



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
เลขที่ 3 ถนนเซ็นต์เมรี่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และ ส่วนที่ 3 รายการผลการประเมินตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร
	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
	2
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
	2
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน
	7
	1. ข้อมูลพื้นฐาน
	7
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	8
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	16
	1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	16
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
	19
	3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)
	19
	4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
	20
	5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
	28
	6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา
	29
	7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก
	29
ส่วนที่ 4	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
	30
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
	30
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	46
	3. จุดเด่น
	47
	4. จุดควรพัฒนา
	49
	5. แนวทางการพัฒนา
	50
	6. ความต้องการช่วยเหลือ
	51

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงฯ 7 ข้อ และมีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบคือ แผนงานหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย โดยได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น Yoga for Kids , Multiple Intelligence Classroom , iPad for kids , งานส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง , กิจกรรม Project Approach , กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานวันไหว้ครู งานวันแม่แห่งชาติ งานวันลอยกระทง , Music for Kids , ACN Games , Christmas Day , งาน Hero Kids Day , งานตรุษจีน , งานทัศนศึกษานักเรียนปฐมวัย , คลินิกหนูน้อยฟันสวย ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.41 ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และบรรลุตามเป้าหมาย จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบแผนงานคือ แผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย แผนงานหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย แผนงานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และแผนงานระดับชั้นปฐมวัย โดยได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน การจัดอัตรากำลังให้สอดคล้องและเพียงพอกับการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอ ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.00 ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดประเมินพัฒนาการเด็กตรงตามสภาพจริง ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบแผนงานคือ แผนงานหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย แผนงานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และแผนงานระดับชั้นปฐมวัย โดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , Project Approach , งานหนูน้อยคนเก่ง , iPad for Kids , Yoga for Kids , Multiple Intelligence Classroom , งานส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง , งานนิเทศการเรียนการสอน , งานผู้ปกครองช่วยสอน , กิจกรรม Open House และวันวิชาการ , Restaurant for Kids ฯลฯ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.11 ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ , Line และ facebook fanpage ของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา รหัสโรงเรียน 1130100026 ที่ตั้งเลขที่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 044-341789 e-mail: acnmail.acn.ac.th website:www.acn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2510 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 277 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 46 คน (รวมครูไทย และครูต่างชาติที่ไม่ได้บรรจุ และใช้บุคลากรร่วมกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) คู่มือการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์
- 3) รายงานผลการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานผลการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 5) รายงานผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- 6) รางวัลที่เด็กได้รับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- 1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 2) คู่มือการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา
- 3) หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- 4) ประกาศโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 6) คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

- 7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567)
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 9) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
- 10) รายงานการอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567
- 11) สรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567
- 12) บันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
- 13) รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 14) สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 15) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567
- 2) แผนการจัดประสบการณ์
- 3) รายงานการนิเทศการสอน
- 4) สรุปผลการจัดทำสื่อการสอน
- 5) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) รายงานการประชุมครู
- 7) รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเอง
- 8) รางวัลที่ครูได้รับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)

2) พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และมาตรฐานสากล (International Standard) โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทางความสามารถทางการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

4) พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Mangement Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

5) พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ให้เป็น "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)" ยึดหลักธรรมคำสอนตามวิถี มงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

6) พัฒนาและบริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 1) กิจกรรม ACN Games ปฐมวัย
- 2) กิจกรรม Project Approach
- 3) กิจกรรมพหุปัญญา Multiple Intelligence Classroom
- 4) Music for kids
- 5) Democracy for Kindergartens (ส่งเสริมประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย)
- 6) ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Education Quality Assurance Cooperation)
- 7) เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
- 8) การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
- 9) โปรแกรมอภิบาลเด็กปฐมวัย ACN Junior Pastoral Care Program
- 10) โครงการผู้ปกครองร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- 11) หลักสูตรเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัย (Kindergarten Curriculum For Care and Cultivate)
- 12) การจัดการเรียนรู้ ACN Happy Bike Kids
- 13) การวัดประเมินการจัดประสบการณ์จากสภาพจริงโดยใช้ AAA (Triple A)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้ผ่านการรับรองให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ CAIE (Cambridge Assessment International Education) ซึ่งเป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งมีสถานศึกษามากกว่า 10,000 แห่งในกว่า 160 ประเทศทั่วโลก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลงนาม.....

(ภราดา ดร.วิทยา เทพคอม)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

เลขที่ 3 ตำบล ในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ 044-341789

e-mail: acnmail.acn.ac.th website:www.acn.ac.th

ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☒ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

ปี พ.ศ.2509 คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับเชิญจากมุขนายก อาแลง วังกาแวย์ แห่ง สังฆมณฑลจังหวัดนครราชสีมา ให้มาเปิดโรงเรียนสายสามัญขึ้นในจังหวัดนครราชสีมา โดยยกที่ดินให้ดำเนินการ 44 ไร่ 45 ตารางวา ณ บ้านเลขที่ 3 ถนนเซนต์เมรี่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดการสอนได้เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2510 ในสมัยภราดาอานวย ปิ่นรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการเจ้าคณะแขวงประเทศไทย ซึ่งท่านได้แต่งตั้งให้ ภราดา ซีเมออน เปอร์ตโต เป็นอธิการคนแรก ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อน ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการบริหารโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ภราดาซีเมออน	เปอร์ตโต	ปีการศึกษา 2510-2511
ภราดาอารมณ	วรศิลป์	ปีการศึกษา 2512-2514
ภราดา ดร.เลอชัย	ลวสุต	ปีการศึกษา 2515-2518
ภราดาอรุณ	เมธเศรษฐ	ปีการศึกษา 2519-2523
ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	ปีการศึกษา 2524-2528
ภราดาวิจารณ์	แสลงหาญ	ปีการศึกษา 2529-2531
ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยะวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2532-2536
ภราดาบุญญิตติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2537-2539
ภราดาอาทิตย์	สอนสุจิตรา	ปีการศึกษา 2540-2546
ภราดา ดร.พีระนันท์	นัมคณิสร์	ปีการศึกษา 2547-2549
ภราดา ดร.วิรัช	บุญพราหมณ์	ปีการศึกษา 2550-2555
ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ปีการศึกษา 2556-2560

ภราดา ดร.สอาด วงศาเจริญภักดี ปีการศึกษา 2561-2564
 ภราดา ดร.วิทยา เทพกอม ปีการศึกษา 2565-ปัจจุบัน

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนถือเป็นหน้าที่อันสำคัญที่จะจรรโลงเอกลักษณ์ของโรงเรียน ในอันที่จะสร้างผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดี เพื่อการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ความต้องการของ สังคม โดยมีปรัชญาในการให้การศึกษา ดังนี้

- (1) จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงสุดอันเป็น บ่อเกิดของชีวิต
- (2) มนุษย์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้ด้วยการทำงานอย่างวิริยะ อุตสาหะ ดังปณิธานที่ว่า
 “Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพ มาตรฐานสากล ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต”

วิสัยทัศน์ปฐมวัย

“ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มุ่งพัฒนาให้ความรู้เด็ก 2 ปีจนถึง 6 ปี มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย เป็นคนดี มีวินัยและมีสำนึกความเป็นไทย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม
4. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
7. พัฒนาเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย
8. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา และได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม
10. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยม

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. สถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนด
11. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอนผสมผสาน On-site และ Online
2. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. จำนวนระดับชั้นของเด็กที่มีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives)
4. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนแบบข้ามรายวิชาแบบบูรณาการ
5. จัดประสบการณ์เรียนรู้สร้างสรรค์การสอนที่แตกต่างผ่านการเรียนรู้สามรูปแบบหลัก ได้ยินมองเห็นและเคลื่อนไหว
6. ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เด็กยุคดิจิทัล

7. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่เด็กในศตวรรษที่ 21หรือที่เรียกว่าเด็กยุคดิจิทัล (Digital Natives)

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
2. ร้อยละของเด็กที่สามารถตามความถนัดและความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาเด็กในทุกมิติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และฝึกทักษะภาวะผู้นำแก่เด็ก
2. ร้อยละของเด็กที่ผ่านการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับปฐมวัยปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. มีการใช้หนังสือดรณศึกษา ตำราเรียน และแบบฝึกหัด ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับดีมาก ขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ
3. มีระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนบุคลากร เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ในระบบ SWIS และ อิเล็กทรอนิกส์
3. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบันทางการศึกษา ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
2. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบระบบทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ของทางโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานสากล
2. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ที่ได้รับพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานสากล
3. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง
4. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินการครอบคลุม 4 ปัจจัย ตามหลักการบริหาร 4M (4M Management)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ ระบบการนิเทศ และวิจัย
2. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามคู่มือบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน สอดคล้องกับมูลนิธิฯ
3. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
2. มีผลการประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยกลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. มีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน
3. โรงเรียนได้รับการประเมิน รับรองมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีแผนเพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตสาธารณะและดำเนินการตามการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดให้ความรู้ ครู และบุคลากรฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ
2. พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ
3. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 3.4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เพื่อยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ
3. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ยึดมั่นและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ

กลยุทธ์ที่ 3.5 ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ และปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ
2. ร้อยละของนักเรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้และยึดมั่นในสัจธรรม (คุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์

มุ่งเน้นภาษาอังกฤษและมีคุณธรรม

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

- (1) **ยึดมั่นสัจธรรม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออก และยอมรับความเป็นไปของธรรมชาติ ความเป็นจริงของมนุษย์ ความเป็นตัวเรา ของเรา ความเชื่อ ความศรัทธา การยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- (2) **มีวิริยะอุตสาหะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเพียร ความพยายาม ความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ความอดทน เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย
- (3) **รับผิดชอบต่อสังคม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การใส่ใจทุกคุณภาพที่ทำ การอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
4.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	1	5	37	-	-	2	1	-	-	46

2.5 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-

2.6 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	34	5*				
รวมทั้งสิ้น	34	5*	-	-	-	-

*ครูชาวต่างชาติ

2.7 จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ขึ้นทะเบียน (คน)	ไม่ขึ้นทะเบียน (คน)
-	-	-	-

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน /โครงการกิจกรรม		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
1.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย		94.79	ยอดเยี่ยม	97.27	ยอดเยี่ยม	2
	1.จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองบริหารฝ่าย	95.00	ยอดเยี่ยม	97.68	ยอดเยี่ยม	2
	2.งานจัดวัสดุเครื่องใช้และเวชภัณฑ์ นักเรียนฝ่ายปฐมวัย	93.75	ยอดเยี่ยม	96.88	ยอดเยี่ยม	2
2. งานหลักสูตรปฐมวัย		93.34	ยอดเยี่ยม	97.96	ยอดเยี่ยม	1,2,3
	1.การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม	96.29	ยอดเยี่ยม	3
	2.การแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก	92.66	ยอดเยี่ยม	97.99	ยอดเยี่ยม	1,3
	3.Yoga For Kids	94.33	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	1,3
	4.Multiple Intelligence classroom	92.50	ยอดเยี่ยม	99.54	ยอดเยี่ยม	1,3
	5.ipad for kids	95.00	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม	1,3
	6.งานส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง	96.00	ยอดเยี่ยม	97.00	ยอดเยี่ยม	1,3
	7.Project approach	93.75	ยอดเยี่ยม	97.25	ยอดเยี่ยม	1,3
	8.งานหนูน้อยคนเก่ง	95.00	ยอดเยี่ยม	98.89	ยอดเยี่ยม	1
	9.งานส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช	95.00	ยอดเยี่ยม	97.25	ยอดเยี่ยม	1
	10.งานแสดงความยินดีนักเรียนอนุบาล 3	90.00	ยอดเยี่ยม	97.22	ยอดเยี่ยม	1
	11.งานประกวดสื่อการครูสอนปฐมวัย	92.50	ยอดเยี่ยม	98.18	ยอดเยี่ยม	2,3
3.งานจัดประสบการณ์เรียนรู้และนิเทศ		93.41	ยอดเยี่ยม	96.54	ยอดเยี่ยม	1,3
	1.งานนิเทศการเรียนการสอน	95.00	ยอดเยี่ยม	97.63	ยอดเยี่ยม	3
	2.งานผู้ปกครองช่วยสอน	95.00	ยอดเยี่ยม	97.78	ยอดเยี่ยม	3
	3.งาน Open House และงานวิชาการ	92.25	ยอดเยี่ยม	94.44	ยอดเยี่ยม	3
	4.งานประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้	92.00	ยอดเยี่ยม	96.29	ยอดเยี่ยม	1,3
	5.งานวันไหว้ครู	93.50	ยอดเยี่ยม	97.02	ยอดเยี่ยม	1
	6.งานวันแม่แห่งชาติ	95.00	ยอดเยี่ยม	97.02	ยอดเยี่ยม	1
	7.งานวันลอยกระทง	93.00	ยอดเยี่ยม	97.00	ยอดเยี่ยม	1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล (ต่อ)

แผนงาน /โครงการกิจกรรม		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	8.Music for kids	95.00	ยอดเยี่ยม	97.75	ยอดเยี่ยม	1
	9.ACN Games 2024	91.00	ยอดเยี่ยม	96.35	ยอดเยี่ยม	1
	10.Christmas DAY	90.00	ยอดเยี่ยม	95.33	ยอดเยี่ยม	1
	11. Hero Kids Day	95.00	ยอดเยี่ยม	97.05	ยอดเยี่ยม	1
	12.งานวันตรุษจีน	95.00	ยอดเยี่ยม	96.66	ยอดเยี่ยม	1
	13.งานทัศนศึกษา	95.00	ยอดเยี่ยม	96.66	ยอดเยี่ยม	1
	14.คลินิกหุ่นน้อยพินสวย	92.50	ยอดเยี่ยม	95.50	ยอดเยี่ยม	1
	15.Restaurant for kids	95.00	ยอดเยี่ยม	95.59	ยอดเยี่ยม	1
	16.ACN happy kids bike	90.00	ยอดเยี่ยม	96.49	ยอดเยี่ยม	1
4.งานวัดและประเพณีผล		92.08	ยอดเยี่ยม	97.08	ยอดเยี่ยม	
	1.งานประเพณีพัฒนาการปฐมวัย	91.25	ยอดเยี่ยม	96.66	ยอดเยี่ยม	3
	2.งานรายงานผลพัฒนาการปฐมวัย	95.00	ยอดเยี่ยม	97.02	ยอดเยี่ยม	3
	3.งานสารสนเทศปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม	97.56	ยอดเยี่ยม	3
5.งานระดับชั้น		94.00	ยอดเยี่ยม	97.59	ยอดเยี่ยม	1
	1.งานวันพบผู้ปกครองนักเรียนใหม่	95.00	ยอดเยี่ยม	95.90	ยอดเยี่ยม	1
	2.งานสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	95.00	ยอดเยี่ยม	98.19	ยอดเยี่ยม	1
	3.งานสายใยรักนอกรั้ว	95.00	ยอดเยี่ยม	98.88	ยอดเยี่ยม	1
	4.งานส่งเสริมประชาธิปไตยปฐมวัย	95.00	ยอดเยี่ยม	97.50	ยอดเยี่ยม	1
	5.งานหุ่นน้อยร้อยใจใฝ่ธรรมะ	90.00	ยอดเยี่ยม	97.50	ยอดเยี่ยม	1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน /โครงการกิจกรรม		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
1.งานวัดและประเพณีผล		92.08	ยอดเยี่ยม	97.08	ยอดเยี่ยม	1,2,3
	1.งานประเพณีพัฒนาการปฐมวัย	91.25	ยอดเยี่ยม	96.66	ยอดเยี่ยม	1,2,3
	2.งานรายงานผลพัฒนาการปฐมวัย	95.00	ยอดเยี่ยม	97.02	ยอดเยี่ยม	1,2,3
	3.งานสารสนเทศปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม	97.56	ยอดเยี่ยม	1,2,3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

