	176	174	98.86	194	174	89.69
การงานอาชีพ	145	111	76.55	176	149	84.66	194	191	98.45
ภาษาต่างประเทศ	145	75	51.72	176	139	78.98	194	103	53.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	145	65	44.83	176	160	90.91	194	146	75.26

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	139	66	47.48	176	108	61.36	194	84	43.30
ภาษาไทย	139	81	58.27	176	77	43.75	194	144	74.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	139	118	84.89	176	150	85.23	194	167	86.08
ประวัติศาสตร์	139	0	0.00	176	0	0.00	194	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	139	139	100.00	176	175	99.43	194	185	95.36
ศิลปะ	139	77	55.40	176	176	100.00	194	179	92.27
การงานอาชีพ	139	135	97.12	176	175	99.43	194	165	85.05
ภาษาต่างประเทศ	139	106	76.26	176	120	68.18	194	97	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	139	72	51.80	176	155	88.07	194	134	69.07

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	270	183	67.78	291	107	36.77	260	193	74.23
ภาษาไทย	270	185	68.52	291	225	77.32	260	207	79.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	270	224	82.96	291	218	74.91	260	229	88.08
ประวัติศาสตร์	270	0	0.00	291	0	0.00	260	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	270	220	81.48	291	287	98.63	260	260	100.00
ศิลปะ	270	247	91.48	291	206	70.79	260	216	83.08
การงานอาชีพ	270	225	83.33	291	249	85.57	260	233	89.62
ภาษาต่างประเทศ	270	158	58.52	291	239	82.13	260	147	56.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	270	185	68.52	291	220	75.60	260	185	71.15

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	267	135	50.56	290	133	45.86	259	187	72.20
ภาษาไทย	267	196	73.41	290	207	71.38	259	229	88.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	267	216	80.90	290	203	70.00	259	201	77.61
ประวัติศาสตร์	267	0	0.00	290	0	0.00	259	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	267	242	90.64	290	263	90.69	259	259	100.00
ศิลปะ	267	239	89.51	290	184	63.45	259	190	73.36
การงานอาชีพ	267	264	98.88	290	270	93.10	259	215	83.01
ภาษาต่างประเทศ	267	132	49.44	290	226	77.93	259	191	73.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	267	194	72.66	290	240	82.76	259	206	79.54

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 140

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	61	29.96	42.06	32.15	37.53
วิทยาศาสตร์	60	40.75	39.58	46.74	43.63
ภาษาไทย	59	57.30	60.27	61.11	65.47
ภาษาอังกฤษ	62	37.32	61.44	63.18	57.96

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 194

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	74	25.38	25.07	23.20	29.79
วิทยาศาสตร์	74	30.00	32.92	32.61	29.78
ภาษาไทย	74	50.73	58.41	54.04	57.12
ภาษาอังกฤษ	74	31.76	40.45	39.88	46.07

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 259

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	3	19.96	23.69	25.63	24.17
วิทยาศาสตร์	2	29.09	33.07	29.10	42.40
ภาษาไทย	3	40.78	49.41	41.70	52.60
ภาษาอังกฤษ	2	26.19	34.45	23.24	50.05
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	33.09	39.06	35.13	35.63

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการจัดสอบจากสำนักทดสอบแห่งชาติ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 151

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	0	78.06	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	79.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้ดำเนินการจัดสอบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	108	108	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	140	140	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	194	182	93.81
มัธยมศึกษาปีที่ 6	259	234	90.35

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
School Web-Based Information System (S WIS)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบสารสนเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบ RealTime	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบสารสนเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบ RealTime	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
School Web-Based Information System (S WIS)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารดีเด่น (จำนวน 2 รางวัล รายละเอียดดังเอกสารแนบในภาคผนวก)	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	2566
ครูดีเด่น (จำนวน 54 รางวัล รายชื่อดังเอกสารแนบภาคผนวก)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	2566
ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายละเอียดดังเอกสารแนบภาคผนวก)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 298

