



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา
รหัสโรงเรียน 1130100026
3 ถนน เซนต์เมรี่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 044-341789 โทรสาร 044-253-569

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา รหัสโรงเรียน 1130100026 ที่ตั้งเลขที่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 044-341789 e-mail: acnmail.acn.ac.th website: www.acn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2510 ปัจจุบัน ภารดาครรชิต สีสาวรรณ ดำรงตำแหน่ง ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ เปิดสอนทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 80 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 2,132 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 208 คน หลักสูตรที่เปิดสอนมี 3 หลักสูตร คือ

- (1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- (2) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
- (3) หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ในปีการศึกษา 2568 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ผู้บริหาร ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น จำนวน 2 รางวัล
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลดีเด่น จำนวน 43 รางวัล
- (3) นักเรียน ได้รับรางวัลระดับภาค/ประเทศ ด้านวิชาการ จำนวน 60 รายการ
- (4) นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด ด้านวิชาการ จำนวน 52 รายการ
- (4) นักเรียน ได้รับรางวัลระดับภาค/ประเทศ ด้านกิจกรรม จำนวน 21 รายการ
- (5) นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด ด้านกิจกรรม จำนวน 109 รายการ
- (6) นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 60 คน

หมายเหตุ :: รายละเอียดรางวัลความภาคภูมิใจ ดังปรากฏใน QR Code ภาคผนวก

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงฯ 7 ข้อ และมีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบคือ แผนงานหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย โดยได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น Yoga for Kids , Multiple Intelligence Classroom , iPad for kids , งานส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง , กิจกรรม Project Approach , กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานวันไหว้ครู งานวันแม่แห่งชาติ งานวันลอยกระทง , Music for Kids , ACN Games , Christmas Day , งาน Hero Kids Day , งานตรุษจีน , งานทัศนศึกษานักเรียนปฐมวัย , คลินิกหุ่นน้อยฟันสวย ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.25 ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และบรรลุตามเป้าหมาย จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบแผนงานคือ แผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย แผนงานหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย แผนงานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และแผนงานระดับชั้นปฐมวัย โดยได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน การจัดอัตรากำลังให้สอดคล้องและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอ ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 96.25 โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดประเมินพัฒนาการเด็กตรงตามสภาพจริง ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบแผนงานคือ แผนงานหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย แผนงานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และแผนงานระดับชั้นปฐมวัย โดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม อาทิ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , Project Approach , งานหุ่นน้อยคนเก่ง , iPad for Kids , Yoga for Kids , Multiple Intelligence Classroom , งานส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง , งานนิเทศการเรียนการสอน , งานผู้ปกครองช่วยสอน , กิจกรรม Open House และวันวิชาการ , Restaurant for Kids ฯลฯ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 96.12 ครูสามารถปฏิบัติได้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ , Line และ facebook fanpage ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบคือ แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ แผนงาน English Program แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงานระเบียบวินัย แผนงานระดับชั้น แผนงานสมานักเรียน แผนงานกิจกรรมภายในภายนอก แผนงานกีฬาและนันทนาการ แผนงานดนตรีและการแสดง แผนงานลูกเสือและเนตรนารี แผนงานนักศึกษาวิชาทหาร และแผนงานชมรมและบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ อาทิ กิจกรรมวันวิชาการและเปิดบ้าน ACN , กิจกรรมขวัญกำลังใจ , กิจกรรม Project Day , กิจกรรม Tutoring for the future กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ , กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ , กิจกรรมวิชาการ EP ฯลฯ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอันไม่พึงประสงค์ กิจกรรม Pastoral Care Program กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน ครั้งที่ 1-2 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.6 กิจกรรมอบรมจิตวิทยาวัยรุ่นและสิ่งเสพติด กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรม Activity for ACN สำนักเรียนกับกิจกรรมภายนอก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเข้าค่ายผู้นำสำนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ACN Family Run#2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขันกีฬากายในภายนอก กิจกรรมด้านดนตรีและการแสดง กิจกรรมชมรม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านความเป็นผู้นำ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.91 ปฏิบัติได้ร้อยละ 90.83 ไม่บรรลุเป้าหมาย แต่ยังอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้รับผิดชอบคือ แผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร งานการเงิน บัญชี และงบประมาณ งานจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ จราจรและรักษาความปลอดภัย งานโภชนาการและร้านค้าโรงเรียน งานอนามัยโรงเรียน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามกฎกระทรวง 7 ข้อ งานพัฒนาบุคลากรภายใน และภายนอก งานขวัญกำลังใจ อาทิ กิจกรรมวันคล้ายวันเกิด สัปดาห์ปีใหม่ ทัศนศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างผลงานทางวิชาการ ฯลฯ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน ทั้งใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง การจัดอัตราค่าเล่าเรียน สอดคล้องและเพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อ/เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการตามหลักสูตร มีการปรับใช้พื้นที่ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อาทิ walkway ป้ายนิเทศ เป็นต้น จากผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนผลการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ครูได้รับการพัฒนาทั้งด้านการสอนและการใช้เทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม

ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 93.01 ปฏิบัติได้ครบทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม อาทิ กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้ครูสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ที่ 93.25 มีผลการดำเนินงานร้อยละ 98.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ , Line และ facebook fanpage ของโรงเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) คู่มือการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์
- 3) รายงานผลการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานผลการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5) รายงานผลการตรวจสอบสภาพเด็ก

6) รางวัลที่เด็กได้รับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

2) คู่มือการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา

3) หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาปฐมวัย

4) ประกาศโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

6) คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570)

8) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568

9) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2568

10) รายการอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568

11) สรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568

12) บันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

13) รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

14) สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

15) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

16) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย (พ.ศ.256-2571)

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568

2) แผนการจัดประสบการณ์

3) รายงานการนิเทศการสอน

4) สรุปผลการจัดทำสื่อการสอน

5) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

6) รายงานการประชุมครู

7) รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเอง

8) รางวัลที่ครูได้รับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)

2) พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ

- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และมาตรฐานสากล (International Standard) โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทางความสามารถทางการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
- 4) พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ให้เป็น "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)" ยึดหลักธรรมาภิบาลตามวิถีมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ
- 6) พัฒนาและบริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) แผนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) คู่มือการวัดและประเมินผล
- 3) รายงานผลการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานผลการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 5) รายงานผลการตรวจสุขภาพ
- 6) รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- 1) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 2) คู่มือการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ
- 3) หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ประกาศโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 6) คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570)
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
- 9) รายงานสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2568
- 10) รายการอบรมสัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568
- 11) สรุปผลการประเมินครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568
- 12) บันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
- 13) รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 14) สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 15) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ
- 16) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2571)

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568
- 2) แผนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการนิเทศการสอน
- 4) โครงการสื่อและสรุปผลการใช้สื่อการสอน
- 5) โครงการและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) รายงานการประชุมครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเอง
- 8) รางวัลที่ครูได้รับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ดังนี้

- 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล (International Standard) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfort Education Charter) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทุกมิติ (Holistic Development)
- 2) พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ผู้สร้างสรรค์ (Inventor) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการแข่งขันทางวิชาการ และผลการศึกษาต่อ
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ (Professional Standard) และมาตรฐานสากล (International Standard) โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญเฉพาะทางความสามารถทางการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
- 4) พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (Management Towards Excellency) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ให้เป็น "โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา (School of Wisdom)" ยึดหลักธรรมาภิบาลตามวิถี มงฟอร์ต (Montfort Education Charter) และพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Partnership) กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ
- 6) พัฒนาและบริหารกองทุน (Funding Management) เพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นายครรชิต สีสารวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญนครราชสีมา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1130100026

ที่อยู่ (Address) : 3

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เซนต์เมรี่

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครราชสีมา

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30000

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-341789

โทรสาร (Fax.) : 044-253-569

อีเมล (Email) : acnmail@acn.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน โดยสรุป และรายนามอธิการโรงเรียน

ปี พ.ศ.2509 คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับเชิญจากมุขนายก อาแลง วังกาแวร์ แห่งสังฆมณฑลจังหวัดนครราชสีมา ให้มาเปิดโรงเรียนสายสามัญขึ้นในจังหวัด นครราชสีมา โดยยกที่ดินให้ดำเนินการ 44 ไร่ 45 ตารางวา ณ บ้านเลขที่ 3 ถนนเซนต์แมรี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาได้รับอนุญาตจากกระทรวง ศึกษาธิการ ให้เปิดการ สอนได้เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2510 ในสมัยภราดาอานวย ปิ่นรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการเจ้าคณะแขวงประเทศไทย ซึ่งท่านได้แต่งตั้งให้ ภราดาซีเมออน เปอร์ตโต เป็นอธิการคนแรก ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ บริหารโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ภราดาซีเมออน	เปอร์ตโต	ปีการศึกษา 2510-2511
ภราดาอารมณ	วรศิลป์	ปีการศึกษา 2512-2514
ภราดา ดร.เลอชัย	ลวสุต	ปีการศึกษา 2515-2518
ภราดาอรุณ	เมธเศรษฐ	ปีการศึกษา 2519-2523
ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	ปีการศึกษา 2524-2528
ภราดาวิจารณ์	แสงหาญ	ปีการศึกษา 2529-2531
ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยะวิทยาวงศ์	ปีการศึกษา 2532-2536
ภราดาบัญญัติ	โรจนารุณ	ปีการศึกษา 2537-2539
ภราดาอาทิตย์	สอนสุจิตรา	ปีการศึกษา 2540-2546
ภราดา ดร.พีระนันท์	นัมคณิสสรณ์	ปีการศึกษา 2547-2549
ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	ปีการศึกษา 2550-2555
ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ปีการศึกษา 2556-2560
ภราดา ดร.สอาด	วงศาเจริญภักดี	ปีการศึกษา 2561-2564
ภราดา ดร.วิทยา	เทพกอม	ปีการศึกษา 2565-2567
ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	ปีการศึกษา 2568-ปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนจึงถือเป็นหน้าที่อันสำคัญที่จะจรรโลงเอกลักษณ์ของโรงเรียน ในอันที่จะสร้างผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดี เพื่อการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ความต้องการของ สังคม โดยมีปรัชญาในการให้การศึกษา ดังนี้

- (1) จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรรรณความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงสุดอันเป็น บ่อเกิดของชีวิต
- (2) มนุษย์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้ด้วยการทำงานอย่างวิริยะ อุตสาหะ ดังปณิธานที่ว่า “Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพ มาตรฐานสากล ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต”

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการสอนเด็กปฐมวัย
3. พัฒนาระบบการบริหารงานให้เอื้อและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่การปฏิบัติ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กรอบด้าน
5. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. จัดกิจกรรมสร้างจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้โดดเด่น
8. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุสมผล
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
9. จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
10. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
11. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
12. จัดกิจกรรมสร้างจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

13. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ค่านิยม

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัย อดทน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. สถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
11. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

เป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุสมผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
15. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุด เน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างระเบียบวินัย และภาวะผู้นำ พัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของทางโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล 4M
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีจิตสาธารณะ และดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3.4 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามศาสนา
- กลยุทธ์ที่ 3.5 ปลุกฝังคุณค่าแห่งพระวรสาร 12 ประการ

เอกลักษณ์

“สร้างคุณธรรม พัฒนาคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล”

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

- (1) **ยึดมั่นสัจธรรม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออก และยอมรับความเป็นไปของ ธรรมชาติ ความเป็นจริงของมนุษย์ ความเป็นตัวเรา ของเรา ความเชื่อ ความศรัทธา การยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- (2) **มีวิริยะอุตสาหะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเพียร ความพยายาม ความตั้งใจและความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน ความอดทน เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย
- (3) **รับผิดชอบต่อสังคม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม การใส่ใจทุกคุณภาพที่ทำ การอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	20	22	0	0	42
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		20	22	0	0	42
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	26	29	0	0	55
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	47	32	0	0	79
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	48	51	0	0	99
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		121	112	0	0	233
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	46	35	0	0	81
	ห้องเรียน EP	1	14	8	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	47	39	0	0	86
	ห้องเรียน EP	1	5	4	0	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	58	52	0	0	110
	ห้องเรียน EP	1	13	9	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	47	38	0	0	85
	ห้องเรียน EP	1	8	12	0	0	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	54	57	0	0	111
	ห้องเรียน EP	1	16	10	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	54	45	0	0	99
	ห้องเรียน EP	1	10	15	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้อง EP 6		372	324	0	0	696
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	79	66	0	0	145
	ห้องเรียน EP	1	10	9	0	0	19

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	76	82	0	0	158
	ห้องเรียน EP	1	4	4	0	0	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	79	50	0	0	129
	ห้องเรียน EP	1	14	6	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้อง EP 3		262	217	0	0	479
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	91	109	0	0	200
	ห้องเรียน EP	1	6	6	0	0	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	108	110	0	0	218
	ห้องเรียน EP	1	1	3	0	0	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	111	124	0	0	235
	ห้องเรียน EP	1	8	5	0	0	13
รวม	ห้องเรียนปกติ 21 ห้อง EP 3		325	357	0	0	682
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 72 ห้อง EP 12		1,100	1,032	0	0	2,132

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายครรชิต สีสารวรรณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0833586741

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	33	0	2	0	35
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	25	0	4	0	29
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	23	0	1	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	23	0	12	1	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	105	0	19	1	125
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	4	0	1	0	5

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	1	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	21	0	2	0	23
รวม	0	28	0	4	0	32
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	30	18	0	3	0	51
รวม	30	18	0	3	0	51
รวมทั้งสิ้น	30	151	0	26	1	208

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	3	42	1	42:1	14:1
ระดับอนุบาล	15	233	35	7:1	16:1
ระดับประถมศึกษา	24	696	29	24:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	18	479	24	20:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	24	682	36	19:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	27	6	33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	1	7	3	16
คณิตศาสตร์	10	5	10	1	26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	6	22	4	41
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	3	8	6	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	4	3	1	11
ศิลปะ	2	0	4	0	6
การงานอาชีพ	1	0	5	2	8
ภาษาต่างประเทศ	18	5	26	3	52
รวม	52	24	85	20	181

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	15	12	27
- เนตรนารี	10	9	19
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	29	49	78
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	2

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้การวางแผนการปฏิบัติงานฝ่ายปฐมวัยให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

2. เพื่อให้มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ งานกิจกรรม ของงานต่างๆ ในฝ่ายปฐมวัย

3. เพื่อให้ทุกหน่วยงานในฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

4. เพื่อให้การปฏิบัติงานฝ่ายปฐมวัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเพียงพอเหมาะสม

5. เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีอุปกรณ์เพียงพอเหมาะสมในการเรียน 6.

เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 7. เพื่อให้มี

เวชภัณฑ์และวัสดุในการปฐมพยาบาลมีคุณภาพและเพียงพอใช้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

8. เพื่อให้มีคุณภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการวางแผนการปฏิบัติงานฝ่ายปฐมวัยเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. มีการกำกับติดตาม

ตรวจสอบการดำเนินโครงการ งานกิจกรรม ของงานต่างๆ ในฝ่ายปฐมวัย

3. ทุกหน่วยงานในฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

4. การปฏิบัติงานฝ่ายปฐมวัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเพียงพอเหมาะสม

5. นักเรียนปฐมวัยมีอุปกรณ์เพียงพอเหมาะสมในการเรียน 6. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 7.

มีเวชภัณฑ์และวัสดุในการปฐมพยาบาลมีคุณภาพและเพียงพอใช้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

8. มีคุณภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.36

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา

หลักการและการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. เพื่อส่งเสริมครูในการนำสารนิทัศน์มาใช้ในการพัฒนาเด็ก 4.

เพื่อให้เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาปฐมวัย 5. เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6.

เพื่อสร้างระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก 7.

เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย 8.

เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการสอน การเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีมากขึ้น 9.

เพื่อให้ครูร่วมมือกันพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ 10.

เพื่อจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาในเทศครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 11.

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครู 12.

เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 13. เพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการในชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 14. เพื่อให้ครูปฐมวัยออกแบบระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 15.

เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพงานเด็กปฐมวัย 16. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูเข้าใจปรัชญา

หลักการและการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ครูนำสารนิเทศมาใช้ในการพัฒนาเด็ก 4.

เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาปฐมวัย 5. มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6.

มีการสร้างระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก 7.

ผู้บริหารและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย 8.

ครูผู้สอนได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการสอน การเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีมากขึ้น 9.

ครูร่วมมือกันพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ 10.

มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมานิเทศครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 11. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ 12.

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 13. ครูบริหารจัดการในชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 14.

ครูปฐมวัยออกแบบระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 15.

ครูใช้ความรู้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพงานเด็กปฐมวัย 16. ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานจัดประสบการณ์เรียนรู้และนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.56

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2.ครูบริหารจัดการในชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

3.ครูผู้สอนได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการสอนการเรียนการสอนที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีที่มากขึ้น

4.จัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมานิเทศครู 5.ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของครู

6.ครูได้รับการนิเทศภายในกำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

7.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 8.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

9.เด็กแสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ 10.สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและสถานศึกษาอื่นๆ

11.เด็กได้นำเสนอผลงาน ชื่นงาน ต่อสาธารณชน 12.เด็กกล้าแสดงออกและเกิดความมั่นใจ 13.เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์

14.เด็กวางแผนการทำงาน 15.เด็กมีสมาธิมีความสุขในการประดิษฐ์ผลงานชิ้นงานของตนเอง

16.เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ 17.เด็กมีความตระหนักรู้ในคุณค่าของแม่

18.เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักและกตัญญูต่อแม่ 19.ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมและกิจกรรมด้วยกัน

20.ผู้จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กโดยใช้เทคโนโลยี 21.เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม

22.เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา 23.เด็กแสดงออกถึงความสามัคคี ระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

- 24.เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 25.สร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ
- 26.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน 27.เด็กเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง
- 28.เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 29.เด็กรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
- 30.จัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน
- 31.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 32.ศึกษาประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน
- 33.เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสมาชิกในครอบครัวในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 34.เป็นการกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกการจราจรวินัยจราจร 35.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- 2.ครูบริหารจัดการในชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- 3.ครูผู้สอนได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการสอนการเรียนการสอนที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีที่มากขึ้น
- 4.จัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาพิเศษครู 5.ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของครู
- 6.ครูได้รับการนิเทศภายในกำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน
- 7.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 8.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 9.เด็กแสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ 10.สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและสถานศึกษาอื่นๆ
- 11.เด็กได้นำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ต่อสาธารณชน 12.เด็กกล้าแสดงออกและเกิดความมั่นใจ 13.เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์
- 14.เด็กวางแผนการทำงาน 15.เด็กมีสมาธิ มีความสุขในการประดิษฐ์ผลงานชิ้นงานของตนเอง
- 16.เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ 17.เด็กมีความตระหนักรู้ในคุณค่าของแม่
- 18.เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักและกตัญญูต่อแม่ 19.ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมและกิจกรรมด้วยกัน
- 20.ผู้จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กโดยใช้เทคโนโลยี 21.เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม
- 22.เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา 23.เด็กแสดงออกถึงความสามัคคี ระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- 24.เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 25.สร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ
- 26.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน 27.เด็กเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง
- 28.เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 29.เด็กรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
- 30.จัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน
- 31.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 32.ศึกษาประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน
- 33.เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสมาชิกในครอบครัวในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 34.เป็นการกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกการจราจรวินัยจราจร 35.ระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ 3. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย 4. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 5.