แผนงาน /โครงการกิจกรรม		เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
1.งานหลักสูตรปฐมวัย		93.34	ยอดเยี่ยม	97.96	ยอดเยี่ยม	1,2,3
	1.การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม	96.29	ยอดเยี่ยม	3
	2.การแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก	92.66	ยอดเยี่ยม	97.99	ยอดเยี่ยม	1,3
	3.Yoga For Kids	94.33	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	1
	4.Multiple Intelligence classroom	92.50	ยอดเยี่ยม	99.54	ยอดเยี่ยม	1,3
	5.IPAD For Kids	95.00	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม	1,2,3
	6.งานส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง	96.00	ยอดเยี่ยม	97.00	ยอดเยี่ยม	1
	7. Project approach	93.75	ยอดเยี่ยม	97.25	ยอดเยี่ยม	1
	8.งานหนุนน้อยคนเก่ง	95.00	ยอดเยี่ยม	98.89	ยอดเยี่ยม	1
	9.งานส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช	95.00	ยอดเยี่ยม	97.25	ยอดเยี่ยม	1
	10.งานแสดงความยินดีนักเรียนอนุบาล 3	90.00	ยอดเยี่ยม	97.22	ยอดเยี่ยม	1
	11.งานประกวดสื่อการสอนปฐมวัย	92.50	ยอดเยี่ยม	98.18	ยอดเยี่ยม	2,3
2.งานระดับชั้น		94.00	ยอดเยี่ยม	97.59	ยอดเยี่ยม	1
	1.งานวันพบผู้ปกครองนักเรียนใหม่	95.00	ยอดเยี่ยม	95.90	ยอดเยี่ยม	1
	2.งานสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	95.00	ยอดเยี่ยม	98.19	ยอดเยี่ยม	1
	3.งานสายใยรักนอกรั้ว	95.00	ยอดเยี่ยม	98.88	ยอดเยี่ยม	1
	4.งานส่งเสริมประชาธิปไตยปฐมวัย	95.00	ยอดเยี่ยม	97.50	ยอดเยี่ยม	1
	5.งานหนุนน้อยร้อยใจไฟธรรมะ	90.00	ยอดเยี่ยม	97.50	ยอดเยี่ยม	1

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

3.2.1 ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	277	267	96.39	7	2.53	3	1.08
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	277	265	95.67	8	2.89	4	1.44
3. ด้านสังคม	277	260	93.86	11	3.97	6	2.17
4. ด้านสติปัญญา	277	269	97.11	6	2.17	2	0.72

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	103	103	100.00

3.4 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/Best Practice	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. กิจกรรม ACN Games ปฐมวัย	ปฐมวัย	คุณภาพของเด็ก
2. กิจกรรม Project Approach		
3. กิจกรรมพหุปัญญา Multiple Intelligence Classroom		
4. Music for kids		

ชื่อ นวัตกรรม/ Best Practice	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
5. Democracy for Kindergartens (ส่งเสริมประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย)		กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Education Quality Assurance Cooperation)		
7. เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา		
8. การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย		
9. โปรแกรมอภิบาลเด็กปฐมวัย ACN Junior Pastoral Care Program		
10. โครงการผู้ปกครองร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย		
11. หลักสูตรเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัย (Kindergarten Curriculum For Care and Cultivate)		การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
12. การจัดการเรียนรู้ ACN Happy Bike Kids		
13. การวัดประเมินการจัดประสบการณ์จากสภาพจริงโดยใช้ AAA (Triple A)		

3.5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ด้านวิชาการ

ลำดับ	วันเดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1	14 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 1	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญนครราชสีมา	1.ด.ช.ภูริพรรณณ์ พรหมเอียง 2.ด.ช.ฤชกร วิเชียร 3.ด.ญ.สุภัทตรา เพ็งจันทร์
2	14 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 1	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อัสสัมชัญนครราชสีมา	1.ด.ช..ณัฐภัทร งามขาว 2.ด.ช.ภาคิน จงช่วยวงศ์ 3.ด.ช.ภูริณัฐ หงษ์ขุนทด
3	14 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 1	รองชนะเลิศ อันดับ 2	อัสสัมชัญนครราชสีมา	1.ด.ช.เพชร คงศรี 2.ด.ช.กนธีร์ นาคบัว 3.ด.ญ.ภูริตา พลพัฒนา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
4	15 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 2	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.เพชรลดา เศรษฐ์ชาญกิจ 2.ด.ญ.ชญาณิน นนท์ขุนทด 3.ด.ญ.ภริญา นิธิโชติธนา
5	15 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 2	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.เหมือนชนก ล้ากลาง 2.ด.ญ.ศวนันท์ อำนวยชัย 3.ด.ช.เตชินท์ รานอก
6	15 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 2	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ช.กิตติทัต เทิกขุนทด 2.ด.ญ.สิรินทร์รดา แสนสบาย 3.ด.ช.กมลฤกษ์ รัตนฤทธิพัฒน์
7	16 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 3	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.ขวัญมาดา คูเมือง 2.ด.ญ.ชลนา ภักคมลวัฒน์ 3.ด.ช.สิริพัฒน์ วรณโรจน์
8	16 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 3	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.ปัทมา เสาสูง 2.ด.ญ.ปริญดา ฉิมผิง 3.ด.ช.มาสุ อุเทน
9	16 ส.ค. 67	Project Approach ปฐมวัย 3	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.พลอยภัทรา งามถิ่น 2.ด.ญ.ภัทราลัญญ์ บุญเกิด 3.ด.ช.วรภัทร ไชโยธา
10	16 พ.ย. 67	การแข่งขันการสร้างภาพด้วย การฝึก ตัด ปะ กระดาษ	เหรียญทอง	สารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	1.ด.ช.อันเดรย์ ดุตาเรฟ 2.ด.ญ.ขวัญมาดา คูเมือง 3.ด.ญ.ภิญญานรา กอบัว
11	16 พ.ย. 67	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน	เหรียญทอง	สารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	ด.ช.ปวรสิทธิ์ เหล็กสูงเนิน
12	26 ม.ค. 68	คณิตฯ คิดเร็ว ชิงแชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ชมเชย	Terminal 21 Korat	ด.ญ.พรพัชรณณ์ โพธิ์นอก
13	26 ม.ค. 68	คณิตฯ คิดเร็ว ชิงแชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ชมเชย	Terminal 21 Korat	ด.ญ.พลอยภัทรา งามถิ่น
14	26 ม.ค. 68	คณิตฯ คิดเร็ว ชิงแชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ชมเชย	Terminal 21 Korat	ด.ญ.ลลิตา ศรีภพ
15	26 ม.ค. 68	คณิตฯ คิดเร็ว ชิงแชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ชมเชย	Terminal 21 Korat	ด.ญ.สุรดา ศิริโชคพัฒนา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
16	26 ม.ค. 68	คณิตฯ คิดเร็ว ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชมเชย	Terminal 21 Korat	ด.ญ.สุรภา ศิริโชคพัฒนา
17	26 ม.ค. 68	คณิตฯ คิดเร็ว ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชมเชย	Terminal 21 Korat	ด.ช.ธราธิป พงศ์เพทาย
18	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 1	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ช.กนธิ์ นาคบัว 2.ด.ช.พชร คงศรี 3.ด.ช.จรัสमानัฐภัก จิตต์รุ่งเรือง
19	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 1	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ช.กฤษกร วิเชียร 2.ด.ช.ภูริพรรณณ์ พรหมเอียง 3.ด.ช.ภูมิ วงศ์สมุทร
20	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 1	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.ธิดา หวังหมากกลาง 2.ด.ช.ณัฐภัทร งามขาว 3.ด.ญ.จิรัชญา ทองชูศรี
21	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 2	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ช.บุลิน จันทร์เทวี 2.ด.ญ.อชิรญา ศรีระมัย 3.ด.ญ.นรินทร์พร น้อยศรีสุข
22	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 2	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ช.โพธิวัฒน์ จงคอยกลาง 2.ด.ญ.สิรินทรธิดา แสนสบาย 3.ด.ญ.กัญญาวิรุฬห์ พ้องภูเหล็ก
23	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 2	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.ธันดาภรณ์ วงศ์ศิริขวัญ 2.ด.ญ.สุรตนาวดี พากโคกสูง 3.ด.ญ.ชยานิน นนท์ขุนทด
24	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 3	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.สาลิศา เหลือผล 2.ด.ญ.ธัญญานันท์ แม่นแท้ 3.ด.ญ.กัญญา กลมกลาง
25	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 3	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.ปัทมา เสาสูง 2.ด.ญ.ลลิตาดา ศรีภพ 3.ด.ช.เสฏฐพัฒน์ วงศ์ทิพากร
26	20 ม.ค. 68	Project Approach ปฐมวัย 3	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	1.ด.ญ.วิมลพัชร ลอยจิว 2.ด.ช.รชต รักกลาง 3.Jhaetrynt Dash Ortigas
27	20 ม.ค. 68	โครงการทดสอบวัดทักษะการคิด และสติปัญญา ปฐมวัย 3	เหรียญทอง	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน 67 คน