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	287	96.31	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		281		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		296		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		295		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		275		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	283	94.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		269		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		295		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		288		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		274		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		282		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		295		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		267		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		293		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		285		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	291	97.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		283		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		285		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		298		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		295		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		290		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		296		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	291	97.65	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		293		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		288		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		293		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		291		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		295		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		288		
สรุปผลการประเมิน					96.64	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) พันธกิจที่ 1 เป้าหมายที่ 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนา การด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- ด้านร่างกาย อาทิ กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ
- ด้านอารมณ์และจิตใจ อาทิ โครงการธรรมะ 5 นาที กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเปิดบ้านหนูน้อยอัสสัมชัญ กิจกรรมทัศนศึกษา
- ด้านสังคม อาทิ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ งานวันเด็ก กิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหาร
- ด้านสติปัญญา อาทิ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Project Approach กิจกรรมภาษาท้องถิ่นเมืองโคราช กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็ก

จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาเด็กดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) พันธกิจที่ 5 เป้าหมายที่ 7. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

8. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- ด้านหลักสูตร อาทิ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมประเมินหลักสูตร กิจกรรมประชุมคณะกรรมการหลักสูตรปฐมวัย
- ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยการจัดอัตรากำลัง และ การแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาบุคลากร ทุกห้องเรียน มีครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นห้องเรียนละ 2 คน ร่วมกันจัดประสบการณ์และดูแลเด็กอย่างทั่วถึง อีกทั้งได้ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์มาร่วมในการดูแลเด็ก

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมสรุปผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร กิจกรรมการศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ การเชิญศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมาเป็นที่ปรึกษาในการเขียนแผนการสอนแบบพหุปัญญา ซึ่งได้ดำเนินการต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มาให้การดูแลอย่างใกล้ชิด
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อาทิ ห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อ ห้องเรียน ipad ห้องเรียนพหุปัญญา ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคีย์บอร์ด ลานอเนกประสงค์สำหรับจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว สนามหญ้าเทียม เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ จัดภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสวนหย่อมหรือพื้นที่สีเขียว ให้ความร่มรื่น มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยพนักงานรักษาความปลอดภัย และครูเวร คอยดูแลเด็กตลอดเวลาที่เด็กอยู่ในโรงเรียน จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดได้มาตรฐาน มีห้องน้ำห้องสุขาที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการติดตั้ง Smart TV ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการครบทุกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมจากการจัดประสบการณ์ของครู ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการบันทึกข้อมูล พัฒนาการของเด็ก เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กในทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และร่วมหารือแนวทางในการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของเด็ก ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อีกทั้งมีการประกวดสื่อที่ครูผลิตเป็นประจำทุกปี
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบริหารงานโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) ควบคู่กับ แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/งาน มีผู้รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะ กรรมการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการ 4 ฝ่าย ร่วมให้ความเห็นชอบเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องรวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดทราบ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรม Focus Group ผู้ปกครองทุกระดับชั้น 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และนำมาปรับปรุงกระบวนการบริหารโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองอย่างแท้จริง

จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว กำหนดเป้าหมายไว้ 94.50 ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 45

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			97.18	45	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		45		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		45		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		45		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.76	45	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		45		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		45		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		45		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.62	45	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		45		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		45		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		45		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		45		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			98.33	45	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		45		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		45		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		45		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		45		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) พันธกิจข้อที่ 3 เป้าหมายที่ 6 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา ดังนี้

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา การศึกษาครูงานในสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนำความรู้ที่ได้รับมาวางแผนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูผลิตและเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการนิเทศชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับชั้น และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้ผ่านการเล่น อาทิ การสอนแบบโครงการ Project Approach การปลูกผัก เลี้ยงปลา ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จากการปฏิบัติหรือการสังเกต และสามารถอธิบาย/สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำ Smart TV มาใช้เป็นส่วนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วม สนุก และเกิดประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ สวนสัตว์นครราชสีมา นำเด็กไปเรียนรู้มารยาทในการรับประทานอาหารแบบยุโรป ณ โรงแรมแคนทารี

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน และหาแนวทางส่งเสริมจุดเด่น และพัฒนาจุดด้อย ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดย