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 2. ครูจัดทำสารสนเทศและนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง 3. ครูใช้เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 5.

เด็กมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 2.

เพื่อให้ครูส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ 4.

เพื่อส่งเสริมเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ 5. เพื่อปลูกฝังเด็กรู้จักทำความดีที่สามารถทำได้ 6.

เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 7. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบครูประจำชั้นรับทราบข้อมูลต่างๆ 8.

เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน 9. เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกการทำงานร่วมกัน 10.

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเสียสละรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 11. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 2. ครูส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก 3.

เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ 4. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ 5.

เด็กรู้จักทำความดีที่สามารถทำได้ 6. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 7.

ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบครูประจำชั้นรับทราบข้อมูลต่างๆ 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน

9. เด็กได้ฝึกการทำงานร่วมกัน 10. เด็กมีความเสียสละรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 11. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

โครงการ : แผนงานวัดประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ 3.

เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย 4. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 5.

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 2. ครูจัดทำสารสนเทศ และนำไปพัฒนาตนเอง 3.

ครูใช้เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 5.

เด็กมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : แผนงานหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.36

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. เพื่อส่งเสริมครูในการนำสารนิทัศน์มาใช้ในการพัฒนาเด็ก 4. เพื่อให้เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาปฐมวัย 5. เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6. เพื่อสร้างระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก 7. เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย 8. เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการสอน การเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีมากขึ้น 9. เพื่อให้ครูร่วมมือกันพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ 10. เพื่อจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมานิเทศครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 11. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครู 12. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 13. เพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการในชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 14. เพื่อให้ครูปฐมวัยออกแบบระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 15. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพงานเด็กปฐมวัย 16. เพื่อให้เด็กมีทักษะที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ครูนำสารนิทัศน์มาใช้ในการพัฒนาเด็ก 4. เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาปฐมวัย 5. มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6. มีระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก 7. ทุกฝ่ายความตระหนักและเข้าใจการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย 8. ครูผู้สอนได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการสอน การเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีมากขึ้น 9. ครูร่วมมือกันพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ 10. มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมานิเทศครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 11. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ 12. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 13. ครูบริหารจัดการในชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 14. ครูปฐมวัยออกแบบระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 15. ครูใช้ความรู้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพงานเด็กปฐมวัย 16. เด็กมีทักษะที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 2.

เพื่อให้ครูส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก 3. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ

4. เพื่อปลูกฝังให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ 5. เพื่อส่งเสริมเด็กรู้จักทำความดีที่สามารถทำได้

6. เพื่อให้ครูสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 7.

เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบครูประจำชั้นรับทราบข้อมูลต่างๆ 8.

เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะแนวในการพัฒนาโรงเรียน 9. เพื่อปลูกฝังให้เด็กฝึกการทำงานร่วมกัน

10. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักเสียสละรับผิดชอบต่อเวลา 11. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 2. ครูส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก 3.

เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ 4. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ 5.

เด็กรู้จักทำความดีที่สามารถทำได้ 6. ครูมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 7.

ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบครูประจำชั้นรับทราบข้อมูลต่างๆ 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะแนวในการพัฒนาโรงเรียน

9. เด็กฝึกการทำงานร่วมกัน 10. เด็กมีความเสียสละรับผิดชอบต่อเวลา 11. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โครงการ : แผนงานนักเรียนประจำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หอพักนักเรียนประจำ เป็นแหล่งพักอาศัยให้บริการ สวัสดิการที่มีคุณภาพ

บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการศึกษา กิจกรรม เป็นแหล่งบ่มเพาะนักเรียนที่พึงประสงค์ มีทักษะทางวิชาการ สะท้อนภาวะผู้นำ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ สมรรถนะสากล และการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขท่ามกลางความหลากหลายพหุวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : หอพักนักเรียนประจำ เป็นแหล่งพักอาศัยให้บริการ มีสวัสดิการที่มีคุณภาพ

มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการศึกษา เป็นแหล่งบ่มเพาะนักเรียนที่พึงประสงค์ มีทักษะทางวิชาการ สะท้อนภาวะผู้นำ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ สมรรถนะสากล และการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขท่ามกลางความหลากหลายพหุวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้หน่วยงานในฝ่ายวิชาการมีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างพอเพียง และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 3. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง บุคคลภายนอก และชุมชน 5. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. หน่วยงานในฝ่ายวิชาการมีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างพอเพียง และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 3. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการให้เป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง บุคคลภายนอก และชุมชน 5. ผู้เรียนมีขวัญกำลังใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

จัดรายวิชาเพิ่มเติมตรงตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3.

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง 5.

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

จัดรายวิชาเพิ่มเติมตรงตามความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3.

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการเรียนการสอนและนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.

เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่สอนจากภายนอก ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3.

เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 4.

เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

5. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ 6. เพื่อให้ครูมีเอกสาร

และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.

ครูได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่สอนจากภายนอก ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3.

ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 4.

ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ 6.

ครูมีเอกสาร และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานทะเบียนและวัดผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3.

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4.

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 5.

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ 2.

นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 5.

ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระฯ

มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ

มีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 4.

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ วางแผนการทำงานและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 7.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูในกลุ่มสาระฯ

มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ

มีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3. ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 4. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

วางแผนการทำงานและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.

ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 6.

ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 7.

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานแนะแนวและทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระฯ

มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ

มีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูในกลุ่มสาระฯ

มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ

มีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2.

ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3.

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงาน English Program

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูในแผนก English Program

มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

21 (3Rs8Cs) 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางด้านสุขภาพ ร่างกาย

จิตใจ และอารมณ์ 6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา

นันทนาการตามจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกัน

ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 8. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน พูด ฟัง เขียน

การสื่อสารและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างถูกต้อง 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

วางแผนการทำงานและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ฟัง และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 11. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเองได้อย่างถูกต้อง 12.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

13. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 14.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูในแผนก English Program

มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีวัสดุสิ้นเปลืองใช้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 3.

ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 4. ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ศิลปะ

ดนตรีนาฏศิลป์ 5. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ 6. ผู้เรียนสร้างผลงานด้านศิลปะ

ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกัน

ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 8. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน พูด ฟัง เขียน

การสื่อสารและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างถูกต้อง 9.

นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้วางแผนการทำงานและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10.

ผู้เรียนสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 11.

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้อย่างถูกต้อง 12.

ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 13.

ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 14.

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการในการปฏิบัติงานและมีคุณภาพ 2.

เพื่อให้ให้นักเรียนใหม่ทุกคนผ่านขั้นตอนการทดสอบและสัมภาษณ์ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน 3.

เพื่อส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการด้านธุรการ-การเงิน SWIS Application 4.

เพื่อให้ผู้เรียนมีบัตรประจำตัวที่มีคุณภาพ มาตรฐาน 5.

เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักและมีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานและบุคคลภายนอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการในการปฏิบัติงานและมีคุณภาพ 2.

นักเรียนใหม่ทุกคนผ่านขั้นตอนการทดสอบและสัมภาษณ์ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน 3.

มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการด้านธุรการ-การเงิน SWIS Application 4. ผู้เรียนมีบัตรประจำตัวที่มีคุณภาพมาตรฐาน

5. โรงเรียนเป็นที่รู้จักและมีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานและบุคคลภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานสารบรรณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้งานสารบรรณรับ-ส่งมีประสิทธิภาพ 2.

เพื่อให้บุคลากรสามารถสืบค้นเอกสารได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานสารบรรณรับ-ส่งมีประสิทธิภาพ 2.

บุคลากรสามารถสืบค้นเอกสารได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีการกำหนดแผนพัฒนาเป้าหมาย และใช้กระบวนการ PDCA

กำกับติดตามส่งเสริมปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2.

เพื่อให้มีการจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กำหนดแผนพัฒนาเป้าหมาย และใช้กระบวนการ PDCA กำกับติดตาม

ส่งเสริมปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2.

มีการจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ และทรัพย์สิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้การจัดซื้อของที่ระลึกเป็นไปตามเป้าหมาย 2.

เพื่อให้การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3.

เพื่อให้ทรัพย์สินของโรงเรียนได้รับการตรวจสอบอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดซื้อของที่ระลึกเป็นไปตามเป้าหมาย 2.

การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3.

ทรัพย์สินของโรงเรียนได้รับการตรวจสอบอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานงบประมาณและตรวจสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ

รองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก 2.

เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการด้านงบประมาณตามแผนงานที่ตั้งไว้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 3.

เพื่อให้โรงเรียนนำเงินอุดหนุนที่ได้รับมาพัฒนา การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ รองรับตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก 2.

โรงเรียนมีการจัดการด้านงบประมาณตามแผนงานที่ตั้งไว้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 3. โรงเรียนนำเงินอุดหนุนที่ได้รับมาพัฒนา การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีแผนพัฒนา เป้าหมาย และแนวปฏิบัติของฝ่ายบริหารทั่วไปมีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2.

เพื่อให้มีกระบวนการบริหารจัดการเป็นไปตามPDCA อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม

สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4.

เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ 5.

เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกตรงตามความต้องการในการปฏิบัติและมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานอย่างมีประสิทธิภาพ 7.

เพื่อให้มีอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีแผนพัฒนา เป้าหมาย และแนวปฏิบัติของฝ่ายบริหารทั่วไปมีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2.

กระบวนการบริหารจัดการเป็นไปตามPDCA อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม

สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4.

การติดตามประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ 5.

สิ่งอำนวยความสะดวกตรงตามความต้องการในการปฏิบัติและมีคุณภาพ 6.

ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานอย่างมีประสิทธิภาพ 7.

สถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานยานพาหนะ จราจร และรักษาความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ยานพาหนะของโรงเรียนทุกคันมีสภาพสมบูรณ์ มีความปลอดภัยและพร้อมให้บริการ 2.

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจราจรภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3.

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากรและผู้ใช้บริการที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ยานพาหนะของโรงเรียนทุกคันมีสภาพสมบูรณ์ มีความปลอดภัยและพร้อมให้บริการ 2.

โรงเรียนมีระบบการจราจรภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีระบบดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

ครู บุคลากรและผู้ให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานโภชนาการและร้านค้าโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้บริการอาหารและเครื่องดื่มที่มีคุณภาพตามมาตรฐานถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร 2.

เพื่อให้งานโภชนาการและร้านค้าโรงเรียน

มีการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มรายได้สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บริการอาหารและเครื่องดื่มที่มีคุณภาพตามมาตรฐานถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร 2.

งานโภชนาการและร้านค้าโรงเรียน

มีการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มรายได้สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพได้รับการตรวจสุขภาพประจำ

ปีและฉีดวัคซีน 2. เพื่อให้ครู บุคลากรทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพการป้องกันโรค

และการส่งเสริมสุขภาพ 3. เพื่อให้มีเวชภัณฑ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ประจำ ห้องพยาบาลเพียงพอกับการให้บริการเบื้องต้นให้นักเรียน

และบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพได้รับการตรวจสุขภาพประจำ ปีและฉีดวัคซีน

2. ครู บุคลากรทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพการป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ 3. มีเวชภัณฑ์

วัสดุ ครุภัณฑ์ประจำ ห้องพยาบาลเพียงพอกับการให้บริการเบื้องต้นให้นักเรียน และบุคลากร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานเทคโนโลยีและสารสนเทศสู่ปวงกรณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอต่อ

ความต้องการ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน 3.

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านระบบ Online 4.

เพื่อให้ระบบสารสนเทศมีการจัดการข้อมูลเป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ทันสมัย และพร้อมใช้งาน 5.

เพื่อให้การให้บริการข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาระบบงานให้เป็นระบบงานที่ทันสมัย ณ ปัจจุบัน 6. เพื่อให้ครู

บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและนักเรียน มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ 2. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน 3.

โรงเรียนมีระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านระบบ Online 4.

ระบบสารสนเทศมีการจัดการข้อมูลเป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ทันสมัย และพร้อมใช้งาน 5.

การให้บริการข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาระบบงานให้เป็นระบบงานที่ทันสมัย ณ ปัจจุบัน 6. ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและนักเรียน มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีแผนพัฒนา เป้าหมาย และแนวปฏิบัติของสำนักผู้อำนวยการมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้มีกระบวนการบริหารจัดการเป็นไปตามPDCA อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้มีการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม

สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานสำนักผู้อำนวยการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4.

เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลปฏิบัติงานของ บุคลากรมีประสิทธิภาพ 5.

เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกตรงตามความต้องการในการปฏิบัติและมีคุณภาพ 6.

เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานสำนักผู้อำนวยการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. แผนพัฒนา เป้าหมาย และแนวปฏิบัติของสำนักผู้อำนวยการมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ 2.

กระบวนการบริหารจัดการเป็นไปตามPDCA อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม

สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานสำนักผู้อำนวยการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4.

การติดตามประเมินผลปฏิบัติงานของ บุคลากรมีประสิทธิภาพ 5.

สิ่งอำนวยความสะดวกตรงตามความต้องการในการปฏิบัติและมีคุณภาพ 6.

ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานสำนักผู้อำนวยการอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีแผนงาน โครงการ ได้รับการนิเทศติดตาม

ประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2.

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีมีประสิทธิภาพตอบสนองการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน 3. เพื่อให้มีโครงการ

งานกิจกรรมในแผนปฏิบัติการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา จุดเน้น ของโรงเรียน 4.

เพื่อให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. แผนงาน โครงการ ได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. แผนปฏิบัติการประจำปีมีประสิทธิภาพตอบสนองการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน 3. โครงการ
งานกิจกรรมในแผนปฏิบัติการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ จุดเน้น ของโรงเรียน 4.
นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน

ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะในวิชาชีพที่ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อให้ผู้ร่วมบริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสมยุติธรรม 3.

เพื่อให้ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ 4. เพื่อให้ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน

ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณทั้งภายใน-นอกโรงเรียน 5. เพื่อให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

และเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของโรงเรียน 6.

เพื่อให้ครูต่างชาติสามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนที่โรงเรียนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน

ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะในวิชาชีพที่ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

และพนักงาน ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสมยุติธรรม 3.

ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ 4. ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน

ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณทั้งภายใน-นอกโรงเรียน 5. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

และเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของโรงเรียน 6. ครูต่างชาติสามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนที่โรงเรียนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างความโดดเด่น ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอ

โครงการ : แผนงานอภิบาลและศาสนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์

พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา รู้จักสังสรรค์

สามารถเข้าถึงปฏิบัติตามศีลธรรมอย่างต่อเนื่องและเห็นคุณค่าศีลธรรม 3.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอุทิศตนในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้ยากไร้และผู้โอกาสตามสถานะของตน 4.

เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนด้านจริยธรรมคำสอนตามหลักศาสนาอย่างมีคุณภาพ 5.

เพื่อให้มีการจัดพิธีกรรม/กิจกรรมทางศาสนาในโอกาสต่างๆ 6.

เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูบุคลากรและนักเรียนเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อม อารี มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์

พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนแสวงหา รู้จักสังสรรค์

สามารถเข้าถึงปฏิบัติตามสังคฺธรรมอย่างต่อเนื่องและเห็นคุณค่าสังคฺธรรม 3.

ผู้เรียนอุทิศตนในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้ยากไร้และผู้รอโอกาสตามสถานะของตน 4.

มีการจัดการเรียนการสอนด้านจริยธรรมคําสอนตามหลักศาสนาอย่างมีคุณภาพ 5.

มีการจัดพิธีกรรม/กิจกรรมทางศาสนาในโอกาสต่างๆ 6.

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูบุคลากรและนักเรียนเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อม อารี มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.51

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
การทำงานเป็นทีม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานตามศักยภาพ
ด้วยความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันการศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
วัฒนธรรมที่สำคัญตักฺญารู้คุณต่อผู้มีพระคุณ 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การทำงานเป็นทีม 2.
ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานตามศักยภาพ ด้วยความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันการศึกษา 3.
ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมที่สำคัญตักฺญารู้คุณต่อผู้มีพระคุณ 4. ผู้เรียน
เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3.
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 4. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 5.
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ
กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 4.
ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 5. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานนักศึกษาวิชาทหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.17

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ของงานนักศึกษาวิชาทหาร 2.

เพื่อประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียน ให้มีความพร้อมสำหรับการเข้ารับการฝึก 3.

เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความอดทน กล้าแสดงออก และมีภาวะความเป็นผู้นำ

และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของงานนักศึกษาวิชาทหาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีสิ่งอำนวยความสะดวก ของงานนักศึกษาวิชาทหาร 2.

นักเรียนได้รับการประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกาย มีความพร้อมสำหรับการเข้ารับการฝึก 3. นักเรียนมีระเบียบวินัย

มีความอดทน กล้าแสดงออก และมีภาวะความเป็นผู้นำ และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของงานนักศึกษาวิชาทหาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานดนตรีและการแสดง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.62

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอเหมาะสมต่องานดนตรีและการแสดง 2.