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
28	25 ม.ค. 68	Story Telling Competition	(เข้าร่วม)	Anglo Singapore	ด.ญ.ชญานิน นน့်ขุนทด
29	25 ม.ค. 68	Story Telling Competition	(เข้าร่วม)	Anglo Singa- pore	ด.ช.อันเดรย์ ดุตาเรฟ
30	22 ก.พ. 68	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว Brain balancing Thailand Cham- pionship Competition ซึ่ง แชมป์ประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6	เหรียญทอง	Terminal 21 Korat	ด.ญ.ลัลพาดา ศรีภาพ
31	22 ก.พ. 68	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว Brain balancing Thailand Cham- pionship Competition ซึ่ง แชมป์ประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6	เหรียญทอง	Terminal 21 Korat	ด.ญ.พรพัชรณันท์ โพธิ์นอก
32	22 ก.พ. 68	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว Brain balancing Thailand Cham- pionship Competition ซึ่ง แชมป์ประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6	เหรียญทอง	Terminal 21 Korat	ด.ญ.พลอยภัทร์ชา งามถิ่น
33	22 ก.พ. 68	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว Brain balancing Thailand Cham- pionship Competition ซึ่ง แชมป์ประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6	เหรียญทอง	Terminal 21 Korat	ด.ญ.สุรดา ศิริโชคพัฒนา

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
34	22 ก.พ. 68	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว Brain balancing Thailand Championship Competition ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6	เหรียญทอง	Terminal 21 Korat	ด.ญ.สุรภา ศิริโชคพัฒนา
35	22 ก.พ. 68	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว Brain balancing Thailand Championship Competition ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6	เหรียญทอง	Terminal 21 Korat	ด.ช.ธราธิป พงศ์เพทาย
36	8 มี.ค.68	โครงการค้นหาอัจฉริยภาพ ครั้งที่ 10 บริษัท ไอมีไอคิว เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	เหรียญทอง จินตคณิต ชมเชยคณิตอัจฉริยะ	Terminal 21 Korat	ด.ญ.ลัลพาดา ศรีภพ
37	8 มี.ค.68	โครงการค้นหาอัจฉริยภาพ ครั้งที่ 10 บริษัท ไอมีไอคิว เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	เหรียญทอง จินตคณิต	Terminal 21 Korat	ด.ญ.พลอยภัทร์ชา งามถิ่น
38	8 มี.ค.68	โครงการค้นหาอัจฉริยภาพ ครั้งที่ 10 บริษัท ไอมีไอคิว เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	เหรียญทองแดง จินตคณิต	Terminal 21 Korat	ด.ญ.พรพรรณณัจ โพธิ์นอก
39	8 มี.ค.68	โครงการค้นหาอัจฉริยภาพ ครั้งที่ 10 บริษัท ไอมีไอคิว เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	เหรียญเงิน ภาษาอังกฤษชมเชย ทองแดงคณิต อัจฉริยะ	Terminal 21 Korat	ด.ญ.ปทิตตา ปลอดนัย

ด้านกิจกรรม

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
1	10 ก.ค. 67	วิ่งผลัดผสม 3 x 10 เมตร	เหรียญทอง	The mall	1.ด.ช.กันตวิชญ์ ทับหมื่นไวย 2.ด.ญ.กชนิภา แสนใหม่ 3.ด.ช.ทินภัทร อรุณศรี
2	10 ก.ค. 67	วิ่งเดี่ยว 30 เมตร หญิง รุ่น 3-4 ปี	เหรียญทอง	The mall	ด.ญ.ญานิตา โฉสูงเนิน
3	10 ก.ค. 67	วิ่งเดี่ยว 30 เมตร หญิง รุ่น 5-6 ปี	เหรียญทอง	The mall	ด.ญ.เอลิซาเบธ ลองเกอร์
4	10 ก.ค. 67	วิ่งเดี่ยว 30 เมตร ชาย รุ่น 5-6 ปี	เหรียญเงิน	The mall	ด.ช.กันตวิชญ์ ทับหมื่นไวย
5	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.1	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.นลินนิภา มาศิริ
6	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.1	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.จิรัชญา ทองชูศรี
7	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.1	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.เมลานี ไชขุนทด
8	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.2	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.เหมือนชนก ล้ากลาง
9	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.2	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ภิญญ์ชาภา สิงห์วงษ์
10	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.2	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.เพชรลดา เศรษฐีชาญกิจ
11	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.3	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ปภาวรินทร์ จักรแก้ว

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
12	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.3	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ปพิชญา น้อยโสภา
13	14 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ อ.3	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ภัทวลัญชญ์ บุญเกิด
14	15 พ.ย. 67	ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ	รองอันดับ 2	อบต.หนองกระทุ่ม	ด.ญ.โชติกาญจน์ จงจ่อหอ
15	16 พ.ย. 67	การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง	เหรียญทอง	สารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	1.ด.ญ.ลัดดา ศรีภพ 2.ด.ญ.นพร กาญจนวัฒนา 3.ด.ญ.ปภัชญา เสาสูง 4.ด.ญ.ธัญญานันท์ แม้นแท้ 5.ด.ญ.พลอยภัทรชา งามถิ่น 6.ด.ญ.ปาณิสรา งามสีไสย 7.ด.ญ.ภัทวลัญชญ์ บุญเกิด 8.ด.ญ.กชนิภา แสนใหม่ 9.ด.ญ.สุรดา ศิริโชคพัฒนา 10.ด.ญ.สุรภา ศิริโชคพัฒนา 11.ด.ญ.ไอโอน่า โพลัด 12.ด.ญ.วิรัชพัชร ลอยจิว
16	16 พ.ย. 67	TAKWONDO HAPKIDO OPEN 2025	เหรียญเงิน	Terminal 21 Korat	ด.ญ.ภัทรภัทร ธรพระภู จำนงค์
17	23 พ.ย. 67	วิ่งเดี่ยว 30 เมตร ชาย อนุบาล 1	เหรียญเงิน	Terminal 21 Korat	ด.ช.ภูริพรธน์ พรหมเสียง
18	11 ม.ค. 68	การแข่งขันวन्दนตรีเมโลเดียน ระดับอนุบาล ชิงแชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รองอันดับ 3	Central Nakhon- ratchasima	นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน 30 คน