ยกำหนดเป้าหมายไว้ที่ 95.00 ปฏิบัติได้ 100.00 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,140

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.33	2,140	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,140		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,140		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,140		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,140		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			91.00	2,062	96.36	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,062		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,062		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		2,062		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91.00	2,049	95.75	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,049		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,048		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	2,049	95.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,049		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,048		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.20	1,870	87.38	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,870		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			97.00	2,084	97.38	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,083		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,084		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.56	2,089	97.62	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,089		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,089		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.50	2,071	96.78	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,071		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,071		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.50	2,076	97.01	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,076		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	2,101	98.18	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,101		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,101		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.22	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรม/โครงการ/งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อาทิ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด การจัดทำบันทึกการอ่าน ของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง มีการสอบวัดทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ การสอบวัดทักษะด้านการคำนวณ โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 86.59 ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งปรากฏในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรม Innovation Science กิจกรรมประกวดชุดแฟนซีไซเคิล ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การแข่งขันทักษะวันการศึกษาเอกชน กิจกรรมการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทดลอง ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์เข้มข้นและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนแนวคิดได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ 91 ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.36 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อาทิ กิจกรรม Innovation Science กิจกรรมโครงงานอาชีวระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กิจกรรมโครงงาน 8 กลุ่มสาระฯ รายวิชาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมนำเสนอผลงานจากโปรแกรม และการสร้างเกมจากโปรแกรม Scratch ม.1-3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งภายในโรงเรียน และร่วมกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 ปฏิบัติได้ร้อยละ 95.75 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียน วิชาคอมพิวเตอร์ 2 คาบต่อสัปดาห์ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรม การสอนแบบบูรณาการโดยการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ Internet มาเป็นสื่อกลางในการค้นคว้าหาความรู้ และการจัดทำรายงานสรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง จัดกิจกรรมแข่งขันวาดภาพโปรแกรม paint ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 การนำเสนอผลงานจากโปรแกรม การสร้างเกมจากโปรแกรม Scratch ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันตกแต่งภาพจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันสร้างภาพยนตร์สั้น โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ ร้อยละ 95.75 บรรลุผลการดำเนิน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒ

นาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และครอบคลุมมา
ตรฐานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนตามปกติแล้ว ผู้เรียนยังได้เรียน
รู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ อาทิ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน, กิจกรรม
รวมตัวเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT , O-Net กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรม ACN Morning Talk เป็นต้น โรงเรียน
กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 80.2 ปฏิบัติได้ร้อยละ 87.38 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมโครงการอาชีพระดับประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา กิจกรรม Occupation Day มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ มีการแนะแนวโดยรุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยต่าง
ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งใน
กรุงเทพฯ และต่างจังหวัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมเป็นผู้ปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
กระบวนการทำงาน และฝึกทักษะและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนค้นพบความถนัดในด้านอาชีพของตนเอง
สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ถูกต้อง โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 ปฏิบัติได้ร้อย
ละ 97.38 บรรลุผลการดำเนินงาน

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี
ความสุข โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มา
รี กริยอง เดอมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมธนาคารค
วามดี กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมบริจาคโลหิตเทิดพระเกียรติฯ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สม
เด็จพระราชินี กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันวชิราวุธ กิจกรรมวันวิชาการและเปิดบ้าน กิจกรรมมอบรางวัล
เรียนดี มอบวุฒิบัตรนักเรียน ม.6 กิจกรรมส่งเสริมกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกรีฑาสีภายใน กิ
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมฟังบทอ่านจากพระวรสารทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความดีเด
่นด้านต่าง ๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต งานสภานักเรียนสู่ชุมชน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช
วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ (ACN Pastoral Care Program) โดยฝ่ายกิจการนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปก
ติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยแบ่งประเด็นการคัดกรองนักเรียน ด้านการมาเรียน สุขภาพร่างกาย เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความ
ปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดเกม เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมด้านอารมณ์ (SDQ) โดยในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา จำนวน 108 คน คิดเป็น
ร้อยละ 0.48 และได้รับการดูแลจากครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระ
ดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นหรือ
วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถวิเคราะห์ จำแน
กแยกแยะถูกผิดได้ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มี
ความเสียสละ รู้จักแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาส มีจิตอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้
ร้อยละ ปฏิบัติได้ร้อยละ บรรลุผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำ

กับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามคู่มือการบริหารงานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กล่าวคือ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเสมอภาค และมีเครื่องมือประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร โดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการร่วมมือทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนตามหลักสูตร อาทิ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ฯลฯ มีการสรุปผลการใช้หลักสูตร ประเมินความพึงพอใจ และปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม มีการพัฒนาครูด้านการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ทั้งในด้านวิชาชีพ และด้านทักษะเฉพาะ ส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และมีการจัดสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามจุดเน้นของโรงเรียนได้ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านภาวะผู้นำ เพื่อผลิตผู้บริหารรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ เตรียมความพร้อมสู่การก้าวเป็นผู้ร่วมบริหารที่จะพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการด้านสาธารณูปโภคอย่างครบถ้วน สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน และทุกบริเวณในโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อาทิ ใต้อาคารเรียน walkway ในศาลาหรือใต้ร่มไม้ สวนหย่อมต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาทิการใช้ระบบ SWIS เพื่อการจัดเก็บข้อมูลด้านการบริหารงาน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน อาทิ ติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียนระดับ ประถมศึกษา การให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือบุคคลทั่วไป ผ่านทางเว็บไซต์ , Line และ Facebook ของโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามาเช็คการบ้านของนักเรียนได้จากระบบ HomeWork Online

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานครบตามประเด็นในตัวบ่งชี้ทุกข้อ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.42 ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 154

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	154	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		154		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		154		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		154		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		154		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		154		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.50	154	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		154		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		154		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		154		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.50	154	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		154		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		154		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	154	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		154		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		154		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		154		

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา (เครือข่าย 2) -
สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. งาน YCS เยาวชนต้นแบบ 2. งานค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต 3. งานปันรักปันน้ำใจ 4. กิจกรรม Activity for ACN 5. สภานักเรียนกับกิจกรรมภายนอก 6. กิจกรรม Big Cleaning Day 7. กิจกรรมบริจาคโลหิต
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - ดังปรากฏในเอกสารภาคผนวก
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านศิลปะ/ดนตรี ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครองจากกิจกรรม Focus Group

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำโครงการต่อเติมหลังคาบริเวณเครื่องเล่นสนาม/ลานออกกำลังกายด้านหน้าอาคารปฐมวัย และเพิ่มจุดให้บริการห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือ ศึกษานิเทศก์ มาให้อบรมบุคลากรด้านการเขียนแผนแบบพหุปัญญา และสอดแทรก EF (การพัฒนาทักษะทางด้านสมอง) ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่อยอดชิ้นงาน/นวัตกรรม จากปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพิ่มเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสาขา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในแผนการเรียนรู้ที่เปิดสอน

- จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กรให้บริการเครือข่าย เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน การค้นคว้า ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และลดภาระค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้ปกครอง อีกทั้งรองรับการจัดการเรียนการสอน Smart Class Room ของโรงเรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ในปีการศึกษา 2566 มีการส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการ PLC ได้มีความชัดเจนและต่อยอดไปสู่ SLC จึงควรเน้นให้มีการศึกษาดูงานกับโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานระดับสูง เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

7. ความต้องการช่วยเหลือ

รัฐควรจัดนโยบายให้ความช่วยเหลือในการให้บริการเทคโนโลยีเครือข่ายเพื่อการศึกษา เช่น การให้บริการสัญญาณเครือข่ายแก่สถานศึกษาฟรี เพื่อประโยชน์ทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการค้นคว้าของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้ปกครอง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่ 11/2566

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566



(ภราดาวิทยา เทพกอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	96.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	93.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	97.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	98.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	94.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	96.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	95.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.00