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 3.

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการแสดง ตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอเหมาะสมต่องานดนตรีและการแสดง 2.

นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 3.

นักเรียนสร้างผลงานเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการแสดง ตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	233	219	93.99	14	6.01	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	233	221	94.85	12	5.15	0	0.00
ด้านสังคม	233	220	94.42	13	5.58	0	0.00
ด้านสติปัญญา	233	220	94.42	13	5.58	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	103	92	89.32	95	89	93.68	132	116	87.88	105	72	68.57	137	91	66.42	124	68	54.84
ภาษาไทย	103	70	67.96	95	89	93.68	132	99	75.00	105	92	87.62	137	128	93.43	124	89	71.77
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	103	97	94.17	95	89	93.68	132	131	99.24	105	78	74.29	137	81	59.12	124	113	91.13
ประวัติศาสตร์	103	97	94.17	95	89	93.68	132	131	99.24	105	78	74.29	137	81	59.12	124	113	91.13
สุขศึกษาและ พลศึกษา	103	103	100.00	95	95	100.00	132	132	100.00	105	105	100.00	137	136	99.27	124	123	99.19
ศิลปะ	103	103	100.00	95	95	100.00	132	132	100.00	105	104	99.05	137	135	98.54	124	124	100.00
การงานอาชีพ	103	103	100.00	95	95	100.00	132	132	100.00	105	105	100.00	137	135	98.54	124	92	74.19
ภาษาต่างประเทศ	103	98	95.15	95	86	90.53	132	119	90.15	105	97	92.38	137	65	47.45	124	78	62.90
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	103	90	87.38	95	73	76.84	132	104	78.79	105	105	100.00	137	91	66.42	124	77	62.10

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	164	65	39.63	166	76	45.78	149	74	49.66
ภาษาไทย	164	82	50.00	166	110	66.27	149	69	46.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	164	145	88.41	166	161	96.99	149	127	85.23
ประวัติศาสตร์	164	145	88.41	166	161	96.99	149	127	85.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	164	163	99.39	166	163	98.19	149	149	100.00
ศิลปะ	164	140	85.37	166	164	98.80	149	110	73.83
การงานอาชีพ	164	148	90.24	166	156	93.98	149	145	97.32
ภาษาต่างประเทศ	164	57	34.76	166	85	51.20	149	84	56.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	164	123	75.00	166	116	69.88	149	98	65.77

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	164	114	69.51	166	91	54.82	149	62	41.61
ภาษาไทย	164	127	77.44	166	117	70.48	149	35	23.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	164	147	89.63	166	163	98.19	149	138	92.62
ประวัติศาสตร์	164	147	89.63	166	163	98.19	149	138	92.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	164	164	100.00	166	165	99.40	149	149	100.00
ศิลปะ	164	136	82.93	166	165	99.40	149	115	77.18
การงานอาชีพ	164	164	100.00	166	165	99.40	149	148	99.33
ภาษาต่างประเทศ	164	136	82.93	166	76	45.78	149	68	45.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	164	148	90.24	166	140	84.34	149	100	67.11

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	214	135	63.08	220	85	38.64	248	185	74.60
ภาษาไทย	214	153	71.50	220	155	70.45	248	231	93.15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	214	161	75.23	220	180	81.82	248	202	81.45
ประวัติศาสตร์	214	161	75.23	220	180	81.82	248	202	81.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	214	208	97.20	220	208	94.55	248	212	85.48
ศิลปะ	214	173	80.84	220	184	83.64	248	188	75.81
การงานอาชีพ	214	214	100.00	220	211	95.91	248	219	88.31
ภาษาต่างประเทศ	214	123	57.48	220	169	76.82	248	132	53.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	214	149	69.63	220	171	77.73	248	172	69.35

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	207	123	59.42	219	57	26.03	247	204	82.59
ภาษาไทย	207	150	72.46	219	162	73.97	247	225	91.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	207	160	77.29	219	169	77.17	247	169	68.42
ประวัติศาสตร์	207	160	77.29	219	169	77.17	247	169	68.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	207	205	99.03	219	205	93.61	247	244	98.79
ศิลปะ	207	166	80.19	219	183	83.56	247	199	80.57
การงานอาชีพ	207	201	97.10	219	219	100.00	247	246	99.60
ภาษาต่างประเทศ	207	95	45.89	219	182	83.11	247	91	36.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	207	153	73.91	219	191	87.21	247	219	88.66

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 124

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	117	24.90	37.53	33.41	25.14
วิทยาศาสตร์	117	35.43	43.63	47.15	32.16
ภาษาไทย	117	47.60	65.47	59.91	48.94
ภาษาอังกฤษ	117	33.58	57.96	53.68	51.34

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	146	26.81	29.79	32.51	26.52
วิทยาศาสตร์	147	33.95	29.78	40.74	34.85
ภาษาไทย	147	47.60	57.12	57.98	46.78
ภาษาอังกฤษ	147	32.46	46.07	49.14	39.67

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 248

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	0	21.00	24.17	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	31.99	42.40	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	40.32	52.60	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.15	50.05	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	36.96	35.63	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ เนื่องจากนโยบายของโรงเรียน ให้นักเรียนสมัครสอบได้ตามความสมัครใจ

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 132

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	57.11	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	47.52	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2568 ไม่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ NT ตามนโยบายของโรงเรียน

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 103

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	0	76.86	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.26	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2568 ไม่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ RT ตามนโยบายของโรงเรียน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	99	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	124	124	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	149	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	248	246	99.19

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรม ACN Games ปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรม Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมพหุปัญญา Multiple Intelligence Classroom	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Music for kids	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Democracy for Kindergartens (ส่งเสริมประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ความร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG Education Quality Assurance Cooperation)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โปรแกรมอภิบาลเด็กปฐมวัย (ACN Junior Pastoral Care Program)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หลักสูตรเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัย (Kindergarten Curriculum for Care And Cultivate)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้ ACN Happy Bike Kids	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การวัดประเมินการจัดประสบการณ์จากสภาพจริง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ง โดยใช้ AAA (Triple A)		ดีเยี่ยมสำคัญ
การสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล (Language and Communication Enrichment)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
งานสภานักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
บันได 5 ขั้นสู่การเรียนรู้ IS	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี (Music Appreciation Learning Space)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การร่วมมือการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเครือข่ายนิคมอุตสาหกรรมเคอเนคเคาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ACN PLC School Network)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศการสอนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ACN Pastoral Care Program (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแผนการเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม Project Day	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Learning Assessment)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลผู้บริหารดีเด่น จำนวน 2 รายการ (รายละเอียดดังเอกสารแนบในภาคผนวก)	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			น	
ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานดีเด่น จำนวน 43 รางวัล (รายละเอียดดังแนบในภาคผนวก)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
รางวัลของนักเรียนด้านวิชาการ จำนวน 60 รายการ (ดังเอกสารแนบในภาคผนวก)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2568
รางวัลของนักเรียนด้านวิชาการ จำนวน 52 รายการ (ดังเอกสารแนบในภาคผนวก)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2568
รางวัลของผู้เรียน ด้านกิจกรรม จำนวน 21 รายการ (ดังเอกสารแนบในภาคผนวก)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2568
รางวัลของนักเรียน ด้านกิจกรรม จำนวน 109 รายการ (ดังเอกสารแนบในภาคผนวก)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2568
รางวัลของนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 60 รายการ (ดังเอกสารแนบในภาคผนวก)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	2568

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 233

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	225	96.57	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		225		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		226		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		228		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		220		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	227	97.42	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		230		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		229		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		228		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		228		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		228		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		225		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		222		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		228		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		225		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	224	96.14	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		226		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		219		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		228		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		224		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		219		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		227		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	224	96.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		224		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		222		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		224		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		225		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		225		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		222		
สรุปผลการประเมิน					96.57	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีการตรวจสุขภาพเด็ก โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลเซนต์เมรี่ มาตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสภาวะการเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพช่องปาก ฟัน เป็นประจำทุกภาคเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด มีการบันทึกการรับประทานอาหารประจำวัน อาหารว่าง อาหารกลางวัน นม สำหรับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ มีการจัดรายการอาหารประจำวันตามหลักโภชนาการ มีการบันทึกการรับประทานอาหารประจำวัน และจัดกิจกรรม Restaurant For Kids เป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ได้เหมาะสมตาม เช่น กิจกรรม Yoga For Kids กิจกรรม ACN Happy Kids Bike และกิจกรรม ACN GAMES เด็กเจริญเติบโตสมวัย ในส่วนของเด็กที่มีน้ำหนัก เกินหรือไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นหารือร่วมกับผู้ปกครองของเด็กเพื่อหาแนวทางแก้ไข เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกในจังหวัดนครราชสีมา จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ โดยปีการศึกษา 2568 ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 96.00 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.57

เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีการจัดกิจกรรมเน้นการปูพื้นฐานและเสริมสร้างความสามารถทาง ด้านดนตรีในเด็กปฐมวัยมีการจัดห้องการเรียนรู้ทางด้านดนตรีขึ้น ได้แก่ ห้องคีย์บอร์ด ห้อง Music room เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และจัดกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจในการร้องเพลง หรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมโดยใช้เพลงประกอบท่าทางเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อเร่งความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และประเมินพัฒนาการเป็นราย บุคคล จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร Music มีการเรียนการสอนดนตรีในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย 1-3 รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จัดโครงสร้างหลักสูตรในระดับปฐมวัย 1 เรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ จังหวะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านดนตรีและจังหวะ และในระดับปฐมวัย 2 เรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ (คีย์บอร์ดและเมโลเดียน) กิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี มีวิธีการสอนตามแนวคิด Kodaly และ Dalcroze มาใช้ในการร่วมกันออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลายของบุคคล และความถนัดตามแนวคิดพหุปัญญา ครูได้ให้ผู้เรียนปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล จากการสังเกต สัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง พบว่า กิจกรรมที่มีความสนใจ คือ การร้องเพลงหรือการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้ากับจังหวะเพลง ปีการศึกษา 2568 ค่าเป้าหมายตั้งไว้ ร้อยละ 97.00 ปฏิบัติได้ 96.42

โรงเรียนมีการพัฒนาเด็กด้านสังคม ให้ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริม อาทิเช่น Multiple Classroomกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง ที่ดำเนินการในทุกระดับชั้น โดยคุณครูประจำชั้นมีการสังเกตและประเมินจากสภาพจริง โดยตั้งเป้าหมายในปี 2568 ร้อยละ 96.00 น. ปฏิบัติได้ร้อยละ 96.14

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร ให้เด็ก สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่า เรื่องราวสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชิดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนา การเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย กล่าวคือ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา ด้วยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการ ทำให้เด็ก ๆ ได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน ทำให้เด็กค่อยๆ ซึมซับความรู้ และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์

ะดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนพหุปัญญาทุกห้องเรียนโดยครูประจำชั้น ห้องเรียนละ 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยเด็กได้เรียนกับครูชาวต่างชาติในรายวิชา SCIENCE MATH ENGLISH และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนทุกระดับชั้น การเรียนตามความถนัดความชอบความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรม ENRICHMENT กิจกรรม MSP PROGRAM โครงการสอนเสริมศักยภาพนักเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสม นำเสนอผลงานในการแข่งขันทักษะวิชาการของสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จนได้รับรางวัลและนำเสนอผลงานในวันวิชาการ และวันเปิดบ้านของโรงเรียนการสังเกตในชั้นเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษาและการสื่อสารเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2568 ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 96.00 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.14

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2568 ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยปี การศึกษา 2560 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน ครบทั้ง 4 ด้าน และเพิ่มเติมจุดเน้นที่อยากให้เด็กได้รับการพัฒนาของโรงเรียน เช่น ดนตรี ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ได้แก่ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) มุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น หลักสูตร MEP (Mini English Program) การเรียนการสอนแบบสองภาษา(อังกฤษ-ไทย) เน้นการสร้างรากฐานทักษะที่สำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรทั้งก่อนการใช้หลักสูตรและหลังการใช้หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ครูผู้สอนและผู้บริหาร เพื่อนำมาปรับปรุงทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 18 หน่วยการเรียนรู้ ได้มีกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning รวมถึงทักษะ EF ทักษะ Multiple Intelligence มีการตรวจแผน

นการจัดประสบการณ์ก่อนการนำไปใช้จริง โดยการเรียนรู้เป็นฐาน ใช้พหุปัญญาเป็นตัวนำในทุกระดับชั้น 8 ครั้งต่อภาคเรียน เดือนละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดตามความสนใจเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็ก โรงเรียนตั้งเป้าหมายร้อยละ 95.00 สามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีการวางแผนด้านอัตรากำลัง โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ งานทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย ในการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอกับชั้นเรียน และรายวิชาที่รับผิดชอบโดยในห้องเรียนระดับเตรียมปฐมวัย จะมีครูประจำชั้น 1 คน และครูผู้ช่วยประจำชั้น 1 คน ห้องเรียนระดับปฐมวัย มีครูประจำชั้น 1 คน ครูผู้ช่วย 1 คน นอกจากนี้ยังมีครูประจำวิชา(ครูพิเศษ) อาทิ สอนว่ายน้ำ คีฬาบอร์ด นาฏศิลป์ ศิลปะ ipad นอกจากนี้ ยังมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 15 คน มาฝึกประสบการณ์และสังเกตชั้นเรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 95.00 สามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และคุณภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา เช่น การอบรมปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดย มูลนิธิพุทธธรรม 31 นครราชสีมา (ชุก 31) เรื่องการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดย บริษัทรักษาความปลอดภัยอยุธยา ซีเคียว รีคอร์ จำกัด มีการวิเคราะห์ความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสอบถามจากครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/เจ้าหน้าที่ และนำมาจัดทำเป็นแผน Upskill Training ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีคู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือคุณภาพครูเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการประเมินผลการอบรมของบุคลากร โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการอบรม สัมมนา และรายงานผลการพัฒนาตนเองประจำปี และมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาโดยจัดทำแผนงานและแผนดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลจากภายนอกเป็นประจำทุกปี จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ และได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่กลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน และโรงเรียนได้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน จัดพิธีเชิดชูเกียรติให้แก่ ครูและบุคลากรเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 97.75 สามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และดำเนินการอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการดูแล ซ่อมบำรุง และปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ พื้นที่เพื่อทำให้มีความพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ครูและเด็กติดบัตรประจำตัว มีการใช้ Application SWIS for Student เพื่อติดตามการเข้าเรียน เป็นเทคโนโลยีใช้ความปลอดภัยของเด็กและการจัดครูเวรยืนตามจุดตามกำหนดเวลาติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน จัดระเบียบชั้นลงอาคารตามคู่มือความปลอดภัยในภาพรวมกล่าวได้ว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบท มีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อาคารสถานที่และมีห้องศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรีสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กตามค

ความสามารถความถนัดและความสนใจ อาทิ เช่น ห้องเรียนดนตรี (MUSIC ROOM) ห้องเรียนคีย์บอร์ด (KEYBOARD ROOM) , ห้องเรียนนาฏศิลป์ ,ห้องพหุปัญญา เป็นต้น โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 97.50 สามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและเพียงพอ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีการบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีระบบที่สนับสนุนการบริการการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการสรุปผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ โรงเรียนมีการวางแผน จัดวางระบบเทคโนโลยี และจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพียงพอกับครูและเด็กอย่างเหมาะสม มีระบบการซ่อมบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมีระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ ผ่านระบบ SWIS ระบบการขอใช้ห้องประชุม และการขอใช้อุปกรณ์สารสนเทศที่ศูนย์อุปกรณ์ มีระบบรายงานสรุปการแจ้งซ่อมเชิงสถิติ สถานะงานผลการดำเนินงาน ภาระงานที่ค้างคั่ง ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาขออนุมัติงบประมาณตามแผนประจำปีของสถานศึกษา เพื่อไปปรับปรุงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการให้บริการอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ อาทิเช่น การจัดกิจกรรมยามเช้าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้อำนวยความสะดวก อาทิเช่น ไมโครโฟน ลำโพง และอุปกรณ์เครื่องเสียงต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม และมีการบันทึกกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน เผยแพร่ผ่าน Web site ของโรงเรียน มีห้องเรียน IPAD ที่ทันสมัย เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย มีการดูแลรักษาอย่างดี มีการปรับปรุงข้อมูลใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการใช้เทคโนโลยีในการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยให้เด็กลงคะแนนเลือกประธานนักเรียนจาก ipad มีห้อง INTERACTIVE BOARD รองรับครูและเด็กเข้ามาเรียนรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียน จำนวน 1 เครื่อง ทุกห้องเรียนจะมี SMART TV ห้องละ 1 เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกมการศึกษา เป็นต้น ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงการผลิตสื่อการสอนของครูทุกปี โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ชิ้น ปรับปรุงสื่อการสอน เกมการศึกษาอย่างเหมาะสมตามสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและทุก สัปดาห์ปีการศึกษามีการจัดประกวดสื่อการสอนของครูปฐมวัยโดยเชิญกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นผู้ตัดสินและเผยแพร่การรับรางวัลของผู้ที่ได้รางวัลประกวดสื่อครูปฐมวัย และเผยแพร่ผลงานการประกวด ทาง Facebook นอกจากนั้น ครูได้จัดทำสื่อในห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็กตามมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และมีแผน พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 96.00 สามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโดยมีงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนิเทศปฐมวัย จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการร่วมกันโดยทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมจะมีลำดับขั้นตอนในการจัดโดยมีการประชุมวางแผน กำหนดการ งานต่าง ๆ ครูและผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการฝ่ายปฐมวัย อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรม ACN GAME 2025 กิจกรรม Christmas Day กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมคลินิกหนูน้อยผื่นสวย กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมสายใยรักนกแก้ว กิจกรรมหนูน้อยร้อยใจไผ่ธรรมชาติ กิจกรรมผู้ปกครองจัดประสบการณ์เรียนรู้ และได้้นำเผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาทิเช่น Website โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