ลำดับ	วัน เดือน ปี	รายการ	รางวัล	สถานที่	รายชื่อ
19	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 1	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ภัสพร ไชยอนงค์ศักดิ์
20	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 1	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ปัญญารักษ์ คุณกลาง
21	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 1	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.จิรัชญา ทองชูศรี
22	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 2	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.สิรินทร์รดา แสนสบาย
23	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 2	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.นรินทร์พร น้อยศรีสุข
24	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 2	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ดลกัญจน์ รณรงค์
25	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 3	ชนะเลิศ	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ไอโอน่า โพลัด
26	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 3	รองอันดับ 1	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.พรพัชรณัฏฐ์ โพธิ์นอก
27	31 ม.ค. 68	เดินแบบชุดรีไซเคิล ปฐมวัย 3	รองอันดับ 2	อัสสัมชัญ นครราชสีมา	ด.ญ.ปพิชญา น้อยโสภา
28	16 ก.พ. 68	PPP Music Festival 2025	ชนะเลิศ	Terminal 21 Korat	นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน 30 คน

3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☒ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบ 5 (พ.ศ.2567-2571) เมื่อวันที่ 24 และ 27 มกราคม พ.ศ. 2568 ซึ่งสรุปผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

3.9 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.15	277	270	97.47
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				262	94.58
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				271	97.83
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				275	99.28
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				273	98.56
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.50	277	268	96.75
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				268	96.75
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				272	98.19
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				266	96.03
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				268	96.75
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				262	94.58
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				274	98.92
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				262	94.58
	2.8 ร้อยละของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				268	96.75

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	✓				268	96.75
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	277	268	96.75
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				264	95.31
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				272	98.19
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				269	97.11
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				267	99.64
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				260	93.86
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				268	96.75
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	277	267	96.39
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				266	96.03
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				270	97.47
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				263	94.95
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				268	96.75
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				274	98.92