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	94.00
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	93.00
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	92.00
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	91.00
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	95.00
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	93.00
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	94.00
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	95.00
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	90.00
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	92.00
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.00
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	94.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	91.00
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	95.00
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	93.00
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	93.00
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	95.00
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	91.00
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	92.00
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	93.00
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	95.00
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	95.00
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	94.00
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	92.00
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	96.00
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	95.00
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	93.00
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	91.00
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	94.00
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90.00
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	91.00
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	94.00
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	95.00
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	92.00
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	94.00
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	93.00
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	92.00
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับ ยอดเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	93.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92.00
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	91.00
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	94.00
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	95.00
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95.00
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	91.00
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	95.00
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับ ยอดเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	95.00

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	94.00
1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	95.00
1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	96.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	95.00
2.2 ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	91.00
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม	94.00
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	95.00
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	92.00
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ตและมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	93.00
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ	95.00
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	96.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา ในแนวนักบุญม่งฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	97.00
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญม่งฟอร์ต	97.00
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	95.00
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญม่งฟอร์ต	94.00
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแนวนักบุญม่งฟอร์ต	95.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
5	90.00 - 100.00	ยอดเยี่ยม
4	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	60.00 - 74.99	ดี
2	50.00 - 59.99	ปานกลาง
1	0.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.59
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.33
(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	75.00
(2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	79.00
(3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	82.67
(4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	78.00
(5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	81.00
(6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	84.33
(7) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	74.33
(8) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	79.00
(9) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	84.33
(10) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	78.00
(11) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	82.33
(12) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	86.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ร้อยละผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระในแต่ละชั้นไม่ต่ำกว่า 3.00	80.20
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	75.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	75.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	90.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	85.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	76.58
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.39
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.56
(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (สังคมฯ)	95.50
(2) ซื่อสัตย์สุจริต (คณิตฯ)	95.50
(3) มีวินัย (สุขศึกษาฯ)	96.00
(4) ใฝ่เรียนรู้ (วิทยาศาสตร์)	95.50
(5) อยู่อย่างพอเพียง (การงานฯ)	95.50
(6) มุ่งมั่นในการทำงาน (ศิลปะ)	95.50
(7) รักความเป็นไทย (ภาษาไทย)	95.50
(8) มีจิตสาธารณะ (ภาษาต่างประเทศ)	95.50
(9) รู้จักจักรวรรดิ วิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	95.50
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.50
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.50
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	91.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.50
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.50
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.50
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	93.00
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	93.00
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95.00
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	93.00
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	93.00
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ	95.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	96.00
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	96.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	
3. มีวินัย	
4. ใฝ่เรียนรู้	
5. อยู่อย่างพอเพียง	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	
7. รักความเป็นไทย	
8. มีจิตสาธารณะ	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล	96.00
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	96.00
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.50
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	92.00
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.00
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	93.00
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	92.00
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	92.00
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	92.00
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	92.00
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	92.00
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับ ยอดเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	85.50
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	76.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	80.00
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	72.00
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับ ยอดเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	95.00
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.00
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.00
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95.00
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.50
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	82.00
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	98.50
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	96.00
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	96.50
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	91.50
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	98.50
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	97.00
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	97.50
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	96.00
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	96.00
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	92.00
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	96.00
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	95.00
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	95.00
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95.00
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	95.00
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95.00
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	96.00
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	96.00
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	96.00
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	96.00
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	96.00
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	96.00
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97.00
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95.00
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับ ยอดเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	96.00
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	96.00
12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	96.00
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	95.00
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	95.00
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95.00
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ระดับ ยอดเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	95.50
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	95.50
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	95.50
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	95.50

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.00
1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	95.50
1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	95.50
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	95.00
2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.50
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม	97.00
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	95.00
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	95.00
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	95.50
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	97.50
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	95.50
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	93.00
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	95.00
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	90.00
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	97.00
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	96.00

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
5	90.00 - 100.00	ยอดเยี่ยม
4	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	60.00 - 74.99	ดี
2	50.00 - 59.99	ปานกลาง
1	0.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(ภราดา ดร.วิทยา เทพคอม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน



ภราดาวิทยา เทพกอม
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ



ประวัติโรงเรียน

- + จุดกำเนิด ACN
- + ประวัติโรงเรียน
- + ภาพโรงเรียนในอดีต

ข้อมูลสารสนเทศ

- + นโยบายโรงเรียน
- + มาตรฐานการศึกษา
- + แผนพัฒนาคุณภาพฯ ปี 2565-2567
- + แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- + รายงานประเมินตนเอง ปี 2566
- + สารสนเทศสถานศึกษา ปี 2566
- + รายงานประเมินตนเอง ปี 2565
- + สารสนเทศสถานศึกษา ปี 2565
- + Today's Event
- + ทำเนียบบุคลากร
- + อัลบั้มภาพ
- + วิดีโอกิจกรรม
- + วารสาร / จุลสาร

ทำเนียบอธิการ

วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังบริเวณโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา School Map of Assumption College Nakhonratchasima



มาตราส่วน 1 : 2000

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคริสตราชสีมา ปีการศึกษา 2566

School Organizational Structure Academic Year 2023

ผู้รับใบอนุญาต / มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
Licensee / Saint Gabriel's Foundation, Thailand

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
School Board

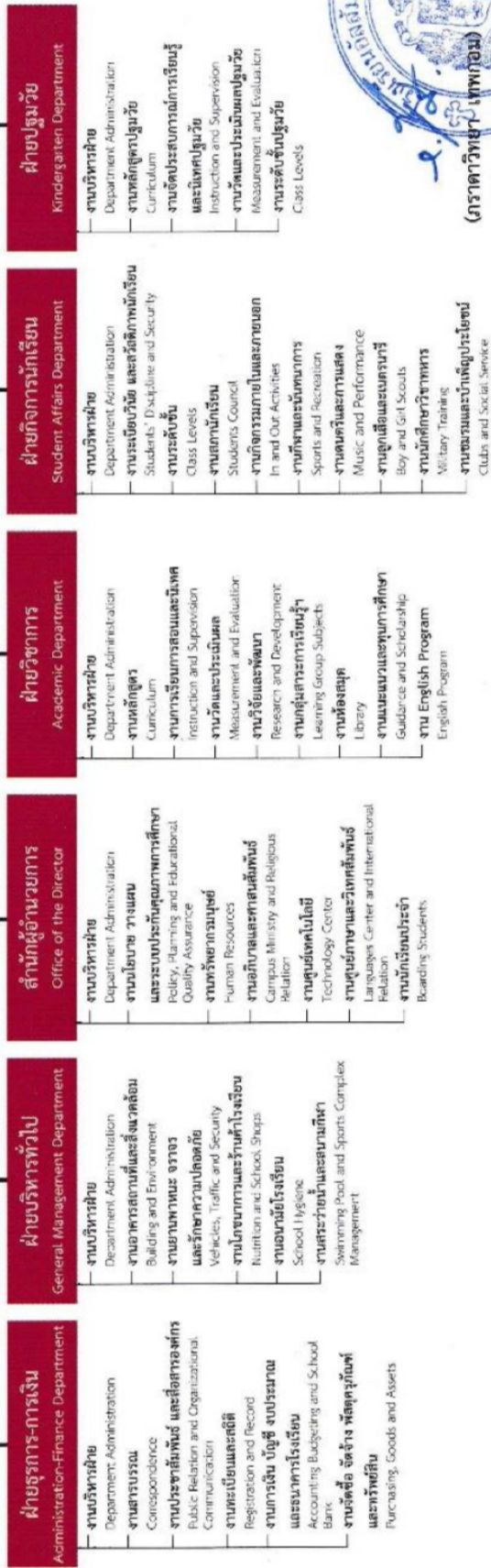
ผู้อำนวยการ
Director

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
Board of Director

ผู้จัดการ
Manager

รองผู้อำนวยการ
Deputy Director

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ
ACN Parents and Teachers Association
สมาคมศิษย์เก่าฯ
ACN Alumni



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



เอกสารเพิ่มเติม

1. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์



แผนงานธุรการ-การเงิน



แผนงานบริหารทั่วไป



แผนงานสำนักผู้อำนวยการ



แผนงานวิชาการ



แผนงานกิจการนักเรียน



แผนงานปฐมวัย

2. แผนพัฒนาบุคลากร



3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



4. มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