Facebook ของฝ่ายปฐมวัย Facebook โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา Facebook สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา Youtube / TikTok ทางผ่านกรู๊ป Line กลุ่มของห้องเรียน การสื่อสารระหว่างประธาน และ รองประธานเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน การสนทนาทางโทรศัพท์ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบด้วยกลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการสร้างเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลาย หลายในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 96.00 สามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			96.50	35	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		35		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		35		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		35		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.50	35	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		35		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		35		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		35		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			96.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		35		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		35		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		35		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		35		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		35		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		35		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		35		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		35		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และนิเทศปฐมวัยที่เน้นส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กโดยฝ่ายปฐมวัย อาทิเช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ACN HAPPY KIDS BIKE 2025 กิจกรรม ACN GAMES กิจกรรม Hero day กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม Open House กิจกรรม Restaurant for Kids กิจกรรมพหุปัญญา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม Project Approach กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม ACN GAME S และกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น มีการจัดกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 96.50 ครูสามารถปฏิบัติได้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนทั้งสิ้น 4 แผนงาน 35 กิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ กิจกรรม ACN Happy Bike Kids เป็นต้น โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.50 ครูสามารถปฏิบัติได้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและดำเนินการอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการดูแล ซ่อมบำรุง และปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ พื้นที่เพื่อทำให้มีความพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ครูและเด็กติดบัตรประจำตัว มี Application SWIS Student เพื่อติดตามการเข้าเรียน เป็นเทคโนโลยีเช็คความปลอดภัยของเด็ก และการจัดครูเวรยืนตามจุดตามกำหนด เวลา ติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน จัดระเบียบชั้นลงอาคารตามคู่มือความปลอดภัย ในภาพรวมกล่าวได้ว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อาคารสถานที่และมีห้องศูนย์พัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็ก

กตามความสามารถความถนัดและความสนใจ อาทิ เช่น ห้องเรียนดนตรี (MUSIC ROOM) ห้องเรียนคีย์บอร์ด (KEYBOARD ROOM) , ห้องเรียนนาฏศิลป์ ,ห้องพหุปัญญา เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดสรรน้ำดื่ม น้ำใช้ มีความสะอาด ปลอดภัย โดยมีงานโภชนาการและร้านค้า จัดเตรียมน้ำดื่มให้บริการตามจุดของอาคารเรียน และงานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค มีแผนงานดำเนินการติดตั้งระบบท่อน้ำดื่มเพื่อติดตั้งระบบเครื่องกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ของการประปาส่วนภูมิภาค ตามจุดให้บริการภายในโรงเรียน ดำเนินการดูแลจัดการโภชนาการอาหาร จัดการบริการน้ำดื่มตามจุดแต่ละอาคาร สถานศึกษาจัดอาหารในแต่ละสัปดาห์ให้กับเด็กปฐมวัย สวัสดิการอาหารกลางวันสำหรับครูและ พนักงาน รวมทั้งมีระบบการควบคุมดูแลร้านค้าที่จำหน่ายภายในโรงเรียนให้มีมาตรฐาน และเป็นไปตามหลักสุขภาพอาหาร มีพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาลมาปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่เด็ก มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง อาทิ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของเด็ก ครู พนักงาน ร่วมกับโรงพยาบาลราชสีมามหาวิทยาลัย จัดโครงการฉีดวัคซีนสร้างเสริมคุ้มกันโรคกิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ หัดเยอรมัน โรคคอตีบ บาดทะยัก เพื่อเป็นการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามเกณฑ์ให้กับเด็ก ตามความสมัครใจ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 96.00 ครูสามารถปฏิบัติได้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนมีการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล จากงานนิเทศการสอน งานจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงของเด็ก โดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่เด็กแสดง ออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็ก โดยมีวิธีการประเมินผล มีการรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน มีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของเด็กที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน และรายงานผู้ปกครองผ่านทางไลน์ทุกสัปดาห์ รวมถึง มีสมุดสายสัมพันธ์ ที่รายงานพัฒนาการของเด็กให้กับ ผู้ปกครองรับทราบ รวมถึงสื่อสารเรื่องพัฒนาการของเด็ก อย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบเอกสาร และรูปแบบไฟล์ เป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายร้อยละ 96.00 ครูสามารถปฏิบัติได้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,857

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			81.51	1,697	91.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,838		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,650		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,650		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,649		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			94.75	1,718	92.51	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,720		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,700		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,735		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	1,678	90.36	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,656		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,700		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	1,678	90.36	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,705		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,650		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81.00	1,592	85.73	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,592		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			97.25	1,628	87.67	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,628		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,627		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.03	1,684	90.68	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,683		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,685		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.00	1,724	92.84	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,737		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,710		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.80	1,721	92.68	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,721		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.80	1,747	94.08	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,746		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,747		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					90.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรม/โครงการ/งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อาทิ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด การจัดทำบันทึกการอ่าน ของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง มีการสอบวัดทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ การสอบวัดทักษะด้านการคำนวณ โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 81.51 ปฏิบัติได้ ร้อยละ 91.38 บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งปรากฏในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรม Innovation Science กิจกรรมประกวดชุดแฟนซีไซเคิล ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การแข่งขันทักษะวันการศึกษาเอกชน กิจกรรมการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทดลอง ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์เข้มข้นและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนแนวคิดได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ 94.75 ปฏิบัติได้ร้อยละ 92.51 ไม่บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อาทิ กิจกรรม Innovation Science กิจกรรมโครงงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 กิจกรรมโครงงาน 8 กลุ่มสาระฯ รายวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมนำเสนอผลงานจากโปรแกรม และการสร้างเกมจากโปรแกรม Scratch ม.1-3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งภายในโรงเรียน และร่วมกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 ปฏิบัติได้ร้อยละ 90.36 ไม่บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียน วิชาคอมพิวเตอร์ 2 คาบต่อสัปดาห์ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรม การสอนแบบบูรณาการโดยการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ Internet มาเป็นสื่อกลางในการค้นคว้าหาความรู้ และการจัดทำรายงานสรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง จัดกิจกรรมแข่งขันวาดภาพโปรแกรม paint ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 การนำเสนอผลงานจากโปรแกรม การสร้างเกมจากโปรแกรม Scratch ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันตกแต่งภาพจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันสร้างภาพยนตร์สั้น โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 ปฏิบัติได้ ร้อยละ 90.36 ไม่บรรลุผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา

นาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนตามปกติแล้ว ผู้เรียนยังได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ อาทิ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนเสริมนอกเวลาเรียน กิจกรรมติวเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT , O-Net การ โครงการวันวิชาการ โครงการเติมเต็มความรู้ให้กับ ACN โครงการ ACN ร่วมใจก้าวไกลสู่อาเซียน โครงการ ACN Morning Talk เป็นต้น **โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 81 ปฏิบัติได้ร้อยละ 85.73 บรรลุผลการดำเนินงาน**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมโครงงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมโครงงาน 8 กลุ่มสาระรายวิชาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ มีการแนะแนวโดยรุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมเป็นผู้ปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน และฝึกทักษะและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนค้นพบความถนัดในด้านอาชีพของตนเอง สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ถูกต้อง **โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.25 ปฏิบัติได้ร้อยละ 87.67 ไม่บรรลุผลการดำเนินงาน**

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล โดยการจัดค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ โครงการ Big Cleaning Day โครงการบริจาคโลหิตเทิดพระเกียรติฯ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระราชินี กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมมอบรางวัลเรียนดี มอบวุฒิบัตรนักเรียน ม.6 กิจกรรมส่งเสริมกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกรีฑาสีภายใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมฟังบทอ่านจากพระวรสารทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีความดีเด่นด้านต่าง ๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต งานสัปดาห์นักเรียนสู่ชุมชน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ (ACN Pastoral Care Program) โดยฝ่ายกิจการนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยแบ่งประเด็นการคัดกรองนักเรียน ด้านการมาเรียน สุขภาพร่างกาย เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรมการใช้สารเสพติด พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ การติดเกม เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และพฤติกรรมการด้านอารมณ์ (SDQ) โดยในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 และได้รับการดูแลจากครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรักภักดีต่อสถาบัน ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะถูกผิดได้ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเสียสละ รู้จักแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาส มีจิตอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ **โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 96.03 ปฏิบัติได้ร้อยละ 90.68 ไม่บรรลุผลการดำเนินงาน**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 และ ปีการศึกษา 2568-2570 โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประชุมวางแผน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT) จากผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายและทิศทางการบริหาร โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บท มติของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2569 จุดเน้น

องกระทรวงศึกษาธิการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานสากล (International Standard) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) Global Compact on Education สมณสาส์นของพระสันตะปาปา ฟรังซิส Laudato Si มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คุณค่าพระวรสาร มีการจัดให้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา โรงเรียนนำเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาจากการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศ กำกับติดตาม จากงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และงานมาตรฐานการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก นำมาวิเคราะห์ SWOT โดยคณะกรรมการงานนโยบาย วางแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประชุม ประชาพิจารณ์ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครู ผู้ปกครองและผู้เรียน นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และนำเผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาทิเช่น การเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง ระบบ SWIS(SchoolWebbaseInformationSystem)Website: <http://acn.ac.th>, Facebook: <https://www.facebook.com/ACN2510> , LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN channel การประชุมวันผู้ปกครองพบครู ครั้งที่ 1 , ครั้งที่ 2 การจัดกิจกรรม Open House และการประชุมโรงเรียนเครือข่าย ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา กับ โรงเรียนนอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 โรงเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) จำนวน 4 ข้อ เป้าหมาย (Goals) จำนวน 5 ข้อ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 3 ข้อ กลยุทธ์ จำนวน 17 ข้อ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการดำเนินการโครงการและกิจกรรม จำนวน 58 ข้อ และประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกำหนดให้งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามปฏิทินการดำเนินงาน และสรุปรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ประชุมนำผลจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานต่อคณะกรรมการบริหารของแต่ละหน่วยงาน คณะ กรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการประชุมครูประจำเดือน เพื่อนำผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการบริหารงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนที่สอดคล้อง และบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โดยกำหนดนโยบาย ทิศทาง และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 และ ปีการศึกษา 2568-2570 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนจากทุกฝ่ายและประชุม เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมขององค์กร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์และการวัดความสำเร็จ กำหนดตัวชี้วัดหลัก (KPIs) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 และ ปีการศึกษา 2568-2570 ประกอบด้วย ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดำเนินการประเมินผล

ความสำเร็จและ รายงานผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ โดยจัดประชุมชี้แจงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้กับบุคลากรทุกระดับ เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.acn.ac.th> การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง สื่อประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก การบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประกอบด้วย ตัวแทนจาก ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ เปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านแบบสำรวจออนไลน์ การจัดการประชุมกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือน ในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (กฎกระทรวง 7 ข้อ) และ ระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน มาดำเนินการตามขั้นตอน PDCA โดยมีหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ส่งเสริม พัฒนา กำกับ ติดตาม และมีงานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นประจำทุกปี

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผน จัดทำรายงานประจำปี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนา สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด จัดทำแผนพัฒนาเฉพาะประเด็นตามข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลต่อสาธารณชน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผ่านช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วม สื่อสารในทุก ๆ ส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบาย วางแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2565-2567 และ ปีการศึกษา 2568-2570 ขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนแห่งองค์ปัญญา มีคุณภาพมาตรฐานสากล ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต” ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและสร้างความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ด้วยการเสริมสร้างผู้เรียนในทุกมิติ อาทิเช่น มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) เน้นการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีการทดสอบความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) มีแผนการเรียนรู้หลากหลายที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน อาทิเช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้มข้น (i-Math) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เข้มข้น (i-Science) แผนการเรียนรู้ภาษาเข้มข้น (i-Language) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เข้มข้น (i-Science) แผนการเรียนรู้ภาษาเข้มข้น (i-Language) แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้มข้น (i-Math) แผนการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีเข้มข้น (i-Digital and Technology) แผนการเรียนรู้บูรณาการเข้มข้น (i-Integration) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์เข้มข้น (Intensive Science) สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) สาขาวิทยาศาสตร์บริหารองค์กร (Organizational Science) แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ สาขาบริหารธุรกิจ (Business Administration) สาขาเทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ (Digital Technology and Media Design) สาขาสหศิลป์วิทยาการ-จีน (Interdisciplinary Arts and Sciences : Chinese) สาขาสหศิลป์วิทยาการ-ดนตรี (Interdisciplinary Arts and Sciences : Music) สาขาสหศิลป์วิทยาการ-ศิลปะ (Interdisciplinary Arts and Sciences : Art) มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ผู้อำนวยการได้ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาเดือนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อวางแผนทิศทางการดำเนินงานของฝ่ายตามโครงสร้างของโรงเรียน กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาครู นอกเหนือจากนี้มีการประชุม

มครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงครูทุกคนให้เข้าใจในเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ให้จัดสาระการเรียนรู้โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผูกทักษะ กระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนแต่ละระดับ มีการประเมินด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับดี และนำผลการสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ PLC 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดโครงการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอผลการประเมินต่อหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการรายงานผลการประเมินโครงการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เดือนละ 1 ครั้ง โครงการ PLC วิเคราะห์ และนำสู่การพัฒนาโครงการ PLC ในหัวข้ออื่น ๆ ต่อไป สถานศึกษามีการบริหารและนำผลการประเมินจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ผู้บริหารได้สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC กำหนดนโยบายให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น ระบบ SWIS (School Webbase Information System), Website : <http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN๒๕๑๐> , LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลักประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ Youtube : ACN Channel สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุม เรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และคุกคาม อาทิเช่น มาตรฐานการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดย มูลนิธิ พุทธธรรม 31 นครราชสีมา (ชุก 31), การเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดย บริษัท รักษาความปลอดภัย ไอยรา ซีเคียวริตี้ จำกัดสถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ นำผลจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำเป็นคู่มือพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของทุกคน ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีระบบการประเมินผลการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำรายงานสรุปผลการอบรม สัมมนา หลังเข้ารับการพัฒนาตนเอง และจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเอง และนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลจากภายนอกจน เป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ อาทิเช่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้บริหารและครูดีเด่นสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา รางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียง ด้านกีฬาและนันทนาการ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ทย และเป็น วิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้แก่หน่วยงานภายนอก กลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 โรงเรียน อีกทั้ง ได้จัดพิธีเชิดชูเกียรติให้แก่บุคลากร (ACN Honorary Award) เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสียง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู นำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมการนิเทศการสอน สอดคล้องตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางในการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2553 และตามแนวปฏิบัติการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา มีการประเมิน วิเคราะห์พิจารณาตั้งแต่ระดับหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าตามโครงสร้าง และแจ้งผลการประเมินของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกคนได้รับทราบเป็นรายบุคคล ผ่านระบบ SWIS (School Webbase Information System) เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กิจกรรม PLC นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะความสามารถเฉพาะทาง ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงาน คู่มือพัฒนาตนเอง และส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงาน อาทิเช่น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านระบบการจัดการศึกษา โรงเรียนสุจิตติ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในโลกอนาคต และการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพที่แท้จริงเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลจากเครื่องมือนิเทศจากงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในและภายนอก นำผลการนิเทศจากภายในและภายนอกมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ สะท้อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการจัดอบรมหลักสูตรที่สอดคล้องเกี่ยวกับทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทาง Website :<http://acn.ac.th> , Facebook : <https://www.facebook.com/ACN2510> LINE กลุ่ม อาทิเช่น กลุ่มหลัก ประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มห้องเรียน กลุ่มข่าวสารครูและบุคลากร และ YouTube : ACN Channel

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการใช้งานที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน และคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการด้วยวงจรเช่า Leased Line มีจอสัมผัสอัจฉริยะ (Interactive Board) ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) ทุกห้องเรียน รวมทั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) ครอบคลุมทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอน มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้านการใช้สื่อ สถานศึกษามีระบบการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อของครู อาทิเช่น กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้สื่อเป็นเครื่องมือ มีระบบการลงทะเบียนการใช้สื่อ การกำกับ ติดตาม ราย

งานผลการใช้สื่อการเรียนการสอน จากคณะกรรมการประเมินสื่อภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ มีงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ มีหน้าที่ในการวางแผน จัดวางระบบเทคโนโลยี และจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้ได้อย่างเพียงพอเสมอ รวมทั้งการซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยการแจ้งซ่อมผ่านระบบกลุ่ม Line แจ้งซ่อม@ACN ระบบการขอใช้ห้องประชุม และการขอใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และระบบรายงานสรุปจำนวนการแจ้งซ่อมเชิงสถิติ สถานะงานดำเนินการ ภาระงานที่คงค้าง ที่เป็นปัจจุบัน และมีงานการเรียนการสอนและนิเทศฝ่ายวิชาการ ในการควบคุม ตรวจสอบประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีคุณภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการควบคุมคุณภาพการประเมินการใช้สื่อรายงานและการซ่อมบำรุง รายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และรายงานต่อผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษานำผลจากการควบคุมคุณภาพ ผลการประเมินความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2567 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อไปปรับปรุงพัฒนา สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีในการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา และใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System) ซึ่งเป็นระบบการจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ด้วยหลักการของการทำงานบนพื้นฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายใน (One Stop Program) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลจำเป็นได้อย่างง่ายดาย สะดวก รวดเร็ว และข้อมูลที่ปัจจุบัน ภายใต้กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

โรงเรียน มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อผู้เรียนโดยดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีความเพียงพอพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ตัดแต่งต้นไม้ มีการกำหนดจุดเฝ้าระวังเพื่อป้องกันบุคคลภายนอก ที่เข้ามาในโรงเรียน มีการตั้งจุดตรวจและแลกบัตรก่อนเข้าภายในโรงเรียน เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก มีพนักงานรักษาความปลอดภัย มีการวางแผนและดูแลการจราจรภายนอกโรงเรียนร่วมกับสถานีตำรวจอำนวยความสะดวกด้านการจราจรภายนอกโรงเรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบท และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนานตนเองของผู้เรียน มีอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค งานโภชนาการและร้านค้า มีการดำเนินการ จัดสรร