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				263	94.95

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โรงเรียนมีการตรวจสอบสุขภาพเด็ก โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลเซนต์เมรี่ มาตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสถานะการเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพช่องปาก ฟัน เป็นประจำทุกภาคเรียน โดยปีการศึกษา 2567 ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.15 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.42 ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด มีการบันทึกการรับประทานอาหารประจำวัน อาหารว่าง อาหารกลางวัน นม สำหรับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ มีการจัดรายการอาหารประจำวันตามหลักโภชนาการ มีการบันทึกการรับประทานอาหารประจำวัน และจัดกิจกรรม Restaurant For Kids เป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ได้เหมาะสมตาม เช่น กิจกรรม Yoga For Kids กิจกรรม ACN Happy Kids Bike และกิจกรรม ACN GAMES เด็กเจริญเติบโตสมวัย ในส่วนของเด็กที่มีน้ำหนัก เกินหรือไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นหารือร่วมกับผู้ปกครองของเด็กเพื่อหาแนวทางแก้ไข เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกในจังหวัด นครราชสีมา จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศวิ่งผลัดผสม 3x10 เมตร ,ชนะเลิศวิ่งเดี่ยวหญิงอายุไม่เกิน 6 ปี ในการแข่งขันกีฬานูบาล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่งเดี่ยว 30 เมตร รุ่นอายุ 4 ปี หญิงและวิ่งผลัดผสม 6x30 เมตร การแข่งขันกีฬาเด็กเอกชน โคราช ครั้งที่ 4 และรางวัล	96.42 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	รองชนะเลิศอันดับ 1 วังเดี่ยว 30 เมตร รุ่นอนุบาล 1 ชาย ในการแข่งขันกีฬาเด็กเอกชน โคราซ ครั้งที่ 5 จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ค่าเป้าหมายตั้งไว้ ร้อยละ 96.50 ปฏิบัติได้ 98.26 โดยมีการจัดกิจกรรมเน้นการปูพื้นฐานและเสริมสร้างความสามารถทางด้านดนตรีในเด็กปฐมวัย มีการจัดห้องการเรียนรู้ทางด้านดนตรีขึ้น ได้แก่ ห้องคีย์บอร์ด ห้อง Music room เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และจัดกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจในการร้องเพลง หรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมโดยใช้เพลงประกอบท่าทางเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร Music มีการเรียนการสอนดนตรีในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย 1-3 รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จัดโครงสร้างหลักสูตรในระดับปฐมวัย 1 เรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ จังหวะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านดนตรีและจังหวะ และในระดับปฐมวัย 2 เรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ (คีย์บอร์ดและเมโลเดียน) กิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี มีวิธีการสอนตามแนวคิด Kodaly และ Dalcroze มาใช้ในการร่วมกันออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายของบุคคล และความถนัดตามแนวคิดพหุปัญญา ครูได้ให้ผู้เรียนปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล จากการสังเกต สัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองพบว่า กิจกรรมที่มีความสนใจ คือ การร้องเพลงหรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง	98.26 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โรงเรียนมีการพัฒนาเด็กด้านสังคมให้ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยตั้งเป้าหมายในปี 2567 ร้อยละ 95.00 น. ปฏิบัติได้ร้อยละ 98.27 ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริม อาทิเช่น Multiple Classroom กิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง ที่ดำเนินการในทุกระดับชั้น โดยคุณครูประจำชั้นมีการสังเกตและประเมินจากสภาพจริง	98.27 ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โรงเรียนมีการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร ให้เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราวสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชัดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย กล่าวคือ ปีการศึกษา 2567 ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00. ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.44 เด็กมี พัฒนาการด้านภาษา ด้วยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการ ทำให้เด็ก ๆ ได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน ทำให้เด็กค่อยๆ ซึมซับความรู้ และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนพหุปัญญาทุกห้องเรียนโดยครูประจำชั้น ห้องเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยเด็กได้เรียนกับครูชาวต่างชาติในรายวิชา SCIENCE MATH ENGLISH และ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนทุกระดับชั้น การเรียนตามความถนัดความชอบความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรม ENRICHMENT กิจกรรม MSP PROGRAM โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสม นำเสนอผลงานในการแข่งขันทักษะวิชาการของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จนได้รับรางวัลและนำเสนอผลงานในวันวิชาการ และวันเปิดบ้านของโรงเรียนการสังเกตในชั้นเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษาและการสื่อสารเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอก	98.44 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2567 ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยปี การศึกษา 2560 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน ครบทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มเติมจุดเน้นที่อยากให้เด็กได้รับการพัฒนาของโรงเรียน เช่น ดนตรี ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ได้แก่ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) มุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น หลักสูตร MEP (Mini English Program) การเรียนการสอนแบบสองภาษา(อังกฤษ-ไทย) เน้นการสร้างรากฐานทักษะที่สำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรทั้งก่อนการใช้หลักสูตรและหลังการใช้หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ครูผู้สอนและผู้บริหาร เพื่อนำมาปรับปรุงทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 18 หน่วยการเรียนรู้ ได้มีกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ในปีการศึกษา 2566 เริ่มบูรณาการทักษะ EF กับทักษะ Multiple Intelligence เข้าไปในปีการศึกษา 2567 และตรวจแผนการจัดประสบการณ์ก่อนการนำไปใช้จริง โดยการเรียนรู้เป็นฐานใช้ปัญหาเป็นตัวนำในทุกระดับชั้น 8 ครั้งต่อภาคเรียน เดือนละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดตามความสนใจเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็ก โรงเรียนตั้งเป้าหมายร้อยละ 92.00 ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.65	96.65 ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการวางแผนด้านอัตรากำลัง โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ งานทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย ในการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอกับชั้นเรียน และรายวิชาที่รับผิดชอบโดยในห้องเรียนระดับเตรียมปฐมวัย จะมีครูประจำชั้น 1 คน และครูผู้ช่วยประจำชั้น 1 คน ห้องเรียนระดับปฐมวัย มีครูประจำชั้น 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน นอกจากนี้ยังมีครูประจำวิชา(ครูพิเศษ) อาทิ สอนว่ายน้ำ คีฬาบอร์ดนาวาสิลป์ ศิลปะ ipad นอกจากนี้ ยังมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 15 คน	97.63 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	และวิทยาลัยนครราชสีมา จำนวน 6 คน มาฝึกประสบการณ์ และสังเกตชั้นเรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 94.00 ปฏิบัติได้ร้อยละ 97.63	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียนจากการถูกรังแก และคุกคามเป็นประจำทุกปีการศึกษา อาทิเช่น การอบรมเรื่องมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามประกาศกระทรวง โดย นาง ชนาพร นาคพวง นักวิชาการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน การอบรมปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดย มูลนิธิพุทธธรรม 31 นครราชสีมา (ชูก 31) เรื่องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดย บริษัทรักษาความปลอดภัยอยุธยา ซีเคียว รีคอร์ด จำกัด มีการวิเคราะห์ความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสอบถามจากครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/เจ้าหน้าที่ และนำมาจัดทำเป็นแผน Upskill Training ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือคุณภาพครูเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการประเมินผลการอบรมของบุคลากร โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการอบรม สัมมนา และรายงานผลการพัฒนาตนเองประจำปี และมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาโดยจัดทำแผนงานและแผนดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลจากภายนอกเป็นประจำทุกปี จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ และได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่กลุ่ม	97.90 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	สถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน และโรงเรียนได้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน จัดพิธีเชิดชูเกียรติให้แก่ ครูและบุคลากรเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 97.50 ปฏิบัติได้ร้อยละ 97.90	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และดำเนินการอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการดูแล ซ่อมบำรุง และปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ พื้นที่เพื่อทำให้มีความพร้อมใช้งานและความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ครูและเด็กติดบัตรประจำตัว มีการใช้ Application SWIS for Student เพื่อติดตามการเข้าเรียนเป็นเทคโนโลยีใช้ความปลอดภัยของเด็กและการจัดครูเวรยืนตามจุดตามกำหนดเวลาติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน จัดระเบียบชั้นลงอาคารตามคู่มือความปลอดภัย ในภาพรวมกล่าวได้ว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบท มีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อาคารสถานที่และมีห้องศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรีสอดคล้องการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กตามความสามารถความถนัดและความสนใจ อาทิ เช่น ห้องเรียนดนตรี (MUSIC ROOM) ห้องเรียนคีย์บอร์ด (KEYBOARD ROOM) , ห้องเรียนนาฏศิลป์ ,ห้องพหุปัญญา เป็นต้น โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 98.00 ปฏิบัติได้ร้อยละ 97.25	97.25 ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและเพียงพอ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีการบำรุงรักษาให้พร้อม	98.60 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ใช้งานอยู่เสมอสถานศึกษามีระบบที่สนับสนุนการบริการการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการสรุปผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ โรงเรียนมีการวางแผน จัดวางระบบเทคโนโลยี และจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพียงพอกับครูและเด็กอย่างเหมาะสม มีระบบการซ่อมบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมีระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ ผ่านกลุ่ม Line “แจ้งซ่อม@ACN” ระบบการขอใช้ห้องประชุม และการขอใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีระบบรายงานสรุปการแจ้งซ่อมเชิงสถิติ สถานะงานผลการดำเนินงาน ภาระงานที่ค้างคั่ง ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาขออนุมัติงบประมาณตามแผนประจำปีของสถานศึกษา เพื่อไปปรับปรุงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการให้บริการอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ อาทิเช่น การจัดกิจกรรมยามเช้าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้อำนวยความสะดวก อาทิเช่น ไมโครโฟน ลำโพง และอุปกรณ์เครื่องเสียงต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม และมีการบันทึกกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน เผยแพร่ผ่าน Website ของโรงเรียน มีห้องเรียน IPAD ที่ทันสมัยเพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย มีการดูแลรักษาอย่างดี มีการปรับปรุงข้อมูลใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการใช้เทคโนโลยีในการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยให้เด็กลงคะแนนเลือกประธานนักเรียนจาก ipad มีห้อง INTERACTIVE BOARD รองรับครูและเด็กเข้ามาเรียนรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียน จำนวน 1 เครื่อง ทุกห้องเรียนจะมี SMART TV ห้องละ 1 เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกมการศึกษา เป็นต้น ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงการผลิตสื่อการสอนของครูทุกปี โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ชิ้น ปรับปรุงสื่อการสอน เกม การศึกษาอย่างเหมาะสมตามสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและทุก สิ้นปีการศึกษา มีการจัดประกวดสื่อการสอนของครูปฐมวัยโดยเชิญกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นผู้ตัดสินและเผยแพร่การรับรางวัลของผู้ที่ได้รับรางวัล ประกวดสื่อครูปฐมวัย และเผยแพร่ผลงานการประกวด ทาง Facebook นอกจากนั้น ครูได้จัดทำสื่อในห้องเรียนเพื่อ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	พัฒนาเด็กตามมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.00 ปฏิบัติได้ร้อยละ 98.60	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโดยมีงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการร่วมกันโดยทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมจะมีลำดับขั้นตอนในการจัดโดยมีการประชุมวางแผน กำหนด การ งานต่าง ๆ ครูและผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการฝ่ายปฐมวัย อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรม ACN GAME 2024 กิจกรรม Christmas Day กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมคลินิกหนูน้อยฟันสวย กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมสายใยรักกันอกรั้ว กิจกรรมหนูน้อยร้อยใจฝั่ธรรมชาติ กิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์เรียนรู้ และได้้นำเผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาทิเช่น Website โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา Facebook ของฝ่ายปฐมวัย Facebook โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา Facebook สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา Youtube / TikTok ทางผ่านกรู๊ป Line กลุ่มของห้องเรียน การสื่อสารระหว่างประธาน และ รองประธาน เครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน การสนทนาทางโทรศัพท์ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบด้วยกลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน และ	97.26 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	หน่วยงานภายนอก มีการสร้างเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.00 ปฏิบัติได้ร้อยละ 97.26	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.15	36	36	100.00
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				36	100.00
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				36	100.00
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				36	100.00
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	36	36	100.00
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				36	100.00
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				36	100.00
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				36	100.00
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			95.15	36	36	100.00
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				36	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				36	100.00
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				36	100.00
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓				36	100.00
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			95.15	36	36	100.00
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				36	100.00
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				36	100.00
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				36	100.00
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				36	100.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ และนิเทศปฐมวัยที่เน้นส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบ ทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ เด็กโดยฝ่ายปฐมวัย อาทิเช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ACN HAPPY KIDS BIKE 2024 กิจกรรม ACN GAMES กิจกรรม Hero day กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม Open House กิจกรรม Restaurant for Kids กิจกรรมพหุปัญญา กิจกรรม	96.88 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม Project Approach กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม ACNGAMES และกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น มีการจัดกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.15 ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.88	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนทั้งสิ้น 4 แผนงาน 35 กิจกรรม อาทิ เช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ กิจกรรม ACN Happy Bike Kids เป็นต้น โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 ผลการดำเนินงาน ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.88	96.88 ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและดำเนินการอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการดูแลซ่อมบำรุง และปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ พื้นที่เพื่อทำให้มีความพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ครูและเด็กติดบัตรประจำตัว มี Application SWIS Student เพื่อติดตามการเข้าเรียน เป็นเทคโนโลยีเช็คความปลอดภัยของเด็ก และการจัดครูเวรยืนตามจุดตามกำหนดเวลา ติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน จัดระเบียบชั้นลงอาคารตามคู่มือความปลอดภัย ในภาพรวมกล่าวได้ว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอาคารสถานที่และมีห้องศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี สอดคล้องการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กตามความสามารถความถนัดและความสนใจ อาทิ เช่น ห้องเรียนดนตรี (MUSIC ROOM) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	97.12 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	(KEYBOARD ROOM) , ห้องเรียนนาฏศิลป์ ,ห้องพหุปัญญา เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดสรรน้ำดื่ม น้ำใช้ มีความสะอาดปลอดภัย โดยมีงานโภชนาการและร้านค้า จัดเตรียมน้ำดื่มให้บริการตามจุดของอาคารเรียน และงานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค มีแผนงานดำเนินการติดตั้งระบบท่อน้ำดื่มเพื่อติดตั้งระบบเครื่องกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ของการประปาส่วนภูมิภาค ตามจุดให้บริการภายในโรงเรียน ดำเนินการดูแลจัดการโภชนาการอาหาร จัดการบริการน้ำดื่มตามจุดแต่ละอาคาร สถานศึกษาจัดอาหารในแต่ละสัปดาห์ให้กับเด็กปฐมวัย สวัสดิการอาหารกลางวันสำหรับครูและพนักงาน รวมทั้งมีระบบการควบคุมดูแลร้านค้าที่จำหน่ายภายในโรงเรียนให้มีมาตรฐาน และเป็นไปตามหลักสุขาภิบาลอาหาร มีพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาลมาปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่เด็ก มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง อาทิ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของเด็ก ครู พนักงาน ร่วมกับโรงพยาบาลราชสีมามหาวิทยาลัย จัดโครงการฉีดวัคซีนสร้างเสริมคุ้มกันโรคกิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ หัดเยอรมัน โรคคอตีบ บาดทะยัก เพื่อเป็นการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามเกณฑ์ให้กับเด็ก ตามความสมัครใจ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.15 ปฏิบัติได้ร้อยละ 97.12	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โรงเรียนมีการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล จากงานนิเทศการสอน งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของเด็ก โดยการสังเกต สสนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่เด็กแสดงออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็ก โดยมีวิธีการประเมินผล มีการรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน มีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของเด็กที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน และรายงาน	97.25 ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผู้ปกครองผ่านทางไลน์ทุกสัปดาห์ รวมถึง มีสมุดสายสัมพันธ์ ที่รายงานพัฒนาการของเด็กให้กับ ผู้ปกครองรับทราบรวมถึง สื่อสารเรื่องพัฒนาการของเด็ก อย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบ เอกสาร และรูปแบบไฟล์ เป็นระบบที่เชื่อถือได้และมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.15 ปฏิบัติได้ร้อยละ 97.25	