น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้มีความสะอาด บริการตามจุดของอาคารเรียน การจัดโภชนาการอาหาร สถานที่รับประทานอาหารอย่างเพียงพอถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม ห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล การบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี ดำเนินการจัดหาและเวชภัณฑ์ มีการช่วยเหลือ ดูแล ด้านสุขภาพนักเรียน ครู บุคลากร จาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลเซนต์เมรี่ โรงพยาบาลกรุงเทพราชสีมา โรงพยาบาลราชสีมา ฮอสพิทอล การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด

โรงเรียน มีการพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดำเนินการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรอง

เบื้องต้นอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีกระบวนการคัดกรองจัดกลุ่มประเภทของการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกลุ่มต่างๆ ได้แก่ กลุ่ม A ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กลุ่ม B พัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่ม C ห่วงใยนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน แบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน ได้แก่ i-Math, i- Science, i- Language ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน แบ่งเป็น ๕ ห้องเรียน ได้แก่ i-Math, i- Science, i- Language, i-Digital and Technology และ i-Integration ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน แบ่งเป็น ๗ ห้องเรียน ได้แก่ วิทยาศาสตร์เข้มข้น , วิทยาศาสตร์-ประยุกต์, วิทยาศาสตร์-บริหารองค์กร, ศิลป์-บริหารธุรกิจ, ศิลป์-เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ และ ศิลป์-สหศิลป์วิทยาการ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการร่วมกับคณะกรรมการ ระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ซึ่งได้ดำเนินงานตามคู่มือระบบ ACN PASTORAL CARE PROGRAM ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนมีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม อาทิเช่น กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมอัสสัมชัญ Commitment กิจกรรมผู้ปกครองพบครูประจำชั้น กิจกรรม Focus Group กิจกรรม Open House การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๗๐ ที่ 5 เรื่องการขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เรื่อง เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และ ปีการศึกษา 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการบรรลุครบทุกตัวชี้วัดโดยได้ผลการพัฒนาความร่วมมือ อาทิ การเชิญฝ่ายการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้กับผู้เรียน แนะนำทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกๆปี และการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาภายนอกประเทศ อาทิ Yuxi Normal University , Yunnan, P.R.China ; IMI INTERNATIONAL MANAGEMENT INSTITUTE SWITZERLAND LTD ; International Business School, Beijing Foreign Studies University, China ; Normington Examination Center, Cambridge Assessment English-Authorised Platinum Center, Bangkok ; IELTS Schools & University Testing Agreement (Closed sessions) ; CAMBRIDGE University Press ELT : CITY College Plymouth (United Kingdom) : โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ อาทิ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ; ASSUMPTION University Of Thailand : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (สาขาคณตรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมสร้างสรรค์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (คณะวิศวกรรมศาสตร์) : Confucius Institute at Assumption University : และโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ทำความร่วมมือ (MOU) ทางการศึกษา กับโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้ โรงเรียนจรัสพงษ์วิทยา โรงเรียนอนุบาลทิพย์ปัญญา โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ โรงเรียนอนุบาลดวงแข โรงเรียนอนุบาลประภารัตน์โรงเรียนอนุบาลสุกุลจิตร โรงเรียนอนุบาลแสนสนุก โรงเรียนอนุบาลหลานย่าโม โรงเรียนอนุบาลอรุณสายมิตร โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) : สถานศึกษาร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญนครราชสีมา และเชิญเครือข่ายผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี

คดี เพื่อการศึกษา กิจกรรม ACN Family Run สถานศึกษามีกิจกรรมวันผู้ปกครองพบครูปีละ 2 ครั้ง มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act:PDPA) มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูลเครือข่ายที่เหมาะสมมีมาตรฐานและปลอดภัย เพื่อป้องกันการเข้าถึงฐานข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลแบบภายใน (Internal Server) เมื่อต้องใช้งานต้องมีการพิสูจน์ตัวตนก่อนใช้งานและมีการใส่รหัส (User name/Password) ตามกฎหมายการคุ้มครองส่วนบุคคล มีการประชุมชี้แจงคณะครู ผู้ปกครองและผู้เรียนให้รับทราบถึงกระบวนการใช้งาน และมีการประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ และนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ให้กับคณะผู้เรียน คณะครูและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 93.01 ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 89

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	89	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		89		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		89		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		89		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		88		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		88		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96.00	86	96.63	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		86		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		86		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		86		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	88	98.88	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		87		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		88		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.50	88	98.88	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		88		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		88		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		88		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		87		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.75	86	96.63	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		87		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		85		
สรุปผลการประเมิน					98.20	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือกใช้เทคนิคการสอน และสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่ผ่านการลงมือปฏิบัติทดลองฝึกการวิเคราะห์ตั้งปัญหาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกระดับชั้น กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการทบทวนในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อเก็บข้อมูลและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูรับการนิเทศการสอนภาคเรียน ละ 2 ครั้ง โดยเพื่อนครูและจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รับการอบรม upskill ในเนื้อหาเฉพาะทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีทักษะและความชำนาญในเนื้อหาและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้มีการใช้หลักสูตรใหม่ต่อเนื่องเป็นปีที่ 4 ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตรงกับแผนการเรียนรู้และสาขาที่เลือกเรียน นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ยังได้นำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติการทดลอง ณ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี การนำนักเรียนไปศึกษาดูงานตลาด นวัตกรรม ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เป็นต้น

โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีตามหลักสูตร และครูได้นำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการข้ามรายวิชา อาทิ รายวิชาการทดลองชีววิทยา มีการบูรณาการในรายวิชาระหว่างวิชาชีววิทยา กับรายวิชาภาษาไทยโดย

ให้นักเรียนเขียนผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการศึกษาดูงานของผู้เรียนตามแผนการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา ครูได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียน มีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดกิจกรรมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Learning Assessment) เป็นการประเมินผลด้านการแสดงออกถึงกระบวนการทำงานผ่านการปฏิบัติเพื่อค้นหาศักยภาพหรือคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งยังส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการนำผลสัมฤทธิ์มาวางแผนการปรับปรุงการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 93.25 ครูสามารถปฏิบัติได้ร้อยละ 95.19 บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1. เครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา 2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ 2. กิจกรรมบริจาคโลหิตเทิดพระเกียรติฯ (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง)
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ และระดับภาค 1. ด้านวิชาการ จำนวน 60 รายการ 2. ด้านกิจกรรม จำนวน 21 รายการ (ดังเอกสารแนบในภาคผนวก)
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.12
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91.15

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
5. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
9. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

ร่วมกับผู้ปกครองในการดูแลโภชนาการ และการออกกำลังกายของเด็กในขณะที่อยู่ที่บ้าน และที่โรงเรียนจะมีการดูแลรายการอาหารกลางวัน และ อาหารว่างของเด็ก ให้สอดคล้องกับปริมาณที่ร่างกายต้องการ/วัน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม นำผลและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป ให้ครอบคลุมทุกด้าน

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือ ศึกษานิเทศก์ มาให้อบรมบุคลากรด้านการเขียนแผนแบบพหุปัญญา และสอดแทรก EF (การพัฒนาทักษะทางด้านสมอง) ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์มากขึ้น และวางแผนการจัด UpSkill Training ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารให้กับครู

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความช่วยเหลือในการให้บริการเทคโนโลยีเครือข่ายเพื่อการศึกษา เช่น การให้บริการสัญญาณเครือข่ายภายในสถานศึกษาฟรี โดยไม่จำกัดเครือข่าย เพื่อประโยชน์ทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการค้นคว้าของนักเรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้ปกครอง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่ 6/2568

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568


(ภราดาครรชิต สีสารวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	97.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	97.75
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	97.50
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	96.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	96.50
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	96.50
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	96.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96.00

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	96.00
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	95.00
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	95.00
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	95.00
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 ระวังแฉ่งใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	96.00
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	95.00
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	96.00

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	96.25
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	95.50
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	96.00
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	96.00

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	96.00
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	96.00
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	95.00
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	95.00
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	95.00

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	96.00
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	97.00
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	95.00
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	95.00
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	96.00
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	97.50
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	95.00
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	96.50
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	97.00
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	96.00

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	95.00
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	95.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95.00
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	96.00
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	97.00
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	95.00

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	96.00
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	96.00
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	95.00
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	96.25

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับ ยอดเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	96.50
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	96.50
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	96.00
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	95.00
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	96.00

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	96.00
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	96.00

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	96.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับ ยอดเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	96.00
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	96.00

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	96.00
1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	96.50
1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	96.50

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	96.50
2.2 ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	96.50
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยี	96.50
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	96.00
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	95.50
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอมงฟอร์ตและ การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	96.00

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ	97.00
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	96.50

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา ในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	97.00
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	97.00
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	96.00
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	96.50

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญม่งฟอร์ต	96.50

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
5	90.00 - 100.00	ยอดเยี่ยม
4	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	60.00 - 74.99	ดี
2	50.00 - 59.99	ปานกลาง
1	0.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	89.92
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.51
(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.1	78.00
(2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.2	81.25
(3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.3	83.33
(4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.4	79.00
(5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.5	81.50
(6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.6	85.00
(7) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.1	75.67
(8) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.2	80.00
(9) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.3	85.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
(10) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.4	79.00
(11) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.5	83.67
(12) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.6	86.75
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	94.75
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.00
(1) ร้อยละผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระในแต่ละชั้นไม่ต่ำกว่า 3.00	81.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	75.50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	76.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80.50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	90.55
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	85.65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.75
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	77.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.25
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.91
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.03
(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (สังคมฯ)	96.25
(2) ซื่อสัตย์สุจริต (คณิตฯ)	96.15
(3) มีวินัย (สุขศึกษาฯ)	96.30
(4) ใฝ่เรียนรู้ (วิทยาศาสตร์)	96.00
(5) อยู่อย่างพอเพียง (การงานฯ)	96.00
(6) มุ่งมั่นในการทำงาน (ศิลปะ)	95.80
(7) รักความเป็นไทย (ภาษาไทย)	96.00
(8) มีจิตสาธารณะ (ภาษาต่างประเทศ)	96.00
(9) รู้จักสังสรรค์ วิริยะอดทน และรับผิดชอบต่อสังคม	95.80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.80
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.80

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.50
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	91.50
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	91.25
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.50
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.50

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	96.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.50
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.75

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	93.30
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	93.30
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95.30
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	93.30
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	93.30
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ	95.30

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	95.91
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	
2. ซื่อสัตย์สุจริต	
3. มีวินัย	
4. ใฝ่เรียนรู้	
5. อยู่อย่างพอเพียง	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	
7. รักความเป็นไทย	
8. มีจิตสาธารณะ	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวที	97.00
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	96.30
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	97.00

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	93.00
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.50
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	93.50
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	92.50

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	93.00
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	92.50
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	92.50
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	92.50

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับ ดีเลิศ
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	81.00
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	76.00
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	81.25
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	75.85

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับ ยอดเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	95.50
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.35
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.50
6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95.35

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.20
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	87.00
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	98.25
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	97.00
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	97.00
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	92.00
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	98.20
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	97.50
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	97.50

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	96.50
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	96.50
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	92.50
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	96.50
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	95.50

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	95.50
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ยอดเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95.50
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	95.50
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95.50
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับ ยอดเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	96.35
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	96.35
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	97.00
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	97.15
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	97.00
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	96.50
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.50
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97.50
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95.50
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนด ในกฎกระทรวง	ระดับ ยอดเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.50
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	96.50
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	96.50

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.50
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	96.50
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	95.50
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	95.50
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	96.25
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ระดับ ยอดเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.80
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.80
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ระดับ ยอดเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	95.80
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	95.80

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.50
1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	95.80
1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	95.80

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	95.35
2.2 ผู้เรียนมีวิจากรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.85
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายสังคม	96.15
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	95.35
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	95.30
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอมงฟอร์ตและการ มีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	95.80
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ	97.80
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	96.75
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับ ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	93.50
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	95.50
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	97.50
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญ มงฟอร์ต	97.50
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	93.50

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
5	90.00 - 100.00	ยอดเยี่ยม
4	75.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	60.00 - 74.99	ดี
2	50.00 - 59.99	ปานกลาง
1	0.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ


(ภราดาครรชิต ตีสงวรรณ)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา

ที่ 7 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------|-------------|--|
| (1) ภราดาครุฑ | สีสาวรรณ | ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ |
| (2) ภราดา ดร.วิทยา | เทพกอม | ประธานฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย |
| (3) ภราดา ดร.อาวุธ | ศิลาเกษ | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ |
| (4) ภราดาธีระชัย | เจริญสำราญ | รองผู้อำนวยการ |
| (5) ดร.สัจจะพร | วิริยะจรรยา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพภายใน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| (6) ดร.ปิยดา | กิตติบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพภายใน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| (7) ดร.สำราญ | ตั้งศรีทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพภายใน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------------|--|------------------|
| (1) ม.สมบุญ | สุขชัย | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| | | หัวหน้างานนโยบาย วางแผนและ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษา | |
| (2) มิสพนิดา | แก่นสำโรง | งานนโยบาย วางแผนและ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| (3) มิสยุภาพร | เทพสุริยานนท์ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| (4) ม.ชาน | ปุระเต | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| (5) ม.ชูเกียรติ | ไชยทวีวัฒน์กุล | หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |
| (6) มิสอุทัย | เป้าประจำเมือง | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |

(7) ม.ธรรมนุญ	คำสตัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
(8) มิสชัตติยา	ปฎิภาณพงษ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
(9) มิสปราณี	แนบพุดชา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
(10) มิสณัฐกมล	บุญศักดิ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
(11) มิสเพลินพิศ	กาจณรงค์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
(12) ม.ยรพงษ์	ฉัตรศุภสิริ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
(13) ม.สิริ	กิ่งกลางดอน	หัวหน้างานอาคารสถานที่ฯ	กรรมการ
(14) มิสสกันดา	โรจนกร	หัวหน้างานจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และนิเทศปฐมวัย	กรรมการ
(15) มิสมนีนุช	แสพลกรัง	หัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
(16) มิสรัตน์ชนู	ทองปลิว	หัวหน้างานวัดและประเมินผลปฐมวัย	กรรมการ
(17) มิสกัญจน์นิช	วีระพันธุ์กุล	หัวหน้างานระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ
(18) มิสลัดดาวัลย์	พึงทอง	งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
(19) มิสนิรมล	ศิริปรุ	ธุรการสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูล ผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะ หรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐาน
 - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
 - นิเทศ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร่วมกับหน่วยงานรับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบร่วมแต่ละหลักธรรมาภิบาล
 - นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาจัดอบรม หรือ ประชุมกับผู้รับผิดชอบในแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข/พัฒนาตามผลการนิเทศ

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มิสบกขรัตน์ มิสสุรีย์ มิสณัฐปภัสร มิสเบญจมาศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มิสกริยา มิสโสธยา มิสสุนทรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มิสสกันดา มิสคณิตดา มิสพันธุ์ทิพย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มิสอริศรา มิสพรพิมล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มิสรุ่งอรุณ (สุข) มิสปัทมาภรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มิสมณีนุช มิสรัตน์ชนู

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มิสอังคณา มิสสุจินดา มิสทัศนีย์ (วิช) มิสชอลดา มิสนิรมล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มิสพลอยไพลิน มิสเพ็ญภา ม.สิริ ม.ศักดิ์ณรงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มิสกัญจน์นิช ม.จิระวัฒน์ ม.กิตติศักดิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มิสยุภาพร ม.กฤษดา มิสมนีนุช มิสสกันดา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มิสสกันดา มิสอภิญา (พุ่ม) มิสอมลวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มิสมนทิรา (ปรี) มิสณัฐฐา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ม.จิระวัฒน์ ม.กฤษดา ม.กิตติศักดิ์ ม.สิริ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มิสรัตน์ชนู มิสศิริขวัญ

3.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

มิสสุธิดา มิสสุธรา มิสทัศนีย์ (พิมพ์)

และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์

- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ม.อานนท์ มิสทัศนีย์ (พิมพ์) และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสอดิศักดิ์ มิสทิวาพร และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มิสสุธรา มิสทิวาพร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสวิไลวรรณ มิสปริยพันธ์ (เด) ม.พิทักษ์ และหัวหน้า 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิสทิวาพร มิสจินห์นิภา มิสรัตน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มิสสุสุมา มิสสุธิดา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสจินห์นิภา มิสสุธิดา

- (4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มิสชฎาพร (มาตร) ม.สมพร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา และครูประจำชั้นทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ม.สมบุญ มิสพนิดา (แก่น) และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

มิสลัดดาวัลย์ (พึ้ง) มิสนิรมล และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มิสอุทัย มิสชัตติยา มิสปราณี มิสภาณิกา มิสเพลินพิศ ม.ยุรพงษ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มัสชอลดา มัสนิรมล มัสธิดารัตน์ มัสชญาพร (โฉม)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ม.ธรรมบุญ ม.สิริ ม.วรรณรัชต์ ม.ศักดิ์ณรงค์ มัสดวงสุดา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ม.กิตติศักดิ์ ม.จตุรงค์ มัสสุรสา มัสทิวาพร

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มัสภาณิกา มัสทัศนีย์ (พิมพ์) มัสสุรสา มัสทิวาพร และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มัสทิวาพร มัสสุรสา และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ม.ยุรพงษ์ มัสเพลินพิศ มัสอุทัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มัสอุทัย หัวหน้ากลุ่ม และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มัสอุทัย หัวหน้ากลุ่ม และครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มีหน้าที่

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐาน หรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน

4.1 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มัสอริศรา มัสกริยา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มัสณฤมล (กุก) มัสสุลารัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มัสจริยา มัสพันธุ์ทิพย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ม.จิระวัฒน์ มัสวิภาวรรณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มิสกานดา มิสพรพิมล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มิสอริศรา มิสณัฐา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ม.กฤษดา มิสลักขณา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มิสมนีนุช มิสทัศนีย์ (วิช)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มิสพนิดา (เกียรติ) มิสปัทมาภรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มิสเพ็ญภา มิสมนทิรา (ปรี)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มิสพรพิมล มิสพลอยไพลิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มิสอังคณา มิสอมลวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มิสอภิญญา มิสไสรยา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มิสรุ่งอรุณ (สุข) มิสวาสนา มิสทวิสิน

4.2 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

ม.ยุรพงษ์ ม.สมพร

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสเพลินพิศ ม.พิทักษ์

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสสุริดา มิสกาญจนา

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มิสกัญญารัตน์ ม.ภูมิ

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

मितทศนีย์ (พิมพ์) มิสอรุณรัตน์

(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิสกุสุมา มิสปภัตรา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มิสชฎาพร (โฉม) ม.อภิชาติ

(2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มิสสุทิตา มิสมนทรา (อำ)

(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสธิดาวัลย์ (พิ่ง) ม.พจน์มงคล

(4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ม.กิตติศักดิ์ ม.ยุทธพงษ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ม.ชาน มิสวิไลพร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

มิสยุภาพร ม.กฤษดา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มิสปิยมาศ ม.ภาสกร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสณัฐกมล มิสมะลิ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มิสวารุณี มิสปริยนันท์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มิสปรานี (แนบ) มิสจิราวรรณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ม.สมบุญ มิสนิรมล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสช่อลดา มิสธิดารัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสวิไลพร มิสกชภัส

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ม.ธรรมนุกูญ มีสัลดาวลัลล (กุล)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสพนิดา (แก่น) มีสัญญานูช

มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะกรรมการงานนโยบาย วางแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(1) ม.สมบูรณ์	สุขชัย	หัวหน้างานนโยบาย วางแผน	ประธานอนุกรรมการ
		และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
(2) ม.ชูเกียรติ	ไชยทวีวัฒน์กุล	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	รองประธานอนุกรรมการ
		หัวหน้างานงบประมาณและตรวจสอบ	
(3) มิสพนิดา	แก่นสำโรง	งานนโยบาย วางแผน	อนุกรรมการ
		และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
(4) มิสนิรมล	ศิริปรุ	ธุรการสำนักผู้อำนวยการ	อนุกรรมการ
(5) มิสจิรวรรณ	ปุระเต	ธุรการฝ่ายวิชาการ	อนุกรรมการ
(6) มิสวิไลพร	ทวยจัด	ธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน	อนุกรรมการ
(7) มิสบงกชรัตน์	เจริญจิต	ธุรการฝ่ายปฐมวัย	อนุกรรมการ
(8) มิสดวงสุดา	มากมน	ธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป	อนุกรรมการ

(9) มิสมนทิตรา	อำภาวณิช	ธุรการฝ่ายธุรการ-การเงิน	อนุกรรมการ
(10) มิสสุทิตา	ภมรพล	หัวหน้างานการเงินและบัญชี งานงบประมาณและตรวจสอบ	อนุกรรมการ/เลขานุการ
(11) มิสลัดดาวัลย์	พื้งทอง	งานนโยบาย วางแผน และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	อนุกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรมทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

(1) มิสลัดดาวัลย์ พื้งทอง	งานนโยบาย วางแผน และ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานอนุกรรมการ
(2) มิสพนิดา แก่นสำโรง	งานนโยบาย วางแผน และ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานอนุกรรมการ
(3) ภราดาธีระชัย เจริญสำราญ	หัวหน้างานสื่อดิจิทัลและบริการ	อนุกรรมการ
(4) ม.ชูเกียรติ ไชยทวีวัฒน์กุล	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน งานสื่อดิจิทัลและวิทยบริการ	อนุกรรมการ
(5) ม.สืบตระกูล กำพุฒกลาง	งานสื่อดิจิทัลและวิทยบริการ	อนุกรรมการ
(6) มิสธนาภรณ์ โปบุตดี	งานสื่อดิจิทัลและวิทยบริการ	อนุกรรมการ
(7) มิสมนทิตรา อำภาวณิช	ธุรการฝ่ายธุรการการเงิน	อนุกรรมการ
(8) มิสดวงสุดา มากมน	ธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป	อนุกรรมการ
(9) มิสจิราวรรณ ปุราเต	ธุรการฝ่ายวิชาการ	อนุกรรมการ
(10) มิสวิไลพร ทวยจัด	ธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน	อนุกรรมการ
(11) มิสบงกชรัตน์ เจริญจิต	ธุรการฝ่ายปฐมวัย	อนุกรรมการ
(12) มิสนิรมล ศิริปรี	ธุรการสำนักผู้อำนวยการ	อนุกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บ
สารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ

5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียน เพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(ภราดาครุฑิต สีสุวรรณ)
ผู้อำนวยการ



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



📖 สารสนเทศโรงเรียน

- นโยบายโรงเรียน
- มาตรฐานการจัดการศึกษา
- ตราสารจัดตั้ง
- รายละเอียดกิจการ
- แผนพัฒนาคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2565-2567
- แผนพัฒนาคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2568-2570
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- รายงานประเมินตนเองฯ ปี 2568 ชั้นพื้นฐาน
- รายงานประเมินตนเองฯ ปี 2568 ปฐมวัย
- รายงานประเมินตนเองฯ ปี 2568
- รายงานประเมินตนเองฯ ปี 2567
- สารสนเทศสถานศึกษา ปี 2568
- สารสนเทศสถานศึกษา ปี 2567

โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา เป็น 1 ใน 14 สถาบันของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งกำลังทำงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดยนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ.1705 (พ.ศ.2248) ณ ประเทศฝรั่งเศส มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาเป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นก่อนประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต



🇹🇭 ในปี พ.ศ.2509

คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับเชิญจากชุมชนไทย อาแลง ริงการ แ่งสังฆมณฑลจังหวัดนครราชสีมา ให้มาเปิดโรงเรียนสายสามนี้ขึ้นในจังหวัดนครราชสีมา โดยที่ที่ดินให้ดำเนินการ 51 ไร่ 26.5 ตารางวา ณ บ้านเลขที่ 3 ถนนชนแดนรี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดการสอนได้เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2510 ในสมัยภราดาอำนาจ ปีรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการเจ้าคณะแขวงประเทศไทย ซึ่งท่านได้แต่งตั้งให้ ภราดาซีเมออน เปอร์ตโต เป็นอธิการคนแรกในปีดังกล่าว โรงเรียนเริ่มเปิดสอน 8 ห้องเรียน มีครู 13 คน และนักเรียน 330 คน



แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังบริเวณโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา School Map of Assumption College Nakhonratchasima

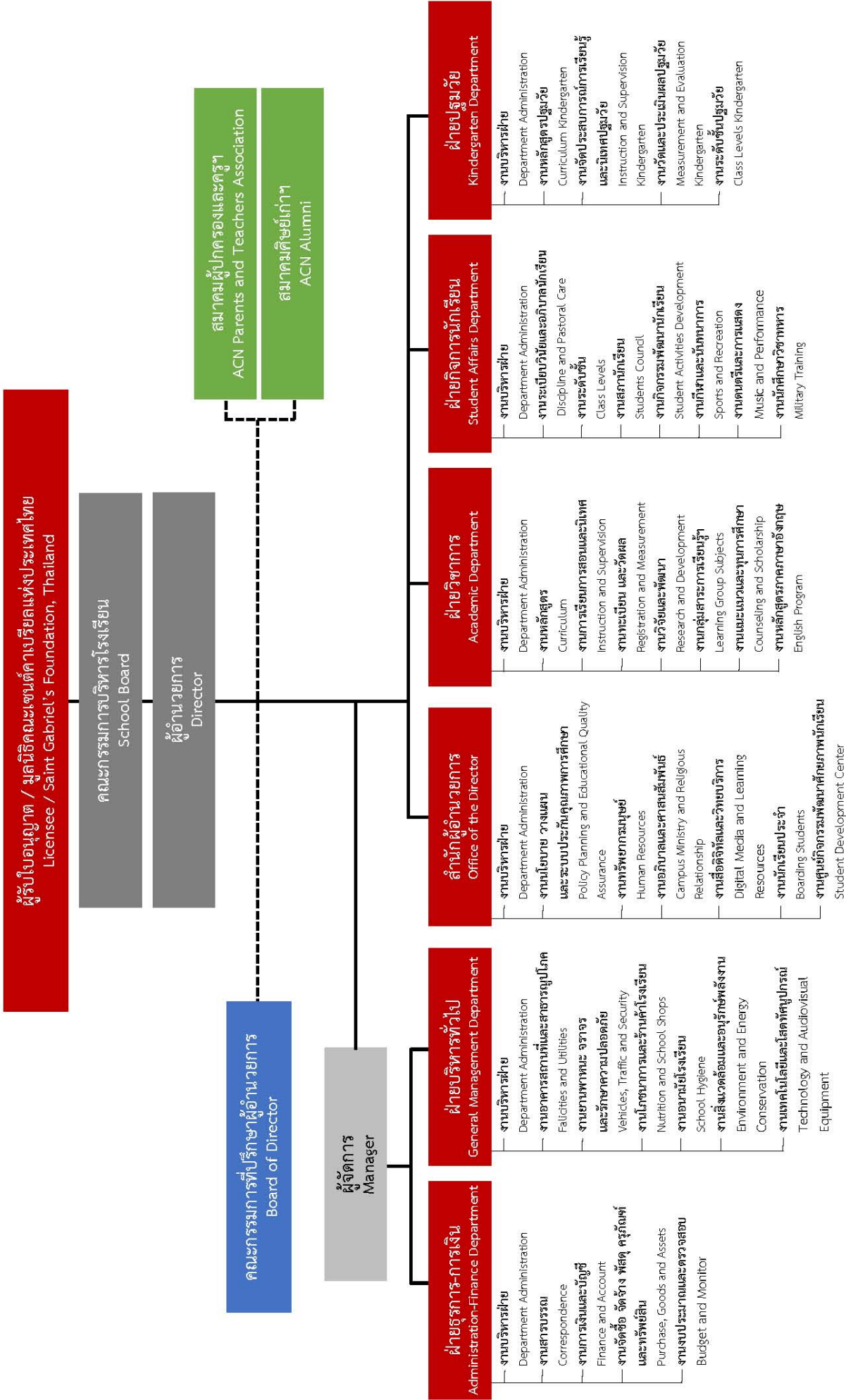


- | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 01 ส่วนแม่พระ | 13 ถังเก็บน้ำ | 25 ห้องครูพัก/ห้องพักวี |
| 02 ห้องธุรการ-การเงิน | 14 อาคารพิธีสมโภช | 26 บ้านพักนักเรียน |
| 03 อาคารอดัสสัมชัญ | 15 อาคารตอเดิมหรือวัดสมโภช | 27 โรงงาน |
| 04 ห้องน้ำ | 16 สระว่ายน้ำปฐมวัย | 28 หอพักนักเรียนประจำหญิง |
| 05 ศาลาส่วน 5 | 17 สนามหญ้าเทียมประถม | 29 บ้านพักภรรยา |
| 06 อาคารสหพัฒน | 18 อาคารสรวายน์สนามฟุตบอล | 30 อาคารศูนย์พัฒนาการ |
| 07 อาคารสวนเบญจ | 19 อาคารเรียนา เซส | 31 สนามหญ้าเทียม |
| 08 อาคารอาแลง ว่างแล้ว | 20 ยิมเนเซียมชั้นเรียน | 32 สวนสุขภาพ |
| 09 อาคารวัดเดิมแปลง ว่างแล้ว | 21 หอพักนักเรียนประจำชาย | 33 อุทยานการศึกษาออกคูณ |
| 10 อาคารวัดเดิมแปลง ว่างแล้ว | 22 สนามแบดมินตัน | 34 ที่จอดรถโรงเรียน |
| 11 ห้องน้ำ | 23 ห้องน้ำนักเรียนประจำชาย | 35 สนามฟุตบอล |
| 12 อาคารสรีนธร | 24 สนามฟุตบอล | 36 PDC ยพาริเมนต์ |

มาตราส่วน 1 : 2000

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568
School Organizational Structure Academic Year 2025



(กราฟตา ดร.วิทยา เทพกอม)
ผู้อำนวยการ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.
ท11101	ภาษาไทย 1	200	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ท13101	ภาษาไทย 3	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	60	ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	60	ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	60
ว11103	วิทยาการคำนวณ 1	20	ว12103	วิทยาการคำนวณ 2	20	ว13103	วิทยาการคำนวณ 3	20
ส11101	สังคมศึกษา 1	80	ส12101	สังคมศึกษา 2	80	ส13101	สังคมศึกษา 3	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ11101	ศิลปะ 1	80	ศ12101	นาฏศิลป์ 2	80	ศ13101	ดนตรีไทย 3	80
ง11101	การงานอาชีพ 1	40	ง12101	การงานอาชีพ 2	40	ง13101	การงานอาชีพ 3	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	40	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	40	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	40
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	80	อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	80	อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	80
ค11202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	ค12202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	ค13202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40
ว11202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	ว12202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	ว13202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	40
ส11204	ม่งฟอร์ตศึกษา 1	40	ส12204	ม่งฟอร์ตศึกษา 2	40	ส13203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	40
ว11281	คอมพิวเตอร์ 1	80	ว12281	คอมพิวเตอร์ 2	80	ว13281	คอมพิวเตอร์ 3	80
จ11201	ภาษาจีน 1	80	จ12201	ภาษาจีน 2	80	จ13201	ภาษาจีน 3	80
ศ11201	ดนตรี 1 (คีย์บอร์ด)	40	ศ12201	ดนตรี 2 (คีย์บอร์ด)	40	ศ13201	ดนตรี 3 (คีย์บอร์ด)	40
ส11205	พหุปัญญา	40	ส12205	พหุปัญญา	40	ส13205	พหุปัญญา	40
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	440
	รวม	1280		รวม	1280		รวม	1280
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3		
กิจกรรม			กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		40	1. กิจกรรมแนะแนว		40	1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. กิจกรรมลูกเสือ		40	2. กิจกรรมลูกเสือ		40	2. กิจกรรมลูกเสือ		40
3. ชมรม		40	3. ชมรม		40	3. ชมรม		40
รวม		120	รวม		120	รวม		120

ที่มา : งานหลักสูตร

สาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนรู้ i-Math i-Science และ i-Language

ประถมศึกษาปีที่ 4(i-Math)			ประถมศึกษาปีที่ 4(i-Science)			ประถมศึกษาปีที่ 4(i-Language)		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.
ท14101	ภาษาไทย 4	160	ท14101	ภาษาไทย 4	160	ท14101	ภาษาไทย 4	160
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	60	ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	60	ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	60
ว14103	วิทยาการคำนวณ 4	20	ว14103	วิทยาการคำนวณ 4	20	ว14103	วิทยาการคำนวณ 4	20
ส14101	สังคมศึกษา 4	80	ส14101	สังคมศึกษา 4	80	ส14101	สังคมศึกษา 4	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ14101	ศิลปะ 4	80
ง14101	งานอาชีพ 4	80	ง14101	งานอาชีพ 4	80	ง14101	งานอาชีพ 4	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80	อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80	อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	80	อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	80	อ14202	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	80
ค14202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	ค14202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	ค14202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40
ว14202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	ว14202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	ว14202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	40
ส14204	มกฟอรรถศึกษา 4	40	ส14204	มกฟอรรถศึกษา 4	40	ส14204	มกฟอรรถศึกษา 4	40
ว14281	คอมพิวเตอร์ 4	80	ว14281	คอมพิวเตอร์ 4	80	ว14281	คอมพิวเตอร์ 4	80
จ14201	ภาษาจีน 4	80	จ14201	ภาษาจีน 4	80	จ14201	ภาษาจีน 4	80
ศ14202	ดนตรี 4 (ไวโอลิน)	40	ศ14202	ดนตรี 4 (ไวโอลิน)	40	ศ14202	ดนตรี 4 (ไวโอลิน)	40
ค14203	Mental Math	80	ว14203	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 4	80	อ14203	English for Standardize test	80
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	480		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	480		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	480
	รวม	1320		รวม	1320		รวม	1320
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ประถมศึกษาปีที่ 4(i-Math)			ประถมศึกษาปีที่ 4(i-Science)			ประถมศึกษาปีที่ 4(i-Language)		
กิจกรรม			กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		40	1. กิจกรรมแนะแนว		40	1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. กิจกรรมลูกเสือ		40	2. กิจกรรมลูกเสือ		40	2. กิจกรรมลูกเสือ		40
3. ชมรม		40	3. ชมรม		40	3. ชมรม		40
รวม		120	รวม		120	รวม		120

ที่มา : งานหลักสูตร

ประถมศึกษาปีที่ 5(i-Math)			ประถมศึกษาปีที่ 5(i-Science)			ประถมศึกษาปีที่ 5(i-Language)		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.
ท15101	ภาษาไทย 5	160	ท15101	ภาษาไทย 5	160	ท15101	ภาษาไทย 5	160
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	60	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	60	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	60
ว15103	วิทยาการคำนวณ 5	20	ว15103	วิทยาการคำนวณ 5	20	ว15103	วิทยาการคำนวณ 5	20
ส15101	สังคมศึกษา 5	80	ส15101	สังคมศึกษา 5	80	ส15101	สังคมศึกษา 5	80
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ15101	นาฏศิลป์ 5	80	ศ15101	นาฏศิลป์ 5	80	ศ15101	นาฏศิลป์ 5	80
ง15101	การงานอาชีพฯ 5	80	ง15101	การงานอาชีพฯ 5	80	ง15101	การงานอาชีพฯ 5	80
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	80	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	80	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	80	อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	80	อ15202	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	80
ค15202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	ค15202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	ค15202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40
ว15202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	ว15202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	ว15202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40
ส15204	ม่งฟอร์ตศึกษา 5	40	ส15204	ม่งฟอร์ตศึกษา 5	40	ส15204	ม่งฟอร์ตศึกษา 5	40
ว15281	คอมพิวเตอร์ 5	80	ว15281	คอมพิวเตอร์ 5	80	ว15281	คอมพิวเตอร์ 5	80
จ15201	ภาษาจีน 5	80	จ15201	ภาษาจีน 5	80	จ15201	ภาษาจีน 5	80
ศ15202	ดนตรี 5 (ไวโอลิน)	40	ศ15202	ดนตรี 5 (ไวโอลิน)	40	ศ15202	ดนตรี 5 (ไวโอลิน)	40
ค15204	Problems Solving	80	ว15203	ปฏิบัติการทางวิทย์ 5	80	อ15203	English for Standardize test	80
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	480		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	480		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	480
	รวม	1320		รวม	1320		รวม	1320
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ประถมศึกษาปีที่ 5(i-Math)			ประถมศึกษาปีที่ 5(i-Science)			ประถมศึกษาปีที่ 5(i-Language)		
กิจกรรม			กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว		40	1. กิจกรรมแนะแนว		40	1. กิจกรรมแนะแนว		40
2. กิจกรรมลูกเสือ		40	2. กิจกรรมลูกเสือ		40	2. กิจกรรมลูกเสือ		40
3. ชมรม		40	3. ชมรม		40	3. ชมรม		40
รวม		120	รวม		120	รวม		120