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	96.84	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	97.47	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	96.75	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96.75	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	96.39	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100.00	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100.00	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100.00	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100.00	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (เริ่มอ้วน)
- ทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูมีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☒ มี ปีการศึกษา 2567 (รอบ 5)

☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☒ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☒ มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

☐ ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☒ มี กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ (ร่วมกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และกิจกรรม Big Cleaning Day

☐ ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

☐ มี ระบุชื่อรางวัล.....

☒ ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☒ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.11

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

ร่วมกับผู้ปกครองในการดูแลโภชนาการ และการออกกำลังกายของเด็กในขณะอยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียน จะมีการดูแลรายการอาหารกลางวัน และ อาหารว่างของเด็ก ให้สอดคล้องกับปริมาณที่ร่างกายต้องการ/วัน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม นำผลและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป ให้ครอบคลุมทุกด้าน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือ ศักขานิเทศก์ มาให้อบรมบุคลากรด้านการเขียนแผนแบบพหุปัญญา และสอดแทรก EF (การพัฒนาทักษะทางด้านสมอง) ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์มากขึ้น และวางแผนการจัด UpSkill Training ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อนำมาสื่อสารให้กับครู

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความช่วยเหลือในการจัดสวัสดิการครูเอกชนจากภาครัฐ อาทิ ค่ารักษาพยาบาลที่ครอบคลุมถึงบุตรและบิดามารดา เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ รัฐควรส่งเสริมด้านขวัญกำลังใจให้เทียบเท่าหรือใกล้เคียงกับครูรัฐบาล
2. ความช่วยเหลือในการให้บริการเทคโนโลยีเครือข่ายเพื่อการศึกษา เช่น การให้บริการสัญญาณเครือข่ายแก่สถานศึกษาฟรี เพื่อประโยชน์ทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการค้นคว้าของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้ปกครอง

ภาคผนวก

- ** โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ
1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR (คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน)
 4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
 5. แผนผังอาคารสถานที่
 6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
 7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
 8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
 9. เอกสารแนบอื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่ 7/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------|-------------|--|
| (1) ภราดา ดร.วิทยา | เทพกอม | ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้จัดการ |
| (2) ภราดาศิริชัย | ผั่งรักษ์ | รองผู้อำนวยการ |
| (3) ภราดาธีระชัย | เจริญสำราญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| (4) ดร.สัจจะพร | วิริยะจรรยา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพภายใน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| (5) ดร.ปิยดา | กิติบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพภายใน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| (6) ดร.สำราญ | ตั้งศรีทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพภายใน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------------|---------------------------|------------------|
| (1) ม.สมบุรณ์ | สุขชัย | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| | | งานนโยบาย วางแผน และ | |
| | | ระบบประกันคุณภาพการศึกษา | |
| (2) มิสพนิดา | แก่นสำโรง | ผช.หน.สำนักผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| (3) มิสยุภาพร | เทพสุริยานนท์ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| (4) ม.ชาน | ปุราเต | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| (5) ม.ชูเกียรติ | ไชยทวีวัฒน์กุล | หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |

(6) มิสชัตติยา	ปฏิภาณพงษ์	ผช.หน.ฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
(7) มิสปราณี	แนบพุดชา	ผช.หน.ฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
(8) มิสณัฐกมล	บุญศักดิ์	ผช.หน.ฝ่ายวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษ	กรรมการ
(9) มิสอรุณรัตน์	ม่วงมณี	ผช.หน.ฝ่ายกิจการนักเรียนระดับประถมฯ	กรรมการ
(10) ม.ยุรพงษ์	ฉัตรศุภสิริ	ผช.หน.ฝ่ายกิจการนักเรียนระดับมัธยมฯ	กรรมการ
(11) มิสสุทิสรา	ภมรพล	ผช.หน.ฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
(12) ม.ธรรมบุญ	คำสัตย์	ผช.หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
(13) มิสชฎาพร	มาตรโคกสูง	ผช.หน.ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
(14) ม.สิริ	กึ่งกลางตอน	หัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	กรรมการ
(15) มิสสกันดา	โรจนกร	หัวหน้างานจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และนิเทศปฐมวัย	กรรมการ
(16) มิสฉวีนิช	แสพลกรัง	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
(17) มิสรัตน์ชนู	ทองปลิว	หัวหน้างานวัดและประเมินผลปฐมวัย	กรรมการ
(18) มิสลัดดาวัลย์	พึงทอง	งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
(19) มิสนิรมล	ศิริปรุ	ธุรการสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ
2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตาม กฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการ พิจารณาความสอดคล้องของข้อมูล ผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของ ตนเอง และเสนอแนะ หรือ แก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละ มาตรฐานการศึกษา
5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณานุมัติ ในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการ ประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มิสชฎาพร (มาตร) มิสบงกชรัตน์ มิสณัฐภักดิ์ มิสเบญจมาศ (นพ)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มิสกริยา มิสโสรยา มิสสุนทรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มิสสกันดา มิสคณิตตา มิสพันธุ์ทิพย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มิสอริศรา มิสพรพิมล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มิสรุ่งอรุณ (สุข) มิสปัทมาภรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มิสมณีนุช มิสรัตน์ชนู