ที่มา : งานหลักสูตร

ประถมศึกษาปีที่ 6(i-Math)			ประถมศึกษาปีที่ 6(i-Science)			ปีที่ 6(i-Language)		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.
ท16101	ภาษาไทย 6	160	ท16101	ภาษาไทย 6	160	ท16101	ภาษาไทย 6	160
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	60	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	60	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	60
ว16103	วิทยาการคำนวณ 6	20	ว16103	วิทยาการคำนวณ 6	20	ว16103	วิทยาการคำนวณ 6	20
ส16101	สังคมศึกษา 6	80	ส16101	สังคมศึกษา 6	80	ส16101	สังคมศึกษา 6	80
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
	ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ			ว่ายน้ำ	
ศ16101	ดนตรีไทย 6	80	ศ16101	ดนตรีไทย 6	80	ศ16101	ดนตรีไทย 6	80
ง16101	การงานอาชีพ 6	80	ง16101	การงานอาชีพ 6	80	ง16101	การงานอาชีพ 6	80
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	80	อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	80	อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	80
ค16202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	80	ค16202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	80	ค16202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	80
ว16202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	ว16202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	ว16202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40
ส16204	ม่งฟอร์ตศึกษา 6	40	ส16204	ม่งฟอร์ตศึกษา 6	40	ส16204	ม่งฟอร์ตศึกษา 6	40
ง16202	คอมพิวเตอร์ 6	80	ง16202	คอมพิวเตอร์ 6	80	ง16202	คอมพิวเตอร์ 6	80
จ16201	ภาษาจีน 6	80	จ16201	ภาษาจีน 6	80	จ16201	ภาษาจีน 6	80
ศ16202	ดนตรี 6 (ไวโอลิน)	40	ศ16202	ดนตรี 6 (ไวโอลิน)	40	ศ16202	ดนตรี 6 (ไวโอลิน)	40
ค16204	Applied Math	80	ค16203	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 6	80	ค16203	English for Standard test	80
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	520		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	520		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	520
	รวม	1360		รวม	1360		รวม	1360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ประถมศึกษาปีที่ 6(i-Math)			ประถมศึกษาปีที่ 6(i-Science)			ปีที่ 6(i-Language)		
กิจกรรม			กิจกรรม			กิจกรรม		
1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40	
2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40	
3. ชมรม	40		3. ชมรม	40		3. ชมรม	40	
รวม	120		รวม	120		รวม	120	

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน i-science

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (i-Science)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา 1	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ21208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21211	มกฟอर्टศึกษา 1	0.5	ส21212	มกฟอर्टศึกษา 2	0.5
ว21245	การทดลองทางชีววิทยา 1	1.0	ว21246	การทดลองทางชีววิทยา 2	1.0
ศ21201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 1 (กีตาร์)	0.5	ศ21202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 2 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (i-Science)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 3	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 4	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ22208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22211	มกฟอर्टศึกษา 3	0.5	ส22212	มกฟอर्टศึกษา 4	0.5
ว22245	การทดลองทางเคมี 1	1.0	ว22246	การทดลองทางเคมี 2	1.0
ศ22201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 3 (กีตาร์)	0.5	ศ22202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 4 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (i-Science)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23181	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว23182	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ23102	พลศึกษา 6	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพ 5	1.0	ง23104	การงานอาชีพ	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว23281	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 1	0.5	ว23282	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
อ23207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ23208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 6	0.5
	การทดลองทางฟิสิกส์ 1			การทดลองทางฟิสิกส์ 2	
ศ23201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 5 (กีตาร์)	0.5	ศ23202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 6 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน i-language

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (i-Language)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	พ21106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	1.0	อ21208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	1.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21211	ม่งฟอร์ตศึกษา 1	0.5	ส21212	ม่งฟอร์ตศึกษา 2	0.5
จ21203	ภาษาจีนสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	0.5	จ21204	ภาษาจีนสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	0.5
อ21209	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	อ21210	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5
ศ21201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 1 (กีตาร์)	0.5	ศ21202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 2 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (I-Language)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	พ22106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 3	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 4	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	1.0	อ22206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	1.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22211	มกฟอรัคศึกษา 3	0.5	ส22212	มกฟอรัคศึกษา 4	0.5
จ22203	ภาษาจีนสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	0.5	จ22204	ภาษาจีนสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	0.5
อ22209	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	อ22210	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5
ศ22201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 3 (กีตาร์)	0.5	ศ22202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 4 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (i-Language)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23181	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว23182	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	พ23106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพ 5	1.0	ง23104	การงานอาชีพ	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว23281	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 1	0.5	ว23202	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 2	0.5
ว23283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
อ23205	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 5	1.0	อ23206	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 6	1.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23211	ม่งฟอร์ตศึกษา 3	0.5	ส23212	ม่งฟอร์ตศึกษา 4	0.5
จ23203	ภาษาจีนสำหรับทดสอบมาตรฐาน	0.5	จ23204	ภาษาจีนสำหรับทดสอบมาตรฐาน	0.5
อ23209	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	ว23286	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 6	0.5
ศ23201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 5 (กีตาร์)	0.5	ศ23202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 6 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน i-Math

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (i-Math)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา 1	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ21208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21211	มกฟอर्टศึกษา 1	0.5	ส21212	มกฟอर्टศึกษา 2	0.5
ค21203	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 1	1.0	ค21204	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 2	1.0
ศ21201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 1 (กีตาร์)	0.5	ศ21202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 2 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (i-Math)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 3	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 4	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ22208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22211	มกฟอर्टศึกษา 3	0.5	ส22212	มกฟอर्टศึกษา 4	0.5
ค22203	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 1	1.0	ค22204	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ 2	1.0
ศ22201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 3 (กีตาร์)	0.5	ศ22202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 4 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	7.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (i-Math)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23181	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว23182	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ23102	พลศึกษา 6	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพ 5	1.0	ง23104	การงานอาชีพ	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว23281	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 1	0.5	ว23202	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
อ23207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ23208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 6	0.5
ว23285	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 2	0.5	ว23286	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 3	0.5
ศ23201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 5 (กีตาร์)	0.5	ศ23202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 6 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
แนะแนว		1.0	แนะแนว		1.0
ลูกเสือ		1.0	ลูกเสือ		1.0
ชมรม		1.0	ชมรม		1.0
รวม		3.0	รวม		3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียนรู้ i-Digital and Technology

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (i-Digital and Technology)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา 1	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ21208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21211	มกฟอर्टศึกษา 1	0.5	ส21212	มกฟอर्टศึกษา 2	0.5
ว21285	การออกแบบกราฟิกเบื้องต้น 1	0.5	ว21286	การออกแบบกราฟิกเบื้องต้น 2	0.5
ศ21201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 1 (กีตาร์)	0.5	ศ21202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 2 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
รวม		3.0	รวม		3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (i-Digital and Technology)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 3	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 4	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ22208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22211	มกฟอर्टศึกษา 3	0.5	ส22212	มกฟอर्टศึกษา 4	0.5
ว22285	การออกแบบคาแรคเตอร์ดิจิทัลเพื่อการอนิเมชัน	0.5	ว22286	2D อนิเมชัน	0.5
ศ22201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 3 (กีตาร์)	0.5	ศ22202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 4 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
รวม		3.0	รวม		3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (i-Digital and Technology)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23181	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว23182	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ23102	พลศึกษา 6	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพฯ 5	1.0	ง23104	การงานอาชีพฯ	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว23281	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 1	0.5	ว23202	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
อ23207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ23208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 6	0.5
ว23285	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 2	0.5	ว23286	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 3	0.5
ศ23201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 5 (กีตาร์)	0.5	ศ23202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 6 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียนรู้ i-integration

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (i-Integration)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	พ21103	สุขศึกษา 1	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ 1	1.0	ง21104	การงานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว21281	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 1	0.5	ว21282	การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2	0.5
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ21208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21211	มกฟอรัคศึกษา 1	0.5	ส21212	มกฟอรัคศึกษา 2	0.5
ว21285	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ (I)	0.5	ว21286	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ (I)	0.5
ศ21201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 1 (กีตาร์)	0.5	ศ21202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 2 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
	รวม	3.0		รวม	3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (i-Integration)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22182	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพ 3	1.0	ง22104	การงานอาชีพ 4	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว22281	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 1	0.5	ว22282	เทคโนโลยีสร้างสื่อ 3 มิติ เบื้องต้น 2	0.5
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ22208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22211	มกฟอर्टศึกษา 3	0.5	ส22212	มกฟอर्टศึกษา 4	0.5
ว22285	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 2	0.5	ว22286	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 3	0.5
ศ22201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 3 (กีตาร์)	0.5	ศ22202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 4 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
รวม		3.0	รวม		3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (i-Integration)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23181	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว23182	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ23102	พลศึกษา 6	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	1.0
ง23102	การงานอาชีพ 5	1.0	ง23104	การงานอาชีพ	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว23281	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 1	0.5	ว23202	ออกแบบโครงงานเกมสร้างสรรค์ 2	0.5
ว23283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
อ23207	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0	อ23208	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน	1.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ 6	0.5
ว23285	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 2	0.5	ว23286	การศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 3	0.5
ศ23201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 5 (กีตาร์)	0.5	ศ23202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 6 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรม		น.ก.	กิจกรรม		น.ก.
	แนะแนว	1.0		แนะแนว	1.0
	ลูกเสือ	1.0		ลูกเสือ	1.0
	ชมรม	1.0		ชมรม	1.0
รวม		3.0	รวม		3.0

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์เข้มข้น)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยาศาสตร์เข้มข้น)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
ว31243	ชีววิทยา 1	3.0	ว31244	ชีววิทยา 2	3.0
ว31245	การทดลองทางชีววิทยา 1	1.5	ว31246	การทดลองทางชีววิทยา 2	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ค31219	คณิตศาสตร์สามัญ 1	1.5	ค31220	คณิตศาสตร์สามัญ 2	1.5
ว31228	เคมีเพิ่มพูน 1	1.0	ว31229	เคมีเพิ่มพูน 2	1.0
อ31257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	1.5	อ31258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	1.5
ว31291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	0.5	ว31292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2	0.5
ส31245	ม่งฟอร์ตศึกษา 1	0.5	ส31246	ม่งฟอร์ตศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยาศาสตร์เข้มข้น)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ว32224	เคมี 1	3.0	ว32225	เคมี 2	3.0
ว32226	การทดลองทางเคมี 1	1.5	ว32227	การทดลองทางเคมี 2	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ค32219	คณิตศาสตร์สามัญ 3	1.5	ค32220	คณิตศาสตร์สามัญ 4	1.5
ว32209	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 1	1.0	ว32210	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 2	1.0
อ32257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	1.5	อ32258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	1.5
ว32291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	0.5	ว32292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์เข้มข้น)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว33285	การตัดต่อภาพยนตร์สั้น 1	0.5	ว33286	การตัดต่อภาพยนตร์สั้น 2	0.5
ว33204	ฟิสิกส์ 1	3.0	ว33205	ฟิสิกส์ 2	3.0
ว33209	การทดลองทางฟิสิกส์ 1	1.5	ว33210	การทดลองทางฟิสิกส์ 2	1.5
ว30265	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว30266	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ค33219	คณิตศาสตร์สามัญ 5	1.5	ค33220	คณิตศาสตร์สามัญ 6	1.5
ว33245	ชีววิทยาเพิ่มพูน 1	1.0	ว33246	ชีววิทยาเพิ่มพูน 1	1.0
อ33257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 5	1.5	อ33258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 6	1.5
ว33291	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า 1	1.0	ว33292	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
ว31243	ชีววิทยา 1	3.0	ว31244	ชีววิทยา 2	3.0
ว31245	การทดลองทางชีววิทยา 1	1.5	ว31246	การทดลองทางชีววิทยา 2	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ค31221	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 1	1.5	ค31222	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 2	1.5
ว31207	ฟิสิกส์วิศวกรรม 1	1.0	ว31208	ฟิสิกส์วิศวกรรม 2	1.0
ว31289	การเขียนโปรแกรม 1	1.0	ว31290	การเขียนโปรแกรม 2	1.0
อ31257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	1.5	อ31258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	1.5
ว31291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	0.5	ว31292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2	0.5
ส31245	ม่งฟอร์ตศึกษา 1	0.5	ส31246	ม่งฟอร์ตศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	12.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	12.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ว32224	เคมี 1	3.0	ว32225	เคมี 2	3.0
ว32226	การทดลองทางเคมี 1	1.5	ว32227	การทดลองทางเคมี 2	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ค32221	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 3	1.5	ค32222	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 4	1.5
ว32207	ฟิสิกส์วิศวกรรม 3	1.0	ว32208	ฟิสิกส์วิศวกรรม 4	1.0
อ32257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	1.5	อ32258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	1.5
ว32291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	0.5	ว32292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว33285	การติดต่อภาพยนตร์สั้น 1	0.5	ว33286	การติดต่อภาพยนตร์สั้น 2	0.5
ว33204	ฟิลิกส์ 1	3.0	ว33205	ฟิลิกส์ 2	3.0
ว33209	การทดลองทางฟิลิกส์ 1	1.5	ว33210	การทดลองทางฟิลิกส์ 2	1.5
ว30265	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว30266	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ค33221	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 5	1.5	ค33221	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 6	1.5
ว33207	ฟิลิกส์วิศวกรรม 5	1.0	ว33208	ฟิลิกส์วิศวกรรม 6	1.0
ว33228	เคมีวิศวกรรม 1	0.5	ว33229	เคมีวิศวกรรม 2	0.5
อ33257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 5	1.5	อ33258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 6	1.5
ว33291	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า 1	1.0	ว33292	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บริหารองค์กร)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยาศาสตร์บริหารองค์กร)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
ว31243	ชีววิทยา 1	3.0	ว31244	ชีววิทยา 2	3.0
ว31245	การทดลองทางชีววิทยา 1	1.5	ว31246	การทดลองทางชีววิทยา 2	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ค31223	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 1	1.5	ค31224	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2	1.5
ว30201	สะเต็มศึกษา 1	1.0	ว30202	สะเต็มศึกษา 2	1.0
ส31243	หลักการและการบริหารองค์กร 1	0.5	ส31244	หลักการและการบริหารองค์กร 2	0.5
อ31257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	1.5	อ31258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	1.5
ว31291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	0.5	ว31292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2	0.5
ส31245	ม่งฟอร์ตศึกษา 1	0.5	ส31246	ม่งฟอร์ตศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยาศาสตร์บริหารองค์กร)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ว32224	เคมี 1	3.0	ว32225	เคมี 2	3.0
ว32226	การทดลองทางเคมี 1	1.5	ว32227	การทดลองทางเคมี 2	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ค32223	สถิติเบื้องต้น 1	1.5	ค32224	สถิติเบื้องต้น 1	1.5
ว30203	สะเต็มศึกษา 3	1.0	ว30204	สะเต็มศึกษา 4	1.0
ส32243	หลักการและการบริหารองค์กร 3	0.5	ส32244	หลักการและการบริหารองค์กร 4	0.5
อ32257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	1.5	อ32258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	1.5
ว32291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	0.5	ว32292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์บริหารองค์การ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว33285	การตัดต่อภาพยนตร์สั้น 1	0.5	ว33286	การตัดต่อภาพยนตร์สั้น 2	0.5
ว33204	ฟิสิกส์ 1	3.0	ว33205	ฟิสิกส์ 2	3.0
ว33209	การทดลองทางฟิสิกส์ 1	1.5	ว33210	การทดลองทางฟิสิกส์ 2	1.5
ว30265	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว30266	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ค33221	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 5	1.5	ค33222	ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ 6	1.5
ว30205	ความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว30206	ความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ 2	1.0
ส33243	หลักการและการบริหารองค์การ 5	0.5	ส33244	หลักการและการบริหารองค์การ 6	0.5
อ33257	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 5	1.5	อ33258	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 6	1.5
ว33291	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า 1	1.0	ว33292	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	11.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (บริหารธุรกิจ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (บริหารธุรกิจ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ค31213	คณิตศาสตร์สามัญ 1	1.5	ค31214	คณิตศาสตร์สามัญ 2	1.5
ส31247	ธุรกิจและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	0.5	ส31248	ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	0.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	1.5	อ31254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	1.5
ว31291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	0.5	ว31292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2	0.5
ส31245	มกฟอर्टศึกษา 1	0.5	ส31246	มกฟอर्टศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (บริหารธุรกิจ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ท32203	พูดอย่างมีอาชีพ 1	1.0	ท32204	พูดอย่างมีอาชีพ 2	1.0
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ค32213	คณิตศาสตร์สามัญ 3	1.5	ค32214	คณิตศาสตร์สามัญ 4	1.5
ส32241	การเงินและการลงทุน 1	0.5	ส32242	การเงินและการลงทุน 2	0.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	1.5	อ32254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	1.5
ว32291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	0.5	ว32292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (บริหารธุรกิจ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว33285	การติดต่อภาพยนตร์สั้น 1	0.5	ว33286	การติดต่อภาพยนตร์สั้น 2	0.5
ท33203	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0	ท33204	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ 2	1.0
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
ค33213	คณิตศาสตร์สามัญ 5	1.5	ค33214	คณิตศาสตร์สามัญ 6	1.5
ส33241	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 1	0.5	ส33242	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 2	0.5
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.5	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.5
อ33253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 5	1.5	อ33254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 6	1.5
ว33291	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า	1.0	ว33292	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ว31293	การออกแบบขั้นพื้นฐาน 1	1.5	ว31294	การออกแบบกราฟิก 1	1.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	1.5	อ31254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	1.5
ว31291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	0.5	ว31292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2	0.5
ส31245	มืองฟอร์ตศึกษา 1	0.5	ส31246	มืองฟอร์ตศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ท32203	พูดอย่างมีอาชีพ	1.0	ท32204	พูดอย่างมีอาชีพ	1.0
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ว32293	การออกแบบสื่อดิจิทัล 1	1.5	ว32294	การผลิตสื่อดิจิทัล 1	1.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	1.5	อ32254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	1.5
ว32291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	0.5	ว32292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 4	0.5
ส32245	มกฟอर्टศึกษา 3	0.5	ส32246	มกฟอर्टศึกษา 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เทคโนโลยีและการออกแบบสื่อ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว33285	การตัดต่อภาพยนตร์สั้น 1	0.5	ว33286	การตัดต่อภาพยนตร์สั้น 2	0.5
ท33203	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0	ท33204	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
ว33293	การออกแบบภาพยนตร์สั้น	1.5	ว33294	การผลิตภาพยนตร์สั้น	1.5
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.5	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.5
อ33253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 5	1.5	อ33254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 6	1.5
ว33291	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า	1.0	ว33292	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (นิเทศศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (นิเทศศาสตร์)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ว31104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
ท31203	การเขียนเชิงวิชาการ 1	1.0	ท31204	การเขียนเชิงวิชาการ 2	1.0
ว30281	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว30282	ออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5
ศ31205	ทักษะทางดนตรี1	1.5	ศ31246	ทักษะทางดนตรี2	1.5
ศ31207	ความคิดสร้างสรรค์	1.5	ท32205	การเป็นพิธีกร	1.5
อ31225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	อ31226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5
อ31253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 1	1.5	อ31254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 2	1.5
ว31291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	0.5	ว31292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2	0.5
ส31245	ม่งฟอร์ตศึกษา 1	0.5	ส31246	ม่งฟอร์ตศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	10.0
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (นิเทศศาสตร์)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ว32104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 1	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ท32203	พูดอย่างมีอาชีพ	1.0	ท32204	พูดอย่างมีอาชีพ	1.0
ว30283	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว30284	ออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	จ32202	ภาษาจีน 4	0.5
ศ32205	การสร้างงานศิลปะการแสดงเบื้องต้น 1	1.5	ศ32206	การสร้างงานศิลปะการแสดงเบื้องต้น 1	1.5
ว32295	การถ่ายภาพเล่าเรื่อง	1.5	ว32296	การถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกผ่านภาพถ่าย	1.5
อ32225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	อ32226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.5
อ32253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 3	1.5	อ32254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 4	1.5
ว32291	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	0.5	ว32292	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 4	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
 (สหศิลป์วิทยาการ-จีน/ดนตรี/ศิลปะ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สหศิลป์วิทยาการ-จีน/ดนตรี/ศิลปะ)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว33103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ว33104	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	น.ก.
ว33285	การติดต่อภาพยนตร์สั้น 1	0.5	ว33286	การติดต่อภาพยนตร์สั้น 2	0.5
ท33203	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0	ท33204	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0
ว30285	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว30286	ออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
ศ33201	การแสดงดนตรีสากล 1	1.5	ศ33202	การแสดงดนตรีสากล 1	1.5
ศ33203	ศิลปะ 5		ศ33204	ศิลปะ 6	
จ33203	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 5		จ33204	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 6	
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.5	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.5
อ33253	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 5	1.5	อ33254	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน 6	1.5
ว33291	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า	1.0	ว33292	การศึกษาวิจัยและค้นคว้า	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	8.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
	กิจกรรมชมรม	1		กิจกรรมชมรม	1