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มิสอังคณา มิสสุจินดา มิสทัศนีย์(วิช) มิสชอลดา มิสนิรมล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มิสพลอยไพลิน มิสเพ็ญภา ม.สิริ ม.ศักดิ์ณรงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มิสกาญจน์นิช ม.จิระวัฒน์ ม.กิตติศักดิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มิสสุภาพร ม.กฤษดา มิสมนีนุช มิสสกันดา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มิสสกันดา มิสอภิญญา(พุ่ม)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มิสมนทิรา(ปรี) มิสณัฐฐา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ม.จิระวัฒน์ ม.กฤษดา ม.กิตติศักดิ์ ม.สิริ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มิสรัตน์ชนู มิสศิริขวัญ

3.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

มิสสุธิดา มิสสุรสา มิสทัศนีย์ (พิมพ์)

และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์

- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสกุสุมา มิสทัศนีย์(พิมพ์) และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสสุรสา มิสกาญจณี และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มิสทิวาพร มิสวันวิสา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสวิไลวรรณ มิสปริญญ์(เด) ม.พิทักษ์ และหัวหน้า 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิสจินห์นิภา มิสอุมาสวรรค์ มิสณัฐชา มิสรัตน(จัน)

และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มิสกุสุมา มิสสุธิดา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสจินห์นิภา มิสสุธิดา

- (4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มิสทัศนีย์ (ซ้อน) ม.สมพร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา และครูประจำชั้นทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ม.สมบุรณ์ มิสพนิดา (แก่น) และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

มิสลัดดาวัลย์(เฟิง) มิสนิรมล และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มิสปรางณี(แนบ) มิสชัตติยา มิสอุทัย มิสภาณิกา มิสอรุณรัตน์ ม.ยุรพงษ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสชอลดา มิสนิรมล มิสิตารัตน์ มิสชฎาพร (โฉม)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ม.ธรรมบุญ ม.สิริ ม.ศักดิ์ณรงค์ มิสดวงสุดา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ม.กิตติศักดิ์ ม.จตุรงค์ ม.อดิศักดิ์ ม.ยุทธพงษ์

และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิสทัศนีย์(พิมพ์) มิสรุสรา มิสทิวาพร และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสทิวาพร มิสรุสรา และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ม.ยุรพงษ์ มิสอรุณรัตน์ มิสอุทัย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสอุทัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสอุทัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มีหน้าที่

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐาน หรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน

4.1 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มิสอริศรา มิสกริยา มิสวิภาวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มิสณฤมล(กูก) มิสสุลารัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มิสจริยา มิสพันธุ์ทิพย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มิสชญาพร(มาตร) ม.จิระวัฒน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มิสสกันดา มิสพรพิมล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มิสอริศรา มิสณัฐฐา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ม.กฤษดา มิสวิภาวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มิสณีนุช มิสทัศนีย์(วิช)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มิสพนิดา(เกียรติ) มิสปัทมาภรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มิสมนทิรา(ปรี) มิสวาสนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มิสพรพิมล มิสพลอยไพลิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มิสอังคณา มิสอรปรียา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มิสอภิญญา(พุ่ม) มิสโสธยา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มิสรุ่งอรุณ(สุข) มิสเพ็ญภา มิสทวีสิน

4.2 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

ม.ยุรพงษ์ ม.สมพร ม.ภุมรินทร์

- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ม.สอรุณรัตน์ ม.พิทักษ์

- (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ม.สสุธิดา ม.สกาญจนรัช

- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ม.สกัญญารัตน์ ม.ภาสกร

- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ม.สทศนีย์(พิมพ์) ม.สพัชร

- (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ม.สกุสุมา ม.สวิภาพร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ม.สขภาพร(โณม) ม.อภิชาติ

- (2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ม.สสุติศา ม.สมนทรา(อ่ำ)

- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ม.สปรียาภรณ์ ม.สอรพิน

- (4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ม.สกชภัต ม.สิริ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ม.ชาน ม.สวิไลพร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ม.สยุภาพร ม.กฤษดา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ม.ธรรมบุญ ม.สดวงสุตา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสณัฐกมล มิสมะลิ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มิสวารุณี มิสปรียันันท์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มิสปราณี(แนบ) มิสจิราวรรณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ม.สมบุรณ์ มิสนิรมล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสช่อลดา มิสธิดารัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสชญญานุช มิสวรรณุช

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ม.ศักดิ์ณรงค์ มิสลัดดาวัลย์(กุล)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสพนิดา(แก่น) มิสธนาภรณ์

มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

(1) ม.สมบูรณ์ สุขชัย	งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานอนุกรรมการ
(2) ม.ชูเกียรติ ไชยทวีวัฒน์กุล	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน หัวหน้างานงบประมาณและตรวจสอบ	รองประธาน
(3) มิสพนิดา แก่นสำโรง	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ งานนโยบายวางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	อนุกรรมการ
(4) มิสนิรมล ศิริปรุ	ธุรการสำนักผู้อำนวยการ	อนุกรรมการ
(5) มิสจิราวรรณ ปุราเต	ธุรการฝ่ายวิชาการ	อนุกรรมการ
(6) มิสวิไลพร ทวยจัด	ธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน	อนุกรรมการ
(7) มิสบงกชรัตน์ เจริญจิต	ธุรการฝ่ายปฐมวัย	อนุกรรมการ
(8) มิสดวงสุดา มากมน	ธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป	อนุกรรมการ
(9) มิสมนทิตรา อัมภางษ์	ธุรการฝ่ายธุรการ-การเงิน	อนุกรรมการ
(10) มิสสุทิศา ภมรพล	งานงบประมาณและตรวจสอบ	อนุกรรมการ/เลขานุการ
(11) มิสลัดดาวัลย์ พึ่งทอง	งานนโยบายวางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	อนุกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

(1) มิสลัดดาวัลย์ พึ่งทอง	งานนโยบายวางแผน และระบบประกันคุณภาพ	ประธานอนุกรรมการ
(2) มิสพนิดา แก่นสำโรง	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ งานนโยบายวางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานอนุกรรมการ
(3) ม.ชูเกียรติ ไชยทวีวัฒน์กุล	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน งานศูนย์เทคโนโลยีและวิทยบริการ (พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ ออกแบบจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน)	อนุกรรมการ
(4) มิสจิราวรรณ ปุราเต	ธุรการฝ่ายวิชาการ	อนุกรรมการ
(5) มิสวิไลพร ทวยจัด	ธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน	อนุกรรมการ
(6) มิสบงกชรัตน์ เจริญจิต	ธุรการฝ่ายปฐมวัย	อนุกรรมการ

(7) มิสดวงสุตา มากมน	ธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป	อนุกรรมการ
(8) มิสมนทิรา อำภาวษ์	ธุรการฝ่ายธุรการ-การเงิน	อนุกรรมการ
(9) มิสนิรมล ศิริปฐ	ธุรการสำนักผู้อำนวยการ	อนุกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียน เพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(ภราดา ดร.วิทยา เทพถ้อย)

ผู้อำนวยการ