ที่มา : งานหลักสูตร

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตร English Program ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-3

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตร English Program

ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง
ท11101	ภาษาไทย 1	200	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ท13101	ภาษาไทย 3	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	60	ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	60	ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	60
ว11103	วิทยาการคำนวณ 1	20	ว12103	วิทยาการคำนวณ 2	20	ว13103	วิทยาการคำนวณ 3	20
ส11101	สังคมศึกษา 1	80	ส12101	สังคมศึกษา 2	80	ส13101	สังคมศึกษา 3	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80
ศ11101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 1	80	ศ12101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 2	80	ศ13101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 3	80
ง11101	ภาษาอังกฤษ 1	40	ง12101	ภาษาอังกฤษ 2	40	ง13101	ภาษาอังกฤษ 3	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	40	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	40	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	40
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	80	อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	80	อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	80
ค11202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	80	ค12202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	80	ค13202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	80
ว11202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	80	ว12202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	80	ว13202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	80
ส11203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	80	ส12203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 2	80	ส13203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	80
ว11282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	80	ว12282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	80	ว13282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	80
จ11201	ภาษาจีน 1	80	จ12201	ภาษาจีน 2	80	จ13201	ภาษาจีน 3	80
อ11202	การทดสอบ Checkpoint 1	40	อ12202	การทดสอบ Checkpoint 2	40	อ13202	การทดสอบ Checkpoint 3	40
ศ11201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 1 (กีตาร์)	40	ศ12201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 2 (กีตาร์)	40	ศ13201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 3 (กีตาร์)	40
ส11204	มกฟอร์ตศึกษา 1	40						
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	600		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	560		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	560
	รวม	1,440		รวม	1,400		รวม	1,400
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3		
กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง	
1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40	
2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40	
3. ชมรม	40		3. ชมรม	40		3. ชมรม	40	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
รวม	1,560		รวม	1,520		รวม	1,520	

ที่มา : งานวิชาการ English Program

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตร English Program ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร English Program

ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง
ท14101	ภาษาไทย 4	160	ท15101	ภาษาไทย 5	160	ท16101	ภาษาไทย 6	160
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	60	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	60	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	60
ว14103	วิทยาการคำนวณ 4	20	ว15103	วิทยาการคำนวณ 5	20	ว16103	วิทยาการคำนวณ 6	20
ส14101	สังคมศึกษา 4	80	ส15101	สังคมศึกษา 5	80	ส16101	สังคมศึกษา 6	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ14101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 4	80	ศ15101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 5	80	ศ16101	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ 6	80
ง14101	การงานอาชีพฯ 4	80	ง15101	การงานอาชีพฯ 5	80	ง16101	การงานอาชีพฯ 6	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	80	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	840
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	80	อ15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	80	อ16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	80
ค14202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	80	ค15202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	80	ค16202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	80
ว14202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	80	ว15202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	80	ว16202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	80
ส14203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 4	80	ส15203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	80	ส16203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	80
ว14282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	80	ว15282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	80	ว16282	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	80
จ14201	ภาษาจีน 4	80	จ15201	ภาษาจีน 5	80	จ16201	ภาษาจีน 6	80
อ14202	การทดสอบ Checkpoint 4	40	อ15202	การทดสอบ Checkpoint 5	40	อ16202	การทดสอบ Checkpoint 6	40
ศ14201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 4 (ไม่บังคับ)	40	ศ15201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 5 (ไม่บังคับ)	40	ศ16201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 6 (ไม่บังคับ)	40
ส14204	มกฟอर्टศึกษา 4	40						
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	600		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	560		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	560
	รวม	1,440		รวม	1,400		รวม	1,400
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6		
กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง		กิจกรรม	ชั่วโมง	
1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40		1. กิจกรรมแนะแนว	40	
2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40		2. กิจกรรมลูกเสือ	40	
3. ชมรม	40		3. ชมรม	40		3. ชมรม	40	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
รวม	1,560		รวม	1,520		รวม	1,520	

ที่มา : งานวิชาการ English Program

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตร English Program ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร English Program

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว21181	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว21182	ออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21105	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	พ21106	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ21101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 1	1.0	ศ21103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 2	1.0
ง21102	งานอาชีพ 1	1.0	ง21104	งานอาชีพ 2	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	11.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21207	สังคมภาษาอังกฤษ 1	0.5	ส21208	สังคมภาษาอังกฤษ 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0
ว21283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 1	0.5	ว21284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 2	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0
อ21203	การทดสอบ Checkpoint 1	0.5	อ21204	การทดสอบ Checkpoint 2	0.5
ศ21201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 1 (กีตาร์)	0.5	อ21202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 2 (กีตาร์)	0.5
ส21211	มืองฟอร์ตศึกษา 1	0.5	ส21212	มืองฟอร์ตศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.5
	รวม	17.5		รวม	17.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง
1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20
2. กิจกรรมลูกเสือ		20	2. กิจกรรมลูกเสือ		20
3. ชมรม		20	3. ชมรม		20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60

ที่มา : งานวิชาการ English Program

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตร English Program

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0
ว22181	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	ว22182	ออกแบบเทคโนโลยี 4	0.5
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22105	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ22106	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 3	1.0	ศ22103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 4	1.0
ง22102	การงานอาชีพฯ 3	1.0	ง22104	การงานอาชีพฯ 4	1.0
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	10.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	10.5
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22207	สังคมฯภาษาอังกฤษ 3	0.5	ส22208	สังคมฯภาษาอังกฤษ 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0
ว22283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 3	0.5	ว22284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 4	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	1.0	จ22202	ภาษาจีน 4	1.0
อ22203	การทดสอบ Checkpoint 3	0.5	อ22204	การทดสอบ Checkpoint 4	0.5
ศ22201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 3 (กีตาร์)	0.5	ศ22202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 4 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
	รวม	16.5		รวม	16.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง
1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20
2. กิจกรรมลูกเสือ		20	2. กิจกรรมลูกเสือ		20
3. ชมรม		20	3. ชมรม		20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60

ที่มา : งานวิชาการ English Program

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร English Program

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0
ว23181	วิทยาการคำนวณ 5	0.5	ว23182	ออกแบบเทคโนโลยี 6	0.5
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ23106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 5	1.0	ศ23103	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์/ดนตรี 6	1.0
ง23103	การงานอาชีพฯ 5	1.0	ง23104	การงานอาชีพฯ	1.0
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	10.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	10.5
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ส23207	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 5	0.5	ส23208	สังคมศึกษาเพิ่มเติม 6	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0
ว23283	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 5	0.5	ว23284	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ 6	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0
อ23203	การทดสอบ Checkpoint 5	0.5	อ23203	การทดสอบ Checkpoint 6	0.5
ศ23201	สุนทรียภาพด้านดนตรี 5 (กีตาร์)	0.5	ศ23202	สุนทรียภาพด้านดนตรี 6 (กีตาร์)	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	6.0
	รวม	16.5		รวม	16.5
โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง
1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20
2. กิจกรรมลูกเสือ		20	2. กิจกรรมลูกเสือ		20
3. ชมรม		20	3. ชมรม		20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60

ที่มา : งานวิชาการ English Program

สัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตร English Program ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร English Program

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0
ว31181	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว31182	การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31104	สังคมศึกษา 2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 1	0.5	ศ31102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 2	0.5
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ว31285	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 1	0.5	ว31286	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ 2	0.5
ว31247	ชีววิทยา 1	1.5	ว31248	ชีววิทยา 2	1.5
ว31230	เคมี 1	1.5	ว31231	เคมี 2	1.5
ว31211	ฟิสิกส์ 1	1.5	ว31212	ฟิสิกส์ 2	1.5
ว30261	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ว30262	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ค31225	การทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (SAT) 1	1.0	ค31226	การทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (SAT) 2	1.0
อ31259	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน (IELTS) 1	1.0	อ31260	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน (IELTS) 2	1.0
ว31295	การค้นคว้าอิสระ (IS) 1	1.0	ว31296	การค้นคว้าอิสระ (IS) 2	1.0
ส31245	มกฟอर्टศึกษา 1	0.5	ส31246	มกฟอर्टศึกษา 2	0.5
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.5		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.5
	รวม	16.5		รวม	16.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง
1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20
2. ชมรม		20	2. ชมรม		20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		40	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		40

ที่มา : งานวิชาการ English Program

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตร English Program

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	ค 32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0
ว32181	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว 32182	การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส 32104	สังคมศึกษา 4	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส 32105	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
ศ32101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 3	0.5	ศ 32102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 4	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง 32102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	7.0
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 3	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ว32247	ชีววิทยา (ขั้นสูง) 3	1.5	ว32248	ชีววิทยา (ขั้นสูง) 4	1.5
ว32230	เคมี (ขั้นสูง) 3	1.5	ว32221	เคมี (ขั้นสูง) 4	1.5
ว32211	ฟิสิกส์ (ขั้นสูง) 3	1.5	ว32212	ฟิสิกส์ (ขั้นสูง) 4	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ค32225	การทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (SAT) 3	1.0	ค32225	การทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (SAT) 4	1.0
อ32259	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน (IELTS) 3	1.0	อ32260	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน (IELTS) 4	1.0
ว32295	การค้นคว้าอิสระอิสระ (IS) 3	1.0	ว32296	การค้นคว้าอิสระอิสระ (IS) 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0
	รวม	16.0		รวม	16.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง
1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20
2. ชมรม		20	2. ชมรม		20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		40	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		40

ที่มา : งานวิชาการ English Program

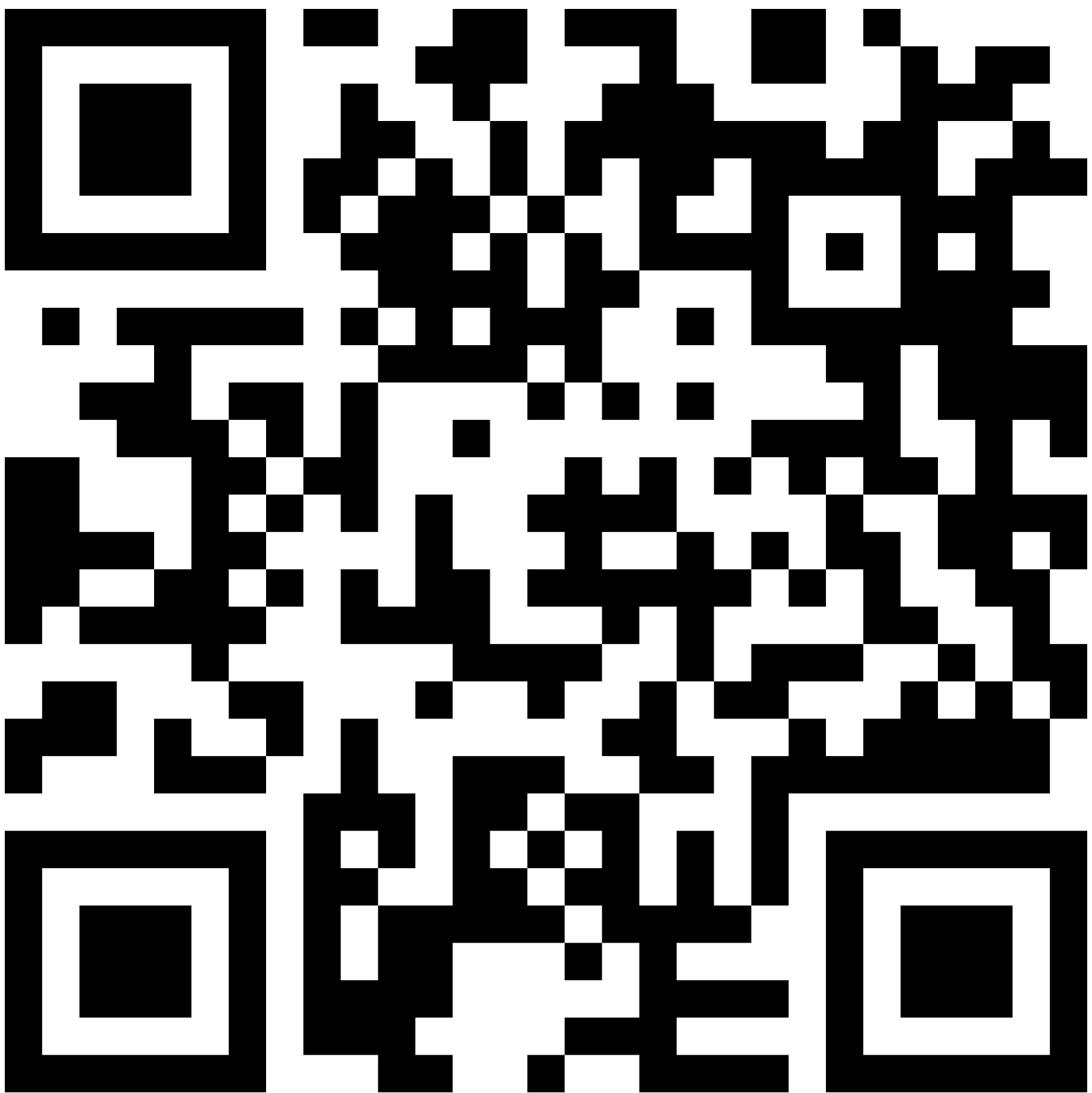
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร English Program

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	ค 33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0
ว 33181	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	ว 33182	การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0
ส 33101	สังคมศึกษา 5	1.0	ส 33104	สังคมศึกษา 6	1.0
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ 33101	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 5	0.5	ศ 33102	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์พื้นฐาน/ดนตรี 6	0.5
ง 33101	การงานอาชีพ 5	0.5	ง 33102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0
	รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5		รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	6.5
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ว32285	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 3	0.5	ว32286	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย 2	0.5
ว32247	ชีววิทยา (ขั้นสูง) 3	1.5	ว32248	ชีววิทยา (ขั้นสูง) 4	1.5
ว32230	เคมี (ขั้นสูง) 3	1.5	ว32221	เคมี (ขั้นสูง) 4	1.5
ว32211	ฟิสิกส์ (ขั้นสูง) 3	1.5	ว32212	ฟิสิกส์ (ขั้นสูง) 4	1.5
ว30263	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ว30264	โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ค32225	การทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (SAT) 3	1.0	ค32225	การทดสอบความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (SAT) 4	1.0
อ32259	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน (IELTS) 3	1.0	อ32260	ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน (IELTS) 4	1.0
ว32295	การค้นคว้าอิสระอิสระ (IS) 3	1.0	ว32296	การค้นคว้าอิสระอิสระ (IS) 4	1.0
	รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0		รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	9.0
	รวม	15.5		รวม	15.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
กิจกรรม		ชั่วโมง	กิจกรรม		ชั่วโมง
1. กิจกรรมแนะแนว		20	1. กิจกรรมแนะแนว		20
2. ชมรม		20	2. ชมรม		20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		40	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		40

ที่มา : งานวิชาการ English Program

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

QR CODE ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2568

จำแนกตามรายมาตรฐาน



ระดับการศึกษาปฐมวัย

https://drive.google.com/file/d/1rgyJWUfOiTdlMn6ckrjZuUxNkfGzW_ex



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1OSu7G2sFwQlq23YMLyLza1Jra5QqOl3l>